



RĪGAS 44. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Sapieru ielā 5, Rīga, LV-1012, tālrunis 67848228, 67848227 e-pasts r44pii@riga.lv

Rīgas 44. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	68

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	logopēds 0, slodzes medicīnas māsa 0,3 slodzes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Kompetenču pieejas nostiprināšana, lai uzlabotu mācīšanu, mācīšanos un izglītojamo sniegumu; atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošas izglītības stiprināšanai.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Turpināt kompetenču pieejas nostiprināšanu, lai uzlabotu mācīšanu, mācīšanos un izglītojamo sniegumu;
- Pilnveidot atbalsta sistēmu iekļaujošas izglītības stiprināšanai.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes programmas apguves iespēju visiem bērniem un kvalitatīvi veikt 5–6 gadīgo bērnu visaptverošo sagatavošanu skolai, nodrošinot sasniedzamo rezultātu plānošanu un sasniegšanu.	a) kvalitatīvi: Pedagogi īsteno kompetenču pieeju mācību darbā ar bērniem. Tiek ieviesta pedagoģiskā darba plānošana E-klasē.	Sasniegts 100 % pedagogi plāno mācību un audzināšanas darbu E-klases sistēmā.
		b) kvantitatīvi: 100% pedagogiem ir izpratne par diferencētu uzdevumu un sasniedzamā rezultāta plānošanu, atspoguļošanu E-klasē. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno.	Daļēji sasniegts 100 % pedagogi plāno mācību un audzināšanas darbu E-klases sistēmā. Izpratne par diferencētu uzdevumu un sasniedzamā rezultāta plānošanu,

			atspoguļošanu E-klasē apgūts uz 77 %, uzlabojums 12%
2.	Nodrošināt programmas satura kvalitatīvu apguvi atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.	a) kvalitatīvi: Iestādē ir izveidota latviska vide un uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. 100% 5-6 gadus veci izglītojamie ir apguvuši programmu valsts valodā. 60% 1,5-4 gadus veci izglītojamie, izmantojot individuālo un bilingvālu pieeju, ikdienas saziņā lieto latviešu valodu.	Daļēji sasniegts 77% pedagogu uzskata, ka Iestādē ir izveidota latviska vide un uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. 50% izglītojamie ir apguvuši programmu valsts valodā (5-7 gadi). 35% izglītojamie ir apguvuši programmu valsts valodā 4-6 gadi. (Grupas skolotāju viedokļi atšķiras vienai 10%, otrai 60%). Sasniegts 60% izglītojamie ir apguvuši programmu latviešu valodā (1,6-3 gadi). 60% izglītojamie ir apguvuši programmu latviešu valodā (3-4 gadi).
		b) kvantitatīvi: 100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku. Ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie resursi kvalitatīvai valsts valodas apguvei. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā.	Daļēji sasniegts 70% pedagogs mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. 75% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodikas. 73% ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie resursi kvalitatīvai valsts valodas apguvei. 86% skolotāju apmierinātība ar pirmsskolā pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem. 50% pedagogu ir izveidojuši didaktiskos un metodiskos materiālus latviešu valodas apguvei.
3.	Turpināt pilnveidot pašvērtēšanas procesu, lai iesaistītu visas iesaistītās mērķgrupas un identificētu	a) kvalitatīvi: Notiek kvalitatīva pašvērtēšanas procesa norise, kas dod identificēt būtiskākās nepilnības un vērot izaugsmi, uzlabojot sasniegumus.	Daļēji sasniegts 100% pedagogi piedalās sava darba pašvērtēšanā, 80% piedalās Iestādes pašvērtēšanas izvērtēšanā.

	būtiskākās pārmaiņas izglītības procesā un Iestādes darbā.	b) kvantitatīvi: Visi darbinieki un Iestādes padome un lielākā daļa vecāku piedalās pašvērtēšanas procesā un identificē būtiskākās nepieciešamās pārmaiņas.	40 % izglītojamo vecāku piedalījās iestādes vērtēšanā
--	--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums), personāla un vecāku aptaujas rezultāti.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā 86% pedagogu un 95 % izglītojamo vecāku apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša vide, analizējot katra bērna attīstības līmeni ne retāk kā divas reizes mācību gadā, nepieciešamības gadījumā sastādot individuālos plānus, kas nodrošina veiksmīgu iekļaujošās izglītības realizēšanu.	Turpināt veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru un nodrošinot atbalstu visiem iesaistītajiem.
Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka 86% pedagogu un 95% izglītojamo vecāku uzskata, ka pirmsskolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Izglītības iestādē izstrādāt kārtību un rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izstrādāt rīcības shēmas, kas jāievēro visiem izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamo vecākiem un izglītojamajiem.
- 2) Jāturpina veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, skaidrojot un izprotot jēdzienus.

3.2.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana (EDURIO personāla un vecāku aptaujas rezultāti), sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze (bērnu mācību sasniegumu vērtēšana, bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana)

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt veicināt visu mērķgrupu saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību
Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē, individuālo izglītības programmas apguves plānu.	Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (kustību traucējumi), bet tā izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti.
Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: -izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes pēdējo divu gadu laikā paveiktais; -izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansiāls atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā; -izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls; -izglītības iestādē ir pieejama interešu izglītība angļu valoda.	
	Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmā:

	-izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana STAP; -bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana (no 5g.), individuālo izglītības programmas apguves plānu izveide; bet jaunas speciālās izglītības programmas licencēšana netiek veikta.
--	---

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nav nodrošināta iespēja bērniem (citām personām) ar kustību traucējumiem fiziski iekļūt PII ēkā un pārvietoties pa telpām iestādē (nav lifta, pacēlāja u.c.).
- 2) Izglītības iestāde var izglītojamiem piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti.
- 3) Visiem vecākiem nav vienotas izpratnes par pieejamības jautājumiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana (EDURIO personāla un vecāku aptaujas rezultāti), sarunas ar mērķgrupām

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti un visām mērķgrupām saprotami Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi, Uzturēšanās kārtības noteikumi, Drošības noteikumi izglītojamajiem. Iestādes noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, nepieciešamības gadījumā papildināti, aktualizēti, visas iesaistītās mērķgrupas tos ievēro, godprātīgi izpilda, kā rezultātā visiem ir nodrošināta pozitīva, droša un labvēlīga vide. Iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami e-klasē. Vecākus ar tiem iepazīstina, uzsākot apmeklēt iestādi un katra mācību gada sākumā vecāku sapulcēs. 86% pedagogu un 83% izglītojamo vecāku izvērtē, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem.	Nepieciešamības gadījumā turpināt aktualizēt, papildināt noteikumus, uzklusot visu iesaistīto pušu ieteikumus. Izstrādāt kārtību un rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.
Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. 98%vecāku un 91% pedagogu uzskata, ka bērni pirmsskolā jūtas fiziski un emocionāli droši. 5-6 gadīgo bērnu piedalījās Džimbass drošības soļu programmā (21 izglītojamais).	Izstrādāt sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumā.

98% vecāku un 91% pedagogu uzskata, ka bērni pirmsskolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	Veicināt turpmāku izglītojamo un darbinieku emocionālo drošību un prast izvērtēt situācijas, kas var radīt draudus emocionālai drošībai
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Turpināt veidot pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, lai ikviens bērns nejustos atstumts, piederīgs grupai, izglītības iestādei.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izstrādāt kārtību un rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.
- 2) Izstrādāt sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumā.
- 3) Veicināt turpmāku izglītojamo un darbinieku emocionālo drošību un prast izvērtēt situācijas, kas var radīt draudus emocionālai drošībai. Pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem psihologa atbalstu, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.

3.4.Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, saruna ar mērķgrupām, anketēšana (EDURIO personāla un vecāku aptaujas rezultāti),

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Regulāri izvērtēt materiāltehnisko resursu nodrošinājumu un pamatot to iegādi. Nodrošināt grupas ar materiāliem valodas mācību jomas apguvei.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem. Planšetdators 100 % no nepieciešamā (uz grupu viens portatīvais dators), katrai grupai nodrošināti telefoni, interaktīvā tāfele, interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša, mācību platformas.	Turpināt nostiprināt pedagogu digitālo prātību - prasmju attīstību zināšanu ieguvei, apstrādei, un komunikācijai.
99% pedagogu novērtēja savu digitālo prātību, 60% iestādes pedagogu apstiprina, ka savā ikdienas darbā lieto iestādē pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas	Turpināt savā ikdienas darbā izmantot jaunas tehnoloģijas un mūsdienīgas mācību metodes, kas palīdzes padarīt izglītību pievilcīgāku un efektīvāku.

	Turpināt efektīvi izmantot iestādē pieejamos resursus un iekārtas, dalīties pieredzē vienam ar otru.
Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija tiek izmantotas daudzveidīgi – tās pielāgotas bērnu ikdienas rotaļām, fiziskajām aktivitātēm, svētku organizēšanai. Iekārtota uz bērnu attīstību vērsta vide, darbs pie vides labiekārtošanas, tā, lai bērnam būtu saprotami sasniedzamie rezultāti, daudzveidīgi uzdevumi, vieta un laiks izmēģinājumiem, darbību modelēšanai un kļūdām. Veikts 1. un 2. grupas garderobes remonts, 2. grupas guļamistabas remonts	Turpināt bērncentrētas mācību vides pilnveidošanu, mainot un papildinot grupās dažādas aktivitāšu zonas, piedāvājot izglītojamiem individualizētus uzdevumus un pašvadītas aktivitātes, kā arī, regulāri novērojot bērnus un pielāgojot vidi viņu interesēm un attīstības līmenim. Veikt pakāpenisku telpu remontu fiziskās vides uzlabošanai. Veikt ēkas siltināšanu un citus uzlabojumus, lai nodrošinātu optimālu gaisa temperatūru visās telpās.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri izvērtēt materiāltechnisko resursu nodrošinājumu un pamatot to iegādi. Nodrošināt grupas ar materiāliem valodas mācību jomas apguvei.
- 2) Turpināt nostiprināt pedagogu digitālo prātību -prasmju attīstību zināšanu ieguvei, apstrādei, un komunikācijai. Turpināt savā ikdienas darbā izmantot jaunas tehnoloģijas un mūsdienīgas mācību metodes, kas palīdzēs padarīt izglītību pievilcīgāku un efektīvāku.
- 3) Veikt pakāpenisku telpu remontu fiziskās vides uzlabošanai. Veikt ēkas siltināšanu un citus uzlabojumus, lai nodrošinātu optimālu gaisa temperatūru visās telpās.
- 4) Turpināt bērncentrētas mācību vides pilnveidošanu, mainot un papildinot grupās dažādas aktivitāšu zonas, piedāvājot izglītojamiem individualizētus uzdevumus un pašvadītas aktivitātes, kā arī, regulāri novērojot bērnus un pielāgojot vidi viņu interesēm un attīstības līmenim.

3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Integrēto rotaļnodarbību vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana. Izvērtējot - mācību satura plānojums, sasniedzamie rezultāti, mācību vide, bērnu iesaiste mācību procesā, pedagoga un bērnu sadarbība mācību procesā bērnu sasniegumu paaugstināšanai, pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rotaļnodarbības vērošana tika fiksēta rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapās. Tika izveidots grafiks rotaļnodarbību vērošanai. Pēc rotaļnodarbību vērošanas datu analīzes, atgriezeniskās saites sniegšanas un individuālo pārrunu veikšanas secinām, ka

vairāk nekā 90% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu, 75% pedagogu plāno un vada kvalitatīvas rotaļnodarbības, nepieciešams uzlabot nodarbību refleksijas daļu, prasmi sniegt atgriezenisko saiti. Atsevišķām grupām uzlabot un papildināt mācību jomu centus, lai veicinātu bērnu pašvadītu un pašizziņas darbību.

Lai izvērtētu mācību procesa kvalitāti, iestādi apmeklēja Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk - KC) vadītāja, kas sniedza vērtējumu, atgriezenisko saiti un rekomendācijas mācību procesa uzlabošanai.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, datu analīze E- klase).

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes novērtēšanai un pilnveidei. Ir veikta rotaļnodarbību vērošana 75% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērošanu veic administrācija un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Turpināt savstarpējus rotaļnodarbību vērojumus vismaz vienu rotaļnodarbību mācību gada laikā, katram skolotājam, izstrādāt rotaļnodarbību vērošanas grafiku. Veicināt pedagogu interesi iegūt kvalitātes pakāpi pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
100% katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem. Veikts pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums 16 izglītojamiem, pirmsskolu beidzot.	Nepieciešams organizēt individuālās tikšanas ar izglītojamo vecākiem vismaz vienu reizi gadā, lai izrunātu izglītojamo sasniegumus.
Tiek akcentēta individuālā atbalsta sniegšana izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. Pedagogi pielieto latviešu valodas apguves stratēģijas, veic individuālu darbu. Pedagogi nodrošina atbalstu 5-6 gadu vecuma izglītojamiem, pamatojoties uz izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu un saskaņā ar individuālo izglītības programmas apguves plānu.	Turpināt sniegt individuālu atbalstu izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valodā. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci latviešu valodas apguvei izglītojamiem, kuriem dzimtā valoda nav latviešu valoda. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
100% pedagogu iekļauti pārmaiņu ieviešanā, piedalās labās prakses pieredzes apmaiņā ar citām iestādēm “Vienota skola”. Ir piedalījusies pieredzes apmaiņā starp iestādēm Vienotas skolas ietvaros “Svinēsim svētkus kopā!” apmeklēja Rīgas Grīziņkalna pirmsskolu - “Latvijas valsts svētku svinēšanā”	Turpināt pedagogus motivēt iesaistīties un dalīties ar savu labo praksi ar citiem pedagogiem.

un Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Jumis” - “Dārza svētkus”. Organizēja labās prakses piemēru Rīgas Grīziņkalna pirmsskolai un KC vadītājai “Olimpiskā diena pirmsskolā”.	Turpināt apkopot pedagogu pozitīvo pieredzi lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai.
---	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt strādāt pie mācīšanas kvalitātes paaugstināšanas sniedzot metodisko atbalstu skolotājām.
- 2) Turpināt mērķtiecīgi sniegt atbalstu pedagogiem pārejā uz mācībām valsts valodā, kompetenču pieejas, rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai.
- 3) Turpināt pedagogus motivēt iesaistīties un dalīties ar savu labo praksi ar citiem pedagogiem.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritāte: Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana

Izprot piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij. Ir pilnveidotas zināšanas par latviešu tautas mūziku, tradīcijām un tautas atzīmētajiem svētkiem. Zina un prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem. Piedalās valstij, izglītības iestādei nozīmīgos pasākumos.

4.2. Izglītojamie aktīvi piedalījās, līdzdarbojās grupas, iestādes, rīkotajos pasākumos, svētkos, konkursos.

Mērķtiecīgi organizētie pasākumi sniedz iespēju audzēkņiem apgūt un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus un tikumus.

Daudzveidīgās aktivitātes plānoto mērķu sasniegšanai, veicina izpratni par latviešu tautas svētku svinēšanas tradīcijām, izpratni par dabas vērtību, to saudzēšanas nepieciešamību, sekmē piederības sajūtu iestādei, Rīgas pilsētai un valstij.

Pedagogiem ir izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.

Iestāde arvien pilnveido labvēlīgu, attīstību veicinošu vidi, nodrošinot iespējas ikviena bērna individuālai izaugsmei.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 5.1. Ikgadējā piedalīšanās Latvijas Tautas sporta asociācijas rīkotajā pasākumā “Eiropas jūdze”, ar devīzi “Krāj jūdzes!”.
- 5.2. Ikgadējā piedalīšanās VENDEN zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē".
- 5.3. Piedalījās projektā, papīra vākšanas līga “Neliec Latviju uz slimības lapas”. “Tīrai Latvijai” ir pārstrādājamo materiālu vākšanas konkurss un vides izglītības aktivitāšu projekts, ko organizē “Zaļā josta”.
- 5.4. Turpinām sadarbību ar Rīgas Grīziņkalna pirmsskolu “Vienota skola”, “Svinēsim svētkus kopā!”. Viesošanās Rīgas Grīziņkalna pirmsskolā, iestādes apskate, ”Latvijas valsts svētki”, atgriezeniskās saites sniegšana, diskusijas. Viesošanās Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Jumis”, iestādes apskate, ”Dārza svētki”, atgriezeniskās saites sniegšana, diskusijas. Organizējām labās prakses piemēru Rīgas Grīziņkalna pirmsskolai un KC vadītājam “Olimpiskā diena pirmsskolā”.
Pieredzes apmaiņu un sadarbību starp iestādēm turpināsim arī 2025./2026. mācību gadā.

Vadītāja p.i.

Z.Bajāre

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis