



# RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „SAULSTARĪŅI”

Gobas ielā 27, Rīgā, LV-1016, tālrunis 67848270; 67848269; 67848268, e-pasts [piisaulst@riga.lv](mailto:piisaulst@riga.lv)

## pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 29.09.2023.

---

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Stūrmaņu 7	V-7282	07.07.2014.	59	51
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gobas 27	V-7281	07.07.2014.	130	113
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Gobas 27	V-7283	07.07.2014.	12	10

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Daudzi vecāki irē Bolderājā dzīvokļus un izvēlās iegādāties sev mājokļus citos mikrorajonos; daži izglītojamie pārbrauca dzīvot uz ārzemēm. Pārējie izglītojamie izstājās no izglītības iestādes objektīvu apstākļu dēļ:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 11 izglītojamie (2 izglītojamie sakarā ar došanos uz ārzemēm);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 2 izglītojamie sakarā ar programmas maiņu (8. pirmsskolas izglītības iestāde (speciālā));
- 1.2.3. cits iemesls: 3 izglītojamie tika atskaitīti ar Rīgas bāriņtiesas lēmumu un viņiem tika piešķirta aizbildniecība.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0.273 mūzikas skolotāja  1.273 mūzikas skolotāja  0.295  1.7 pirmsskolas skolotāja  0.462 logopēds	Nav iespējams sameklēt skolotājus uz nepilnu slodzi, minot neizdevīgu iestādes atrašanās vietu/mikrorajonu  Mācību gada beigās interese nebija  Nav iespējams sameklēt skolotājus uz nepilnu slodzi.  Pēc ievietotajiem darba sludinājumiem sociālos tīklos, interese nebija  Nav iespējams sameklēt skolotājus uz nepilnu slodzi, minot neizdevīgu iestādes atrašanās vietu/mikrorajonu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 logopēds	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, konkurētspējīga izglītības iestāde, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –Iestāde ar radošiem, atbildīgiem darbiniekiem un atsaucīgiem vecākiem, kuri nepārtraukti pilnveidojas, bagātina viens otru, palīdzot augt zinošiem, pašapzinīgiem un patstāvīgiem bērniem ar labai draudzīgu skatījumu uz pasauli.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, sadarbība un cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, plānošanu un vadību ikdienā	a) kvalitatīvi Konstatēt katra izglītojamā mācību sasniegumus, ievērojot viņa individualitāti.	Sasniegts Izstrādāta katrai grupai atbilstošākā formatīvās vērtēšanas sistēma, tādējādi uzlabojot mācīšanos un mācīšanu.
	b)kvantitatīvi Veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērnu mācību sniegumu uzlabošanai.	Daļēji sasniegts (dažās grupās vēl jāpilnveido).
Nr.2 Nodrošināt sekmīgu komunikāciju informācijas sistēmā E-klase ar dažādām izglītības iestādes mērķu grupām	a)kvalitatīvi Uzlabot administrācijas, pirmsskolas skolotāju un vecāku saziņu, izmantojot E-klasi.	Daļēji sasniegts, jo ir vecāki, kuri reti apmeklē E-klasi. Turpināt aicināt vecākus biežāk izmantot e-klasi, sekot līdzī mācību procesam un izglītojamo vērtēšanai E-klasē.
	b) kvalitatīvi Turpināt attīstīt skolotāju digitālās prasmes un uzlabot to jēgpilnu izmantošanu.	Sasniegts (skolotājas ir apguvušas pamatprasmes darbā ar datoru, bet ir nepieciešams padziļināt skolotāju zināšanas par digitālo tehnoloģiju lietošanu mācību procesā).

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt un uzlabot izglītojamā	a) kvalitatīvi Motivēt bērnus izvirzīt mērķus,	

pašvadītu mācīšanos.	izplānot, kā tos sasniegt, novērtēt sasniegto un pilnveidot savus mācību sasniegumus.	
	<b>b) kvantitatīvi</b> Stiprināt izglītojamo pārliecību ticēt sev un savai varēšanai; Radīt priekšnosacījumus, lai izglītojamie paši spētu vadīt mācību procesu, darbināt domāšanas un emocionālos procesus, kā arī kontrolēt savu uzvedību.	
Nr.2 Sniegt atbalstu programmas īstenošanai latviešu valodā un latviešu valodas apguvei lingvistiski neviendabīgā vidē	<b>a) kvalitatīvi</b> Izglītojamie, iestādes darbinieki ikdienas komunikācijā lieto un izkopj latviešu valodu, tādējādi uzlabojot latviešu valodas apguves prasmes.	
	<b>b) kvantitatīvi</b> Skmēt latviešu valodas klausīšanās un runāšanas pamatprasmju apguvi, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru mācību gadu (2-3 reizes gadā) tiek rīkotas pedagoģiskās sēdes, lai veiktu pedagoģiskā procesa analīzi un izglītojamo attīstības, zināšanu un prasmju izvērtēšanu, saņemot priekšlikumus tā rezultātu uzlabošanai. Kā paši skolotāji norāda, tas palīdz uzlabot un pilnveidot to darba kvalitāti, kas liecina, ka izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	Gūt lielāku atsaucību un ieinteresētību no vecāku puses, uzlabojot izglītojamo vispusīgu attīstību. Turpināt aicināt vecākus informācijas apmaiņai izmantot E-klasi.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši	Turpināt izzināt izglītojamo vecāku vērtējumu par izglītības procesu, nepieciešamības gadījumā

saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	pilnveidot savu darbību.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.), par to skolotājas ir informētas. To apliecina IKVD aptaujā gūtie dati: 90% skolotāju norāda, ka vienmēr vai lielākoties zina, kāpēc bērni pārtrauc mācības mūsu pirmsskolā.	Lūgt vecākus savlaicīgi informēt par iestādes maiņu.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā, to apliecina IKVD skolotāju aptaujā gūtie rezultāti: pedagogu pozitīvi novērtē gūto atgriezenisko saiti no pirmsskolas vadības 95% un skolotāju puses 90% pēc rotaļnodarbību vērošanas. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta piecminūtēs, pedagoģiskajās sēdēs, iegūtie rezultāti palīdz veikt izglītības iestādes darba turpmākos pilnveides pasākumus, kā arī plānot nākamā mācību gada pedagoģiskā darba plāna prioritātes.	Turpināt veikt rotaļnodarbību vērošanu, sniedzot pedagogiem atgriezenisko saiti.
Dažās grupās veiksmīgi tika nodrošināts attālināto mācību process, kas apliecina, ka Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Attālinātajās mācībās iesaistītie pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, to apliecina no vecāku puses gūtā atsauce un atgriezeniskā saite. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības.	Padziļināt skolotāju zināšanas par digitālo tehnoloģiju lietošanu mācību procesā, kas ļautu izglītojamiem piedāvāt aizraujošākas aktivitātes digitālajā vidē.
Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to, par to liecina tas, ka katras grupas skolotājas ir izstrādājušas savai grupai atbilstošāko formatīvās vērtēšanas sistēmu, pielāgojot izglītojamo vajadzībām, kas tiek sistemātiski pilnveidota.	Informēt vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, skaidrot

	<p>formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus vecākiem.</p> <p>Aicināt vecākus iepazīties ar sava bērna sasniedzamo rezultātu vērtējumiem E-klasē.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem un personalizēts atbalsts nepilngadīgajiem Ukrainas civiliedzīvotājiem (tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls), par to liecina IKVD vecāku aptaujas apkopotie dati: 68% vecāku logopēda atbalstu novērtēja kā noderīgu vai drīzāk noderīgu.</p>	<p>Veicināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņemot vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgojot mācības konkrētiem izglītojamiem.</p> <p>Izstrādāt un pilnveidot individuālo plānu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p>
<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, kas tiek pārrunāts pedagoģiskajās sēdēs. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir sapratne par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir diezgan kvalitatīva, to apstiprina IKVD skolotāju aptaujas iegūtie dati, kur skolotāji 100% atzīst, ka pedagogiem ir skaidrs vai drīzāk skaidrs, kas ir jādara, lai sasniegtu izvirzītos izglītības mērķus.</p>	<p>Turpināt iesaistīt dažādas mērķgrupas iestādes darba plānošanā sniedzot efektīvu, mūsdienīgu mācību procesa nodrošināšanu.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu, ievadīta informācija par pedagogu tarifāciju atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, atjaunota informācija par izglītojamo vecāku kontaktinformāciju, atjaunota informācija par personālu no Sodu reģistra, ievadīta informācija par pedagogu pilnveides kursiem.</p> <p>Izglītības iestāde tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Ievadīt VIIS sistēmā informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.</p>
<p>Iestāde sistemātiski organizē pedagogiem konsultācijas, iestādes</p>	<p>Turpināt pilnveidot</p>

<p>pedagogu nodarbību vērošanu, aicina piedalīties konsultatīvā centra “Madariņa” organizētajos labās prakses piemēros, izdala metodiskos materiālus par aktuāliem jautājumiem, aicina pedagogus uz diskusiju ar mērķi pilnveidot savas kompetences, nodrošinot izglītojamiem apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Tas palīdz izglītības iestādē īstenot mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences).</p>	<p>pedagogu kompetences, piedāvājot izglītojamiem mūsdienīgu izglītības programmas īstenošanu.</p>
<p>IKVD aptaujā gūtie rezultāti apliecina, ka izglītības iestādē 98% iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra vai tās ievieš lielākā daļa pedagogi, to atzīst arī paši pedagogi pārrunās.</p>	<p>Turpināt pedagogiem skaidrot par pārmaiņu nepieciešamību izglītības procesa īstenošanā, sniegt atbalstu īstenojot lietpratībā balstītu mācību saturu.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu, to apliecina pedagogu pašvērtējumos sniegtās atziņas un IKVD aptaujā apkopotie dati, kur 90% pedagogi pedagogu sadarbību novērtē kā noderīgu vai drīzāk noderīgu nodrošinot vienotu pieeju programmas īstenošanā.</p>	<p>Turpināt aicināt pedagogus dalīties labās prakses pieredzē, organizējot rotaļnodarbību vērošanu iestādē.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Kā liecina IKVD aptaujā gūtie dati, tad 90% pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā, to apliecina gūtās atziņas no pedagogu pašvērtējumiem.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci par pašvadītu mācīšanos, organizējot iestādē bērnu pašvadītus organizētus pasākumus.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības</p>	<p>Turpināt aicināt uz sarunām visas iesaistītās puses, lai uzlabotu un īstenotu efektīvu, mūsdienīgu, un</p>



<p>uzklauset visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.).</p>	<p>izglītojamiem saistošu izglītības programmu.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls (logopēds), pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem, par ko liecina IKVD vecāku aptauja, kurā 68% vecāku atzīmēja, ka logopēda sniegtā palīdzība bija ļoti vai drīzāk noderīga.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu kompetences, īstenojot speciālās izglītības programmu ar valodas attīstības traucējumiem. Uzlabot sadarbību ar izglītojamā vecākiem, veicot izglītojamā runas un valodas uzlabošanu.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi filiālē, to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti. Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē/izglītības programmas īstenošanas vietās.</p>	<p>Iegādāties filiālei projektoru un projektoru ekrānu.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: nodarbību vērojumi, sarunas ar mērķgrupām un citas kvalitātes vērtēšanas metodes. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju.</p>	<p>Veicināt izglītojamo un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu gan nodarbībās, gan ārpus nodarbību komunikācijā.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar konsultatīvo centru "Madariņa" ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar pirmsskolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo/ potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā. Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz iespējamajiem izaicinājumiem, kas liecina par nepieciešamību: pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Papildināt āra mācību vidi, iekārtojot: sajūtu takas, dubļu virtuves, pārsteiguma kastes un maisījumus ar dažādiem sagatavotiem uzdevumiem par apgūstamo tēmu utt.</li> <li>2.Veikt diagnosticējošo vērtēšanu, ko bērni jau zina par doto tematu.</li> <li>3.Attīstīt kritisko domāšanu un problēmu risināšanu caurvijā.</li> <li>4.Skolotājām ar savu piemēru ir bērnam jā māca skaidrot darbības gaitu un domāt par savu mācīšanās rezultātu.</li> <li>5.Skolotājām pārdomāt kā piedaloties apakšgrupas darbā ar savu paraugu mācīt bērniem sadarboties; vienoties par kopīgu</li> </ol>

	uzdevumu, plānot darbību, sadalīt uzdevumus utt. 6. Pedagogiem pilnveidot savas valodas prasmes, lai viņa būtu bērnam kā pareizs atdarināšanas paraugs. 7. Neslāpēt bērna patstāvību.
--	---

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekts Kurzemes rajona pirmsskolām "Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija".

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ar Latvijas Universitāti nodrošinot jaunajiem pedagogiem prakses vietas.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Virziens	Galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Atbildība/cieņa– Izglītojamie spēj paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību	<p>Sekmēt vērtību sistēmas veidošanu, tikumu (atbildība, centība, drosmība, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcievība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance) izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.</p> <p>Sekmēt spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmēt atbildīgu rīcību.</p> <p>Veidot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.</p> <p>Veidot izglītojamajiem prasmi lietpratīgi un atbildīgi izmantot informācijas un</p>	<p>Ģimeņu līdzdalība iestādē īstenoto pasākumu un aktivitāšu norisē, atbalsts un sadarbība, brīvā laika pavadīšana, lietderīgi darbojoties kopā ar savu bērnu.</p> <p>Organizējot rotaļnodarbības āra vidē, uzņemties atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju</p> <p>Izglītojamie vēro, pēta dažādus dabas objektus un parādības, nosaucot dažādas sakarības, apzinoties darbību secību, cēloņus un sekas.</p> <p>Izglītojamie jēgpilni izmanto dažādas digitālās tehnoloģijas</p>

	tehnoloģiju iespējas	ikdienā, papildinot mācīšanos un mācīšanās iespējas
Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvi atbalstīt	<p>Veicināt sevis apzināšanos, pašizziņu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu.</p> <p>Īstenojot iekļaujošo izglītību, rast pieeju katram izglītojamajam</p> <p>Veidot prasmi uz klausīt un iedziļināties dažādos viedokļos, pārliecībās, iejusties otra pārdzīvojumos un sniegt nepieciešamo atbalstu</p>	<p>Izglītojamie piedalās tematisko nodarbību plānošanā, vadīšanā un novērtēšanā.</p> <p>Individuālā plāna sastādīšana un realizēšana, iesaistot atbalsta speciālistus (psihologu, logopēdu)</p> <p>Organizēt regulāras pārrunas ar izglītojamā vecākiem, iestādes darbiniekiem un atbalsta personālu. Sadarbojoties un atbalstot rast atbildi dažādu jautājumu risināšanā</p>
<p>Savaldība – izglītojamie kontrolē un vada savas emociju izpausmes, respektē savu un citu cilvēku brīvību, kā arī ciena sevi un citus</p> <p>Tolerance – spēj pieņemt atšķirīgo, sadarboties ar citiem, ar cieņu izturas pret savu valsti, tās tradīcijām un kultūru</p>	<p>Stiprināt izglītojamo pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, un sekmēt to ievērošanu.</p> <p>Respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, atšķirīgās izglītības un īpašās vajadzības</p> <p>Veidot izglītojamiem sadarbības prasmes izglītības procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.</p> <p>Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.</p> <p>Veicināt izglītojamo un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu</p>	<p>Izglītojamie veido un ievēro noteikumus grupā, mācās saprast citus, līdzpārdzīvo notiekošajam un rīkojas videi draudzīgi.</p> <p>Ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi, ar cieņu izturas pret citiem izglītojamiem un iestādes darbiniekiem.</p> <p>Izglītības iestāde organizē pasākumus, atbilstoši izstrādātajam gada plānam; izmanto attiecīgo informāciju, mācību līdzekļus, materiālus.</p> <p>Iepazīst latviešu tautai tradicionālo kultūru, organizējot valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu iestādē.</p> <p>Pedagogi turpina apmeklēt seminārus, profesionālās pilnveides kursus, labās prakses organizētās nodarbības</p>

		u.c. pasākumus, sekmējot latviešu valodas apguvi, pilnveidi un lietošanu ikdienā.
--	--	---

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Šogad pastiprināti tika domāts par skolotāju digitālo prasmju attīstīšanu. Vēlos ļoti pozitīvi novērtēt to, ka šajā mācību gadā iestādes pedagogiem bija iespēja pilnveidot savas digitālās prasmes, apmeklējot RIIMC organizētos kursus “Word-darba lapu veidošana”, “PowerPoint- prezentāciju veidošana”, “Video montāža” u.c. digitālo pratību pilnveides kursus, kas ļāva pedagogiem savas jauniegūtās zināšanas pielietot praksē, piedāvājot izglītojamiem interesantākas, aizraujošākas nodarbības, kā arī savas prasmes izmantot kopīgi mācību darba plānošanai e-vidē, saziņai ar vecākiem E-klasē.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ņemot vērā to, ka vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, tad šajā mācību gadā pastiprināti tika domāts par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu, tādējādi uzlabojot mācīšanos un mācīšanu. Izvirzītais mērķis tika sasniegts. Grupu skolotājas izstrādāja savai grupai atbilstošāko formatīvās vērtēšanas sistēmu, vecākajās grupās izglītojamiem pašiem bija dota iespēja novērtēt savu sniegumu, tādējādi padarot mācīšanās procesu aizrautīgāku. Jāatzīmē, ka izvēloties dažādas vērtēšanas metodes, dažās grupās skolotājas turpina vēl meklēt vai pilnveido savai grupai atbilstošāko metodisko paņēmieni kvalitatīvākai bērnu sasniegumu vērtēšanai.

### 7.2. Dažu absolventu vecāki ļoti atzinīgi novērtēja iestādes ieguldīto darbu izglītojamo sagatavošanai skolai, norādot to, ka bērni ir ļoti labi apguvuši lasīt un rakstīt prasmi, ko ir atzīmējušas arī skolas, kurās uzsāka mācības mūsu absolventi.