



## **RĪGAS 173. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Latgales iela 254, Rīga, LV-1063, tālr. 67848314, e-pasts: [r173pii@riga.lv](mailto:r173pii@riga.lv)

# **Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

Rīgā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

# 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	180

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1

## 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

### 1.3.1. Mācību satura un pieejas uzlabošana

1.3.1.1. Mācību process pielāgots bērnu vecumam, interesēm un vajadzībām. Pedagogi ievēro bērna individuālo attīstības tempu. Rotaļnodarbības un ikdienas aktivitātes organizētas tā, lai bērni varētu mācīties caur pieredzi un spēli. Tiek īstenota tematiskā pieeja, kur dažādas mācību jomas integrētas vienotā tēmā vai projektā.

1.3.1.2. Atbilstoši bērna vecumam izmantotas digitālās tehnoloģijas, piemēram, *Photon* roboti, interaktīvie ekrāni. Pedagogi mācās lietot digitālos rīkus jēgpilni.

### 1.3.2. Iekļaujošas izglītības un personāla attīstība:

1.3.2.1. Pedagogi novēro bērna spējas, uzvedību un attīstības īpatnības. Mācību uzdevumi pielāgoti bērna attīstības līmenim: izmantotas alternatīvas mācību metodes (*Montesori metode*: bērni mācās patstāvīgi, izmantojot īpašus mācību materiālus, vide ir sakārtota tā, lai bērns varētu brīvi izvēlēties aktivitātes, uzsvars uz sensoru attīstību, kārtību, klusumu un koncentrēšanos, pedagogs ir vērotājs un atbalstītājs; *vadīta spēle*: pedagogs rada rotaļu vidi un novēro bērna intereses, pielāgojot mācību mērķus spēles gaitai, kuras laikā bērns mācās risināt problēmas, sadarboties, izmantot iztēli un attīstīt valodu; *projektu metode*: bērni kopā ar pedagogu izvēlas tēmu, piem., “Kosmos”, “Kukaiņi” un tās ietvaros aptver dažādas mācību jomas, vāc informāciju, veido plakātus, maketus, prezentē rezultātus, attīsta pētnieciskās prasmes, sadarbību un radošumu; *āra pedagogijas metode*: mācību process rit ārtelpā teritorijā, Daugavas promenādē, ekskursijā, bērni mācās caur kustību, novērojumiem dabā, eksperimentiem.

- 1.3.2.2. Bērniem ar speciālām vajadzībām nodrošināts skolotāja palīgs, kurš palīdz ikdienas aktivitātēs un mācību procesā. Nepieciešamību nosaka atbildīgās institūcijas (Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (KC) psihologs, speciālais pedagogs vai psihologs, ārsta komisijas). Vajadzības gadījumā piesaistīs logopēds. Bērniem, kuriem ir lēnāks programmas apguves temps, veidots individuālais mācību plāns, kurā nosaka mērķus un pielāgojamas mācību metodes. Pedagogi veicina iecietību un sapratni bērnu grupā – māca bērniem pieņemt dažādību, bērns ar īpašām vajadzībām iespēju robežās iekļauts kopīgajās aktivitātēs ar citiem bērniem. Notiek regulāra komunikācija ar vecākiem – pārrunas, kopīgi plāni, mērķu uzstādīšana, vecākiem sniegta informācija un atbalsts par bērna attīstību un iespējamiem uzlabojumiem.

### *1.3.3. Vides un pārvaldības uzlabošana:*

Pirmsskolas vides un pārvaldības uzlabošana notiek, veidojot drošu un attīstošu fizisko vidi grupu telpās un iestādē kopumā, pedagogiskās vides pielāgošanu bērnu vajadzībām, kvalitatīvu vadības un personāla attīstību, aktīvu sadarbību ar ģimenēm un resursu efektīvu izmantošanu ar mērķi radīt vidi, kur bērni jūtas droši, motivēti un var brīvi attīstīties, savukārt pedagogi – atbalstīti un profesionāli spēcīgi.

## **1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.**

- 1.4.1. Iestādē 2025./2026.mācību gadā noteikta prioritāte *“STEAM (zinātne, tehnoloģijas, inženierija, māksla un matemātika)- bērnu pētnieciskā un eksperimentālā darbība iekštelpās un āra vidē”*. STEAM pieejas ieviešanu plānots saistīt ar izglītības kvalitātes mērķiem, kas vērsti uz bērna vispusīgu attīstību un nākotnes prasmju pamatu veidošanu.
- 1.4.1.1. Attīstīt bērna domāšanas un izziņas spējas, veicinot zinātkāri, pētniecisko darbību, attīstot problēmu risināšanas prasmes un radot interesi par dabaszinātnēm, matemātiku, tehnoloģijām un mākslu ikdienas situācijās. Sekmēt radošas idejas un to īstenošanu praktiskos darbos.
- 1.4.1.2. Attīstīt bērna praktiskās un sociālās prasmes, radot apstākļus grupu aktivitātēm un projektiem, veicinot patstāvību un atbildību par savu darbu un sekmēt spēju izmantot zināšanas praktiskās dzīves situācijās.
- 1.4.1.3. Veidot integrētu un daudzveidīgu mācību vidi, nodrošinot bērniem iespēju iepazīt tehnoloģijas drošā un vecumam atbilstošā veidā neatkarīgi no spējām vai interesēm.
- 1.4.2. Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveidošana STEAM jomā, iesaistoties mobilitātes ERASMUS+ un RIIMC *“Mācāmies kopā”* projektos, daloties pieredzē, apgūstot labās prakses piemērus, veidojot kopīgus projektus ar kolēģiem un veicot sava darba pašanalīzi.

## 2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<p><i>Vērtēšana pirmsskolā kā neatņemama mācību procesa daļa katra bērna izaugsmei.</i></p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogs vērtēšanu neveic salīdzinoši, bet izprot katra bērna individuālo progresu un attīstības vajadzības;</li> <li>• vērtēšana notiek procesa gaitā, izmantojot pedagoģisko novērošanu, fiksētos bērna sasniegumus ikdienas situācijās (rotaļās, sarunās, praktiskos darbos, projektos) un uzsvars likts uz aprakstošiem kritērijiem;</li> <li>• sasniedzamie rezultāti formulēti pozitīvā veidā (piem., “<i>Bērns spēj...</i>” vai “<i>Bērns demonstrē...</i>”) un palīdz noteikt, kur bērns jau ir spēcīgs un kur nepieciešams atbalsts; tie atspoguļo nevis to, ko bērns <i>neprot</i>, bet to, ko viņš jau <i>prot</i> un kas vēl attīstāms;</li> <li>• izglītojamie (sākot ar 2.posmu) informēti par vērtēšanas kritērijiem un iesaistīti vērtēšanas procesā;</li> <li>• pedagogi iepazīstināti ar digitālo rīku un mākslīgā intelekta (MI) iespējām ikdienas pedagoģiskā procesa plānošanā un izglītojamo vērtēšanā.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogs pamana bērna stiprās puses un apzinās, kur viņam nepieciešams lielāks atbalsts;</li> <li>• vērtē bērna attīstību dabiski ikdienas rotaļās un darbībās, ne tikai speciāli organizētās situācijās;</li> <li>• sasniedzamos rezultātus formulē pozitīvi, akcentējot bērna spējas un prasmes, lieto precīzus darbības vārdus, kas atspoguļo bērna reālo rīcību un progresu;</li> <li>• apkopo pierādījumus par bērna sasniegumiem – gan piezīmes, gan darbus, gan vizuālus materiālus un to izmanto, lai mainītu vai papildinātu mācību saturu atbilstoši bērnu vajadzībām un piedāvātu bērnam jaunus izaicinājumus un virzītu viņa izaugsmi uz priekšu;</li> <li>• regulāri veic individuālas sarunas par bērna progresu ar viņu pašu un vecākiem, veidojot sadarbību.</li> </ul> <p><b>Daļēji sasniegts:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daļa pedagogu bērna sasniegumu vērtēšanu īsteno galvenokārt no sava skatpunkta, neiesaistot pašu bērnu. Tas nozīmē, ka bērns ne vienmēr tiek mudināts reflektēt par savu darbu, izvēlēm un rezultātiem. Šādā</li> </ul>

			<p>gadījumā vērtēšana aprobežojas ar pieaugušā novērojumiem un secinājumiem, bet bērna paša balss, izjūtas un skatījums uz savu attīstību paliek nepietiekami izmantots;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogi uzsākuši (MI) digitālo rīku izmantošanu pedagoģiskā procesa plānošanā un izglītojamo sasniegumu vērtēšanā.</li> </ul>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>visi iestādes 24 pedagogi regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas atbilstoši iestādē pieņemtajai kārtībai;</li> <li>iestādē organizēti 3 semināri “<i>MI rīku izmantošana pedagoģiskā procesa plānošanā un vērtēšanā</i>”;</li> <li>20 iestādes pedagogi uzlabojuši savas digitālās prasmes, lai ar MI rīku palīdzību spētu atrast mācību materiālus un idejas atbilstoši tēmai un izglītojamo interesēm; sagatavotais materiāls izmantots izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtēšanā;</li> <li>organizēts pieredzes apmaiņas pasākums – <i>Ideju tirdziņš</i> un iestādes radošo darbu skate par MI rīku izmantošanas iespējām pedagoģiskā procesa plānošanā, mācību materiāla gatavošanā un izglītojamo zināšanu izvērtēšanā.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visi iestādes pedagogi, jau sākot ar 1.attīstības posmu, plāno vērtēšanas kritērijus atbilstoši iestādē noteiktai kārtībai;</li> <li>iestādes pedagogi (100%) izprot vērtēšanas procesa nozīmi, regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas atbilstoši pieņemtajai kārtībai;</li> <li>vērtēšanas rezultātus izmanto, plānojot turpmāko mācību darbu, informējot vecākus par izglītojamā sasniegumiem un, nepieciešamības gadījumā – kopā ar iestādes administrāciju piesaistot atbalsta personālu vai sastādot individuālo mācību plānu;</li> <li>divu grupu skolotājas, 35% gadījumu izmanto MI un digitālos rīkus interaktīvu mācību uzdevumu veidošanai un nodarbību satura dažādošanai.</li> </ul>
2.	<i>Digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā</i>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RIIMC projekta “<i>Mācāmies kopā</i>” ietvaros organizētas pedagogu mācības darbā ar <i>Photon</i> robotiem.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizēti 3 semināri-praktikumi “<i>Pamatprasmes darbā ar Photon robotiem</i>” (lektore Alīna Joffe); 100% pedagogu apguvuši pamatprasmes darbā ar</li> </ul>

		izglītības robotiem.
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visās (3) vecākā un sagatavošanas vecuma grupās iekļauts darbs ar izglītības robotiem mācību programmas apgūvē</li> </ul>	<b>Sasniegts.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbs ar <i>Photon</i> robotiem organizēts ikdienas mācību procesa laikā četru grupu izglītojamajiem, tai sk., vienā 4 gadīgo izglītojamo grupā;</li> <li>• februārī un martā, atklāto nodarbību laikā, notikusi pieredzes apmaiņa starp grupu pedagogiem par <i>Photon</i> robotu izmantošanas iespējām dažādās mācību jomās.</li> </ul>

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

***Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu izpēte, Edurio aptaujas dati, fokusgrupu diskusijas.***

3.1.1. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši elementa rezultatīvajiem rādītājiem:

3.1.1.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.

3.1.1.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	1) Skolotāji ievēro katra bērna individuālās vajadzības, piem., nodrošinot alternatīvas mācību aktivitātes ( <i>Montesori metodi, vadītu spēli, projektu metodi</i> ) bērniem ar atšķirīgām spējām. Mācību saturu un aktivitātes pielāgo individuāli, strādājot apakšgrupās, sagatavojot diferencētus uzdevumus vai piesaistot palīgpersonālu; 2) bērni ar dažādām spējām, kultūru un sociālo pieredzi jūtas droši un uzņemti kopīgās rotaļās un radošajās darbnīcās. 86% pedagogu un 92%	1) Organizēt regulāras apmācības pedagogiem un skolotāju palīgiem par jaunākajām iekļaujošās izglītības metodēm un praksi; 2) veicināt bērnu aktīvāku iesaisti lēmumu pieņemšanā par aktivitātēm un mācību vidi, piem., darba grupu izvēlē vai projektu ideju īstenošanā.

	<p>vecāku atzīst, ka bērniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas attīstības iespējas;</p> <p>3) vecāki informēti par iekļaujošās izglītības principiem un iesaistīti bērna attīstībā, piem., veidojot un apspriežot individuālo mācību plānu;</p> <p>4) iestādē ir laba sadarbība ar KC speciālistiem – speciālo pedagogu un psihologu, kuri vēro, novērtē un konsultē pedagogus par turpmāko darbu ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas attīstības problēmas;</p> <p>5) iestādē organizēti izglītojoši semināri pedagogiem un izglītojamo vecākiem, lai sniegtu atbalstu un palīdzētu risināt dažādas, ar izglītojamo attīstību saistītas problēmas.</p>	
RR2	<p>1) Skolotāji un atbalsta personāls (logopēds) regulāri saskaņo aktivitātes, mācību procesus un pasākumus, lai nodrošinātu, ka visi bērni var piedalīties pilnvērtīgi aktivitātēs, piem., logopēds palīdz iemācīties bērniem dzejoļus, lai uzstātos Latvijas dzimšanas dienas pasākumā;</p> <p>2) izglītības iestādē veikta regulāra mācību vides, pedagogu prakses un bērnu līdzdalības novērtēšana. Tas palīdz identificēt nepilnības un veicina pastāvīgu sistēmas uzlabošanu.</p>	<p>1) Turpināt veicināt vienlīdzības un iekļaujošās attieksmes principu ieviešanu organizācijas kultūrā, piem., krievvalodīgām ģimenēm iestādē sarunāties ar bērnu valsts valodā un ikdienā bērnus rosināt sarunāties latviešu valodā. Tas nozīmē pedagogu, bērnu un vecāku izpratnes veidošanu, vērtību nostiprināšanu, cieņu, sadarbību un sociālo iekļaušanu.</p>

### 3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

3.1.2.1. Iestādi šobrīd apmeklē izglītojamie, kuriem nav smagu garīgās attīstības vai kustību traucējumu. Līdz ar to esošā Iestādes vide un pieejamais personāls ir optimāli, lai, atsevišķos gadījumos, konsultējoties ar psihologu un speciālo pedagogu no KC, apmierinātu izglītojamo pašreizējās attīstības vajadzības. *Edurio* aptaujā 96% vecāku atzīst, ka viņu bērniem ir viss nepieciešamais, lai varētu pilnvērtīgi iesaistīties ikdienas un mācību procesā. Taču, domājot par turpmāko darbu, nākotnē varētu būt nepieciešami vides pielāgojumi un papildus atbalsta personāls, piem., speciālais pedagogs un/ vai psihologs.

3.1.2.2. Lai sniegtu atbalstu pedagogiem un izglītojamo vecākiem, kuri ikdienā saskaras ar dažādām izglītojamo attīstības problēmām, 2025./2026. mācību gada sākumā iestādē plānotas semināra nodarbības. Kā liecina *Edurio* aptaujas dati, vecāki augstu novērtē viņiem nodrošināto informāciju par bērnu attīstību un iespēju saņemt ziņas dažādos veidos (e-klase, semināri, individuālas konsultācijas).

### 3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

*Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu izpēte, Edurio aptaujas dati, fokusgrupu diskusijas.*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši elementa rezultatīvajiem rādītājiem:

- 3.2.1.1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
- 3.2.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
- 3.2.1.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.
- 3.2.1.4. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Pedagogi spēj identificēt bērnu individuālās spējas, attīstības līmeni, pielāgojot mācību saturu un aktivitātes;</li> <li>2) iestāde apzinās, ka bērna izglītības pieejamību ietekmē ģimenes resursi, sociālais fons, vecāku iesaiste un kultūras īpatnības. Līdz ar to īpaša vērība pievērsta, lai apzinātu šādas ģimenes un veiktu individuālu darbu ar tām, piem., piesaistot sociālo dienestu;</li> <li>3) Skolotāji un vadība apzinās, ka fiziskā vide (telpu pieejamība, rotaļlaukumi, mācību materiāli) ietekmē visu bērnu līdzdalību mācībās, tāpēc iestādē ir mūsdienīga, vizuāli pievilcīga, bērniem piemērota vide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Turpināt līdzšinējo darbu, lai apzinātu bērnu individuālās vajadzības, sadarbotos ar ģimenēm, mazinātu ārējos faktorus, kas var ierobežot bērna izglītības pieejamību.</li> </ul>
RR2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Telpas un rotaļu laukumi ir iekārtoti tā, lai iestādē esošie bērni varētu brīvi pārvietoties un piedalīties aktivitātēs;</li> <li>2) pirmsskolā izmantoti dažādi mācību līdzekļi, palīgmateriāli un interaktīvas tehnoloģijas, kas dod iespēju bērniem ar atšķirīgu programmas apguves tempu piedalīties mācību procesā;</li> <li>3) iestāde ir atvērta sadarbībai un bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Regulāri pārskatīt un novērtēt izglītības vides pieejamību un programmas pielāgošanu, lai identificētu nepilnības un uzlabojumu iespējas.</li> </ul>
RR3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Izglītības iestādē pieejami dažādi mācību līdzekļi, rotaļlietas, interaktīvie materiāli un tehnoloģijas, kas atbalsta kvalitatīvu mācību procesu. Šie resursi ļauj pedagogiem īstenot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Finansiālu iespēju robežās nodrošināt vēl plašāku jēgpilnu mācību materiālu, tehnoloģiju un pielāgotu līdzekļu klāstu, lai</li> </ul>



	<p>dažādas aktivitātes un pielāgot mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām;</p> <p>2) logopēdi, asistenti aktīvi sadarbojas ar pedagogu komandu, lai nodrošinātu individuālu atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām. Tas veicina to, ka bērni var pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā;</p> <p>3) iestāde aktīvi iesaistās projektā “<i>Mācāmie kopā</i>” un skolotāji regulāri pilnveido savas profesionālās prasmes, ievieš jaunākās mācību metodes un izmanto inovatīvas pieejas.</p>	<p>atbalstītu individuālas vajadzības un nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu visiem bērniem;</p> <p>2) turpināt iesaistīt vecākus, piem., piedāvājot kopīgas mācību aktivitātes, projektu īstenošanu un radošās darbības.</p>
RR4	<p>1) Iestādē regulāri izvērtē bērnu attīstības, mācību un sociālās vajadzības ar mērķi identificēt gadījumus, kad būtu nepieciešama speciālās izglītības programmas ieviešana.</p> <p>2) Skolotāji un iestādes vadība piedalās izvērtēšanas procesā, nodrošinot, ka lēmumi ir balstīti uz bērnu individuālajām vajadzībām un iekļaujošās izglītības principiem.</p>	

### 3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 3.2.2.1. Vairāku gadu garumā piedaloties Rīgas valstpilsētas pašvaldības Sabiedrības integrācijas projektos un RIIMC projektā “*Mācāmie kopā*”, iestāde kļuvusi par mācīšanās organizāciju, kurā katru gadu pedagogiem nodrošinātas mācīšanās aktivitātes un semināri par tēmām, kas saistītas ar iestādes prioritāti un atbilst pedagogu vēlmēm. Pēc *Eduro* aptaujas var secināt, ka 38% aptaujāto pedagogu ir regulāri pieejamas atbalsta komandas konsultācijas un papildus apmācības viņus interesējošos jautājumos.
- 3.2.2.2. Iestādē regulāri organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi – pedagogu atklātās nodarbības (katrs pedagogs novada vienu un piedalās divās kolēģu vadītajās atklātajās nodarbībās), pedagogu radošo darbu skate, pedagogu savstarpēja konsultēšanās ikdienā. 2025.gada maijā organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādi “Saulīte” ar mērķi vērot iestādē īstenotās iekļaujošās izglītības norisi.
- 3.2.2.3. Iestāde sadarbojas ar KC speciālistiem – izglītības psihologu un speciālo pedagogu, kuri vēro un vērtē bērnus ar uzvedības un/vai mācīšanās grūtībām, konsultē iestādes pedagogus un vecākus par turpmākā mācību procesa organizēšanu šiem bērniem vai nepieciešamajiem papildus speciālistu apmeklējumiem. Pedagogi diferencē uzdevumus atbilstoši izglītojamo mācīšanās tempam un individuālajām vajadzībām – atvieglojot uzdevumu vai piedāvājot uzdevumus ar pagrūtinājumu.
- 3.2.2.4. Grupu attīstošā vide iekārtota interešu centros vai zonās, kurās ir vecumam atbilstošs mūsdienīgs attīstošais un rotaļu materiāls, pieejami digitālie rīki – izglītības roboti, dators, interaktīvās tāfeles, portatīvie datori. Izmantojot MI rīkus, pedagogi veido aktuālajai tēmai atbilstošus mācību materiālus un izstrādā uzdevumus, kuri ieinteresē izglītojamus un rosina patstāvīgi apgūt mācību saturu.

3.2.2.5. Mācību gadā divas reizes organizētas individuālas pārrunas ar grupu pedagogiem, izvērtēta katra izglītojamā individuālā attīstība, identificēti iespējamie riskiem un apzināta nepieciešamā palīdzība pedagogiem. Divas reizes mācību gadā organizētas individuālas pārrunas ar izglītojamo vecākiem, kuru laikā pedagogi informē vecākus par katra bērna sasniegumiem, novērotajām stiprajām pusēm un jomām, kurās nepieciešams atbalsts un papildus darbs.

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

*Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu izpēte, Edurio aptaujas dati.*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši elementa rezultātīvajiem rādītājiem:

3.3.1.1. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.

3.3.1.2. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.

3.3.1.3. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.

3.3.1.4. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.

3.3.1.5. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.

Elementa rezultātīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iestādē izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas ir pieejami <i>e-klase</i> pedagogiem un vecākiem, nodrošinot skaidru vadlīniju ikdienas darbībai. Uz bērniem attiecināmie noteikumi aktualizēti grupās pēc vajadzības;</li> <li>2) visi iestādes darbinieki regulāri noklausās darba drošības un ugunsdrošības instruktāžas, piedalās mācībās un neatliekamās palīdzībasursos;</li> <li>3) iestādē izstrādāts BTA protokols, kas ir saistošs visiem darbiniekiem un bērnu vecākiem. Bērni vecumā no 6 gadiem apgūst <i>Džimbas 11 soļu drošības programmu</i>;</li> <li>4) regulāri notiek Labklājības departamenta bērniem piedāvātās nodarbības ar pasaku tēlu Lapsēna un Vilcēna piedalīšanos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Regulāri pārskatīt un atjaunināt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, pielāgojot tos jaunākajām normatīvajām prasībām un iestādes vajadzībām;</li> <li>2) nodrošināt regulāras apmācības pedagogiem, atbalsta personālam un bērniem par drošības jautājumiem, tostarp pirmās palīdzības un ārkārtas situāciju rīcības prasmēm;</li> <li>3) iesaistīt bērnus (no 4 gadiem) drošības pasākumu ievērošanā, mācot atbildīgu rīcību ikdienā.</li> </ol>
RR2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iestādē sadarbības partners SIA “Guna BSK” regulāri veic telpu, rotaļu laukumu un citu infrastruktūras elementu pārbaudi, identificējot iespējamus riskus un bīstamības faktorus;</li> <li>2) visi darbinieki zina rīcības protokolus risku gadījumā,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Uzturēt prasību Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašumu departamentam par rotaļu laukumu aprīkojuma modernizāciju, teritorijas vārtu</li> </ol>

	<p>piem., ugunsdrošības, evakuācijas un nelaimes gadījumu situācijās.</p>	<p>aprīkošanu ar drošības atslēgu un sistēmu.</p>
RR3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pedagogi veido drošu, draudzīgu un iekļaujošu vidi, kur bērni jūtas uzklauti, cienīti un novērtēti; pielietotas pozitīvas disciplinēšanas metodes, īstenotas programmas un aktivitātes konfliktu novēršanai, piem., <i>Dzimbās 11 soļu drošības programma</i> par draudzību, sadarbību un emociju atpazīšanu un personīgo drošību;</li> <li>2) vecāki grupu sanāsmēs, individuālās sarunās informēti par emocionālās drošības jautājumiem, aicināti sadarboties, lai nodrošinātu bērna emocionālo labsajūtu gan mājās, gan iestādē.</li> </ol>	
RR4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Visi iestādes darbinieki strādā draudzīgā, atbalstošā un uz sadarbību vērstā vidē, kas veicina profesionālo motivāciju un labizjūtu;</li> <li>2) skolotājiem sniegts atbalsts no iestādes administrācijas, notiek veiksmīga sadarbība starp kolēģiem, kā arī iespējas dalīties pieredzē un risināt izaicinājumus kopā.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organizēt seminārus pedagogiem par stresa vadību, emocionālo inteliģenci un profesionālās labsajūtas veicināšanu;</li> <li>2) organizēt vairāk programmu un aktivitāšu, kas veicina veselīgu dzīvesveidu, fizisko aktivitāti, radošumu un emocionālo labsajūtu, piem., ekskursijas ar vecākiem, darbinieku izbraucienus, saliedēšanas pasākumus.</li> </ol>
RR5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iestādes pedagogi un vecāki piedalās <i>Edurio</i> aptaujā, kurā ietverti jautājumi par bērnu, personāla un vecāku drošību un psiholoģisko labklājību. Vadība analizē iegūto informāciju, identificējot potenciālos riskus un problēmas, kas var ietekmēt emocionālo drošību un labizjūtu iestādē;</li> <li>2) pamatojoties uz datiem, iestāde ievieš preventīvus pasākumus drošības un psiholoģiskās labklājības veicināšanai, piem., iesaistīto pušu uzklauššana, regulāra uzraudzība vai DTA izbeigšana;</li> <li>3) KC psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, administrācija iesaistīti pēc vajadzības bērnu, personāla un ģimenes labizjūtas nodrošināšanai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Izstrādāt un īstenot konkrētus pasākumus, kas balstīti uz iegūtajiem datiem, piem., konfliktu novēršanas programmas, emocionālās atbalsta nodarbības un stresa vadības aktivitātes.</li> </ol>

### 3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 3.3.2.1. Pirmsskolā tiek nodrošināta gan fiziskā, gan emocionālā drošība, pateicoties skaidriem noteikumiem grupās, regulārām pārbaudēm no administrācijas puses, pedagogu un atbalsta personāla iesaistei, kā arī preventīviem pasākumiem. Bērni jūtas uzklauti, respektēti un novērtēti, kas veicina labizjūtu un pozitīvu attieksmi pret mācībām. Analizējot *Edurio* aptaujas datus, var secināt, ka 83% pedagogu iestādē jūtas labi un ļoti labi, bet 93% uzsver, ka starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības.
- 3.3.2.2. *Edurio* aptaujā 90% pedagogu un 73% vecāku atzīst, ka iestādes iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem. Neviens no aptaujātajiem nav saskāries ne ar fizisku, ne emocionālu vardarbību darba vietā, tomēr vairāki, piem., 80% vecāku ir novērojuši to bērnu vidū. Šādos gadījumos no skolotāju puses seko pārrunas ar bērniem, saziņa par notikumu ar vecākiem, ziņojums vadībai un situācijas dokumentēšana. Lai risinātu vardarbību gadījumus starp bērniem, pedagogiem 72-48% gadījumu atbalsta komanda piedāvā praktiskus ieteikumus, vērojumus, individuālas konsultācijas un piesaista speciālistus no malas. Savukārt skolotāji bērniem piedāvā nodarbības par draudzēšanos, grupas noteikumu aktualizēšanu un bērnu iesaisti noteikumu izstrādē, cieņpilnas rīcības modelēšanu. Vecāki šādos gadījumos ir saņēmuši atbalstu no pedagoga (40% gadījumu), administrācijas (11%), bet 12% gadījumu ir risinājuši konfliktu ar iesaistīto bērnu vecākiem savstarpēji.

## 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

*Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, Edurio aptaujas dati, fokusgrupu diskusijas, iestādes apskate.*

3.4.1. Elementa “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši elementa rezultativajiem rādītājiem:

- 3.4.1.1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai un telpu atbilstība.
- 3.4.1.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.
- 3.4.1.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.
- 3.4.1.4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to multifunkcionalitāte

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	1) Iestādē ir plašs resursu klāsts, kas atbilst bērnu vajadzībām un programmas saturam: grupas telpās ir mūsdienīgas, bērnu augumam atbilstošas mēbeles; digitālās tehnoloģijas nodrošina mūsdienīgu, bērniem saistošu mācību vidi, veicina digitālo pratību, atvieglo pedagogu darbu; vizuāli un	1) Turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi, kā izmantot tehnoloģijas jēgpilni, ne tikai kā izklaidi; izmantot tehnoloģijas visās mācību jomās (valoda, matemātika, māksla); 2) nodrošināt, lai tehnika būtu regulāri atjaunota un pieejama visām

	<p>funkcionāli pievilcīgais sporta inventārs attīsta koordināciju, spēku, izturību, veselīga dzīvesveida ieradumus; pārdomāti iegādātie mūzikas instrumenti attīsta ritmu, klausīšanās prasmes, valodas bagātināšanu caur dziesmām, rada svētku noskaņu;</p> <p>2) iestādes fiziskā vide ir sakopta, bērniem droša, daudzfunkcionāla.</p>	<p>grupām.</p>
RR2	<p>1) Interaktīvie ekrāni ir 2 grupas telpās un 2 aktu zālēs; 12 grupu pedagogiem un logopēdiem ir portatīvie datori; skolotāji darba vajadzībām izmanto daudzfunkcionālo krāsu printeri, mobilos tālruņus ar interneta pieslēgumu, laminatoru, projektoru; nodarbību satura papildināšanai katrā grupā ir mūzikas centrs; ir iegādāti <i>Photon 5</i> roboti bērniem vecumā no 5-6 gadiem.</p> <p>2) katru gadu iestāde nodrošina digitālās platformas “<i>Soma.lv</i>” un “<i>Pirmskolā</i>” abonēšanu.</p>	<p>1) Papildināt materiālo bāzi, iegādājoties <i>BeetBot</i> robotus jaunākā vecuma grupām.</p>
RR3	<p>1) Ir nodrošināta daudzveidīga mācību pieeja, apvienojot tradicionālos materiālus (grāmatas, spēles, konstruktorus u.c.) ar modernajām tehnoloģijām, kas nodrošina iespēju diferencēt mācību procesu pēc bērnu vajadzībām;</p> <p>2) radīts kompetenču pieejas atbalsts, veicinot valodas, matemātikas, radošuma, kustību un sociālo prasmju attīstību un integrējot vairākas mācību jomas vienā aktivitātē (piemēram, roboti + valoda + kustības);</p> <p>3) digitālie rīki rosina bērnos motivāciju un iesaisti, ļauj darboties gan individuāli, gan grupā.</p>	<p>1) Regulāri atjaunot digitālos un fiziskos resursus, lai tie būtu aktuāli un ilgtspējīgi, paplašināt pieejamību visām bērnu grupām (piem., nodrošināt pietiekamu datoru vai robotu skaitu);</p> <p>2) vairāk sasaistīt digitālos rīkus ar reālām dzīves situācijām un projektos balstītu mācīšanos, veicināt starpdisciplinārus risinājumus (piem., dabaszinātņu eksperimenti ar tehnoloģiju atbalstu);</p> <p>3) attīstīt resursus ar ilgtspējīgiem un ekoloģiskiem risinājumiem (videi draudzīgiem un izturīgiem materiāliem);</p> <p>4) veidot mācību vidi ārā (rotaļas, dārziņš, sajūtu laukumi), iesaistīt bērnus ekoloģiskās aktivitātēs – šķirot atkritumus, audzēt augus, pētīt</p>

		dabas materiālus, mācīt bērniem par vides aizsardzību, pārdomātu patēriņu un rūpēm par dabu.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mācību un rotaļu telpas ir pielāgotas bērnu vecumposmam – piemērots mēbeļu augstums, drošības standarti, ir dažādi mācību stūrīši (valodas, mākslas, konstruēšanas, valodas u.c.), kas ļauj īstenot kompetencēs balstītu pieeju;</li> <li>2) telpas var izmantot daudzfunkcionāli – gan rotaļām, gan svētkiem, gan mācībām, grupu un individuālam darbam; ir logopēda kabinets;</li> <li>3) ir plašs āra laukums bērnu brīvai kustībai un rotaļām, kas nodrošina iespēju bērniem uzturēties svaigā gaisā, attīstīt fiziskās prasmes, pētniecisko darbību dabā.</li> </ol>	1) Daļa rotaļu aprīkojuma ir novecojusi, nepieciešama atjaunošana vai nomaiņa, sporta laukuma ierīkošana; teritorijā gada tumšajos mēnešos ir nepietiekams apgaismojums - tāpēc turpināsim prasību uzturēšanu Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašumu departamentam.

### 3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

4.4.2.1. Izglītības iestādē pieejamie materiālie, tehniskie resursi un tehnoloģijas kopumā atbilst pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas vajadzībām. Visi aptaujātie pedagogi un vecāki atzīst, ka telpas ir tīras, mūsdienīgas, tajās ir patīkami uzturēties. Grupu aprīkojums ir pielāgots bērnu vecumposmam – mēbeļu augstums, drošības prasības un mācību stūrīšu iekārtojums nodrošina bērniem drošu un attīstošu vidi. Daudzfunkcionālais telpu pielietojums ļauj īstenot dažādus procesus: rotaļas, mācību aktivitātes, svētku pasākumus un individuālo darbu ar bērniem. Pedagogi atzīst, ka iestādes vadība ir izveidojusi pievilcīgu darba vidi, kurā nodrošināti nepieciešamie darba materiāli un aprīkojums.

4.4.2.2. Āra vide un rotaļu laukums sniedz iespēju bērniem attīstīt fiziskās prasmes, sadarboties un mācīties caur dabas izziņu, taču daļa aprīkojuma ir novecojusi un prasa atjaunošanu. Īpaši svarīgi ir teritorijas pilnveidošana, papildinot to ar mūsdienīgām, daudzfunkcionālām iekārtām. Arī 60% aptaujāto vecāku atzīst, ka teritorijas uzlabojumu ir nepieciešami.

4.4.2.3. Digitālās tehnoloģijas (interaktīvie ekrāni, portatīvie datori, roboti, mūzikas centri) pirmsskolā tiek izmantotas arvien plašāk. Tās būtiski paplašina bērnu mācīšanās iespējas, sekmē digitālās prasmes veidošanos, motivē aktīvāk iesaistīties mācību procesā un ļauj integrēt dažādas mācību jomas (piem., valodu ar kustību, matemātiku ar vizualizāciju, mūziku ar digitālajiem rīkiem). Tomēr, lai nodrošinātu šo resursu jēgpilnu izmantošanu, ir svarīga pedagogu nepārtraukta profesionālā pilnveide un metodisko materiālu pieejamība. 97% aptaujāto pedagogu atzīst, ka nodrošinātība ar digitālajiem resursiem ir pietiekama un 59% uzsver, ka to mērķtiecīga iesaiste mācību rotaļnodarbībās nesagādā grūtības, bet 41% pedagogu vēl nepieciešams kolēģu atbalsts, praktiski piemēri, tehnisks atbalsts.

### 3.5 . Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

3.5.1.1. Iestādē ir izstrādā rotaļnodarbību vērošanas sistēma. Ikdienas rotaļnodarbību vērošanu vadītājas vietniece plāno kā vienu no pedagoģiskā darba jomām un tas veikts, lai apzinātu pedagogu prasmes un vajadzības katrā grupā. Iestādē kopumā strādā 27 pedagogi ar lielu darba pieredzi, kuri sev uzticētos pienākumus veic atbildīgi. Ir vērojams cilvēcisks faktors – ne visi pedagogi ir vienlīdz profesionāli talantīgi, taču nodarbībām gatavojas visi un pedagoģisko procesu vada atbilstoši savām spējām. Pēc vērotās nodarbības pārrunātas pielietotās metodes un, ja nepieciešams, analizētas novērotās nepilnības nodarbību vadīšanas procesā, piedāvājot uzlabojuma variantus.

3.5.1.2. Reizi gadā organizēta rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana kā pieredzes apmaiņas pasākums pārējiem pedagogiem. Šīm nodarbībām pedagogi gatavojas īpaši, cenšoties parādīt kolēģiem savus pozitīvās prakses piemērus, izpratni par jautājumiem, kas saistīti ar aktuālo mācību gada prioritāti. Nodarībām pedagogi sagatavo konspektu, kurā plāno ziņu bērnam, sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, vērtēšanas kritērijus, kurus vecākajās un sagatavošanas grupās izstrādā kopā ar izglītojamajiem un paredz veicamos uzdevumus.

3.5.1.3. Nodarībās vērotais izglītības process pamatā ir bērncentrēts un/vai izglītojamo vadīts (vecākās grupās). Piemēram, jauktā vecuma grupā “Rūķīši” 6 gadīgie izglītojamie izskaidro uzdevumus jaunākajiem grupas biedriem, lasa stāstus un pasakas, bet vecākajā grupā “Taurenīši” izglītojamie vada Rīta apla daļu.

3.5.1.4. Izglītojamo aktīvu iesaistīšanos mācību procesā veicinājusi arī dažādu digitālo un MI rīku ieviešana iestādē. Mācību satura apgūvē izmantoti izglītības roboti, pedagogu izstrādāti interaktīvi uzdevumi, kuri mācību procesu padara saistošu un mūsdienīgu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

3.5.2.1. Pamatojoties uz pedagoga konspektu un nodarbībā vēroto, pēc nodarbības plānota kolēģu sniegta atgriezeniskā saite (pozitīvs novērtējums vai ieteikumi darba uzlabošanai). Šī mācību gada atklāto nodarbību kvalitāte un ikdienas pedagoģiskā procesa kvalitāte, ar maziem izņēmumiem, vērtējama kā ļoti laba. To apliecina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu izvērtēšanas dati mācību gada noslēgumā un apstiprina, ka, regulāri apmeklējot izglītības iestādi, izglītojamajiem bez nopietnām attīstības problēmām vai valodas barjeras, programmas saturu iespējams apgūt vismaz 60 - 75% līmenī, kas ir ļoti labs rādītājs.

3.5.2.2. Viens no šī gada uzdevumiem, saistībā ar mācību gada prioritāti – “*Vērtēšana kā neatņemama mācību procesa daļa katra izglītojamā izaugsmei*” bija pilnveidot pedagogu prasmes konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšanā gan kolēģiem, gan izglītojamajiem. Mācību gada sākumā izstrādāti jautājumi, kurus uzdot pēc nodarbības vai konkrēta uzdevuma veikšanas un kuri rosina analizēt savu darbību, atklājot stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Šī mācību gada ikdienas darba un atklāto nodarbību vērojumi liecina, ka konstruktīvu atgriezenisko saiti iemācījušies sniegt visi pedagogi.

***Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas.***

3.5.3. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši elementa rezultatīviem rādītājiem:

- 3.5.3.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei;
- 3.5.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- 3.5.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem;
- 3.5.3.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Izglītības iestādē 1.semestrī veikta visu pedagogu rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērošanu pamatā veic izglītības iestādes vadība. Ja konstatēts, ka pedagoģiskā procesa organizēšanā nepieciešami uzlabojumi, pedagoga vadītā rotaļnodarbība vērota atkārtoti;</li> <li>2) mācību gada 2.semestrī iestādes vadība un pedagogi piedalās savstarpējā atklāto rotaļnodarbību vērošanā. Rotaļnodarbības plāno un vada visi skolotāji;</li> <li>3) iestādē izstrādāti rotaļnodarbību vērtēšanas kritēriji, izstrādātas un apstiprinātas rotaļnodarbību vērtēšanas lapas. Pedagogi izprot un ievēro rotaļnodarbību organizēšanas struktūru un kritērijus. Pēc vadītās nodarbības pedagogs vienmēr saņem savu kolēģu un iestādes administrācijas sniegtu atgriezenisko saiti.</li> <li>4) Rotaļnodarbību vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanā iesaistīti izglītojamie, sākot ar 2. attīstības posmu.</li> <li>5) visi pedagogi apguvuši prasmi sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti, 90% pedagogu to regulāri izmanto ikdienā.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Konstatējot nepieciešamos uzlabojumus ikdienas darbā, izdarīts secinājums, ka pedagoga sniegumu ietekmē cilvēciskais faktors, jo nepieciešamās prasmes, iemaņas un zināšanas ir visiem pedagogiem;</li> <li>2) viena pedagoga profesionālajai darbībai jāturpina sekot līdzi, lai labās iestrādes netiktu aizmirstas, tās ik pa laikam jāaktualizē;</li> <li>3) iestādē 4 pedagogi ir studenti; viņu profesionālā darbība prasa uzraudzību, korekciju, atbalstu, ko sniedz vadītājas vietnieks.</li> </ol>
RR2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iestādes Iekšējie noteikumi “<i>Rīgas 173.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>” nosaka izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas mērķi, uzdevumus, pamatprincipus, vērtēšanas plānošanu un īstenošanu, vecāku informēšanas kārtību par</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Šobrīd iestādē spēkā ir visām iesaistītajām pusēm pieņemama un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā kā tā ļauj sekot līdzi izglītojamo izaugsmei un laikus</li> </ol>



	<p>izglītojamā mācību sasniegumiem;</p> <p>2) vērtēšana ir sistēmiska: pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu mācību gada sākumā, divas reizes mācību gadā veic izglītojamo sasniegumu izvērtēšanu mācību jomās, ikdienā veic formatīvo vērtēšanu. Semestra noslēgumā katras grupas skolotājas, tiek ar vadītāju un vadītājas vietnieci pārrunās par katra grupas bērna sasniegumiem un vajadzībām, vienojas par veicamajiem pasākumiem. Pārrunās piedalās logopēde. Pedagogi sadarbojas ar logopēdi un administrāciju ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. 67% skolotāji pozitīvi vērtē sadarbību ar logopēdu, uzsverot logopēda sniegto konsultāciju lietderību kā viņiem, tā vecākiem. Pedagogi pamatā (84%) izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (STAP) un ievēro to. Vērtēšanu veic <i>e-klasē</i>. Vērtēšanas rezultāti pieejami izglītojamo vecākiem.</p> <p>3) vecāki informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs un individuālās sarunās, ko pedagogi plāno un īsteno divas reizes mācību gadā un pēc vajadzības. Vecāki informēti par vērtēšanas rezultātiem, izglītojamo sasniegumiem un iespējām uzlabot sekmes sadarbībā ar vecākiem.</p>	<p>konstatēt izglītojamo mācību problēmas, būtiski uzlabojumi nav nepieciešami. To apstiprina fakts, ka tikai 4 izglītojamie, pamatoti iemeslu dēļ (speciālistu konstatētas attīstības problēmas, rets apmeklējums) nav apguvuši mācību saturu vecumam atbilstošā līmenī.</p>
RR3	<p>1) Izglītības iestādē mācību process organizēts, ievērojot katra bērna individuālās attīstības īpatnības, mācīšanās tempu un vajadzības. Nepieciešamības gadījumā piedāvātie mācību uzdevumi tiek vai nu atviegloti vai piedāvāti ar pagrūtinājumiem. Ja izglītojamajam konstatētas mācīšanās grūtības, pedagogi izstrādā individuāla darba plānu.</p>	<p>1) Tā kā ar katru gadu nedaudz aug izglītojamo, ar dažādām attīstības problēmām skaits, organizēt 2025. gada rudenī semināru pedagogiem “<i>Kā palīdzēt bērniem ar attīstības problēmām sagatavoties skolai</i>”.</p>
RR4	<p>1) Skolotāji mācību un audzināšanas procesā izmanto gan klasiskās mācību metodes (lomu, kustību, didaktiskās rotaļas, darbu individuāli un nelielās grupās) gan iesaista modernās tehnoloģijas (projektorus, datorus, interaktīvos ekrānus, izglītības robotus);</p> <p>2) četru grupu pedagogi regulāri, vismaz reizi nedēļā mācību satura apguvē iekļauj pētījumus un</p>	<p>1) Turpināt pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšanu iestādē, lai pedagogi varētu iepazīt savu kolēģu labās prakses piemērus un gūtu idejas mūsdienīgu un bērnu mācīšanās aktivitāti sekmējošu rotaļnodarbību organizēšanā;</p>

	<p>eksperimentus, kuri saistīti ar aktuālo tēmu vai izglītojamo interesēm, pārējās divās grupās pētījumi un eksperimenti tiek organizēti retāk. Kā uzsver pedagogi – tas ieinteresē bērnus aktīvi iesaistīties mācību procesā un veicina izglītojamo patstāvīgu darbošanos;</p> <p>3) iestādei ir pozitīva pieredze nodarbību organizēšanā brīvā dabā un šo nodarbību kvalitāte vienmēr bijusi augstā līmenī. Pēdējā mācību gada laikā pedagogi āra nodarbības sāk organizēt retāk;</p> <p>4) izmantojot mākslīgā intelekta rīkus (<i>ChatGPT, Canva, u.c.</i>) pedagogi gatavo interaktīvu mācību un didaktisko materiālu, kas ir atbilstošs izglītojamo vecumam un interesēm, palīdz gūt izpratni par aktuālo tēmu, apgūt mācību saturu un padara izglītības procesu mūsdienīgu.</p>	<p>2) izvirzīt par mērķi regulāru pētījumu un eksperimentu iekļaušanu mācību satura apguvē visās Iestādes grupās;</p> <p>3) izvirzīt prioritāti 2025./2026. mācību gadā par STEAM pieeju pirmsskolā, uzsvaru liekot uz pētījumu un eksperimentu organizēšanu.</p>
--	--	---

#### 3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

3.5.4.1. Iestādē mācīšanas un mācīšanās process tiek nodrošināts labā līmenī. Mācību gada beigās pirmsskolas programmu ir apguvuši: 41% 1.posma, 59% 2.posma un 70% 3.posma izglītojamie. Mācību satura apguvei izmantotas daudzveidīgas un mūsdienīgas metodes, jo papildus klasiskajām mācību metodēm (lomu, kustību, didaktiskās rotaļas, darbu individuāli un nelielās grupās, utt.) tiek pielietotas modernās tehnoloģijas (projektorī, datori, interaktīvie ekrāni, izglītības roboti).

3.5.4.2. Iestādē regulāri veiktas individuālās sarunas vecākiem par bērnu pirmsskolas programmas apguves rezultātiem. 29% vecāku uzskata šīs sarunas par lietderīgām. 74% vecākiem ir skaidra vērtēšanas kārtība, bet 36% vēlējas zināt, kas ir jāapgūst konkrētā tēmā un kā varētu bērnam palīdzēt. Pēc *Edurio* aptaujas var secināt, ka 78% izglītojamo vecāku zina par iestādē īstenoto mācību pieeju un tās būtību, kas balstās uz bērnam nepieciešamu prasmju un zināšanu apguvi, lai veiksmīgi uzsāktu skolas gaitas.

3.5.4.3. Iestādē izglītojamajiem ir iespēja mācīties angļu valodu un piedalīties robotikas nodarbībās.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

##### 2024./2025. mācību gadā iestādē īstenoti sekojoši projekti:

1. Līdz 2024.gadā no septembra līdz novembrim turpinājās Rīgas valstspilsētas pašvaldības Sabiedrības integrācijas projekta “*Skani, valodiņa!*” īstenošana ar noslēguma aktivitātēm:
  - 1.1. Izglītojoši semināri pedagogiem “*Latviešu valodas apmācības metodikas daudzveidība, valodas vides nozīme un valodas jomas satura plānošana bilingvāli daudzveidīgā vidē*”;
  - 1.2. izglītojošs seminārs mazākumtautību vecākiem “*Valodas nozīme adaptācijas procesā pirmsskolā*”;

- 1.3. Miķeļdienas gadatirgus un koncerts septembrī ar Rīgas 172.pirmsskolas izglītības iestādes sagatavošanas grupas izglītojamajiem;
  - 1.4. sagatavošanas grupas Mārītes2 ekskursija uz Vecrīgu ziedu nolikšanai pie Brīvības pieminekļa un muzejpedagoģijas nodarbība Latvijas Kara muzejā “*Kā kļūt par karavīru?*”.
2. No 01.11.2024. līdz 01.04.2025. iestāde piedalījās RIIMC organizētajā projektā “*Mācāmies kopā!*” ar savu projektu “*Digitālās prasmes sekmēšana un pilnveidošana izglītības iestādē*”. Projekta mērķi bija pilnveidot iestādes pedagogu digitālās prasmes, iepazīstot MI rīkus un tā iespējas pedagoģiskā procesa plānošanā un apgūt pamatiemaņas darbā ar *Photon* robotiem. Projekta ietvaros noritēja aktivitātes:
- 2.1. Semināri pedagogiem “*Mākslīgā intelekta rīku izmantošana pedagoģiskā procesa plānošanā un vērtēšanā*” un “*Pamatprasmes darbā ar Photon robotiem*”;
  - 2.2. pieredzes apmaiņas pasākums - *Ideju tirdziņš* un Iestādes radošo darbu skate 19.03.2025. par MI rīku izmantošanas iespējām pedagoģiskā procesa plānošanā un mācību materiāla gatavošanā;
  - 2.3. no 2025. gada februāra līdz aprīlim noticis pieredzes apmaiņas pasākums – pedagogu vadītās atklātās nodarbības, kuru laikā vērota digitālo, MI rīku un izglītības robotu iekļaušana mācību procesā;
  - 2.4. ar MI palīdzību izstrādāts kolektīva saliedēšanas pasākuma scenārijs un organizēts Iestādes kolektīva saliedēšanas pasākums 04.04.2025.;
  - 2.5. izveidota video prezentācija par Iestādes dalību projektā, kura prezentēta projekta noslēguma konferencē 08.05.2025.
3. No 20.03.2025. uzsākta sabiedrības integrācijas projekta “*Plecs pie pleca*” īstenošana. Projekta mērķis organizēt praktiskus un izglītojošus atbalsta pasākumus pedagogiem un izglītojamo vecākiem, kuri ikdienā audzina bērnus ar dažādiem funkcionālās attīstības traucējumiem, iekļaujot pasākumus iestādes izglītojamo veselīgas pašapziņas veidošanā, sociālās aktivitātes rosināšanā un dzīvei noderīgu prasmju attīstīšanā. Projekta ietvaros organizēti sekojoši pasākumi:
- 3.1. Sagatavošanas grupu Lieldienu pasākums Namdara darbnīcā Garkalnē un Baltā galdauta svētkiem veltīts pasākums “*Mana dziesmiņa Latvijai*” visu grupu izglītojamajiem;
  - 3.2. izglītojoši semināri pedagogiem “*Sensorās integrācijas elementu pielietošana ikdienas darbā*” un “*Uzvedības problēmas un korekcija pirmsskolā*”;
  - 3.3. pavasara Sporta svētki ģimenēm, Vasaras Saulgriežu ielīgošana;
  - 3.4. pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens uz Ozolnieku novada PII “*Saulīte*”.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 5.5. Audzināšanas darba virzieni 2023./2024.; 2024./2025.; 2025./2026. mācību gadiem:
1. Izglītojamā audzināšana pievēršot uzmanību vispārcilvēciskām vērtībām un tikumiem saskarsmē ar vienaudžiem, pieaugušajiem un attieksmē pret apkārtējo vidi.
  2. Izglītojamo patriotiskā audzināšana, akcentējot uzmanību uz Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, gadskārtu svētku svinēšanu, cieņas izrādīšanu mūsu valsts simboliem.

3. Izglītojamo un viņu vecāku piederības sajūtas veicināšana iestādei un tuvākajai apkārtnē ar dažādu izglītojošu un audzinošu aktivitāšu palīdzību.
- 5.6. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
- 5.6.1. Tikumu (*atbildība, centība, drosme, godīgums, pieklājība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, sadarbība, taisnīgums, iecietība, rūpes par apkārtējo vidi*) un vērtību (*ģimene, veselība, dzīvība*) novērtēšana, izskaidrošana, uzsvēršana notiek mācību un audzināšanas procesā: skolotāji, plānojot rotaļnodarbības saturu un izglītojamo iesaistīšanos sīkos apkārtnes vai grupas vides uzkopšanas darbos, nosaka tikumu dominantes, piemēram, *pieklājība, laipnība* - lūdzu, paldies, komplimentu izteikšana grupas biedram, rīta sasveicināšanās; *sadarbība* - organizējot grupu darbu, vērojot bērnu sadarbību un uzvedību ekskursijās, teātrī, skolotāji gūst priekšstatu par bērna rakstura iezīmēm, māku komunicēt ar vienaudžiem; grupas noteikumi paredz noteiktu uzvedības kārtību, kas prasa *savaldību, iecietību, taisnīgumu*; skolotāji par saviem novērojumiem informē bērnu vecākus individuālās sarunās.
- 5.6.2. Iestādē īstenotie sabiedrības integrācijas projekti akcentē tikumus, piemēram, *līdzietību un iecietību* pret citas tautības cilvēkiem, atbalstot un palīdzot iekļauties latviskā vidē. Akcentējot *veselību un dzīvību* kā vērtību, iestādē regulāri organizētas pārrunas par drošības noteikumiem iestādes teritorijā, ārpus iestādes, notiek nodarbības par drošību telpās ar pasaku tēliem Lapsēnu un Vilcēnu.
- 5.6.3. Bagātinot izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, iestādē organizēti visi gadskārtu ieražu svētki, kuros iepazītas latviešu tautas tradīcijas un vērtības – piemēram, vasaras Saulgriežu ielīgošana, kuras ietvaros darbojās radošā darbnīca ar iespēju iepazīt latviešu spēka zīmes un zīmēt tās uz oļiem. Miķeļdienas pasākuma laikā pēc kopīga tradicionālās mākslas koncerta, izglītojamajiem bija iespēja tirgot savu gatavoto preci – saldumus, radošos darbus un citus izstrādājumus Miķeļdienas tirdziņā, tā attīstot *sadarbību, pieklājību un atbildību*.
- 5.6.4. Akcentējot dabas aizsardzību, iestādē turpināta sadarbība ar SIA Zaļā Josta makulatūras vākšanā un klātienē sarunas ar Cūkmenu par pareizu atkritumu savākšanu un šķirošanu.
- 5.6.5. Uzsverot piederību Latvijas valstij un patriotiskās audzināšanas ietvaros, kā sabiedrības integrācijas projekta pasākumi iestādē svinēta Latvijas dzimšanas diena un Baltā galdauta svētki, rīkota ekskursijas un Kara muzeju un ziedu nolikšanai pie Brīvības pieminekļa.

**6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)**

Uzdevums	Informācija par izpildi
<i>Efektivizēt metodiskā atbalsta sistēmu, tostarp mentoringu un savstarpējo mācīšanos, mērķtiecīgi veicinot pedagogu sadarbību abās programmas īstenošanas adresēs un fokusa maiņu no saturcentrētas uz</i>	Methodiskais atbalsts abās programmas īstenošanas adresēs veidots sistēmiski, tas, ir, pedagogi regulāri saņem atbalstu no vadītājas vietniekiem, vadītājas, logopēdiem: notiek regulāras sanāksmes, tematiskās darbnīcas, refleksijas, pārrunas, piedāvāti rīki bērncentrētai darbībai: vadītāi rotaļai, kurā pedagogs

<i>bērncentrētu darbību.</i>	piedalās kā atbalstītājs, virzītājs, līdzspēlētājs vai vērotājs, projekta pieejai, dokumentēšanai (foto, video), lai izvērtētu bērna attīstību. Mentoringu veic gan vadītājas vietnieki, gan kolēģi, lai pedagogam palīdzētu pašam analizēt un reflektēt, kurā brīdī bērns var kļūt par procesa virzītāju vai kā radīt apstākļus bērna brīvai izvēlei. Tas iekļauj nodarbību vērošanu, analīzi, konkrētu situāciju pārrunu. Mentors ir padomdevējs, sarunu partneris un atbalstītājs; palīdz pedagogam apzināties, kā viņa darbības ietekmē bērnu, kā radīt vidi, kur bērns ir aktīvs, nevis pasīvs klausītājs, kā veikt kopīgu nodarbību plānošanu, par pamatu ņemot bērna intereses, kā elastīgi pārkārtot nodarbības saturu. Grupu vide iekārtota tā, lai bērns pats varētu izvēlēties daudzveidīgos un drošos materiālus un darboties ar tiem.
------------------------------	--

Izglītības iestādes vadītājs

A.Staceviča

Saskaņots:  
Rīgas valstspilsētas pašvaldības  
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.  
I.Balamovskis