



RĪGAS 252. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Purvciema iela 32, Rīga, LV-1035, tālrunis 67848575, 67848576 e-pasts: r252pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	186

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1.85
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	3.1

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Mērķtiecīgi attīstīt bērna valodu, lasīt un rakstītprasmi, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vajadzības, vēlmes, gribu un emocijas.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Turpināt pilnveidot latviešu valodas apguves darba formas lingvistiski neviendabīgā vidē. Uzlabot latviešu valodas apguves kvalitāti, lai sagatavotu bērnus mācībām vispārīgizglītojošā skolā.
- Veicināt pedagogu profesionālās kompetences stiprināšanu.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Paaugstināt latviešu valodas kompetenci, lai izglītojamie veiksmīgi apgūtu mācību saturu valsts valodā.	a) kvalitatīvi Kvalitatīvs mācību process notiek valsts valodā. Bērni no mazākumtautību ģimenēm brīvi jūtas iestādē, saprot skolotājus, savā starpā	Sasniegts Daļēji sasniegts (jāturpina uzsāktais)

		mēģinot kontaktēties latviski. Skolotāju un izglītojamo vecāku saziņa notiek latviski.	darbs)
		b) kvantitatīvi 100% pasākumi notiek valsts valodā.	Jāturpina uzsāktais darbs
2.	Nr.2 Nodrošināt psiholoģisko labklājību un drošību iestādē, akcentējot vērtības – atbildība un sadarbība.	a) kvalitatīvi 1.Tiek organizēti grupu, iestādes tematiskie pasākumi bērniem, vecākiem un darbiniekiem. 2. Grupās ir izstrādāti grupu noteikumi, atgādnēs, kas akcentē vērtības- atbildību un sadarbību.	Sasniegts
		b) kvantitatīvi 70% vērotā pedagogiskā procesa laikā ir gūta pārliecība, ka bērni ikdienas situācijās apguvuši vērtības - atbildība un sadarbība. 90% grupu skolotāju sapulcēs dalās pieredzē, kā grupā tiek ieviestas un īstenotas vērtības atbildība un sadarbība.	Sasniegts

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas ar mērķgrupām,
Dokumentu analīze*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošo mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iestādes personāls strādā ar bērniem, kuriem ir valoda attīstības nepietiekamība, mācīšanas grūtības un uzvedības traucējumi.	Patstāvīga pedagogu un vadības mācīšanās, lai uzlabotu darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām, tai skaitā ar agresīvas uzvedības bērniem.
Problēmu situācijas un konfliktssituācijas tiek risinātas	Regulāra speciālistu (logopēda, psihologa,)

profesionāli, godīgi un taisnīgi. Iestāde pievērš uzmanību izglītojamo uzvedībai, novērš fiziskos un morālos pāridarījumus. Iekšējās kārtības noteikumos ir aktualizēts rīcības plāns, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts.	pieejamība; Individuālās pieejas nodrošināšana ikdienā.
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt darbu pie labvēlīgas un tolerantas saskarsmes veicināšanas izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku starpā.
- 2) Nepieciešamas aktivitātes pedagogu emocionālajam atbalstam un labsajūtai, stresa mazināšanas semināri, supervīzijas ar profesionālu psihologu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību pielāgot citas izglītības programmas sociālekonomiskākajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestāde īsteno to pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Novērtēt faktorus, lai nodrošinātu izglītības pieejamību izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.
Iestāde nodrošina izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem vai fiziskas attīstības traucējumiem, sadarbojoties ar atbalsta personālu (logopēdi; Vidzemes rajona Pirmsskolas izglītības Konsultatīva centra personāls; Džimbas aģenti)	Pilnveidot izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; Paaugstināt iestādes personāla profesionālo kompetenci izglītības pieejamības jautājumos.
Iestādē individuāla pieeja izglītības procesa organizēšanā ir svarīgs nosacījums, jo tas paredz vienlīdzīgas izglītošanās iespējas visiem bērniem, īpašu vērību pievēršot tiem, kuriem vispārpieņemtie attīstības un apmācību veicināšanas paņēmieni nav neefektīvi. Daudziem iestādes pedagogiem jau ir pieredze darbā ar bērniem, kuriem ir nepieciešama palīdzība	Pilnveidot pedagoģiskā personāla profesionālās kompetences darbā ar izglītojamiem, kuriem ir nepieciešams individuāls atbalsts.

ikdienas darbošanās procesos. Pedagogi cieši sadarbojas ar bērnu vecākiem.	
--	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt pedagogiskā un atbalsta personāla profesionālās zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, īpaši pievēršot uzmanību iekļaujošās izglītības principiem un praktiskām metodēm.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie akti – iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītojamiem, kā arī informatīvs dokuments vecākiem. Ar drošības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti visa gada garumā, bērniem saprotamā veidā, izspēlējot, izmantojot animācijas filmas un reālās situācijas. Par izglītojamo iepazīstināšanu ar drošības noteikumiem katras grupas skolotājas veic ierakstus grupas plānošanas dokumentācijā. Iestādē abos stāvos ir izvietoti evakuācijas plāni, izgaismotas visas izejas. Visa iestāde ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes sistēmu. Iestādē ir atbildīgā persona par ugunsdrošību, kura iepazīstina darbiniekus ar ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumiem. Reizi gadā tiek organizētas evakuācijas mācības. Iestādē rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās. Ar noteikumiem ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki.	
Iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta iestādes darbiniekiem.	Turpināt pilnveidot iestādes izstrādāto plānu par fizisko drošību. Pēc nepieciešamības biežāk iesaistīt

	pedagogus ar drošības jautājumiem saistītos pasākumos.
Vecāki apliecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošinātas cieņpilnas savstarpējās attiecības gan ar bērnu, gan ar vecākiem. Pedagogi atzīst, ka izglītības iestādē valda pozitīvs mikroklimats.	Nodrošināt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus, lai mazinātu profesionālās un emocionālās izdegšanas risku un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.
Kolektīvā valda atbalstoša atmosfēra, tiek veicināta pedagogu sadarbība, bērniem nodrošināta vide, kurā viņi jūtas droši un iesaistīti.	Meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai.
Regulāri tiek veikti anketējumi un sarunas ar vecākiem. Pedagogi veic novērojumus par bērnu pašsajūtu ikdienā. Vadība apkopo informāciju par personāla noslodzi un darba apmierinātību.	Turpināt attīstīt pozitīvu mikroklimatu, lai viss personāls, bērni un vecāki justos labi un ar prieku nāktu iz izglītības iestādē.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestāde tiek nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam.
- 2) Nepieciešams meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai, pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem papildus kursus tieši personības izaugsmei un emocionālās labsajūtas veicināšanai, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, lai varētu nodrošināt sekmīgu bērnu darbošanās procesu. Pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem pamata resursiem. Pedagogi iesaistās dažādu materiālu, resursu izgatavošanā, dalās ar tiem. Mūsdienīgi bērnu pastaigu laukumiņi, regulāri papildināts sporta inventārs.	Iesaistīt pedagogus savu vajadzību apzināšanā un pamatotā pieteikšanā.
Iestādē ir pieejami datori, viedierīces, projektors, Photon robota komplekts, tiek abonēta mācību satura digitālā platforma soma.lv.	Nepieciešamas atbalstīt pedagogu regulāru profesionālo pilnveidi digitālajā kompetencē.
Telpas ir pielāgotas, lai mācību un audzināšanas process ritētu veiksmīgi un tās būtu pilnībā noslogotas. Mācību procesa organizēšanā pedagogi mērķtiecīgi izmantoto mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas, digitālos mācību līdzekļus un resursus.	Turpinām pilnveidot digitālo rīku mērķtiecīgu izmantošanu pedagoģiskajā procesā.
Grupu vide ir bērniem pieejama, droša. Iestādes teritorijā bērniem ir aktīvas darbošanās iespējas, kā arī iespēja mierīgi atpūsties, atrodoties sakoptā, apzaļumotā vidē.	Telpu modernizācija – iestādes grupās nepieciešams remonts.
Telpas ir gaišas, drošas, piemērotas bērniem, atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādes resursi kopumā nodrošina programmas īstenošanu, bet nepieciešams tos regulāri atjaunot un papildināt, lai nodrošinātu atbilstību mūsdienu prasībām un bērnu vajadzībām.
- 2) Lai uzlabotu vidi iestādes grupās, nepieciešams telpu remonts.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mērķis: Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, organizējot un vērojot atklātās rotaļnodarbības, analizējot mācību satura plānojumu, sasniedzamos rezultātus, mācību vidi, bērnu iesaisti un sadarbību ar pedagogu, kā arī savstarpējo saskarsmi, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Nodarbību vērošana tiek organizēta sistemātiski – katram pedagogam vismaz reizi pusgadā.

Vērtēšanā iesaistās iestādes vadība un kolēģi, izmantojot noteiktus kritērijus, kas nodrošina objektivitāti.

Pedagogiem tiek sniegta individuāla atgriezeniskā saite, kas veicina profesionālo izaugsmi.

Savstarpējā nodarbību vērošana palīdz pedagogiem pārliecināties par izvēlēto metožu efektivitāti un gūt jaunas idejas.

Atgriezeniskās saites process stiprina sadarbību un kvalitātes uzlabošanu mācību procesā.

Mācību process pārsvarā tiek organizēts jomu centros, savukārt frontālais darbs novērots tikai aptuveni 20% nodarbību, kas liecina par individuālas pieejas dominanci.

Pedagogi nodrošina tūlītēju atbalstu katram bērnam, kas veicina personalizētu mācīšanos.

Skolotāji ir iepazīstināti ar iestādes izstrādātajiem ieteikumiem mūsdienīgas un efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai, kas veicina kvalitātes uzlabošanu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze

Sarunas ar mērķgrupām

3.5.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek organizēta savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem. Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu sadarbību. Iespējams ieviest jaunas mācību darba organizācijas formas. Līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā,

	pedagoga darbības rezultātu izvērtējums.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšanas mērķis ir atbalstīt bērnus mācīšanās procesā, izzinot bērna zināšanas, izpratni, prasmes mācību jomās. Izvērtēt bērna mācīšanās pieredzi un sasniežamos rezultātus salīdzinājumā ar plānotajiem.	Rosināt pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu. Sekot līdzi, kā pedagogi veic ikdienā mācību sasniegumu vērtēšanas ierakstus platformā e-klase.lv
Ir izstrādāta sistēma, kurā tiek sniegts personalizēts atbalsts izglītojamiem. Mācību gada sākumā 5-6 gadīgos bērnus izvērtē individuāli. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem. Sadarbojas arī ar bērna vecākiem, pielāgojot mācības konkrētiem bērniem.	Turpināt sniegt individuālu pieeju katram bērnam. Saskatīt izglītojamā individuālos talantus un attīstīt tos.
Iestādē ir izstrādāts skaidrs plāns, kā pirmsskolas izglītības programma tiek realizēta visās mācību jomās, pasākumos u.c. aktivitātēs. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus izglītības iestādē un ārpus tās.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Nepieciešams turpināt ciešu sadarbību ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, lai veicinātu bērnu attīstību un mācību procesa efektivitāti.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Sadarbībā ar centru “Dardedze” bērni piedalījās “Džimbas drošības programmas” nodarbībās.
- Piedalāmies programmā “Piens un augļi skolai”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

Nodrošināt atbilstošus apstākļus, lai izglītojamie radoši piedalītos iestādes rīkotajos pasākumos, gūstot uzstāšanās pieredzi un emocionālo kontaktu.

6. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

7. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

8. Veidot izpratni izglītojamajiem par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret Latvijas valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

5.2. Secinājumi Mērķtiecīgi izveidotā un pilnveidotā vide iestādē veicina katra bērna labsajūtu, sekmē attīstību un mācīšanās virzību, patstāvību, pētniecisko un izzinošo darbību, sekmē iesaistīšanos uzvedības vadīšanā. Tā nodrošina vērtībās balstītu ieradumu pielietošanu ģimenē, pirmsskolas ikdienā un pasākumos. Mācību un audzināšanas darbā veicināta tikumu: atbildība, drosme, godīgums, tolerance izpratne.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Pirmsskolas izglītības skolotājas turpina veiksmīgi apgūt IT tehnoloģijas, dažādu aplikāciju lietošanu, dažādojot mācību formas un pieejas.

6.2. Iestādē veikts grupas telpa kosmētiskais remonts, grupu telpas papildinātas ar jaunām mēbelēm.

6.3. Līgums ar SIA Lielvārds par digitālā satura platformas soma.lv un lietojumprogrammas izmantošanu.

Izglītības iestādes vadītāja

N.Vonoga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis