



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“ZVAIGZNĪTE”

Zvaigžņu iela 6, Rīga LV-1009, tālr. 67848210, e-pasts: rpiizvai@riga.lv

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Zvaigznīte” pašnovērtējuma ziņojums



Rīgā, 30.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zvaigžņu iela 6, Rīga	V-6767	10.09.2013.	112	89

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023.mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt dzīvesvietu – nav neviena izglītojamā izglītības iestādē, 2022./2023. mācību gada laikā, kuri mainījuši būtu izglītības iestādi;
- 1.2.3. cits iemesls – 20 izglītojamie mainīja izglītības iestādi 2022./2023. mācību gadā, jo apguva obligāto piecgadīgo un sešgadīgo bērnu sagatavošanu pamatzglītības programmas apguvei - obligāto programmu – devās uz skolu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Trūkst pirmsskolas izglītības skolotājas, mūzikas skolotājas un sporta skolotājas, pedagogu trūkuma dēļ valstī.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Viens skolotājs-logopēds strādā ar 5-7 gadus veciem bērniem, kurš arī nodrošina nodarbības bērniem, kuriem ir valodas traucējumi un mācīšanās grūtības. Var secināt to, ka nepietiekamās logopēda likmes dēļ, nav iespējams nodrošināt atbalstu izglītojamajiem nepieciešamajā jomā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde, kura strādā, lai atbalstītu bērnus, lai tie nākotnē sasniegtu savus dzīves mērķus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iestāde, kura nodrošina bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei, radot visus priekšnoteikumus sociālo iemaņu attīstībai, kā arī, veido bērna personību par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, sadarbība, darba tikums, kultūra un Latvijas valsts.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija skolotāju līmenī	<p><u>kvalitatīvi</u></p> <p>Skolotāji šajā mācību gadā izjūt līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu. Skolotāji savā ikdienā vairāk ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju. Ir iespēju robežās noteikta savstarpējās mācīšanās sistēma – tematiskās nodarbības. Iestāde nodrošina nepārtrauktas mācību iespējas visam personālam. Mācīšanās organizācijā arī šajā mācību gadā tika balstīta uz Iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Joprojām atbalstīt pedagogus, sistemātiski plānot un īstenot savu profesionālo izaugsmi (meklēt papildus resursus, atbalstu un izziņas materiālus), lai turpinātu pilnveidoties un ieviestu gūto pieredzi savā darbībā.</p>
	<p><u>kvantitatīvi</u></p> <p>Skolotājiem bija radīta iespēja kopīgi analizēt datus par Iestādes darbu. Skolotāji apmeklēja nodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi apzināt un pārņemt labās prakses piemērus. Tika īstenota skolotāju tālākizglītība - uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā un dažādās mācību jomās.</p>	

<p>Aktīva sadarbība ar bērnu vecākiem, iesaistot tos pirmsskolas ikdienā un mācību procesā.</p>	<p><u>kvalitatīvi</u> Ģimenei (tās locekļiem) bija iespēja iekļauties nodarbēs Iestādē; Kopīgu pasākumu organizēšanā un īstenošanā pirmsskolā, rosinot vecākus piedalīties; daļēji veikta sagatavošanas grupu vecākiem iespēja nodrošināt psiholoģisko sagatavošanu pamatizglītības uzsākšanai; Izglītojošo semināru organizēšana par bērnu audzināšanu un problēmām, kas satrauc gan skolotājus, gan vecākus, piesaistot atbalsta personālu un speciālistus; Individuālu sarunu organizēšana par bērnu spējām, zināšanām un prasmēm atbilstoši vecumposmam.</p>	<p>Sasniegts. Tika īstenoti - semināri, sapulces, tematiskos pasākumi un radošās darbnīcas, individuālās sarunas. (pēc nepieciešamības)</p>
<p>Kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process vispusīgai bērnu attīstībai, praktiskā darbībā integrēti apgūt zināšanas, izpratni un pamat prasmes visās mācību jomās.</p>	<p><u>kvalitatīvi</u> Bērns, kurš var justies drošs, pārliecināts par sevi, savām spējām, spēj saņemt un nodot informāciju, paust savas domas un attieksmi pret lietām vai notikumiem. Bērns patstāvīgi apgūst prasmes darboties, tās mērķtiecīgi un lietderīgi, izmantojot lietu izzināšanai, apguvei, vērošanai un pētīšanai.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Iespēju robežās pilnveidota bērnu patstāvīgā un radošā darbība. Procesā, ka Iestādes vide vērsta uz izaugsmi un jauninājumiem mācību procesa plānošanā un organizēšanā.</p>
	<p><u>kvantitatīvi</u> Bērni iesaistījās mācību procesa plānošanā, katrā grupā izveidotas „runājošās sienas.” Grupas vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Mācību procesa īstenošanai tika izmantoti dažāda veida resursi.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Pilnveidot skolotāju prasmes un profesionālo kompetenci, plānojot pedagoģisko procesu kop veselumā, spēt sadarboties komandā.</p>	<p><u>kvalitatīvi</u> Radīt iespēju iekļauties nodarbēs Iestādē; Kopīgu pasākumu organizēšanā un īstenošanā pirmsskolā, motivējot skolotājus piedalīties; Organizēt un piedalīties izglītojošos semināros par bērnu audzināšanu un problēmām, kas satrauc skolotājus; Individuālu sarunu organizēšana vecākiem; Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai.</p> <p><u>kvantitatīvi</u> Skolotājiem radītas iespējas pilnveidoties un būt profesionāļiem savā jomā. Skolotājiem iespēja apmeklēt nodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi apzināt un pārņemt labās prakses piemērus. Izmantot komandas saliedēšanas stratēģijas. Spēt kopīgi vienoties par kopīgiem mērķiem un uzdevumiem konkrētā laika periodā.</p>	
<p>Turpināt pilnveidot apkārtējās vides, lietu izzināšanu, izmantojot digitālās tehnoloģijas, pilnveidojot izzināšanas procesus.</p>	<p><u>kvalitatīvi</u> Mērķtiecīga bērnu interese un praktiskā darbība par apkārtējās vides un lietu notiekošajiem procesiem; Organizēta bērnu pētnieciskā procesa darbība gan grupas, gan āra vidē, izmantojot digitālās tehnoloģijas; Kopīgu pasākumu organizēšana un īstenošana pirmsskolā, piesaistot citu ekspertu pieredzi, radot iespēju arī bērniem iepazīt un sadarboties ar vienaudžiem un saviem vecākiem; Bērns, kurš var izteikt prognozes, salīdzināt tās ar īstenību un izdarīt secinājumus par lietām un norisēm mums apkārt.</p>	

	<p>Pedagogu profesionālā pilnveide nodarbību organizēšanai, izmantojot digitālās tehnoloģijas.</p> <p><u>kvantitatīvi</u> Bērnu patstāvīga darbošanās praktiskajās nodarbībās, izprotot un izzinot apkārtējās vides procesus un apstākļus, izmantojot digitālās tehnoloģijas. Pedagogu piedalīšanās profesionālās pilnveides kursos, pieredzes apmaiņas semināros.</p>	
<p>Turpināt veidot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērnu attīstībai.</p>	<p><u>kvalitatīvi</u> Prot darboties komandā, pāri vai nelielā grupā (kā ar vienaudžiem tā pieaugušajiem) sasniedzot kopējo mērķi; Veicināt bērnu daudzpusīgās personības attīstību; Spēt saskatīt notikumus un iepazīt tuvāk savu tuvāko apkārtni; Apgūt prasmes darboties ar digitālajām tehnoloģijām, tās mērķtiecīgi un lietderīgi, izmantojot lietu izzināšanai, apguvei, vērošanai un pētīšanai.</p> <p><u>kvantitatīvi</u> Skolotājas veicina nodarbību plānošana pa mācību centriem; mācību vides uzlabošana – metodiskie materiāli; digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta uz katru jauno mācību gadu 100%, gada laikā bērnu skaits nemainās. Iestādi ļoti reti maina, bet ja maina, tad ļoti mazs bērnu skaits. (dzīvesvietas maiņa) 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus uz mūsu Iestādi, un lai noturētu Iestādes prestižu tuvāko pirmsskolu apkārtnē.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības procesa pilnveides Iestādē ieviestā sistēmā, ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis, tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi. (iespēju robežās) 	<ul style="list-style-type: none"> Veicināt vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 80%, jo aptaujā piedalījās ne vairāk kā 41 %.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie ir veiksmīgi sasnieguši atbilstoša posma rezultātus. Ja ir kādas 	<ul style="list-style-type: none"> Sekmēt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta

grūtības, tiek aicināti vecāki uz individuālajām sarunām.	personālu, lai veicinātu bērnu sasniegumus.
---	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Šogad attālinātās mācības nenotika, tomēr Iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būtu tāda nepieciešamība. Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. (labās prakses piemēru izmantošana savā darbā) 	<ul style="list-style-type: none"> Atbalstīt un veicināt pedagogu aktīvo darbošanos mācību vides īstenošanā un nodarbību organizēšanā. Aktīvāk iesaistīt mentoru rotaļnodarbību vērošanas procesā.
	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt pilnveidot sistēmisku pieeju, rotaļnodarbību vadīšanā, plānošanā un informācijas apritē starp pedagogiem.
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogi un iestādes vadība izveidojusi vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama vecākiem skolvadības sistēmā E-klase. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klasē. Vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā. 	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm (sadarbību ar skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē). Turpināt vecākus iepazīstināt par vērtēšanas sistēmu pirmsskolā un tās izmantošanu bērnu sasniegumu izvērtēšanā.
<ul style="list-style-type: none"> Iestādē ir izstrādāta” Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pirmsskolas izglītības iestādē pieaug bērnu skaits, kuriem ir uzvedības vai mācīšanās traucējumi. Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar tādiem bērniem, apmeklējot atbilstošos kursus.
<ul style="list-style-type: none"> Tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar bērniem, kuriem konstatētas uzvedības vai mācību grūtības. 	<ul style="list-style-type: none"> Izveidot iespēju robežās atbalsta materiālu krājumu bērnu speciālajām vajadzībām un attīstības līmenim. Piesaistīt un turpināt sadarbību ar speciālistiem, kuri sniegtu atbildes uz jautājumiem par iekļaujošo izglītību, un bērniem ar uzvedības grūtībām pirmsskolā.
	<ul style="list-style-type: none"> Piesaistīt un turpināt sadarbību ar speciālistiem, kuri sniegtu atbildes uz jautājumiem par iekļaujošo izglītību, un bērniem ar uzvedības grūtībām pirmsskolā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Informācija par izglītības iestādi ir pieejama sistēmā. Izglītības iestāde aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību. 	
<ul style="list-style-type: none"> Īstenojot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā izglītojamo aktuālās vajadzības un intereses, ir pieejams atbalsta personāla pakalpojums. 	<ul style="list-style-type: none"> Nepieciešamība pēc daudzveidīgāka atbalsta pakalpojuma pieejamības izglītības iestādē. (speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs u.c.)
<ul style="list-style-type: none"> Atbalstot pedagogus, tiek no Iestādes vadības puses, uzklausi pedagogu ieteikumi un priekšlikumi. 	<ul style="list-style-type: none"> Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāstu - informācijas tehnoloģiju un digitālo mācību resursu nodrošinājumu. Turpināt pilnveidot skolotāju profesionālo pilnveidi un IT prasmju pilnveidi, kas nodrošina mūsdienīga, inovatīva mācību procesa realizēšanu, un IT pielietojumu mācību procesā.
<ul style="list-style-type: none"> Veiksmīgi ieviesta skolvadības sistēma E-klase. 	<ul style="list-style-type: none"> Efektīvāka skolvadības sistēmas E-klase izmantošana mācību satura plānošanai, izglītojamo snieguma vērtēšanai, individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādei un informācijas aprites procesa nodrošināšanā gan iekšēji, gan saziņā ar vecākiem.
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, savstarpēja sadarbība. 	<ul style="list-style-type: none"> Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus. (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, sarunas, radošās darbnīcas, tematiskās pēcpusdienas, semināri).
	<ul style="list-style-type: none"> Apkopojot rezultātus, vairāk izdarīt vispārīgus secinājumus par turpmāk izvirzāmajām darba prioritātēm.
<ul style="list-style-type: none"> Skolotāju profesionālā izaugsme un 	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot sadarbības prasmes pedagogiem, piesaistot skolotāju mentoru. Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences

kompetence darbā ar bērniem.	audzināšanas darbā (ieteikumi no speciālistu puses)
<ul style="list-style-type: none"> Iestādes vide vērsta uz izaugsmi un jauninājumiem. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt sadarboties ar Iestādes dibinātāju, īstenojot jaunas inovācijas un idejas Iestādes darbā.
	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt sekot līdzi jaunākajām aktualitātēm un pilnveidot zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, un motivēt jauninājumu apguvē un ieviešanā.
<ul style="list-style-type: none"> Dažādu pasākumu organizēšana Iestādē. 	<ul style="list-style-type: none"> Sadarboties vairāk ar citu jomu profesiju pārstāvjiem daudzveidīgākam mācību procesam. Iesaistīt vairāk Iestādes darbiniekus pasākumu organizēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā (to īsa anotācija un rezultāti)

4.1. Joprojām turpinām sadarbību ar klubu FS "METTA". Sadarbība, kura veicina un uzlabo bērnu veselību, fiziskās spējas un aktivitāti ar futbola nodarbību palīdzību. Nodarbības organizētas 1 reizi mēnesī, piedaloties pārstāvjiem no FS "METTA" sporta nodarbībās.

4.2. Pirmsskolas izglītības iestāde ik gadu piedalās projektā "Cūkmens", kuru organizē Latvijas meži.

4.3. Pirmsskolas izglītības iestāde ik gadu piedalās projektā "Tīrai Latvijai" Bateriju vākšanas konkursā, kuru organizē "Zaļā josta".

4.4. Turpinot tradīciju un sadarbību, 2022. gada rudenī piedalījāmies projektā "Labo darbu nedēļa 2022", kurā sadarbībā ar vecākiem tika savākta nepieciešamā barība dzīvnieku patversmes "Labās mājas" iemītniekiem – kaķiem. Sadarbībā ar vecāku komitejas pārstāvjiem šī palīdzība tika nogādāta arī dzīvnieku patversmē "Labās mājas".

4.5. 2023. gada janvārī sadarbībā ar biedrību "Tavi draugi", ar vecāku un darbinieku līdzdalību, tika vākti ziedojumi Ukrainas iedzīvotājiem un armijai, kuri nonākuši kara apstākļos, lai saņemtu tik ļoti nepieciešamo palīdzību – ziemas apstākļiem nepieciešamo apģērbu un lietas, kā arī nepieciešamās lietas sveču izliešanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums, projekta "Džimbas 11 soļu drošības programmas" ietvaros, ar nevalstisko organizāciju Centru "Dardedze", Džimbas 11 soļu drošības programmas nodarbību organizēšanai Izglītības iestādē.

- 5.2. Līgums ar Sabīni Feldbergu (angļu valodas nodarbības 4-7 gadīgiem bērniem).
- 5.3. Līgums ar Initu Salenieci - Purmali (dejošanas/ritmikas nodarbības 3-7 gadīgiem bērniem).
- 5.4. Līgums ar AO STUDIO (keramikas nodarbības 3-7 gadīgiem bērniem).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas uzdevumi 2022.-2025.mācību gadam:

- Turpināt veidot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērnu attīstībai.
- Turpināt pilnveidot skolotāju prasmes un profesionālo kompetenci, prasmes rīkoties ar digitālajām tehnoloģijām.
- Turpināt veicināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un organizācijām, un bērnu vecākiem.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestāde joprojām lielu akcentu liek uz mērķtiecīgu nodarbību plānošana pa mācību centriem un rotaļnodarbību satura uz kompetencēm balstīta satura pilnveidošanu, radot izglītojamiem interesi un sekmējot praktisko darbību par apkārtējo vidi. Uzlabojot mācību vidi grupās gan ar mācību materiālu, gan palīg līdzekļu daudzveidības palīdzību. Saglabājot tradīcijas, organizējam pasākumus/projektus sadarbībā ar vecākiem, un citām organizācijām, lai sekmētu bērnu un vecāku piederību izglītības iestādei un atbildības sajūtu pret notiekošajām lietām mums apkārt. Nākošajā mācību gadā, turpināsim noteikti iesākt, veicinot joprojām skolotāju tālākizglītību par mūsdienīgas lietpratības izglītību pirmsskolā, motivējot vairāk pedagogus mācību procesā vairāk izmantot mūsdienu tehnoloģijas rotaļnodarbību daudzveidīgākai īstenošanai.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - 2022. gadā no 26. septembra līdz 30. septembrim piedalīšanās Vadītājas profesionālās darbības novērtēšanā.
 - 2023. gada pavasarī pie mums ciemojās pārstāve no Rīgas valstspilsētas pašvaldības Konsultatīvā centra "Mārdega" vadītāja Inguna Stikāne, rezultātā saņemot pozitīvu atsauksmi un ieteikumus turpmākajam uz izaugsmi vērstam darbam.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās ir vērtējami šogad arī kā labi, jo bērniem ir iespēja darboties uz izaugsmi vērstā bērnu zināšanu un prasmju apguvē. Tādējādi veicinot un veidojot bērnu personību par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.

