



RĪGAS 154.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Andromedas gatve 3, Rīga, LV-1084

tālrunis: 67848296, 67848297, 67848295, e-pasts: r154pii@riga.lv

Rīgas 154. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	197

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Mūzikas skolotājs 0,8 Pirmsskolas skolotājs 0,4 Logopēds 0,456 Pedagoga palīgs 0,017</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Logopēds 1 Speciālais pedagogs 0,65 Psihologs 0,5 Pedagoga palīgs 0,25</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 60% izglītojamo sasniedz vērtējumu apguvis, visās mācību jomās.
- Ne mazāk kā 100% pedagogu un 60% vecāku, piedalās Edurio pašvērtējuma aptaujās.
- Ikdienas mācību procesā, ne mazāk kā 80% pedagogu ievieš izglītības iestādē noteiktās prioritātes:
- vismaz 50% pedagogu plāno un realizē efektīvas un jēgpilnas rotaļnodarbības āra vidē;
- ne mazāk kā 60% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos rīkus un digitālos mācību materiālus – mācību filmas, multfilmās, aplikācijas, prezentācijas, uzskates materiāli utt.
- 70% pedagogu 2024./2025. m.g. uzsāk individuālā darba ar bērniem atspoguļošanu elektroniskās skolvadības sistēmas e-klase mācību jomu žurnālos, veicot piezīmes.
- 90% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem vismaz 2 reizes mācību gada ietvaros, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- Ne mazāk kā 60% vecāku un 90% pedagogu ir skaidra bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība iestādē.
- Vismaz 90% aptaujāto vecāku ir skaidra iestādes sniegtā informācija.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Pedagogi regulāri izmanto daudzveidīgas mācību metodes un mijiedarbības paņēmienus, nodrošinot bērnu aktīvu līdzdalību mācību procesā, kā arī sadarbojas ar skolu, veicinot pēctecību izglītības posmu maiņā.
- Tiek nodrošināts regulārs kvalitātes monitorings – diagnostika, bērnu sasniegumu vērtēšana un datu analīze, kas palīdz plānot turpmāko darbu un mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu darbību.
- Bērni apgūst sadarbības, atbildības un sociāli emocionālās prasmes, ko stiprina pedagogu un vecāku sadarbība, sistemātiski izvērtējot izaugsmes rezultātus.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Bērns mācās esot dabā, izmantojot āra vidi, kā palīglīdzekli mācību satura apguvei.	a) kvalitatīvi • Pedagogi veido mācību vidi un organizē rotaļnodarbības dabā, izmantojot pētniecību, eksperimentus un radošas aktivitātes. • Grupās un āra vidē tiek izvietotas atgādnēs, darbības soļi un materiāli, kas rosina bērnu patstāvību. b) kvantitatīvi • Vismaz 50% pedagogu plāno un realizē efektīvas rotaļnodarbības āra vidē (saskaņā ar kvalitātes mērķi).	Sasniegts. Iestādē tika organizēts Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs (turpmāk - RIIMC) projekts “Mācāmies kopā” ar tēmu “Efektīva rotaļnodarbību plānošana āra vidē”, kuras ietvaros pedagogiem tika aktualizēta āra pedagoģijas tēma. Plānotas un realizētas rotaļnodarbības dabā, iegūtās zināšanas ieviestas ikdienas darbā. Sasniegts. Pedagogi veido atgādnēs grupas un āra videi, veicinot bērnu patstāvību un pašvadītu mācīšanos. Sasniegts. Vismaz 50% nodarbību tika organizētas āra vidē, izmantojot iestādes teritoriju, apkārtni un Biķernieku mežu kā zināšanu ieguves vietu.
2.	Aktualizēt kvalitatīvas izglītības principu par daudzveidīgām mācīšanās stratēģijām, veicinot bērnu iesaisti aktīvā zināšanu, prasmju un attieksmes veidošanas procesā	a) kvalitatīvi • Pedagogi izmanto dažādas mācīšanās metodes (digitālos rīkus, filmas, aplikācijas, prezentācijas). • Bērni tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā un savas darbības vērtēšanā.	Daļēji sasniegts. Pedagogi epizodiski izmanto daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas (interaktīvo tāfeli, ekrānu, robotus, planšetes). Nepieciešami tālākizglītības kursi digitālo rīku lietpratīgākai izmantošanai. Sasniegts. Ikdienas mācību procesā bērni tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā un uzdevumu plānošanā. Grupās izvietotas

			“runājošās sienas”, kurās bērni atspoguļo savu vērtējumu par paveikto.
		b) kvantitatīvi 70% pedagogu uzsāk bērnu individuālā darba atspoguļošanu e-klasē. 90% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem 2 reizes gadā.	Sasniegts. Pedagogi atspoguļo individuālo darbu ar bērniem, veicot ierakstus e-klasē sadaļā piezīmes. Sasniegts. Individuālās sarunas ar vecākiem notikušas vismaz divas reizes mācību gada laikā, atspoguļojot tās E-klasē, Individuālo sarunu žurnālā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Individuālās sarunas*
- *Dokumentu analīze*
- *Atbalsta komandas sēžu protokolu izvērtēšana*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Edurio aptaujas dati apliecina šo tendenci — 84 % vecāku un 88 % pedagogu piekrīt, ka visiem bērniem ir vienlīdzīgas attīstības iespējas. Tiek integrēti bērni ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem, tie saņem atbalstu. Diskriminācijas gadījumi nav konstatēti, tiek nodrošināta cieņpilna un vienlīdzīga attieksme pret visiem. Individuālajās sarunās ar darbiniekiem un vecākiem tiek ietverti iekļaušanas jautājumi.	Regulārāk aktualizēt vienlīdzības un iekļaušanas tēmu metodiskajās sanāksmēs un profesionālās pilnveides pasākumos. Attīstīt preventīvo darbu par iespējamiem riskiem. Stiprināt vecāku izpratni un iesaisti iekļaujošas vides veidošanā.
Iestādē darbojas Atbalsta komanda, kuras sastāvā ir vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, pirmsskolas skolotāja un atbalsta personāls (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, pedagoga palīgs). Atbilstoši atbalsta komandas reglamentam, tiek izvērtēti visi gadījumi, sniegts atbalsts un rekomendācijas visām iesaistītajām mērķgrupām. Problēmsituāciju risināšanā tiek ievērota vienlīdzīga attieksme pret visiem, koncentrējoties uz bērna interesēm.	Turpināt iesākto darbu, pievēršot pastiprinātu uzmanību atgriezeniskās saites saņemšanai, pilnvērtīga atbalsta sniegšanas izvērtēšanai. Turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošās izglītības jomā.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aktualizēt iekļaušanas un vienlīdzīgas attieksmes jautājumus metodiskajās sanāksmēs un pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci šajā jomā.
- 2) Turpināt preventīvo darbu, kā arī stiprināt vecāku iesaisti veidojot vēl sistemātiskāku risku apzināšanu un savlaicīgu novēršanu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Izglītības iestādes apskate*
- *Intervijas un sarunas ar atbalsta personālu, pedagogiem un vadību*
- *Dokumentu analīze*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem bērniem ir iespēja apmeklēt iestādi neatkarīgi no sociālajiem apstākļiem, veselības vai valodas.	
Iestādē darbojas atbalsta personāls, viens asistents, tiek veidoti individuālie plāni bērniem ar speciālām vajadzībām.	Pilnveidot pedagogu kompetences individuālo plānu izstrādē; pakāpeniski meklēt risinājumus vides pieejamības nodrošināšanai.
Iestādē tiek nodrošināta pilnvērtīga pirmsskolas izglītības programma, mūzikas un sporta nodarbības, Džimbass 11 soļu drošības programma vecākajām grupām, kā arī papildus interešu izglītības pulciņi, kurus iespējams apmeklēt pēc vecāku izvēles (angļu valoda, tautas dejas, vokālais ansamblis, mākslas nodarbības). Edurio aptaujas rezultātos 97 % vecāku apstiprina, ka bērniem tiek nodrošināts viss nepieciešamais pilnvērtīgam mācību procesam.	
	Regulāri izvērtēt šo jautājumu, ņemot vērā iestādes bērnu vajadzības un atbalsta personāla rekomendācijas.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas individuālo plānu izstrādē un meklēt iespējas vides pieejamības nodrošināšanai.
- 2) Regulāri jāizvērtē bērnu vajadzības un atbilstoši jāattīsta atbalsta pasākumu piedāvājums.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Dokumentu analīze*
- *Anketēšana*
- *Izglītības iestādes apskate*
- *Intervijas/sarunas*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas iesaistītās mērķgrupas (darbinieki, vecāki, bērni) tiek iepazīstinātas ar iekšējās kārtības noteikumiem vismaz reizi gadā, bērni – atbilstoši instruktāžu grafikam.	
Regulāri tiek veikta iestādes vides novērtēšana, riski tiek savlaicīgi novērsti, to pārrauga arī Darba drošības speciālists.	
Nodrošināta cieņpilna un atbalstoša komunikācija starp bērniem, pedagogiem un vecākiem. Šo apliecina Edurio aptaujas dati: 76 % vecāku un 94 % pedagogu norāda, ka pirmsskolā valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības. Atbalsta sniegšanā iesaistās iestādes psihologs un atbalsta personāls, kā arī tiek īstenoti preventīvi pasākumi emocionālās labbūtības stiprināšanai.	Turpināt sistemātiski apkopot informāciju par emocionālās drošības riskiem, nodrošinot mērķtiecīgus profilakses un prevensijas pasākumus.
Iestādē valda atbalstošs mikroklimats, cieņpilna komunikācija, darbinieki nebaidās lūgt palīdzību un atbalstu.	
Iestādē tiek organizēta anketēšana, individuālās sarunas, konsultācijas, grupu sanāksmes, kas sniedz regulāru atgriezenisko saiti par drošību un labklājību.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams turpināt pilnveidot preventīvos pasākumus un datu apkopošanu par drošību un psiholoģisko labklājību.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Izglītības iestādes apskate*
- *Intervijas / sarunas*
- *Dokumentu analīze*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir pieejams mācību procesam nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums. Pieejama mazā sadzīves tehnika – mazā cepeškrāsns, plīts virsmas, blenderis, mikseris, tosteris, vafelpanna, sulu spiede u.c. palīgierīces Tehnoloģiju mācību jomas īstenošanai. Šajā mācību gadā atjaunots un paplašināts sporta inventārs.	Nepieciešams atjaunot un papildināt mūzikas inventāru.
Iestādē ir pieejami digitālie rīki (planšetes, interaktīvā tāfele, portatīvie datori, grupu telefoni u.c.), tie tiek izmantoti nodarbībās.	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai digitālie rīki tiktu izmantoti regulāri un mērķtiecīgi.
Resursi tiek izmantoti ikdienas darbā, iekārtas funkcionē un tiek piesaistītas mācību procesam, atbilstoši mēneša tēmai, bērnu vecumam un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Apkārtējā vide tiek regulāri labiekārtota, iekārtots “Meža laukums”, Lielās talkas laikā ir izveidota aktivitāšu taka un uzstādīta āra telts, kas ļauj nodarbības organizēt jebkuros laikapstākļos. Saskaņā ar Edurio vecāku aptauju, 93 % respondentu pozitīvi vērtē iestādes telpu un teritorijas kvalitāti.	Nepieciešams kosmētiskais remonts atsevišķām telpām (t.sk. bijušās veļas telpas kapitālais remonts, pārveidojot tos par funkcionāliem atbalsta personāla kabinetiem).
Telpas ir drošas, sakārtotas un piemērotas mācību procesam.	Nodrošināt pakāpenisku telpu kosmētisko atjaunošanu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Nepieciešams atjaunot mūzikas inventāru un nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi digitālo rīku izmantošanā.
- Jāturpina telpu un apkārtējās vides uzlabošana, īpašu uzmanību pievēršot atbalsta personāla telpu izveidei un kosmētiskajam remontam.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 2024./2025. mācību gadā īpašs akcents veltīts rotaļnodarbību vērošanai ārā vidē, lai veicinātu mācīšanās procesa kvalitāti dabas vidē.
- Rotaļnodarbību vērošana tiek uztverta nevis kā pārbaude, bet kā izaugsmes un profesionālās kompetences pilnveides iespēja.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Pēc katras rotaļnodarbības ar pedagogu tiek veikta atgriezeniskā saite, izmantojot PPP metodi (paslavē, pajautā, piedāvā), pārrunājot redzēto un sniedzot rekomendācijas turpmākajam darbam.
- Apkopotie dati tiek izmantoti, lai noteiktu pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un aktualizētu tās metodiskajās sanāksmēs vai tālākizglītības pasākumos.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Rotaļnodarbību vērošana*
- *Dokumentu analīze*
- *Sarunas ar pedagogiem un vecākiem*
- *Anketēšana*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dati tiek iegūti ar aptaujām, vērojumiem, sarunām, bērnu sasniegumu vērtēšanu. Regulāri tiek analizēta informācija un pārrunāta ar skolotājiem, vadību un vecākiem. Edurio aptaujas iegūtie dati rāda, ka 82% pedagogu regulāri analizē bērnu sasniegumus, savukārt 89% vecāku norāda, ka viņiem ir skaidra informācija par bērna sasniegumiem un attīstību.	Sistematizēt datu apkopošanu un analīzi, lai nodrošinātu vēl precīzāku atgriezenisko saiti un mērķtiecīgu plānošanu.
Bērni tiek vērtēti 2 reizes mēnesī (ievadvērtēšana un noslēguma vērtēšana), to atspoguļojot skolvadības sistēmā E-klase. 1 reizi pusgadā tiek izvērtētas zināšanas un prasmes visās mācību jomās, to atspoguļojot Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kartēs. Bērna vērtējumi un sasniegumi tiek pārrunāti ar	Aktualizēt un ieviest pusgada vērtēšanas sistēmu E-klasē, nodrošinot vērtējumu digitālu apkopojumu, kas pieejams katram bērna vecākam. Turpināt pilnveidot bērnu pašvērtējuma prasmes.

vecākiem vismaz 1 reizi pusgadā, individuālajās sarunās. Saskaņā ar Edurio vecāku aptauju 90% respondentu uzskata, ka bērna sasniegumu vērtēšanas kārtība iestādē ir saprotama un pieejama. Bērnu pašvērtēšanai tiek izmantotas runājošās sienas un mācību centriņi, atbilstoši bērnu vecumposmam. Edurio aptaujā 88% pedagogu norāda, ka bērnu progress tiek vērtēts regulāri.	
Individuālo atbalstu izglītojamiem nodrošina grupas skolotājs grupas vidē un atbalsta personāls.	Stiprināt pedagogu kompetenci individualizētu pieeju īstenošanā un plānu pilnveidē.
Mācību process tiek īstenots atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības programmai un iestādes prioritātēm	Turpināt akcentēt mācīšanos dabā un digitālo rīku integrāciju nodarbībās.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt attīstīt rotaļnodarbību vērošanu kā profesionālās izaugsmes instrumentu, nodrošinot atgriezenisko saiti un atbalstu pedagogiem.
- Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, nodrošinot vienotu datu uzkrāšanu e-klasē un regulāru bērnu pašvērtējuma prasmju stiprināšanu.
- Stiprināt pedagogu kompetences individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšanā, vienlaikus saglabājot akcentu uz mācīšanos dabā un digitālo rīku izmantošanu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Dalība RIIMC organizētajā projektā “Mācāmies kopā”, ar tēmu “Efektīvu un jēgpilnu rotaļnodarbību organizēšana” 34 stundu apmērā
- Pedagogu dalība divos Erasmus + projektos.
- Dalība skolu apgādes programmā “Skolas piens un auglis” sadarbojoties ar SIA “Fristar”, turpināsies arī 2025./2026.m.g.
- Dalība Zaļās jostas rīkotajā projektā “Tīrai Latvijai” no 2024. gada septembra līdz 2025. gada martam. Projekta ietvaros piedalījāmies makulatūras un bateriju vākšanas konkursos.
- Sadarbībā ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”, tiek īstenota 11 soļu Džimbas drošības programma.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

- Iekļaut izglītojamā audzināšanas procesā būtiskākās vērtības – ģimene, darbs, daba, dzīvība, cieņa, latviešu valoda un Latvijas valsts un tajās balstītu

ieradumu, kā arī tikumu - centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance izkopšanu integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos un projektos.

- Nodrošināt pilsoniskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanu sadarbībā ar vecākiem (vai likumiskajiem pārstāvjiem) un izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.

5.2. Audzināšanas darba jautājumos iesaistās visi – pedagogi, atbalsta personāls un vecāki, nodrošinot cieņpilnu un regulāru komunikāciju gan klātienē, gan caur elektroniskajām sistēmām. Ikdienas mācību procesā bērni tiek aktīvi iesaistīti vērtību un tikumu apguvē, stiprinot ģimenes, darba un dabas nozīmi, kā arī veidojot cieņu pret latviešu valodu un Latvijas valsts tradīcijām. Pedagogi regulāri pilnveido savu kompetenci audzināšanas darba organizēšanā, piedalotiesursos, semināros un pieredzes apmaiņās. Audzināšanas darbs tiek īstenots ciešā saiknē ar iestādes un valsts svētku tradīcijām, tādējādi sekmējot bērnu piederības un patriotisma izjūtu, kā arī pilsonisko līdzdalību.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Citi sasniegumi:

- Regulāras publikācijas RVP IKSD mājaslapā izglitiba.riga.lv par notikušajiem pasākumiem un aktivitātēm iestādē.
- Sadarbībā ar vecākiem iestādē norisinājās Lielā talka, kuras ietvaros tika uzstādīta Lielā āra telts, kas paredzēta rotaļnodarbību organizēšanai āra vidē, dažādos laikapstākļos, kā arī izveidota aktivitāšu taka bērniem.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Vjatore

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis