



RĪGAS 223. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Aptiekas iela 12, Rīga, LV-1005, tālrunis 67848440, e-pasts: r223pii@riga.lv

Rīgas 223. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 06.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pirmsskolas izglītības programma | 0101 11 11 | Aptiekas iela 12, Rīga, LV-1005 | V-4944 | 02.08.2021 | 21 | 27 |
| Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma | 0101 11 21 | Aptiekas iela 12, Rīga, LV-1005 | V-6205 | 14.02.2013 | 60 | 61 |
| Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma | 0101 55 21 | Aptiekas iela 12, Rīga, LV-1005 | V-6206 | 14.02.2013 | 20 | 20 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023. mācību gadā 2 bērni pārtrauca apmācību iestādē sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja (1 slodze) Skolotājs-logopēds (0.365) |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | Pirmsskolas izglītības skolotājs (latviešu valoda) (0.3 slodzes) |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2 | Trīs uzņēmuma līgumi ar asistentiem personām ar invaliditāti. Speciālais skolotājs strādā tikai ar bērniem no grupām ar valodas attīstības traucējumiem. Iedalītā likme (0,144) nenodrošina nodarbības visiem bērniem, kuriem ir nepieciešams speciāla skolotāja atbalsts. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Draudzīga kopiena, kur laipni sadarbojas atbildīgie, izlēmīgie un apzinīgie pieaugušie un bērni.

2.2. Izglītības iestādes vīzija:

Mūsdienīga iestāde, kurā katram ir prieks:

- **būt pieņemtam un atbalstītam;**
 - **attīstīties savā tempā;**
 - **spēlēties;**
 - **komunicēt;**
 - **justies droši.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atbildība, centība, līdzietība.**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| 1. Pakāpeniski pieradināt bērnus apzināti darboties patstāvīgi, rosinot bērnus darīt vienkāršus, viņiem | a) kvalitatīvi Bērniem ir saprotami skolotāja uzdevumi un ir iespējas veikt paškontroli. | Sasniegts. |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| <p>piemērotus darbus, izzinot apkārtējo pasauli un apgūstot pieaugušo radīto.</p> | <p>b) kvantitatīvi Pārdomāti uzdevumi bērniem. Piemēroti pēc apjoma. Atgādnēs izveidošana par plānoto uzdevumu izpildīšanu.</p> | |
| <p>2. Plānveidīgi un mērķtiecīgi attīstīt bērniem komunikācijas spējas. 2.1. Veidot situācijas komunikatīvas un sociālas kompetences attīstīšanai un sekot procesam.</p> | <p>a) kvalitatīvi Plānveidīgi veidotas situācijās komunikatīvas un sociālas kompetences attīstīšanai. b) kvantitatīvi Plaši bija izmantotās galda spēles, rotaļas. Bērni iepazīstināti ar jaunām galda spēlēm. Skolotāji dalījās ar pieredzi.</p> | <p>Daļēji sasniegts</p> |
| <p>3. Veidot mācību vidi, motivāciju un grupas noteikumus, lai bērni patstāvīgi izvēlētos un pildītu iepriekš noteiktus uzdevumus. 3.1. Katrā grupā kopā ar bērniem apzināti apspriest un izveidot grupas noteikumus. Formulēt noteikumus bez aizlieguma (bez ne). 3.2. Katrā grupā izveidot bērnu emocionālās izkraušanas (relaksācijas) stūrīti, kur bērns pēc vajadzības un vēlēšanas var pabūt viens. 3.3. Novadīt mācību gadā Montessori pedagogijas semināru.</p> | <p>a) kvalitatīvi Ieviesta pašvadītas mācīšanās caurvijas prasmju pakāpeniskā attīstīšana - pārdomāti uzdevumi bērniem, piemēroti pēc apjoma, atgādnēs izveidošana par plānoto uzdevumu izpildīšanu. Tiek sekmēta izglītojamo pašregulācija un patstāvība. b) kvantitatīvi 5-7 gadu vecuma izglītojamie paši izstrādāja un vizualizēja uzvedības noteikumus iestādē un sekoja tiem. Izveidoti saprotami bērniem noteikumi katrā grupā. Katrā grupā izveidots bērniem emocionālās izkraušanas (relaksācijas) stūrītis ar atgādnēm par emociju pārvaldīšanas paņēmieniem. Pedagogi izmanto dažādus pozitīvus uzvedības modeļus ("domā skaļi", nosauc savas emocijas, pieņem, nosauc un atspoguļo bērna emocijas, māca bērniem vingrinājums, kas viņiem ļauj pārvarēt trauksmi, bailes, dusmas).</p> | <p>Sasniegts.</p> |

| | | |
|---|---|------------------|
| | Pedagogiem nodrošināta mācīšanās konsultanta atbalsts. | |
| 4. Turpināt plānot un veidot mācību vidi pastaigu laukumos. | a) kvalitatīvi Pilnveidota mācību vide ārā, lai mudināt un ieinteresēt bērnus novērot, eksperimentēt, darboties. | Daļēji sasniegts |
| | b) kvantitatīvi Izveidots iestādes dārzs ar augiem. Bērni sija un stādīja ar skolotāju atbalstu dažādus augus, rūpējas par tiem un savāca ražu. Katrai grupai ir sava puķu dobe. Nojumēs uzstādītas krītiņu tāfeles. | |
| 5. Turpināt veidot sapratni par vienotām vērtībām un pilnveidot piederības sajūtu jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem, īpaši izkopt šādus tikumus kā: atbildība, laipnība, centība, mērenība. | a) kvalitatīvi Plānveidīgi, ikdienas grupas dzīvēs tiek izkopti tikumi: atbildība, laipnība, centība, mērenība. | Daļēji sasniegts |
| | b) kvantitatīvi Bērni saprot jēdzienus: atbildība, laipnība, centība, mērenība. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. 90% pedagogu ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi iepazīties ar labas prakses piemēriem. 80% pedagogu mērķtiecīgi, jēgpilni un plānveidīgi izmanto digitālās tehnoloģijas mācīšanās procesa ietvaros dažādās jomās. | |
| 6. Darbības efektivitātes procesa uzlabošanai iepazīties un ievest “E-klase” sistēmu (plānošanai, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai u.tml.). | a) kvalitatīvi Pedagoģi, atbalsta personāls un vecāki lietderīgi izmanto e-klases sistēmu. | Sasniegts. |
| | b) kvantitatīvi Iestādē darbojas 1 pedagogs – mentors, kurš veiksmīgi pabeidza 70 st. kursu “Izglītības tehnoloģiju | |

| | | |
|--|--|--|
| | mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās.” Ir identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, konstatēts, kādās jomās tas ir nepieciešams. | |
|--|--|--|

5.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|--|
| <p>1. Aktivizēt iestādes padomes darbību:</p> <p>1.1. plašāk iesaistīt vecākus audzināšanas un mācību jautājumu apspriešanās.</p> <p>1.2. apspriest un izanalizēt iespējas iekļaut bērnus plašāk ārpus iestādes pasākumos.</p> | <p>a) kvalitatīvi Vecāki iesaistīti audzināšanas un mācību procesā. Bērni iesaistīti vietējās kopienas dzīvē.</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi Iestādes padomes tikšanās notiek regulāri. Kopīgi un kvalitatīvi plānots iestādes darbs. Vecāki ir informēti par starprezultātiem, problēmām un sasniegumiem. Bērni no 5.g. v. vismaz 3 reizes gadā apmeklē ekskursijas vai pasākumus ārpus iestādes.</p> | |
| <p>2. Iestādes pedagogi un skolotāju palīgi jūtās kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo darbu:</p> <p>2.1. skolotāju komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem;</p> <p>2.2. mācīšanas organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās</p> | <p>a) kvalitatīvi Iestādes pedagogi un skolotāju palīgi jūtās kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo darbu.</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi Skolotāji un skolotāju palīgi kopā papildina profesionālās kompetences.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību. 2.3. gan skolotāji, gan skolotāju palīgi pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju. | Pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju. | |
| 3. Bērni, iestādes pedagogi un skolotāju palīgi piedalās ārpus iestādes pasākumos. | a) kvalitatīvi Bērni un pedagogi kopā novēro apkārtējo sociokultūras vidi. Iegūst kopīgas pozitīvas emocijas | |
| | b) kvantitatīvi Organizētas dažādas ekskursijas. | |
| 4. Organizēt mācīšanās dabā. | a) kvalitatīvi Apkārtējas dabas un vides saprašana – bērniem, kas regulāri vēro, meklē un darbojas dabā, veidojas pamatzināšanas par dabu un vidi, kas balstās pašu pieredzē. | |
| | b) kvantitatīvi Vienu reizi mēnesi (no oktobra) pedagogi dalās ar pieredzi. | |

5. Kritēriju izvērtējums

- a. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu veiksmīgu izglītības turpināšanu skolā, sadarbojoties visiem iesaistītajiem – grupas skolotāji, skolotāju palīgs, logopēds (nepietiekama slodze un ir vakance), asistents, speciālais skolotājs, vecāki.</p> <p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu</p> | Nepieciešams aktīvi meklēt logopēdi. |

| | |
|---|--|
| <p>objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).</p> <p>Novērojām situāciju kad vecāki apmeklējot citas iestādes, vēršas ar jautājumu, kā iestāties iestādē.</p> <p>Iestādē nodrošināta asistentu pieejamība.</p> <p>Astoņi pedagogi Latvijas Universitātē veiksmīgi apguva 72.st. kursu par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti 72% respondentu pozitīvi novērtē iestādes darbu šī jomā.</p> | |
| | |

b. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei - Rīgas 223.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība no 2021.gada 23. septembri Nr.PI223-21-3-nts.</p> <p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadītājas vietniece, kā arī pedagogi savstarpējā stundu vērošanā un konsultatīva centra darbinieki.</p> <p>Pārdomāti un plaši pilnveidota mācību vide, gan grupās, gan pastaigu laukumos.</p> <p>Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi, speciālais skolotājs, asistents pēc nepieciešamības un izvērtēšanai logopēds. Atbalsts tiek nodrošināts gan izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta</p> | <p>Turpināt veikt nodarbības vērošanu, arī ārā.</p> <p>Pilnveidot un izdarīt grozījumus 23.09.2021. Nr.PI223-21-3-nts Rīgas 223.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā saskāra ar mācību procesa parēju uz valsts valodu.</p> <p>Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt logopēda un speciāla skolotāja atbalstu izglītojamajiem atbilstoši viņu mācīšanās un attīstības vajadzībām.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p> <p>Izglītības iestāde ir izveidota sistēma attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti 76% respondentu pozitīvi novērtē iestādes darbu šī jomā.</p> <p>Iestādē nodrošināti:</p> <p>Mācīšanās konsultants.</p> <p>Mentors tehnoloģiju jomā.</p> <p>Astoņi pedagogi Latvijas Universitātē veiksmīgi apguva 72.st. kursu par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Asistentu pieejamība.</p> <p>Komandas darbs.</p> | |
|--|--|

c. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir daļēji pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.</p> <p>Pārdomāti un plaši pilnveidota mācību vide, gan grupās, gan pastaigu laukumos.</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti 100% respondentu pozitīvi novērtē iestādes darbu šī jomā.</p> <p>Mācīšanās konsultants iestādē.</p> <p>Mentors tehnoloģiju jomā.</p> <p>Astoņi pedagogi Latvijas Universitātē veiksmīgi apguva 72.st. kursu par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām.</p> | <p>Turpināt veidot vienotu sapratni gan starp skolotājiem, gan skolotāju palīgiem, gan vecākiem.</p> <p>Nepieciešams ieviest brīvdabas pedagogijas metodes kā vienotu pedagoģisko pieeju un darba formu visas vecumposma grupās.</p> |

| | |
|--|--|
| Asistentu pieejamība. Komandas darbs. | |
|--|--|

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Vēl viens pedagogs ir veiksmīgi apguvis 72 st. apjomā kursus par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
- 4.2. Viens pedagogs – mentors, kurš veiksmīgi pabeidza 70 st. kursu “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās.”
- 4.3. Apmācīts mācīšanas konsultants.
- 4.4. 2023. gadā veiksmīgi apguva “Džimbas drošības programmu” Džimbas speciālists.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbība ar nevalstisku organizāciju "Dardedze" pēc “Džimbas drošības programmas”, sadarbības līgumi programmā “Piens un augļi skolai”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. Veicināt bērnu un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu.
 - 6.1.2. Veicināt bērnu un pedagogu izpratni par vērtībām un tikumiem.
 - 6.1.3. Pedagogu labās prakses piemēru un pieredzes popularizēšana audzināšanas darba jautājumos.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - 6.2.1. Mācību gada garumā tika veicināta bērnu izpratne par vides saudzēšanu, tiek nodrošināta iespēja bērniem līdzdarboties vidē, veidojot personisku attieksmi pret lietām un darbiem, kas darāmi.
 - 6.2.2. Veiksmīgi noritēja darbs emocionālas inteliģences attīstīšanā, bērni prot nosaukt savas jūtas un emocijas, prot izteikt līdzjūtību, veidot pozitīvas attiecības ar citiem sadarbojoties. Katrā grupā tiek izstrādāti kopā ar bērniem grupas noteikumi, atgādnes uzvedības izveidošanai, kā arī emociju regulēšanas stūrīši.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Ņemot vērā pedagogu pašnovērtējuma rezultātus un Edurio aptaujas rezultātus (salīdzinājumā 2022.g.oktobris un 2023.g.aprīlis) latviešu valodas lietojums iestādē, parejot no mazākumtautības programmas uz mācībām valsts valodā 2022./2023. mācību gadā pieauga no 18% līdz 50% un skolotāji sāka kritiski uztvert savas valodas zināšanas (-5%).
- 7.2. Vēl viens pedagogs apguva zināšanas par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
- 7.3. Viens pedagogs veiksmīgi pabeidza 70 st. kursu "Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās."
- 7.4. Iestādē nodrošināts mācību konsultants un jauns Džimbas speciālists.
- 7.5. Katrā grupā izstrādāti savi grupas noteikumi un modeļi bērnu iekļaušanai mācību procesā lai bērni varētu apzināti darboties patstāvīgi.
- 7.6. Skolotāji un skolotāju palīgi, asistenti pakāpeniski pieradina bērnus apzināti darboties patstāvīgi, rosina bērnus darīt vienkāršus, viņiem piemērotus darbus, izzinot apkārtējo pasauli un apgūstot pieaugušo radīto.
- 7.7. Pirmsskolas izglītības skolotāji un skolotāju palīgi mērķtiecīgi attīsta valsts valodas prasmes.
- 7.8. 2022./2023. mācību gadā tika sekmīgi realizēta sadarbība ar nevalstisku organizāciju "Dardedze".
- 7.9. Izvērtējot 2022./2023.mācību gadā paveikto, var secināt, ka Iestādei kopumā izdevās realizēt plānotos uzdevumus.
- 7.10. Iestādes vadītāja bija izvirzīta un saņēma Martas Rinkas balvu "Par ilggadēju darbu profesijā".

