



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ZĪLUKS"

Hipokrāta iela 25A, Rīga, LV-1079, tālrunis 67848577, 67848578, e-pasts: rpiiziluks@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	201

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Izglītības psihologs 0.5 likmes</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Skolotājs logopēds 1.5 likmes, Speciālais pedagogs 0.6 likmes</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Brīvs, priecīgs un zinātkārs bērns, kurš apzinās savu vērtību ir ar pozitīvu pašvērtējumu, respektē savas un citu robežas.
- Pedagogu digitālās kompetences pilnveidošana, tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Pilnveidot mācību resursus un vidi mūsdienīga un kvalitatīva izglītības piedāvājuma nodrošināšanai, īstenojot iekļaujošās izglītības pieeju un realizējot āra nodarbības, kā būtisku daļu bērna personības attīstībā.
- Stiprināt iestādes iekšējo kultūru, pieņemot tās daudzveidību un vērtības, ņemot vērā bērna labbūtību.
- Stiprināt un pilnveidot grupas skolotāja digitālās kompetences un līderības potenciālu.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Brīvs, priecīgs un zinātkārs bērns, kurš apzinās savu vērtību ir ar pozitīvu pašvērtējumu, respektē savas un citu robežas.	a) kvalitatīvi: Izglītojamo uztvere un sevis apzināšanās ir pozitīva, viņiem piemīt empātija, bērni respektē citu vajadzības un ievēro uzvedības robežas attiecībā uz bērniem un pieaugušajiem.	Sasniegts daļēji, šāda mērķa pilnīgai sasniegšanai arī vecākiem ir jābūt līdzīgai nostājai bērnu audzināšanā. Prakse rāda, ka ir vecāki, kuru audzināšanas metodes ir vērstas tikai uz sava bērna izcelšanu, aizmirstot par empātiju un kolektīvu, kurā viņš atrodas.
		b) kvantitatīvi: Vismaz 90% izglītojamo ir priecīgi un zinātkāri, ar pozitīvu pašvērtējumu.	Sasniegts daļēji, vecākā un sagatavošanas grupu bērni ir zinātkāri, taču jaunāko grupu bērniem trūkst uzmanības un zinātkāres ikdienas darbā. Nav uzmanības noturības un vēlmes apgūt kaut ko jaunu.
2.	Pedagogu digitālās kompetences pilnveidošana, tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi: Skolotājas veiksmīgi pielieto digitālās tehnoloģijas, dažādo metodes informācijas sniegšanai. Tas aizrauj bērnus un dod lielu ieguldījumu zināšanu apguvē.	Sasniegts, bērni labprāt strādā ar digitālo ekrānu un viņu apgūtais zināšanu loks ir plašs.
		b) kvantitatīvi: Skolotājas ar lielāku pieredzi diezgan kūtri iesaistās interaktīvās tāfeles un robotu izmantošanā mācību procesā.	Sasniegts daļēji, liela daļa skolotāju izmanto projektoru, taču digitālo ekrānu izmanto dažas, bet ar robotiem strādā tikai pāris skolotāju.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas, dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek īstenota iekļaujošā izglītība, notiek regulāras skolotāju un skolotāju palīgu apmācības.	Sadarbība ar ģimenēm un sabiedrību, aktīvi iesaistīt vecākus

Skolotājas izmanto diferencētu pieeju, lai ņemtu vērā izglītojamo atšķirīgās spējas. Iestādē darbojas logopēds, speciālais pedagogs, tiek pieaicināts psihologs no Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centra (turpmāk - KC). Izglītības procesa līmenī tiek integrētas digitālās tehnoloģijas - interaktīvie mācību materiāli, roboti. Izglītības programmā tiek iekļautas tēmas par kultūru, līdztiesību, cilvēktiesībām, sociālo atbildību. Izglītības programma atbalsta gan talantīgos, gan tos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.	un tos izglīt.
Iestādē ir grupas ar jaukta vecuma bērniem, tiek izstrādāti atbilstoši mācību materiāli un piedāvāti atbilstoši mācību līdzekļi. Agrīni tiek pamanīti riska faktori, īstenota agrīnā intervence, piesaistīti atbalsta speciālisti-logopēds, speciālais pedagogs, KC. Veikti bērnu labsajūtas mērījumi.	Apmācības par iekļaujošo izglītību pedagogiem un skolotāju palīgiem. Veidot labāku sadarbību ar bērnu vecākiem, veicinot labāku izpratni par bērnam nepieciešamajām atbalsta programmām.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Organizēt apmācības par iekļaujošo izglītību pedagogiem un skolotāju palīgiem.
2. Pilnveidot sadarbību ar bērnu vecākiem, veicinot labāku izpratni par bērnam nepieciešamajām atbalsta programmām.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Intervijas / sarunas

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc EDURIO datiem 92% vecāku uzskata, ka viņa bērnam/-iem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā (iespēja nokļūt	Āra nodarbību veikšanai nepieciešamas vismaz 2 nojumes. Nepieciešams veikt remontus 2

turp/no pirmsskolas, mācību materiāli, iespēja paēst utt.) Tas liecina par to, ka iestāde strādā pie vienotas un pareizi virzītas izpratnes par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	iestādes grupās. Vecāku vēlmes pašvaldībai-nodrošināt dzeramo ūdeni.
Iestādē darbojas speciālais pedagogs, notiek darbs ar bērniem ar speciālām vajadzībām. Ir pieejami materiāli, kas palīdz nodrošināt mācību procesu šiem bērniem.	Darbs ar vecākiem, lielāka vecāku iesaistīšanās problēmas apzināšanā un risināšanā.
Lai paaugstinātu izglītības kvalitāti, pedagogi apgūst zināšanas dažādos kvalitātes celšanasursos. Iestāde sadarbojas pieredzes apmaiņā ar citām pašvaldības iestādēm. Kompetenču izglītības pieredzi papildu guvām Bauskas PII "Cālītis". Dalība Erasmus+	Sadarbība ar KC, psihologu iesaiste.
2024./2025. m.g. iestādē nevienam bērnam nebija apstiprināta diagnoze, kas prasītu licencēt speciālās izglītības programmu. Līdzko šādi bērni būs, iestāde licencēs nepieciešamo programmu.	Vērojot jaunus bērnus 2025./2026. m.g. varētu būt nepieciešama speciālā programma 2 bērniem. (Jāsagatavo dokumentus pedagoģiski medicīniskajai komisijai)

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt iesaistīt vecākus darbā ar bērniem, kuriem nepieciešama speciālā pieeja.
2. Turpināt sadarboties ar KC pedagogu zināšanu pilnveidošanā.

3.3. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

Intervijas / sarunas

3.3.1. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības noteikumi pēc nepieciešamības tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi. Tos aktualizē katru gadu. Pēc EDURIO 84% aptaujāto uzskata, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Turpināt ar Iekšējiem noteikumiem iepazīstināt un izskaidrot bērniem un jaunažiem darbiniekiem.
Iestāde ir fiziski droša, ārdurvīm ir kodu atslēgas, āra	Nepieciešams ierīkot koda

konstrukcijas ir sertificētas, identificējot drošības riskus, tie tiek novērsti. Izglītojamie un darbinieki ir iepazīstināti ar drošības noteikumiem.	atslēgu vārtiņiem pilnīgākai drošībai.
Iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml., tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Pēc EDURIO aptaujas 81% vecāks nav novērojis vardarbību iestādē, 10% saskata vardarbību no cita bērna.	Turpināt saskatīt un izskaust dažādas emocionālās vardarbības formas, piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.
Iestādē ir pozitīva, taisnīga un cieņpilna attieksme pret dabiniem, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei.	Turpināt rīkot kolektīva saliedēšanas pasākumus.
Personāls un vecāki pilda aptauju par labbūtību iestādē. Izanalizējot aptaujas rezultātus tiek pārspriests, ko ieviest vai pilnveidot steidzami, bet kam ir ieteikuma raksturs. Pēc tā veicam uzlabojumus.	Vecāku sapulcēs aktualizēt jautājumu par bērnu savstarpējām attiecībām, fiziskām un emocionālām.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Vecāku sapulcēs aktualizēt jautājumu par bērnu savstarpējām attiecībām, fiziskām un emocionālām.
2. Turpināt saskatīt un izskaust dažādas emocionālās vardarbības formas bērnu starpā.
3. Ierīkot koda atslēgu vārtiņiem pilnīgākai drošībai.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Intervijas / sarunas mērķgrupām

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde regulāri atjauno grupu aprīkojumu: mēbeles, aizkarus, mācību līdzekļus, pēc skolotāju vēlmēm. 100% respondentu ir apmierināti ar materiāltehnisko resursu nodrošinājumu.	Turpmākajai attīstībai nepieciešamas nojumītes laukumiņos, lai varētu veikt āra nodarbības vai atrasties svaigā gaisā arī sliktos laika apstākļos. Uzlabots āra apgaismojums.
Iestāde nodrošina ar šādiem komunikācijas un digitālajiem resursiem: stabils interneta pieslēgums, interaktīvā tāfele, dators, planšetdators, viedtālrunis, mācību platformas - SKOLO.LV un SOMA.LV, projektors, skaļruņi,	50% pedagogu vēlas papildu atbalstu, lai pilnveidotu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu lietošanu.

mikrofons, krāsainais kopētājs.	
Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti jēgpilni un pēc vajadzības, tie ir ergonomiski un piemēroti bērnu vecumam.	Atjaunot gultiņu matračus.
Āra teritorija un telpas atbilst mācību un audzināšanas procesa vajadzībām. 100% aptaujāto atzīmē telpu un laukumiņu tīrību, labu iekārtojumu, patīkamu vidi.	Rosināt pašvaldībai ierīkot vismaz 2 nojumes.
Iestādes telpas atbilst mācību un audzināšanas procesam, apgaismojums, mēbeles atbilst normai.	Jāuzlabo gaisa kvalitāte, jāierīko ventilācija virtuvītēs.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Ieplānot papildu atbalstu, lai pilnveidotu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu lietošanu.
2. Rosināt pašvaldību ierīkot āra nojumes.
3. Atjaunot gultiņu matračus, ierīkot ventilācijas.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Izvērtēt pedagogu plānoto mācību un audzināšanas procesu īstenošanas efektivitāti.
- Novērtēt izglītojamo iesaisti mācību procesā un tā izpratni.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Skolotāju ikdienas mācīšanas un audzināšanas darbs ir efektīvi izplānots, secīgs un izprotams.
- Jaunāko grupu izglītojamiem ir problēmas ar uzmanības noturību.
- Vecāko grupu bērni apgūst programmu atbilstoši vecumam un sniedz atgriezenisko saiti.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)

Sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē regulāri tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Aktualizēt atklāto nodarbību vērošanu labākas mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšanai.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Turpināt ievērot vērtēšanas kārtību.
Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic grupas skolotāja.	Pilnveidot sadarbību starp atbalsta personālu un skolotāju darbu.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Turpināt plānot efektīvas ikdienas nodarbības.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pilnveidot sadarbību starp atbalsta personālu un pedagogiem.
2. Nodrošināt jaunajiem pedagogiem iespēju vērot citu pedagogu nodarbības.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Sadarbības projekts ar apvienību “Dardedze” nodrošinot iestādē “Džimbas drošības programmu”.
- “Personu datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums” ESF projekts Nr. 8.3.3./16/1002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.
- Dalība Eiropas Savienības Izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas „Erasmus+” finansētā projekta "Personu mobilitāte RVP IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2024. gadā”.

Šie projekti ir vērsti uz bērnu sociālo, psiholoģisko un intelektuālo attīstību un sasniegumu novērtēšanu. Katrs no šiem projektiem ir iespēja papildus ikdienas mācībām interesantā veidā apgūt papildu iemaņas un zināšanas.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana;

Tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus;

Tikumu izpratnes veidošanai izmantoto literāro darbu apkopošana;

2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki;

3. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Kursu, semināru, lekciju klausīšanās, līdzdalība;

Pieredzes apmaiņas braucieni.

4. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

Bērna novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām;

Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

5. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Vecāku pēcpusdienas, talkas;

Sapulces;

Kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi;

Sportiskās aktivitātes ģimenēm;

Atvērto durvju dienas;

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas :

- Izglītojamie apzinās savu piederību Latvijas valstij.
- Izprot ģimenes vērtību, bērni lepojas ar savu vecāku paveikto iestādes labā kopīgā darbā. Savstarpējās attiecības starp izglītojamiem ir draudzīgas, līdzjūtīgas.
- Konfliktsituācijas bērnu starpā tiek risinātas iesaistot vecākus un atbalsta personālu. Skolotājas ar atbildību veic pienākumus izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- Bērna novērtēšana notiek atbilstoši viņa prasmēm un spējām.

Izglītības iestādes vadītājs

A.Loča

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis