



## RĪGAS 259. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Jāņa Grestes ielā 3, Rīga, LV-1021, tālr. 67848280, 67848281, 67848282, e-pasts: r259pii@riga.lv

# **Rīgas 259. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | 140                |

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                                                                       | Skaits     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)                                                  | 1.95likmes |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.) (logopēds, skolotāja palīgs) | 0.2 likmes |

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:  
Nodrošināt visaptverošu un kvalitatīvu izglītību, kas veicina izglītojamo sagatavošanu skolai, pedagogu profesionālo izaugsmi un valodas prasmju attīstību, izmantojot inovatīvas metodes un tehnoloģijas.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Kompetenču pieejas nostiprināšana, lai uzlabotu mācīšanu, mācīšanos un izglītojamo sniegumu;
- Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošas izglītības stiprināšanai.

## 2. Informācija par 2024./20245.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Izglītojamo sagatavošanā skolai ir ļoti svarīgi izmantot IKT, lai bērni tiktu sagatavoti mūsdienu mācību procesam, tāpēc IKT izmantošana tika izvirzīta kā prioritāte.

| N.p.k | Prioritāte                         | Plānotie sasniedzamie rezultāti                                 | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Nodrošināt kvalitatīvu izglītojamo | <b>a) kvalitatīvi</b><br>Veidot pozitīvu un iedvesmojošu mācību | <b>Sasniegts.</b><br>80% pedagogu apguva digitālās prasmes 21hursos.                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | sagatavošanu skolai caur dažādām rotaļu metodēm, izmantojot Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT).                                                                                                                  | <p>vidi, kas motivē bērnus mācīties un attīstīties.</p> <p>Nodrošināt, ka katrs bērns saņem atbilstošu atbalstu saskaņā ar viņa individuālajām vajadzībām un spējām.</p>                                                                                  | <p>75% pedagogi jēgpilni izmanto apgūtās prasmes.</p> <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Nepieciešams uzlabot digitālo resursu pieejamību, eksperimentu un pētniecības iespējas grupās un āra teritorijā.</p> <p>Uzlabot mācību vidi, papildināt ar atgādnēm latviešu valodā, pilnveidot bērncentrētu vidi/mācību jomu centrus.</p>                                                                                               |
|    |                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Grupu skolotājām un atbalsta pedagogiem jāievada aktuāla un patiesa informācija par katra bērna sasniegumiem e-klasē. Pilnveidot individuālo mācību plānu kvalitatīvu izpildi.</p>                                       | <p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>100% pedagogu plāno mācību un audzināšanas darbu E-klases sistēmā. Izpratne par diferencētu uzdevumu un sasniežamā rezultāta plānošanu, atspoguļošanu E-klasē apgūta 75%.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | <p>Nodrošināt kvalitatīvu izglītības sistēmu iestādē paaugstinot pedagogu profesionālo kvalifikāciju</p> <p>Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot katra pedagoga kompetenču pilnveidi un skolotāju sadarbību iestādē.</p> | <p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Katram pedagogam nodrošināts nepieciešamais atbalsts, lai uzlabotu savas pedagoģiskās prasmes. Izmantot jaunas tehnoloģijas un mūsdienīgas mācību metodes, kas palīdzēs padarīt izglītību pievilcīgāku un efektīvāku.</p> | <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība. Pedagogi paaugstina efektivitāti un izmanto novitātes turpmākajā darbā.</p> <p>Prioritāte turpinās, iekļauta iestādes galvenajos uzdevumos 2025./2026. mācību gadam</p> <p>60% pedagogu novērtēja savu digitālo prātību, 60% iestādes pedagogu apstiprina, ka savā ikdienas darbā lieto iestādē pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas.</p> |
|    |                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par valodas un citu mācību jomu apguves norisi. Veidota sadarbība starp grupu pedagogiem un</p>                                                                                      | <p><b>Sasniegts</b></p> <p>Ir pārstrādātas, aktualizētas rotaļnodarbību vērojumu lapas, skaidri definēti vērtēšanas kritēriji. 90% pedagogu savstarpēji vēroja rotaļnodarbības. 90% novadīja atklāto rotaļnodarbību.</p>                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 | <p>pedagogu palīgiem, mūzikas/sporta pedagogiem nodarbību satura plānošanas procesā.</p> <p>Atklātie pedagoģiskā procesa vērojumi mācīšanās stratēģiju vērtēšanai.</p> <p>90% pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana.</p> <p>Viena atklātā rotaļnodarbība katram pedagogam.</p>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | Pāreja uz mācībām valsts valodā<br>Izglītojamo valodas attīstības veicināšana pārejā uz mācībām latviešu valodā | <p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Kvalitatīvs mācību process notiek valsts valodā. Bērni no mazākumtautību ģimenēm brīvi jūtas iestādē, saprot skolotājus, savā starpā mēģinot kontaktēties latviski. Skolotāju un izglītojamo vecāku saziņa notiek latviski.</p>                                        | <p><b>Sasniegts daļēji, jāpilnveido.</b></p> <p>Iestādē tiek nodrošināta valsts valodas lietošana ikdienā (pārsvarā vertikālā komunikācijā). Aktīvāk jāizmanto runājošās sienas, atgādnēs un vizuālie atbalsta materiāli.</p> <p>Jāsekmē, lai izveidotā vide sekmē latviešu valodas apguvi.</p> <p>Mācību process notiek valsts valodā. Bērni no mazākumtautību ģimenēm brīvi jūtas iestādē, saprot skolotājus, savā starpā pārsvarā komunicē krievu valodā. Skolotāju un izglītojamo vecāku saziņa gan krieviski, gan latviski.</p> |
|    |                                                                                                                 | <p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Ir veiktas izmaiņas iestādes normatīvajos dokumentos saistībā ar pāreju uz vienu mācību programmu.</p> <p>Sekot, lai iestādes darbinieki, pildot amata pienākumus, darba vietā savstarpējai saziņai un saziņai ar izglītojamo vecākiem izmantotu latviešu valodu.</p> | <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>30% ir pārstrādāti aktualizēti iestādes normatīvie dokumenti</p> <p>80% Iestādes darbinieku, pildot amata pienākumus, savstarpēji komunicē latviešu valodā, saziņai ar izglītojamo vecākiem latviešu valodu izmanto 60% apjomā, vecāki komunicē krievu valodā.</p>                                                                                                                                                                                                                                |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Sarunas ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Radošums un spēja pielāgot metodes bērnu vajadzībām.</p> <p>Zināšanas par bērna attīstības posmiem un pedagogiju.</p> <p>Atbalsta speciālistu pieejamība (logopēds,)</p> <p>Droša un iekļaujoša vide</p> <p>*fiziski un emocionāli droša telpa bērniem.</p> <p>* vides pieejamība bērniem ar dažādām vajadzībām.</p> <p>Mācību un rotaļu vide</p> <p>*mācīšanas caur rotaļām, praktiskām darbībām un pieredzi</p> <p>* daudzveidīgi didaktiskie materiāli un resursi.</p>                               | <p>Sistematizēt labo praksi un dalīties ar citiem pedagogiem.</p> <p>Attīstīt pedagogu profesionālas kompetences (iekļaujošā izglītība, diferencēšana)</p> <p>Uzlabot sadarbību ar vecākiem, nodrošinot dialogu un atbalstu.</p> <p>Pilnveidot vidi un resursus, lai katrs bērns varētu piedalīties pilnvērtīgi.</p> |
| <p>Misija un vērtības-iestādes dokumentos un nolikumos nostiprināti principi: iekļaušana, vienlīdzība, cieņa, sadarbība.</p> <p>Noteikumi un politika - skaidri definēti pret diskrimināciju, mobingu, izslēgšanu; paredz vienlīdzīgu attieksmi pret bērniem, personālu un vecākiem.</p> <p>Mācību metodes - diferencēšana, individualizēti uzdevumi, sadarbības mācīšanās, rotaļās balstīts process.</p> <p>Atbalsta sistēma- logopēds, skolotāja palīgs, kas palīdz nodrošināt vienlīdzīgu iesaisti.</p> | <p>Attīstības un pilnveides virzieni</p> <p>Pedagogu tālākizglītība — iekļaujošas pedagoģijas, komunikācijas un emocionālās inteliģences jomā.</p> <p>Cieņa un pieņemšana — katrs bērns ir vērtība, neatkarīgi no viņa spējām vai īpatnībām.</p>                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vērtēšana - uz attīstību vērsta, elastīga, atspoguļo bērna progresu, nevis salīdzina ar citiem.</p> <p>Fiziskā vide - droša, estētiska, pieejama bērniem ar dažādām vajadzībām (pielāgotas telpas, materiāli, rotaļlietas)</p> <p>Sociālā vide - cieņpilnas attiecības starp bērniem, pedagogiem un vecākiem; komandas darbs, sadarbība.</p> | <p>Empātija un sadarbība — bērni mācās izprast citus, sadarboties un palīdzēt.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Jāturpina izmantot daudzveidīgas metodes (novērojums, saruna, darbu analīze).
- Intervija un diskusija ir vērtīgs papildinājums, bet tā jāapvieno ar citiem paņēmieniem
- Vērtējumam jābūt uz attīstību vērstam, nevis salīdzinošam.
- Jāstiprina izpratne, ka vienlīdzība nenozīmē vienādību, bet gan taisnīgus apstākļus katram bērnam.
- Pedagogiem, vecākiem un bērniem nepieciešams kopīgs dialogs par dažādības pieņemšanu.
- Nodrošināt regulāru speciālistu atbalstu un ciešāku sadarbību ar pedagogiem ikdienas darbā.

## 3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām,

Dokumentu analīze (kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)

### 3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Turpmākās attīstības vajadzības           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>Iestāde izprot, ka bērniem ar dažādām vajadzībām jānodrošina speciālistu atbalsts (pieejams logopēds)</p> <p>Iestāde pieņem dažādu kultūras un dzimtās valodu bērnus.</p> <p>Saprot, ka digitālās prasmes bērniem tiek attīstītas jau agrīnā vecumā. Izmanto mācību tehnoloģijas.</p> <p>Izprot, ka cieša sadarbība ar vecākiem ir būtiska bērna attīstībai.</p> <p>Iestādes telpas ir pielāgotas bērnu vajadzībām, atbilstoši dekorētas, atbilst kārtībai un bērnu drošībai.</p> | <p>Kosmētiskais remonts grupu telpās.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Orientēties vidē bērniem palīdz vizuālie palīg līdzekļi (piktogrammas, simboli).</p> <p>Iestādes teritorija ir sakopta un labiekārtota.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| <p>Grupās pieejami dažādi mācību materiāli, kas atbilst bērnu spējam un interesēm.</p> <p>Tiek nodrošināts klusuma stūrītis vai sensorās zona bērniem, kam nepieciešama emocionālā līdzsvara atjaunošana.</p> <p>Iestādes pedagogi veicina pieņemšanu, draudzīgumu un sadarbību starp visiem bērniem.</p> <p>Bērni apgūst sadarbības un empātijas prasmes.</p> <p>Nodrošināta izglītības programmas pielāgošana, individuāla pieeja, tiek noteikti konkrēti, sasniedzami mērķi, ņemot vērā bērna spējas.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti speciālisti.</p> <p>Nodrošināts atbalsts pārvietošanās, komunikācijas vai pašaprūpes prasmju attīstīšanai.</p> |                                                                                                                                                                           |
| <p>Iestādē ir gaišas, drošas, estētiskas telpas, rotaļu un sporta laukumi.</p> <p>Pieejami bagātīgi mācību materiāli (rotaļlietas, spēles, grāmatas, mūzikas un mākslas līdzekļi) paplašina bērna iespējas attīstīties.</p> <p>Atbalsts bērna individuālajām vajadzībām.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Turpināt paplašināt interešu centrus ar metodiskajiem materiāliem visa mācību gadā garumā.</p> <p>Turpināt izmantot daudzveidīgu mācību stratēģiju ikdienas darbā.</p> |
| <p>Bērni ar īpašām vajadzībām tiek integrēti grupās. Aktīva sadarbība ar ģimenēm bērna attīstības atbalstam. Sociālo prasmju veicināšana (sadarbība, empātija, cieņa).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Individuālas pieejas nodrošināšana ikdienā grupās.</p>                                                                                                                 |

### 3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Izglītības saturs ir vispusīgs, taču nepieciešams lielāks uzsvars uz diferencētu pieeju.
- Attīstīt pedagogu prasmes individualizēt mācību procesu.
- Veidot metodiskos materiālus darbam ar dažādu spēju bērniem.
- Lielākā daļa elementu ir bērniem pieejami, taču nepieciešams uzlabot materiālu atjaunošanu, individualizētu pieeju un speciālistu atbalstu.

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Katru gadu aktualizēt iestādes iekšējas kārtības un drošības noteikumus.                               |
| Fiziskā drošība - bērni uzturas tikai pedagogu vai personāla uzraudzībā; tiek ievēroti noteikumi rotaļu laukumā, sporta nodarbībās un pastaigās.<br><br>Higiēna un veselība - regulāra roku mazgāšana, atbilstoša tualetu lietošana, slimību profilakse.<br><br>Ugunsdrošība un evakuācija - personāls un bērni tiek iepazīstināti ar rīcības kārtību ugunsgrēka vai cita apdraudējuma gadījumā; notiek regulāras evakuācijas mācības.<br><br>Visas grupu telpas ir gaišās pasteltoņu krāsās, kas veicina izglītojamo un darbinieku labsajūtu. | Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu veikt remontdarbus iestādes telpās. |
| Iestādē ir izstrādāti Iekšējie noteikumi “Drošības noteikumi izglītojamiem”. Grupas skolotājas katru mācību gadu septembrī novada ar izglītojamiem instruktāžu un pēc nepieciešamības veic visā gada garumā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pedagogu apmācība -par bērnu emocionālas labklājības un stresa mazināšanas metodēm.                    |
| Valsts policijas dienesta pārstāvji katru mācību gadu vada izglītojamiem pārrunas un praktiskās nodarbības demonstrējot un stāstot, kā rīkoties ārkārtējā situācijā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sadarbība ar ārējiem speciālistiem – psihologi, speciālie pedagogi, sociālie darbinieki.               |
| Bērna drošība - nodrošināta fiziski droša vide grupās, rotaļu laukumos un ārpus iestādes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vecāku izglītošana – sniegt informāciju par iespēju piedalīties semināros par bērnu                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>Psiholoģiskā labklājība - darbinieki seko līdzi bērnu emocionālajai pašsajūtai un uzvedībai.</p> <p>Personāla drošība un labsajūta; rūpēties par pedagogu un tehniskā personāla darba apstākļiem, veikt preventīvu darbu emocionālam līdzsvaram un izdegšanas novēršanai.</p> <p>Iestādē ir nelaimes gadījumu reģistrs, bērnu apmeklējuma dati, tiek veikta slimošanas biežuma uzskaitē.</p> <p>Drošības uzlabošana: tehnisko apstākļu sakārtošana (rotaļu laukums, inventārs, telpu drošība)</p> <p>Katru mācību gadu pavasarī notiek mācību evakuācija.</p> <p>Sadarbība ar vecākiem - tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par bērna emocionālo un fizisko labsajūtu.</p> | <p>emocionālo drošību un veselīgu ikdienu mājās.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ieviest regulāras emocionālās audzināšanas rotaļnodarbības un spēles, kas veicina grupas saliedētību.
- 2) Vecāku izglītošana – sniegt informāciju par iespēju piedalīties semināros par bērnu emocionālo drošību un veselīgu ikdienu mājās.
- 3) Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu veikt remontdarbus iestādes telpās.

### 3.4.Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte

3.4.1.Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                 | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pieejami daudzveidīgi mācību līdzekļi - grāmatas, burtnīcas, rotaļlietas, didaktiskie materiāli, kas atbilst pirmsskolas programmas prasībām. | Katru gadu papildināt mācību līdzekļus ar jauniem modernizētiem izdevumiem.                        |
| Iestādē ir pieejami datori, viedierīces, projektoru pedagogu darbam un komunikācijai ar vecākiem.                                             | Interaktīvas tāfeles katrā grupā. STEAM- aprīkojums – robotikas komplekti, eksperimentu komplekti. |
| Datori un viedierīces palīdz organizēt mācību procesu un saziņu ar vecākiem.                                                                  | Regulāras apmācības pedagogiem par jaunajām tehnoloģijām un resursu izmantošanu.                   |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teritorija norobežota, bērniem ir droši pārvietoties. Rotaļu laukumi ir zaļās zonās, kas veicina kustīgu un veselīgu dzīvesveidu. Iestādē vairākas telpas izmantojamas gan rotaļām, gan mācībām, gan pasākumiem. | Telpu modernizācija – iestādes grupās nepieciešams remonts. Izveidot telpas, ko var pielāgot gan bērnu mācībām, gan ārpus rotaļnodarbību aktivitātēm un vecāku līdzdalībai. |
| Pamata aprīkojums nodrošināts – grupu telpas aprīkotas ar mēbelēm, rotaļlietām, didaktiskiem līdzekļiem.                                                                                                         | Papildināt mācību un didaktisku līdzekļu bāzi.                                                                                                                              |

#### 3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Lai stiprinātu mācību procesa vizualizācijas iespējas, nepieciešams uzlabot tehnisko aprīkojumu grupu telpās – nodrošinot pieejamību projektoriem vai interaktīvajiem ekrāniem.
- Izglītības iestādes telpu tehniskais nodrošinājums un funkcionālais izkārtojums atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, taču, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti, turpmāk būtu lietderīgi pastiprināti pievērsties vides estētikai un tematiski pielāgotu zonu izveidi.
- Nodrošināt regulāras apmācības pedagogiem par jaunu tehnoloģiju un materiālu izmantošanu mācību procesā.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Rotaļnodarbību analīze un skolotāju darba rezultātu analīzes liecina, ka 100% skolotāju pilnība apmierināti ar pirmsskola pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem, zina un izprot pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmas saturu un pielieto to atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem (80%). Ar pārējiem skolotājiem turpinās izglītojošais darbs (individuālas konsultācijas, rekomendācijas) (20%).

- Novērojumi parādīja, ka pedagogu stāstījums ir piemērots mācāmajai tēmai, skaidrojumi un norādes ir saprotamas, atbilstošas izglītojamo vecumam un attīstībai. Bērnu patstāvības attīstīšanai skolotājas izmantoja dažādas metodes, lai izglītojamie patstāvīgi spētu organizēt savu darba vietu (piktogrammas, attēli, jautājumi un atbildes no abām pusēm, ieinteresējošā temata padziļināta vai papildus aplūkošana, pētīšana, praktiska darbošanās), kā arī lai izprastu dienas gaitu un notikumu secību.

- Programma, ar nelieliem izņēmumiem, ir apgūta atbilstoši vecumposma posmiem. Nepietiekami programmu apguvuši bērni, kuri slimības dēļ neregulāri apmeklējuši iestādi un kuriem ir mācīšanās un uzvedības grūtības. Skolotājas mērķtiecīgi strādāja, lai izglītojamie, aizejot uz skolu, prastu lasīt, rakstīt un

skaitīt. Bērni saprot un lieto komunikatīvas frāzes, saprot un atbild uz jautājumiem par sevi, par laika apstākļiem, par tuvāko apkārtni. Labprāt piedalās rotaļās, atkārtoto skaitāmpantus, dziesmiņas.

- Grūtības 6-g. bērniem ir ar šādiem kritērijiem:
  - Latviešu valodā iesaistās saruna par tematiem, kuri saistīti ar ikdienu un mācību procesu;
  - Latviešu valodā jautā, lai iegūtu informāciju;
  - Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību.
- Grupu skolotājas ir izvērtējušas bērnu sasniegumus programmu apguvē;
- Pedagogi iesaistās mācību līdzekļu izstrādē, ko izmantot mācību procesā: izdales materiāli, didaktiskās spēles, burtu un ciparu kartītes, dzīvnieku un priekšmetu atveidojumi spēlēm, maskas, u.c. Tie ir piemēroti katrai vecuma grupai un tiek izmantoti rotaļnodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs (rotaļās, uzvedumos, sporta aktivitātēs).

### 3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Šajā mācību gadā īpaša uzmanība tika veltīta “Rotaļnodarbību vērošanai”.

Secināts, ka pedagogiem grūtības sagādā:

- Sasniedzamo rezultātu plānošana bērnu darbībai, lai bērniem tie ir nozīmīgi un saprotami.
- Daudzpusīgi uzdevumi - bērnu patstāvīgai darbībai.
- Analizējot pārbaudītās nodarbības, secināts, ka vairāk jāpievērš uzmanība:
- Visu mācību jomu sasniedzamo rezultātu savstarpējai mijiedarbībai un pēctecībai;
- Veidot saikni ar nodarbībās apgūto un šo zināšanu pielietošanu dzīvē;
- Dažādotiem izdales mācību materiāliem, lai tie būtu saistoši bērniem;

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana,

Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)

Sarunas ar mērķgrupām

### 3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogu pašvērtējums, vecāku viedoklis – anketēšana, sarunas.<br>Kolēģu vērtējumi – savstarpējie vērojumi.<br>Bērnu sasniegumu analīze (e-klase), emocionālā labsajūta, iesaistē rotaļās un mācībās. | Regulāri apkopot informāciju par mācību procesa kvalitāti, iesaistīt pedagogus, bērnus un vecākus kvalitātes vērtēšanā. Balstoties uz datiem, uzlabot |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Datu vākšanas metodes: tiešie vērojumi nodarbībās, individuālas un grupu sarunas.                                                                                                                                                                   | mācīšanas un mācīšanās procesu.                                                                                                                                                                                                                         |
| Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšana notiek sistemātiski. Sasniegumu vērtēšanas procesam pievērsta uzmanība pedagoģiskās sēdēs. Temata noslēgumā vērtēšanas (STAP) rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē. | Pilnveidot vērtēšanas procesu, izmantojot daudzveidīgas metodes. Sniegt skolotājiem atbalstu par summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirībām un nozīmīgumu.                                                                                          |
| Atbilstoši rīcības shēmai „Individuālais darbs ar bērniem”, tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar bērniem, kuriem konstatētas mācību grūtības, vai ar talantīgiem bērniem.                                                                    | Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.                                                                                                                                               |
| Jauna mācību satura ieviešana pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.<br>85% pedagogu ir skaidrība par jaunā mācību satura iezīmēm.                                                           | Skolotājam censties izprast katru bērnu un viņu stipras puses un intereses. Pielāgot mācību plānu, lai veicinātu katra bērna attīstību.<br><br>Pedagogiem turpināt pilnveidot valsts valodas zināšanas līmeni apmeklējot valodas pilnveidošanas kursus. |

#### 3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt pilnveidot mācību vidi, nodrošinot iespēju apgūt mācību saturu mūsdienīgā, bērnam drošā, pieejamā vidē, izmantojot inovatīvas idejas, ikdienā izmantot digitālos rīkus.
- Turpināt pilnveidot individuālos plānus individuālajam darbam ar izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts.
- Turpināt organizēt un īstenot rotaļnodarbību vērojumus, kuru laikā tiek iegūta objektīva informācija par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz pedagogu profesionālo izaugsmi.
- Turpināt sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm labās prakses piemēru popularizēšanā

## 4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 4.1. Prioritāte: Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana

Izprot piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij.

Ir pilnveidotas zināšanas par latviešu tautas mūziku, tradīcijām un tautas atzīmētajiem svētkiem.

Zina un prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem. Piedalās valstij, izglītības iestādei nozīmīgos pasākumos.

#### 4.2. Galvenie secinājumi:

- Audzināšanas procesā veicināta izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem, veidoti un attīstīti vērtības balstīti tikumi, izvirzot sasniedzamos rezultātus. Veicināta piederības sajūta valstij, iestādei, grupai.
- Izstrādāti un pilnveidoti grupu noteikumi, atgādnēs, akcentējot izvirzītās vērtības, cieņa un sadarbība.
- Iestādē veiksmīgi tika organizēti pasākumi, latviešu valodā, izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, kas veicina identitātes veidošanos un stiprina lojalitāti Latvijas valstij.
- Pilnveidota iestādes vadības un pedagogu profesionālā kompetence audzināšanas jomā, kas palīdz risināt konfliktsituācijas.

### 5.Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Centrs Dardedze” noslēgts līgums 12.03.2024.PI259-24-7lī Par apmācību programmas “Džimba drošības projekts”.

“Džimbas” 11 soļu programma, kas paredzēta bērniem vecumā no 5 gadiem. Mērķis ir izglītēt bērnus par personisko drošību, tādejādi mazinot vardarbības riskus.

Programmu īsteno Džimbas drošības aģents, pirmsskolas izglītības pedagogs, kas apguva apmācību programmu “Centrs Dardedze”.

5.2. 2024./2025. m.g. piedalīšanās VENDEN zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē". Mūsu sasniegumi: saskaņā ar balsošanas rezultātiem 10.grupas audzēkņa darbs ierindojās 10.vietā (individuāla dalība 2-4 gadu vecuma grupā).

5.3. Pirmsskolas izglītības iestāde rīkoja atklātu pasākumu kolēģiem no Rīgas 125. pirmsskolas izglītības iestādes un Rīgas 224. pirmsskolas izglītības iestādes. Tikšanās laikā pedagogi apmainījās pieredzē, demonstrēja mūsdienīgas izglītības pieejas un dalījās ar labāko praksi darbā ar bērniem. Pieredzes apmaiņas ietvaros mūsu pirmsskolas pedagogi arī apmeklēja Rīgas 125. pirmsskolas izglītības iestādes un Rīgas 224. pirmsskolas izglītības iestādi.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

G.Jakovļeva

Saskaņots:  
Rīgas valstspilsētas pašvaldības  
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.  
I.Balamovskis