



## RĪGAS 170.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Firsa Sadovņikova iela 20A, Rīga, LV-1003, tālruni 67848395, 67848396, 67848394, e-pasts: r170pii@riga.lv

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | 113                |

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                | Skaits                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | Izglītības psihologs 0,6 likmes                           |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls           | Skolotājs - logopēds 0,64 likmes<br>Medmāsa – 0,35 likmes |

### 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Pilnveidot prasmes organizēt rotaļas un mācību procesu brīvā dabā.
- 1.3.2. Turpināt kopīgi pilnveidot mācību metodes, īstenojot katra pedagoga personīgi izvirzīto pašpilnveides mērķi.
- 1.3.3. Mācīties sadarboties dažādos projektos iestādes grupu ietvaros.

### 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Turpināt pilnveidot prasmes organizēt rotaļas un mācību procesu brīvā dabā, veidot izpratni par brīvdabas pedagoģiju.
- 1.4.2. Fonemātiskās uztveres sekmēšana ar logopēdiskiem vingrinājumiem un spēlēm.

## 2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| NPK | Prioritāte     | Plānotie sasniedzamie rezultāti               | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs |
|-----|----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Izmantot dabas | a) kvalitatīvi:<br>Nodrošināta materiālā bāze | <b>Sasniegts.</b> Ir iegādāti materiāli (lupas, pincetes, kolbas,                   |

|    |                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | resursus teritorijā mācību satura apguvē pašvadītas mācību darbības veicināšanā.            | bērnu dabiskās zinātkāres, iespējas pētīt, eksperimentēt, saskatīt likumsakarības, rotaļājoties ar dažādiem materiāliem. | rokdarbu kaste u.c.) bērnu pētnieciskai darbībai, ar kuru palīdzību bērnu pašvadītā darbošanās ir mērķtiecīgāka un rezultatīvāka.<br>Bērni var ne tikai pētīt un eksperimentēt, bet arī no dažādiem materiāliem pagatavot savas rotaļlietas.                                                  |
|    |                                                                                             | b) kvantitatīvi: Vismaz 40% nodarbību organizēt ārā.                                                                     | <b>Sasniegts daļēji.</b> Sporta āra nodarbības sasniedz pat 50%, taču mērķtiecīgi vadītas skolotāju nodarbības ir ap 35%, jo skolotājas vairāk balstās uz bērnu pašvadītu darbību.                                                                                                            |
| 2. | Pilnveidot mācību metodes, īstenojot katra pedagoga personīgi izvirzīto pašpilnveides mērķi | a) kvalitatīvi:<br>Sasniegts katra pedagoga izvirzītais pašpilnveides mērķis                                             | <b>Sasniegts.</b> Ir atrasti individuāli risinājumi bērniem ar mācīšanās grūtībām. (sadarbība ar vecākiem, individuāla pieeja, atgādnēs, individuāli attīstības plāni).<br>Skolotājas apguva jaunas iemaņas tehnisko mācību līdzekļu lietošanā (robotu pielietošana mācību procesā).          |
|    |                                                                                             | b) Kvantitatīvi:<br>Vismaz 75% pedagogu ir sasnieguši savus pašpilnveides mērķus.                                        | <b>Sasniegts.</b><br>85% pedagogu ir sasnieguši pašpilnveides mērķus. 15% pedagogiem vēl bija jāturpina darbs pie dažu mērķu realizēšanas.<br>Administrācija nodrošina mācības, atbalsta pedagogu kursu apmeklējumu un veicina zināšanu apmaiņu, lai sekmētu pašpilnveides mērķu sasniegšanu. |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Aptauja.

Dokumentu analīze (Iekšējās kārtības noteikumi, rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.).

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tāpēc iestādē nepastāv diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Par to liecina EDURIO aptaujas rezultāti: 94% vecāku un 94% pedagogu uzskata, ka pirmsskolā ir pozitīva attieksme pret iekļaušanu un vienlīdzību. Par 3% ir labāks rezultāts kā 2022. gadā veiktā aptaujā.</p> <p>Iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem, ko nodrošina vienota izvērtēšanas sistēma.</p> | <p>Turpināt izskaidrošanas darbu jaunajiem darbiniekiem par vienlīdzību un iekļaušanu. Sniegt palīdzību un kolektīva atbalstu darbinieku izglītošanā, izprotot, ka rezultāti nebūs ļoti ātri, bet priecāties par nelieliem panākumiem.</p> <p>Nodrošināt papildu apmācības par aktuāliem jautājumiem (darbs ar bērniem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi, UDHS u.c.)</p> <p>Turpināt sadarbību ar dažādiem dienestiem (Sociālais dienests, Bāriņtiesa, Bērnu tiesību aizsardzības inspekcija u.c.) un Pirmsskolas izglītības konsultatīvajiem centriem (turpmāk - konsultatīvajiem centriem).</p> |
| <p>Iestāde īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p> <p>Iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, tiek meklēta speciālistu</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Turpināt sadarboties ar vecākiem un dažādiem speciālistiem, lai sniegtu palīdzību un nodrošinātu visiem bērniem vienlīdzīgu attieksmi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|            |  |
|------------|--|
| palīdzība. |  |
|------------|--|

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestāde īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, taču ir nepieciešams atbalsts pedagogiem jaunu zināšanu apguvē darbā ar bērniem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi, UDHS vai citi garīgās veselības traucējumi.
- 2) Problēmsituāciju gadījumā iestādei jānodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, jāmeklē speciālistu palīdzība. Jāturpina sadarbība ar konsultatīvajiem centriem.

### 3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Aptauja*

*Dokumentu analīze*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē visiem darbiniekiem ir skaidrība par tās pieejamības kritērijiem, līdz ar to ir priekšlikumi vides pieejamības uzlabošanai.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Turpināt vides uzlabošanas darbus, darbinieku zināšanas iekļaujošās izglītības īstenošanai, paplašināt atbalsta komandu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Iestādē ir pietiekama vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē. 70% pedagogu izmanto iekļaujošās izglītības elementus, kā, piemēram, diferencē nodarbību saturu un materiālus, ir apzināti bērni, kuriem ir nepieciešams papildu atbalsts, papildu laiks uzdevumu veikšanai, nodrošina bērnus ar vizuālo atbalstu un atgādnēm.<br><br>90% vecāku uzskata, ka izglītības iestādē ir viss nepieciešamais, lai bērns varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā.<br><br>Bērniem, kuriem ir nepieciešama pieaugušā īpaša palīdzība, tiek nodrošināts asistents, kas palīdz individuālā mācību un uzvedības plāna realizēšanai. | Nodrošināt regulāri pieejamas atbalsta komandas konsultācijas.<br><br>Turpināt sadarbību ar audzēkņu vecākiem un dažādiem dienestiem ( sociālais dienests, bāriņtiesa, bērnu tiesību aizsardzības centrs u.c.) un konsultatīvajiem centriem.<br><br>Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē bērniem ar kustību traucējumiem ( kāpnēs, sliedēs), tāpēc jāmeklē risinājumi iestādes pieejamībai bērniem ar kustību traucējumiem. |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (visi veidi – sporta dejas, keramika, angļu valoda, robotika un futbols), kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību. | Turpināt organizēt kvalitatīvu un daudzpusīgu interešu izglītību.               |
| Iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem un viņu spējām apgūt pirmsskolas izglītības programmu.                                                                                            | Ja būs nepieciešams, iestāde ir gatava licencēt speciālās izglītības programmu. |

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) lai gan iestāde ir pieejama bērniem ar dažādām saslimstībām, bet nepietiekama pieejamība bērniem ar kustību traucējumiem (sliedziņi, kāpnes).
- 2) Iestādē palielinās to bērnu skaits, kuriem ir nepieciešams atbalsts programmas apguvē, tāpēc ir jāturpina individuālo attīstības plānu izstrāde un, ja nepieciešams, arī asistenta nodrošināšana.

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Aptauja*

*Izglītības iestādes apskate*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no ( <b>85%</b> no audzēkņu vecākiem un 79% no aptaujātajiem pedagogiem) vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. | Turpināt iegūt datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību un realizēt aptaujās konstatētos ieteikumus, lai uzlabotu drošību un psiholoģisko labklājību. |
| Ir izstrādāti iekšējie noteikumi, kuri katru gadu tiek aktualizēti un visas mērķauditorijas katru gadu, ja nepieciešams, iesniedz priekšlikumus to papildināšanai. Visas mērķauditorijas zina šos noteikumus un 90% tos                                                                                                              | Turpināt veikt darbu ar bērniem, lai viņi izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ievēro.</p> <p>Katrā grupā ir savi iekšējie noteikumi, kuri tiek aktualizēti un mainīti pēc situācijas grupā.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>nav tikuši ievēroti.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Ir izstrādāti iekšējie noteikumi par kārtību, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā, tāpēc visi pedagogi un skolotāju palīgi jūtas droši, jo zina rīcības plānu.</p> <p>85% aptaujāto vecāku uzskata, ka bērnam pirmsskolā ir drošība un psiholoģiskā labklājība.</p> <p>Ir izstrādāts rīcības protokols un uzskaitītas pozitīvās disciplinēšanas metodes, kuras pedagogi pielieto.</p> <p>Pedagogu sapulcēs vai individuālās sarunās ar pedagogu tiek apspriesti audzēkņu fiziskās drošības pārkāpumi, informācija tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.</p> | <p>Turpināt izstrādāt un papildināt iekšējos noteikumus un rīcības plānu rīcībai ārkārtas apstākļos.</p>                                                                                                                          |
| <p>Iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.)</p> <p>Iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus gan integrējot izglītības procesā (situāciju stāsti, sižetiskās kartītes, lomu spēles, apzinātības treniņi u.c.), gan tam papildus pievēršot uzmanību (individuālas sarunas ar darbiniekiem, bērniem un vecākiem, situāciju izvērtēšana, praktiskās mācības).</p>                                                  | <p>Turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt bērniem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, citādā pieņemšana).</p>                                   |
| <p>Iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.</p> <p>91% vecāku pozitīvi novērtē bērna psiholoģisko labklājību pirmsskolā un 100% darbinieku novērtē drošību un psiholoģisko labklājību pirmsskolā.</p> <p>Iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuru ģimenēm ir nepieciešama palīdzība sociālo jautājumu risināšanā,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Turpināt uzlabot un sekmēt kolektīva vienotu izpratni gan par sadarbības mērķiem, iestādes vērtībām, gan bērnu labākajām interesēm, vienlaikus stiprinot praktiskās sadarbības prasmes (semināros praktikumos, projektos).</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bērnu audzināšanā. Tiek iesaistīti arī starpinstitutionālie resursi, lai realizētu bērnu tiesību aizsardzību. | Turpināt veidot piederības sajūtu bērniem grupu un iestādes līmenī, veicināt visa personāla attieksmi un vienotu izpratni par to, kā veikt dažādus pasākumus, lai veicinātu personāla un izglītojamo labizjūtu. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai gan 100% pedagogu uzskata, ka nav pieredzējuši emocionālo vardarbību pēdējā gada laikā, tomēr ir jāturpina veidot starp kolēģiem pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības, organizējot saliedēšanas pasākumus.
- 2) Iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi, taču ir nepieciešams turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt bērniem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, citādā pieņemšana).

### 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate*

*Aptauja.*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Aptaujas dati liecina, ka 89% pedagogu un 90% vecāku ir apmierināti ar pieejamiem materiāltehniskajiem resursiem. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst iestādes attīstības prioritātēm. |                                                                                                                         |
| Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestāde izmēģina un mēģina izmantot jaunākās tehnoloģijas.                     | Ir nepieciešams turpināt paaugstināt pedagogu digitālo prātību un vēlmi digitālās tehnoloģijas integrēt mācību procesā. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu. Organizē apmācības iestādē un sekmē resursu efektīvu izmantošanu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Turpināt sniegt atbalstu, lai pedagogi mācību procesā un ārpus tā izmantotu dažādas iekārtas un resursus.                   |
| Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Iestāde iespēju robežās rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra u.c.). Grupas darbiniekiem ir iespēja pārkārtot grupu, lai sekmīgāk var organizēt mācību procesu. Saskaņā ar gada plānu, tiek veikta jaunu mēbeļu iegāde, taču tiek ņemtas aktualitātes un iespēju robežās tās īstenotas. | Turpināt uzlabot grupu materiāli tehnisko bāzi, saskaņā ar iestādes gada plānu iegādāties jaunas mēbeles un citus resursus. |
| Iestāde sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Iestādes personāls piedalās telpu dizaina veidošanā un mēbeļu izvēlē. Iestādes teritorija veicina audzēkņu izziņu un pētniecisko darbību.                                                                                                                                                                                                                                       | Veikt nojumju remontu.<br><br>Turpināt iekārtot āra vidi, lai mērķtiecīgāk un jēgpilnāk organizētu mācību procesu.          |

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai gan 89% pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem materiāltechniskajiem resursiem, taču ir jānoskaidro, kāpēc tie netiek intensīvi izmantoti mācību procesa dažādošanā un bagātināšanā.
- 2) Turpināt papildināt materiāli tehnisko bāzi, vairāk iesaistot darbiniekus plānošanā (grupas resursu audits) un resursu aktualizēšanā, tā veicinot līdzatbildību par iestādes budžeta mērķtiecīgu izlietojumu.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 3.5.1.1. Ikdienā bērnu mācību sniegumi ir atbilstoši katra bērna individuālajām spējām un pieredzei.

3.5.1.2. Pedagogi rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā, nodrošinot arī pašvadītu mācīšanos.

3.5.1.3. Pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbībās sasniegtajiem rezultātiem, pielietojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

3.5.2.1. Nodarbībās labi saskatāms sasniegtais rezultāts un atgādnēs var redzēt tēmas atspoguļojumu.

3.5.2.2. Skolotāji pārzina vecumposma īpatnības un prasmju attīstības secību.

3.5.2.3. Pedagoģiskajā procesā vairāk jāieplāno skaņu izrunas un artikulācijas aparāta vingrinājumi, palīdzot attīstīt bērna valodu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana*

*Dokumentu analīze (vērtēšanas kārtības, rotaļnodarbību hospitāciju, u.tml.)*

*Intervija.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē katru semestri notiek nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā.                                                                                                                                                                           | Savstarpējo nodarbību vērošanā sniegt jēgpilnu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.                                                                                                                                             |
| Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.<br><br>Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniegtos rezultātus. | Turpināt izskaidrot vecākiem vērtēšanas kritērijus un, ko nozīmē STAP.<br><br>Turpināt veicināt iestādes un bērnu, kuriem ir mācību grūtības, vecāku savstarpējo sadarbību un izpratni par apstākļiem, kas traucē apgūt mācību vielu. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.</p> <p>Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams visiem izglītojamiem.</p> <p>Iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p> | <p>Turpināt individuālo sasniegumu plānu kvalitatīvu izstrādi, lai noteiktu prioritārus sasniedzamos rezultātus.</p> |
| <p>Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, un īsteno mācību nodarbības visas dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>                                                                                                                                         | <p>Turpināt dalīties ar pozitīvās prakses piemēriem.</p>                                                             |

#### 3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 3.5.4.1. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina, ka izglītības iestādē realizētā pirmsskolas izglītības programma nodrošina iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti, tāpēc jāturpina iestrādātais virziens un vēl aktīvāk jānodrošina kvalitatīvs un jēgpilns mācību darbs ne tikai telpās, bet arī ārā vidē.
- 3.5.4.2. Lai gan 80% mūsu audzēkņu uzrāda labas sekmes skolā. No Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolas un O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskolas skolotājām ir ļoti labas atsauksmes par mūsu iestādes audzēkņu sagatavotību pamatizglītības apguvei, tomēr vēl vairāk jāstrādā pie audzēkņu lasītprasmes un rakstītprasmes rezultātu paaugstināšanas.
- 3.5.4.3. Bērni daudz drošāk izsaka savu viedokli, aktīvāk meklē risinājumu problēmu situācijās, tāpēc ir nepieciešams nodrošināt visus nepieciešamos apstākļus pašvadītai mācību vielas apguvei.

### 4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

**Prioritāte:** Veidot izpratni par tikumu – atbildību.

#### **Sasniedzamais rezultāts:**

Bērni uzņemas atbildību par savām lietām, to kārtību, par saviem mācīšanās sasniegumiem. Darbinieki uzņemas atbildību par savu profesionālo izaugsmi. Vecāki uzņemas atbildību par bērnu kavējumu pieteikšanu, sadarbību ar pirmsskolu.

#### **Secinājumi:**

- Bērni ir iemācījušies vērtēt savu mācīšanos ar dažādām pašvērtēšanas metodēm (vārdiski, izmantojot emociju zīmes, piktogrammas). Pieaugušie sniedz atgriezenisko

- saiti par bērnu mācīšanos.
- Pedagogi un pedagogu palīgi regulāri apmeklē seminārus, piedalās iestādes organizētajās mācībās, izvirza pašattīstības mērķi.
  - Skolotāju un vecāku informācijas aprite norit precīzi un savlaicīgi.
  - Vecāki ar lielāku atbildību domā par bērnu drošību un aizver iestādes vārtiņus un aizbīdņi.
  - 80% vecāku regulāri piesaka bērnu kavējumus e-klasē.
  - Ir palielinājusies vecāku iesaiste un atbalsts, ja rodas mācību vai uzvedības grūtības.

Izglītības iestādes vadītājs

S. Gribute

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis