



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "PASACIŅA"

Eiženijas iela 8, Rīga, LV-1007, tālrunis 67848531, e-pasts: rpiipasa@riga.lv



Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	010111 01	70

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>likmes 0,1</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>0,581 likmes logopēds, 0,184 pedagoga palīgs</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- ❖ Organizēt un īstenot kvalitatīvu, bērncentrētu pedagoģisko procesu, kas balstās uz pēctecīgām un saistošām mācībām atbalstošā un drošā vidē.
- ❖ Veicināt digitālo mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā.
- ❖ Organizējot dažādus pasākumus, sekmēt sadarbību starp izglītojamo vecākiem un iestādes darbiniekiem.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- ❖ Aktualizēt jaunākās izglītības attīstības tendences, nodrošināt izglītojamo iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences;
- ❖ Plānot un organizēt mācību procesu, kura pamatā ir bērna mērķtiecīga mācīšanās;
- ❖ Sekmēt pedagogu prasmes izmantot mākslīgā intelekta iespējas pirmsskolas mācību procesa dažādošanā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Organizēt mācību procesu, kurš balstās uz mācīšanos iedziļinoties, apgūstot dzīvei	a) kvalitatīvi: Ikdienā sekmēta bērnu pašvadīta mācīšanās, darbojoties ieinteresēti un ar prieku.	Sasniegts.

	nepieciešamās zināšanas un prasmes	b) kvantitatīvi: 3 grupās paplašināts materiālu klāsts bērna pētnieciskās darbības un māksliniecisko spēju, radošuma attīstīšanai. Iegādātas mapes āra vides pētniecībai, enciklopēdijas u.c	Sasniegts.
2.	Sekmēt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un spējas patstāvīgi apgūt jaunas lietas, izmantojot digitālos mācību līdzekļus	a) kvalitatīvi: Sekmēta digitālo mācību līdzekļu izmantošana, papildinot izglītojamo pieredzi, veicinot interesi un attīstot spējas	Daļēji sasniegts.
		b) kvantitatīvi: Pakāpeniski papildināts digitālo materiālu nodrošinājums ar robotiem, lai ieinteresētu izglītojamās tēmas apguvē.	Sasniegts.
3.	Veicināt sadarbību starp izglītojamo vecākiem un iestādes darbiniekiem, kopīgi organizējot un piedaloties pasākumos.	a) kvalitatīvi: Vecāki iesaistīti iestādes kopīgo pasākumu organizēšanā un dalībā. Vecāki ieinteresēti iestādes attīstībā.	Sasniegts.
		b) kvantitatīvi: Iestādes padomes pārstāvji informē vecākus par aktualitātēm, attīstību un pasākumiem. Vecāki aktīvi piedalījušies sporta, kultūras un gadskārtu svētku pasākumos.	Sasniegts.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas ar mērķgrupām,
Dokumentu analīze*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, diskriminācija un neiecietība nav satopama. Edurio aptauja liecina, ka 98% vecāku un visi darbinieki uzskata, ka pirmskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Turpināt veidot iekļaujošo mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes kultūru.
Pedagoģiskajā padomē, vecāku sanāksmēs un	Turpināt veidot sistēmu iekļaujošas

individuālās pārrunās tiek regulāri aktualizēti jautājumi par iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanu.	mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras nostiprināšanai. Nepieciešama atbalsta personāla-psihologa, logopēda pieejamība.
--	---

3.1.2 Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt veidot izglītības iestādi, kurā tiek nodrošināta iekļaujoša vide un vienlīdzīga attieksme.
- 2) Nepieciešams nodrošināt atbalsta personāla (psihologs, logopēds, auklis u.c) pieejamību.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate
Sarunas ar mērķgrupām
Dokumentu analīze

3.2.1 . Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par izglītības pieejamības jautājumiem. Izglītības iestāde īsteno pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Turpināt darbu pie saskaņotas un vienotas izpratnes par faktoriem un rīcību izglītības pieejamības jautājumos.
Pedagogi apguvuši programmu darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām “Agrīnās intervences programma Stop 4-7 “u.c. Izglītojamiem ar īpašajām vajadzībām tiek pielāgota izglītības programma un veikts papildus individuālais darbs .93% vecāku atzīst, ka bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas mācību procesā.	Visiem pedagogiem vēlams apgūt papildus kursus darbam ar izglītojamiem, kuriem ir dažādas speciālas vajadzības. Sadarbībā ar īpašuma departamentu radīt vidi, kas pieejama cilvēkiem ar īpašām vajadzībām
Iestādei ir iespējas piedāvāt augstu izglītības kvalitāti. Pedagogu kvalifikācija un iestādes materiāli tehniskais nodrošinājums ir atbilstošs kvalitātes mērķu sasniegšanai	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestāde turpina veidot drošu, iekļaujošu un pieejamu vidi, kas veicina katra bērna potenciāla attīstību.
- 2) Administrācijai, pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par izglītības pieejamības jautājumiem un faktoriem kas to ietekmē.

- 3) Turpināt pedagogu un darbinieku tālākizglītību par iekļaujošās izglītības jautājumiem.
Iespēju robežās piesaistīt papildus atbalsta personālu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti un regulāri aktualizēti Iekšējās kārtības noteikumi, kuri nodrošina bērnu un darbinieku drošību.	Aktualizēt vecākiem un darbiniekiem jautājumus par digitālo drošību, lietojot dažādus digitālos resursus.
Telpas ir aprīkotas ar ugunsdrošības signalizācijas sistēmu un nepieciešamo aprīkojumu. Vārti un ārdurvis ir aprīkotas ar drošības kodu atslēgām. Regulāri tiek veiktas apmācības, risku izvērtēšana un evakuācijas mācības.	Turpināt uzturēt drošības infrastruktūru, regulāri atjaunot risku novērtējumu un izglītēt darbiniekus par drošības jautājumiem.
Emocionālajai drošībai tiek pievērsta liela uzmanība. Edurio aptaujā 90% vecāku un visi skolotāji norāda, ka pirmsskolā valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības.	Turpināt darbu pie emocionālās labsajūtas nodrošināšanas visām mērķgrupām, īpaši pievēršoties bērnu emocionālajām prasmēm un savstarpējām attiecībām.
Regulāri tiek veiktas pārrunas ar darbiniekiem un vecākiem par apmierinātību. Vecāki un darbinieki uzskata, ka labizjūta ir pozitīvas emocijas, draudzīga atmosfēra un attiecības starp bērniem un pieaugušajiem.	Pastiprināt psiholoģiskās labklājības veicināšanas aktivitātes bērniem, personālam un vecākiem, iesaistot visas mērķgrupas dažādos sporta un kultūras pasākumos.
Personālam ir zināšanas par rīcību ārkārtas situācijās un tiek organizētas mācību trauksmes. Ir izstrādāti izglītojamo drošības noteikumi dažādām situācijām, Trešo personu uzturēšanās iestādē kārtības noteikumi. Vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem	Palielināt sadarbību ar vecākiem par drošības jautājumiem. Turpināt darbu “Džimbas drošības programmā 5 līdz 7 gadīgiem bērniem “

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt ieguldīt līdzekļus drošības infrastruktūras uzlabošanai, regulāri atjaunot risku novērtējumu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 2) Pastiprināt psiholoģiskās labklājības veicināšanas aktivitātes bērniem, personālam, vecākiem.
- 3) Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un pašvaldības speciālistiem, lai risinātu drošības jautājumus.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate,

Sarunas ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir nodrošināti kvalitatīvi un droši mācību līdzekļi un rotaļlietas, kā arī sporta un radošās darbības aprīkojums. Vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu un plāno atjaunošanas iespējas. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar piešķirtajiem resursiem.	Nepieciešams regulāri atjaunot nolietoto inventāru un papildināt materiālu klāstu, lai nodrošinātu mūsdienīgu vidi.
Iestādē pieejami portatīvie datori un roboti, kas tiek izmantoti mācību procesā.	Turpināt paplašināt digitālo resursu klāstu. Nepieciešami līdzekļi interaktīvās tāfeles un planšetdatoru iegādei. Jāveic portatīvo datoru nomaiņa. Jāveic uzlabojumi interneta pieslēgumam. Turpināt pedagogu apmācību digitālo resursu efektīvākai izmantošanai.
Iekārtas tiek izmantotas pilnvērtīgi un atbilstoši mācību procesa prasībām, savukārt pieejamie resursi tiek plānoti koplietošanai starp grupām.	Uzlabot iekārtu uzturēšanas sistēmu, lai nodrošinātu ilgtermiņa efektīvu izmantošanu.
Apkārtojuma teritorija ir daļēji labiekārtota, nodrošinot drošu rotaļu un sporta zonu, kā arī vietas nodarbībām brīvā dabā.	Attīstīt teritorijas labiekārtojumu, nomainīt nolietoto rotaļu un sporta atribūtus. Veidot jaunas āra rotaļu iespējas
Telpas ir gaišas, tīras, piemērotas bērnu vecumposmam. Visās mācību telpās nomainīti gaisma ķermeņi. Tie atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Turpināt telpu modernizāciju, jaunu mēbeļu iegādi bērnu un pedagogu ērtībām. Kopā ar Īpašuma departamentu Veikt visu mācību un atpūtas telpu kosmētisko remontu

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri atjaunot un modernizēt materiāltehnisko bāzi atbilstoši mācību vajadzībām.
- 2) Paplašināt digitālo rīku klāstu un uzlabot to efektīvu izmantošanu ikdienas procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3) Turpināt uzlabot gan telpu, gan teritorijas vidi bērnu labsajūtai un daudzveidīgām nodarbībām.

3.5 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- ❖ Iestādes vadība vēro 20% pedagogu nodarbību ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
- ❖ Pedagogi piedalās savstarpējā nodarbību vērošanā un izvērtēšanā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- ❖ Visi pedagogi atzīst, ka gūtā pieredze un atgriezeniskās saites sniegšana rotaļnodarbību vērošanā palīdz uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
- ❖ Informācija, kas iegūta vērotajās rotaļnodarbībās tiek apkopota un analizēta.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana
Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)
Sarunas ar mērķgrupām*

3.5.3 Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma bērnu mācību sasniegumu uzskaitēi un regulārai analīzei. Ar izglītojamo sasniegumiem tiek iepazīstināti vecāki. Septembrī tiek izvērtētas bērnu īpašās vajadzības, lai piesaistītu atbalsta personālu.	Turpināt pedagogu apmācību mūsdienīgu metožu izmantošanā bērnu sasniegumu analīzē un apkopošanā.
Iestādē ir izstrādāta “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Vērtēšanas kārtība ir caurskatāma un vecākiem saprotama.	Regulāri izvērtēt un uzlabot vērtēšanas sistēmu, lai tā atspoguļotu bērnu progresu. Nepieciešamības gadījumos sniegt vecākiem papildus informāciju par izglītojamo sasniegumu vērtēšanas nozīmi.
Pedagogi izmanto dažādas metodes, lai personalizētu pieeju katram bērnam. Iestādē ir izstrādāta “Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas, individuālās izglītības programmas plāna izstrādāšanas kārtība”. Tiek izzinātas izglītojamo vajadzības un sniegts individuāls atbalsts, piesaistot logopēdu un skolotāja palīgu.	Pilnveidot individualizētu pieeju bērniem ar dažādām spējām, piesaistot atbalsta personālu. Aktualizēt Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas, kārtību”.
Īstenojot pirmskolas izglītības programmu, darba organizācija tiek plānota, lai rotaļnodarbība notiktu visas dienas garumā. Tiek plānots un realizēts	Attīstīt digitālo prasmju ieviešanu mācību procesā. Aktualizēt regulāru pašvērtēšanu pedagogiem.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi un panākt mācību metožu daudzveidību.
- 2) Attīstīt individuālu pieeju katram bērnam, ņemot vērā viņa spējas un vajadzības.
- 3) Regulāri izvērtēt un uzlabot vērtēšanas sistēmu, lai tā atspoguļotu bērna progresu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Izglītības iestāde sadarbībā ar vecākiem un Ķīpsalas peldbaseinu organizē 5-6gadīgo bērnu veselības nostiprināšanu un peldēt apmācību Ķīpsalas peldbaseinā. Treneres vadībā visi izglītojamie apguva peldētprasmi atbilstoši savām spējām.
- 4.2. Projekts sadarbībā ar Pārdaugavas bibliotēku aprīlī “Mana grāmatiņa”. 5-6gadīgie bērni 6 reizes viesojās bibliotēkā, iepazīnās ar jaunāko bērnu literatūru, stāstīja par savu mīļāko grāmatu, uzzināja, kā kļūt par bibliotēkas apmeklētāju. Projekta noslēgumā tika izveidota bērnu pašu radīto grāmatu izstāde.
- 4.3. Projekts “Botāniskais dārzs”. Bērni projekta ietvaros katrā gadalaikā apmeklēja Botānisko dārzu, iepazīnās ar augu un tauriņu daudzveidību. Projekta rezultātā tapa radošo darbu izstāde, kurā bērni atspoguļoja gūtos iespaidus.
- 4.4. Sadarbībā ar centru Dardedze “Džimbas 11 soļu drošības programma” 5-7 gadīgajiem bērniem par personīgo drošību.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- ❖ Radīt bērnam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savu attieksmi un rīcību, mācīties domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu darbu un rīcību, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru
- ❖ Veicināt un stiprināt būtiskāko tikumu izkopšanu. Sekmēt bērna emocionālo, morālo un garīgo labklājību, droša un veselīga dzīvesveida izpratni.
- ❖ Veidot iestādē psiholoģisko klimatu, kurā katrs bērns tiktu vienlīdz augstu novērtēts neatkarīgi no viņa spējām un interesēm

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- ❖ *Īstenojot izglītības procesu visas dienas ritumā, bērni mācās apzināties savus pienākumus un tiesības, uzņemties atbildību par savu rīcību, mācās domāt un rīkoties patstāvīgi, veidot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru. Izspēlējot dažādas situācijas, izmantojot literāros darbus savstarpējā saskarsmē tiek veicināta tikumu: labestība, laipnība, godīgums, savaldība, taisnīgums, izkopšana.*
- ❖ *Iestādē kopumā jūtams labvēlīgs emocionāli psiholoģiskais klimats, kur dominē cieņpilnas savstarpējās attiecības, tiek atbalstīts katrs bērns, lai viņš var labi justies un mācīties atbilstoši savām spējām.*

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- ❖ Iestāde lepojas ar atbildīgu, radošu un atsaucīgu kolektīvu, kas ikdienā rūpējas par katra bērna labsajūtu, attīstību un drošību.
- ❖ Bērnu fiziskās aktivitātes organizē un vada profesionāls sporta skolotājs.
- ❖ Izglītojamajiem no 5 gadu vecuma ir iespēja apgūt peldētprasmi Ķīpsalas peldbaseinā.
- ❖ Mācību gada laikā tika organizētas ekskursijas uz Rīgas centru, tika apmeklēta Rīgas pils, Brīvības piemineklis un citas ievērojamas vietas un celtnes. saistošā veidā tika bērniem tika sniegta zināšanas pildot dažādus uzdevumus.
- ❖ Radošās spējas un mākslinieciskās prasmes tiek attīstītas zīmēšanas, gleznošanas un keramikas nodarbībās.
- ❖ Muzikalitāti, dziedāšanas un deju prasmes bērni pilnveido mūzikas un tautas deju nodarbībās.

Izglītības iestādes vadītājs

D.Garsila

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis