



RĪGAS 46. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Vecumnieku iela 5a, Rīgā, LV-1067, tālrunis 67848251, 67418559, e-pasts r46pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	208

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.4. slodze pirmsskolas izglītības pedagogs
2.	Speciālais pedagogs	1.slodze
3.	Izglītības psihologs	0.619 slodze
4.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds - (3-5 gadi 0.681slodze) (5-6 gadi 0.525 slodze)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Sadarbība un komunikācijas veicināšana starp pedagogiem un citām pirmsskolas izglītības iestādēm (pieredzes apmaiņa, labās prakses piemēri).
- Digitālās prasmes veicināšana mācību procesā - veiksmīga robotu iesaiste mācību procesā.
- Regulārāka āra nodarbību pilnveidošana pirmsskolas izglītības iestādes āra teritorijā.
- Pašvadīta mācīšanās mācību centros.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Mākslīgais intelekts izglītības procesā pirmsskolā paplašina bērnu zināšanas par mācību programmas apguvi interesantā, mūsdienīgā veidā.
- Turpināt sadarbīties ar izglītības iestādēm Rīgā un ārpus Rīgas, tādējādi paplašinot pedagogu redzes loku.
- Turpināt pilnveidot regulāru digitālo prasmi iestādē, ieviest regulāras nodarbības katram vecumposmam izmantojot digitālos resursus.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/dalēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Sadarbība un komunikācijas veicināšana starp pedagogiem un citām pirmsskolas izglītības iestādēm.(pieredzes apmaiņas, labās prakses piemēri)	a) Kvalitatīvi - Pedagogu komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem visos līmeņos. - Iestādes pedagogi iesaistās sadarbībā ar apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm, dalās pieredzē.	<u>Sasniegts.</u> - Pedagogi sadarbojas, komunicē, lai vecinātu vienotu mācību procesu pirmsskolā – kopīgi semināri, konsultācijas gan klātienē, gan attālināti) - Iestādes mācīšanās konsultants veiksmīgi sadarbojas Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC), tādējādi veicinot pozitīvu komunikāciju ar centra atbalsta personālu.
		b) kvantitatīvi 100% pedagogi komunicē, veido sadarbību savas iestādes ietvaros un apkaimes iestāžu ietvaros. 80% pedagogi dalās ar saviem labās prakses piemēriem savas iestādes ietvaros un apkaimes iestāžu ietvaros.	<u>Sasniegts.</u> 100% pedagogi piedalās attālinātajos semināros ar visiem apkaimes pedagogiem un dalās savstarpējā pieredzē. 90% pedagogi uzstājās ar savu pieredzi attālinātajos semināros starp apkaimes pirmsskolām.
2.	Digitālās prasmes veicināšana mācību procesā - veiksmīga robotu iesaiste mācību procesā.	a) kvalitatīvi - Pedagogi ir ieinteresēti par digitālo praksi ieviešanu mācību procesā. - Iestādes pedagogi veido sadarbību savā starpā un ar iestādes mācīšanās konsultantu par veiksmīgu robotu piesaisti mācību procesā.	<u>Sasniegts.</u> - Visi iestādes pedagogi piedalās konsultācijās, semināros,ursos par digitālo praksi pirmsskolā. - Visi iestādes pedagogi ir izmēģinājuši mācību procesā pielietot dažāda veida robotus.
		b) kvantitatīvi 100% pedagogiem ir	<u>Sasniegts daļēji</u> Ne visi pedagogi regulāri ikdienā

		interese par digitālo pratību ieviešanu mācību procesā. 80% pedagogi pielieto robotus mācību procesā.	mācību procesā izmanto robotus.
3.	Regulārāka āra nodarbību pilnveidošana pirmsskolas izglītības iestādes āra teritorijā, pašvadīta mācīšanās.	a) kvalitatīvi - Pedagogi regulāri vada āra nodarbības iestādes teritorijā. - Iestādes pedagogi dalās ar savām idejām, piemēriem, kā veiksmīgāk organizēt, plānot āra nodarbības dažādos vecumposmos.	<u>Sasniegts.</u> - Visi iestādes pedagogi vada āra nodarbības, plāno kopā ar iestādes mācīšanās konsultantu. - Visi iestādes pedagogi piedalās iestādes ietvaros meistarklasēs, semināros par paveikto āra nodarbībās, piemēram, kas aug mūsu siltumnīcā.
		b) kvantitatīvi 100% pedagogi vada āra nodarbības. 100% pedagogi dalās pieredzē par paveikto āra nodarbībās.	<u>Sasniegts.</u> Visi iestādes pedagogi apzinās un ir atbildīgi par āra nodarbību nozīmi un vajadzību bērnu ikdienā. Veicina bērnos pašvadītu mācīšanos ārā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Intervijas, sarunas ar iestādes Bērnam drošs un draudzīgs bērnodārzs -BDDB komandu.
- Dokumentu, anketu analīze, bērnu attīstības kartes platformā bddb.lv

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi iestādes pedagogi ir zinoši, lai strādātu ar visiem bērniem, pedagogi ir kompetenti, lojāli katrai ģimenei.	Rotaļnodarbībās mērķtiecīgi mācīt izglītojamiem saprast, pieņemt un cienīt daudzveidību, neatkarīgi no dzimuma, etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, sociālā statusa vai īpašajām vajadzībām. Darbiniekiem apzināt profesionālos uzskatus, attieksmes, pieredzes pārnesi un ietekmes saziņai ar bērniem un vecākiem.
Izglītības iestādē izveidota kārtība	Turpināt pilnveidot iestādē sistēmu, kārtību, mācību lietu vidi,

iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	lai katram bērnam būtu pieejama izglītība, piesaistīt speciālo pedagogu un izglītības psihologu.
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē ir izveidota vienota izpratne par iekļaujošo izglītību. Turpmāk jānodrošina regulāras apmācības un pieredzes apmaiņa, lai stiprinātu praktisko īstenošanu ikdienas darbā.
- 2) Teicams komandas darbs un sadarbība ar BDDDB komandu ir būtisks pamats kvalitātei. Nākotnē jāveicina sadarbības paplašināšana, iesaistot arī citus atbalsta speciālistus un vecākus.
- 3) Jāturpina strādāt vienotā komandā ar vienotu mērķi – bērna labbūtība, attīstot efektīvas komunikācijas formas un kopīgu lēmumu pieņemšanas kultūru.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate
- Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē visi pedagogi ir kompetenti, mācību vidi iekārto katra bērna individuālajām vajadzībām.	Radīt labvēlīgu vidi un sadarbībā balstītu atbildības uzņemšanos ikviena izglītojamā iesaistīšanas nolūkos.
Iestādes pedagogi apgūst tālākizglītības kursus, lai papildinātu zināšanas, prasmes, metodes, paņēmienus, veidot izpratni kā strādāt ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.	Turpināt apzināt izglītojamo individuālās vajadzības, balstoties uz vienotu izpratni par iekļaušanas kvalitātes jautājumiem.
Iestādē visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība. Ir pieejams plašs interešu izglītības piedāvājums.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par izglītību kas saistoša dažādiem bērniem, iedziļināties mākslīgā intelekta ieviešanai mācību procesā, kā arī aktualizēt digitālo pratību mācību procesā.
Sadarbība ar BDDDB komandu un Džimbas aģentu. Tiek veikts izvērtējums, saruna ar vecākiem,	Turpināt sadarbību ar BDDDB komandu un Džimbas aģentu.

izstrādāti ieteikumi, metodes, paņēmieni.	
---	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot pedagogi zināšanas.
- 2) Turpināt pilnveidot iestādes mācību vidi, lietu vidi - sajūtu telpa, klusuma telpa, digitālā telpa.
- 3) Turpināt sadarboties ar iestādes BDDDB komandu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate.
- Sarunas.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi iestādes darbinieki tiek iepazīstināti ar iekšējiem kārtības noteikumiem. Visi iestādes bērni veido paši vai ar pedagoga palīdzību grupas iekšējos kārtības noteikumus.	Izglītojamo iesaistīšana drošības noteikumu izveidošanā izglītojamiem saprotamā veidā.
Iestādes telpas ir drošas un pieejamas katram bērnam. Iestādes ieejas durvis ir aprīkotas ar drošības pogu. Iestādes teritorija ir aprīkota ar žogu un vārtiņiem, kas ir slēdzami un ar aizbīdni.	Mācību metodisko materiālu izveidošana ”Drošība” darbam ar izglītojamiem.
Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties, ja mani aizskar.(BDDDB projekta ietvaros 11. mācību nodarbības) Iestādē strādā Džimbass aģents, kas rūpējās par bērnu zināšanām, kā es jūtos un kā man rīkoties, ja man kaut kas nepatīk. Iestādes pedagogi ir laipni, iecietīgi, rūpīgi pret katru bērnu.	Izglītojamo iesaistīšana noteiktu aktivitāšu un pienākumu veikšanā atbildības sajūtas veidošanai.
Iestādes darbiniekiem ir izveidota atpūtas telpa, tiek organizēti saliedēšanās pasākumi, ekskursijas, supervīzijas, meistarklases. Iestādes bērniem ir pieejams draudzīgs, profesionāls iestādes kolektīvs, pasākumi, tradīcijas, kvalitatīva izglītība, interešu	Turpināt organizēt pasākumus kas veicina iestādes darbinieku un bērnu labizjūtu.

izglītība.	
Iestāde organizē vecāku sapulces katrai grupai atsevišķi, tādējādi uzklusot katra vecāka ieteikumus.	Turpināt veidot apkārtējo vidi tā lai bērni, darbinieki justos droši, sadarboties ar Rīgas pašvaldību par laukumu labiekārtošanu.
Iestāde organizē sadarbību ar vietējām apkaimes skolām, iesaista vecākus, informējot par skolas gaitu uzsākšanu.	
Iestāde ir izstrādājusi uzturēšanās kārtību iestādē, kas disciplinē vecākus tos ievērot, aizvērt aiz sevis durvis, vārtiņus.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt organizēt pasākumus, kas veicinātu iestādes darbinieku, bērnu labizjūtu.
- 2) Turpināt pilnveidot apkārtējo vidi iestādes darbinieku, bērnu drošībai.
- 3) Turpināt pilnveidot sevi tālākizglītībasursos, semināros, radošās darbnīcās, pieredzes apmaiņas bruacienos.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Izglītības iestādes apskate.
- Sarunas.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir pieejami resursi, kas nodrošina pilnvērtīgu mācību procesu.	Iegādāties papildus materiāltehniskos resursus atbilstoši pirmsskolas izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm.
Iestādē ir pieejam interaktīvā tāfele, dažāda veida roboti digitālās pratības nodarbībām.	Organizēt pedagogu profesionālās darbības pilnveidi digitālo resursu izmantošanai izglītības iestādē.
Iestādē ir izveidots grafiks, kārtība, kā grupas apmeklē digitālo telpu.	Izveidot sistēmu materiāltehnisko resursu efektīvai izmantošanai.
Iestādē telpas ir veidotas atbilstoši bērnu vecumposmam un izglītības saturam.	Turpināt veidot mācību zonas āra teritorijā.
	Turpināt pilnveidot telpas ar mūsdienīgiem mācību izdales materiāliem.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt iestādes attīstību.

- 2) Veicināt digitālās pratības ieviešanu iestādē.
- 3) Attīstīt āra nodarbību zonas.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Rotaļnodarbību vērošana notika pēc izstrādāta plāna regulāri visa mācību gada ietvaros. Katrs pedagogs tika vērtēts un veikta nodarbību hospitācija. Hospitāciju veica vadītājas vietniece un vadītāja, tādējādi izvērtējot katra pedagoga stiprās un vājās puses, dodot ieteikumus un padomus turpmākajai darbībai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Apkopojot rotaļnodarbību vērošanas hospitāciju veidlapas varam secināt, ka iestāde strādā efektīvi, pedagogi ir profesionāli. Turpināt mācīt jaunos pirmsskolas skolotājus (studentus no LU), organizējot dalīšanos pieredzē iestādes ietvaros un ar blakus esošajām pirmsskolām un citām iestādēm Latvijā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Nodarbību vērošana
- Dokumentu analīze hospitāciju veidlapas
-

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti rotaļnodarbību vērošanas kritēriji, hospitāciju veidlapas pedagogu organizēto rotaļnodarbību, pedagoģiskā procesa un mācību vides novērtēšanai.	Izstrādāt kritērijus sociālās un pilsoniskās mācību jomas vērtēšanai.
Iestādē ir izstrādāta “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.	Turpināt tos ievērot.
Iespēja sadarboties ar BDDDB komandu. Pieejams logopēda atbalsts bērniem, kuriem tas ir nepieciešams. Iestādes mācīšanās konsultanta padomi un ieteikumi pedagogiem	Turpināt sadarboties visos līmeņos – bērns pedagogs, pedagogs vecāks, pedagogs atbalsta personāls. Regulāri aktualizēt speciālā

	pedagoga un izglītības psihologa vakances.
Izglītības process iestādē 50% notiek āra vidē. Veselības un fiziskā mācību joma tiek pilnveidota ar profesionālu sporta skolotāju un bagātīgi aprīkotu sporta zāli. Visas rotaļnodarbības tiek plānotas pa vecumposmiem un pielāgotas katram bērnam. Tiek veidota sadarbība ar sabiedriskām organizācijām, bibliotēku, VUGD, Pašvaldības policiju. Tiek vadītas drošības nodarbības kopā ar Džimbas aģentu.	Turpināt sadarbību, ar dažādām sabiedriskām organizācijām. Izveidot klusuma un sajūtu telpu. Aktualizēt digitālo pratību iestādē.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāturpina pilnveidot pedagogu zināšanas tālākizglītībasursos, kas atbilst aktuālajām izglītības tendencēm un iestādes vajadzībām.
- 2) Iestāde efektīvi strādā, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību katram bērnam. Turpmāk jāstiprina individuālās pieejas un inovāciju ieviešana mācību procesā.
- 3) Iestādē ir plaša interešu izglītība, taču jāveicina tā regulāra izvērtēšana un paplašināšana, ņemot vērā bērnu intereses un vecāku ieteikumus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Turpinām pilnveidot programmu - Preventīvā programma pirmsskolas izglītības iestādēm "Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs" (organizējam BTA komandas sapulces; palīdzam pedagogiem darbā ar bērniem, kuriem ir grūtības mācību procesā; organizējam sarunas ar vecākiem; sniedzam ieteikumus, kā veiksmīgāk sadarbīties, lai bērni labāk sagatavotos pamatzglītības uzsākšanai).

4.2. Bērni piedalījās projektā "Cūkmens", saudzē dabu tīru un kārtīgu, nemēslo.

4.3. Bērni piedalījās projektā "Tīra vide" – vācot makulatūru.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Nodrošināt katra bērna vispusīgu un harmonisku attīstību izvirzot atbilstošus pedagoģiskos darba uzdevumus daudzveidīgā mācību procesā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprināt piederību Latvijas valstij.
- 5.2. Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus (Laipnību, solidaritāti, taisnīgumu, savaldību, atbildību, gudrību, drosmi, centību, mērenību, godīgumu) un pielietot ikdienā.
- 5.3. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā- valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētku atzīmēšana.
- 5.4. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa spējas, vajadzības, interesi, mērķtiecīgi attīstot radošumu un pašizpausmi.
- 5.5. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā.

- 5.6. Nodrošināt iekļaujošo izglītības realizēšanu iestādē.
- 5.7. Pilnveidot izglītības iestādes darbinieku profesionālo kompetenci izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- 5.8. Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā.
- 5.9. Iestādes strādā efektīvi, profesionāli ar vienotu mērķi – izglītēt, izglītoties pašiem.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- Profesionālā, daudzpusīga interešu izglītība (lepojamies ar savu tautisko deju kolektīvu “Magonītes”);
- Aktīvs dzīves veids – sports kā prioritāte – Ģimenes dienas, Tēvu dienas, profesionālas sporta nodarbības ikdienā, sporta izpriecas visos gada laikos.
- Iestāde darbojas BDDDB projektā.
- Iestādē ir savas tradīcijas – svētku svinēšana, bērnu darbu izstādes, semināri, radošās darbnīcas, saliedēšanās pasākumi kolektīvam.
- Iestāde piedalījās makulatūras vākšanas projektā – Draudzīga vide mums apkārt.

Izglītības iestādes vadītājs

A. Meņģelsone

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis