



RĪGAS 233. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Madonas iela 24B, Rīga, LV-1084, tālrunis 67848346, 25435399, e-pasts: r233pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Rīgas 233. pirmsskolas izglītības iestāde	01011111	186

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,7 pirmsskolas izglītības skolotājs; 1,21 likmes logopēds; 1,0 likmes speciālais pedagogs; 0,35 likmes psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Atbalsta personāls tiek nodrošināts iestādē ar 2025. g. septembri. Logopēda un speciālā pedagoga vakances aizpildītas.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Nodrošināt bērnu vecumposmam atbilstošu, sistemātisku un pēctecīgu valodas apguvi.
2. Veicināt komandas darba pilnveidi pedagogu efektīvai sadarbībai un savstarpējam atbalstam mācību procesā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem, kam ir augsti/ pazemināti sasniegumi.

1.4.2. Programmas saturs un pēctecības nodrošināšana pirmsskola un skola, vērojot matemātikas rotaļnodarbības ar mērķi: matemātikas mācību jomas saturs digitālajā laikmetā pirmsskolā un skolā, bērna labizjūta.

1.4.3. Daudzveidīgas matemātikas un starpdisciplinārās mācīšanās veicināšana STEAM pieejā pirmsskolā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
-----	------------	---------------------------------	---

1.	Ievērot sistemātiskuma un pēctecības principus valodas apgūvē, atbilstoši bērnu vecumposmam.	a) kvalitatīvi Latviešu valodu veicinoši, atbilstoši, uzdevumi/aktivitātes tiek integrēti mācību jomās visos pirmsskolas izglītības posmos. Ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, gatavību mācībām, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus attīstīsies latviešu valodas prasmes. b) kvantitatīvi 90% skolotāji nodarbībās izvirza skaidrus latviešu valodas veicināšanas sasniežamos rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti par sasniegto. Skolotāji veic individuālas pārrunas ar vecākiem par izglītojamo stiprām un vājām pusēm 2x gadā. Katrā grupā tiek veidota valodas apguves mācību vide 100%. Par 20% uzlabojas valodas apguves rādītāji.	Sasniegts. Rotaļnodarbību plānošana un organizēšana notiek sistemātiski, ievērojot pēctecību. Tiek novērtētas bērna spējas un veikts nepieciešamais darbs atbilstoši vecumposmam. Visi iesaistītie pedagogi, organizējot mācību procesu, izmanto visas mācību jomas, lai sekmētu latviešu valodas lietošanu, bagātinātu vārdu krājumu. Visiem izglītības iestādes pedagogiem tiek nodrošinātas konsultācijas, nepieciešamības gadījumā sniegti ieteikumi un praktiski padomi kā visās mācību jomās caur dažādām aktivitātēm sekmēt bērnu valodas attīstību. Par bērnu sasniegtiem rezultātiem valodas apgūvē tiek informēti vecāki. Papildināts mācību līdzekļu, metodisko un didaktisko materiālu klāsts valodas apguves jomai. Bērnu valodas apguves rādītāji nav krasi uzlabojušies, kas iespējams saistīts ar to, ka iestādē visa mācību gada garumā nav darbojies logopēds.
2.	Veicināt komandas darba ieviešanu iestādē.	a) kvalitatīvi Notiek sadarbība iestādes dažādās mērķgrupās. Kopīgi apspriests un sagatavots turpmākais iestādes attīstības plāns.	Sasniegts. Iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, tehniskie darbinieki, vadība/administrācija, izglītojamo vecāki, iestādes padome. Darbiniekiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtībām un sasniežamajiem rezultātiem. Izveidotais plāns ietver vajadzību izzināšanu un nodrošina darbinieku profesionālo pilnveidi.

3. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzītām prioritātēm

3.1. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem, kam ir augsti/ pazemināti sasniegumi.

3. 1.1.Veidot individuālus mācību uzdevumus bērniem ar augstiem/ pazeminātiem sasniegumiem.

3.1.2. Nodrošināt diferencētu mācību materiālu, aktivitāšu un vērtēšanas pieeju izmantošanu.

3. 1.3. Regulāri analizēt izglītojamo sasniegumus, pielāgot atbalstu.

3.2.Programmas saturs un pēctecības nodrošināšana pirmsskola un skola, vērojot matemātikas rotaļnodarbības ar mērķi: matemātikas mācību jomas saturs digitālajā laikmetā pirmsskolā un skolā, bērna labizjūta.

3.2.1.Nodrošināt rotaļīgu un bērnam saistošu mācību vidi, kurā dominē sadarbība un radošums.

3.2.2.Iekļaut pašvērtējuma un uzslavas elementus, kas stiprina bērna pašapziņu un motivāciju.

3.2.3. Veidot tematiskos uzdevumus ar matemātikas sasaisti ar dabu, mākslu un tehnoloģijām.

3. 2.4.Veicināt bērnu pētniecisko un praktisko darbību.

3. 3.Daudzveidīgas matemātikas un starpdisciplinārās mācīšanās veicināšana STEAM pieejā pirmsskolā.

3. 3.1.Veidot drošu, radošu un vicinošu vidi.

3. 3.2.Organizēt profesionālās pilnveides pasākumus par STEAM metodiku.

3. 3.3.Veidot mācību materiālu krātuvi ar STEAM uzdevumiem.

4. Elementu izvērtējums

4.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, aptaujas.

4.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes administrācijai, pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem ir vienota izpratne par visu bērnu vienlīdzīgu iekļaušanu grupā un mācību procesa nodrošināšanu, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Tas ļauj nodrošināt atbalstu katra izglītojamā izaugsmei.	Atbalsta personāla (logopēda, speciālā pedagoga) piesaistīšana darbam ar bērniem.
Pedagogiem ir liela darba pieredze, organizējot mācību procesu iekļaujošā mācību vidē.	Turpināt iesaistīt iestādes darbiniekus un izglītojamo vecākus informācijas aprītē par iekļaujošo izglītību.
Iestādē savlaicīgi notiek 5-6 gadīgo bērnu iespējamo speciālo vajadzību izvērtēšana.	
Edurio aptaujā 91% vecāku un 75% pedagogu apgalvo, ka visiem	

bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	
Grupās nav novērojama diskriminācija bērnu vidē. Iestādē tiek uzņemti bērni neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un valodas prasmēm. Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes kultūru. Personāls, pamanot bērnu savstarpējus aizskaršanas gadījumus, tos nekavējoties risina.	Turpināt organizēt profesionālās pilnveides kursus “Bērnu speciālās vajadzības, pazīmes, izpausmes, atpazīšanas rīki, iespējamie atbalsta rīki.

4.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt veidot un uzturēt vienotu izpratni visiem darbiniekiem par vienlīdzīgu bērnu iekļaušanu grupā un mācību procesā, aktīvi iesaistot arī izglītojamo vecākus.

2. Nodrošināt atbalsta personāla aktīvu iesaisti mācību procesā, lai veicinātu izglītojamo attīstību un sekmētu iekļaujošas vides izveidi.

4.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana un fokusgrupas diskusijas.

4.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nodrošināta mūsdienīgas vides pieejamība un izglītības programma tiek pielāgota bērniem, atbilstoši viņu spējām. Iestādē izglītojamajiem ir pieejama interešu izglītība. Pēc aptaujas datiem 89% vecāki uzskata, ka bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistītos ikdienas un mācību procesā pirmsskolā.	Nepieciešams pilnveidot komunikāciju ar vecākiem ar mērķi nodrošināt visām mērķgrupām vienotu izpratni par izglītības programmas pielāgošanu
Vide tiek pielāgota izglītojamajiem, tiek nodrošināts atbalsts atbilstoši bērna spējām un vajadzībām.	Šobrīd iestādi neapmeklē bērni ar speciālajām vajadzībām, bet būtu nepieciešamība nodrošināt iespēju personām ar kustību traucējumiem pārvietoties pa iestādi.
Pedagogiem tiek nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide. Tiek veicināta grupu pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu.	Turpināt sadarbību ar skolu izglītības pēctecības nodrošināšanai. Turpināt pedagogu pieredzes apmaiņu un tālākizglītošanu.
	Līdz šim nav bijusi nepieciešamība licencēt

	speciālo izglītības programmu.
--	--------------------------------

4.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams pilnveidot komunikāciju ar vecākiem ar mērķi nodrošināt visu mērķgrupu vienotu izpratni par izglītības programmas pielāgošanu.
- 2) Turpināt sadarbību ar skolu izglītības pēctecības nodrošināšanai. Turpināt pedagogu pieredzes apmaiņu un tālākizglītošanu.

4.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, aptaujas.

4.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējie kārtības un drošības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, nepieciešamības gadījumā atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem). Katru gadu septembrī ar noteikumiem atkārtoti tiek iepazīstināti darbinieki, izglītojamie un izglītojamo vecāki. Aptaujā 75% pedagogu un 63% vecāku norāda, ka Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atrisina visus jautājumus. Drukātā formātā ar Iekšējā kārtības noteikumiem var iepazīties pie katrām iestādes ārdurvīm. Iestādē notiek “Džimbas skolas” nodarbības par bērnu rīcību un drošību dažādās situācijās.	Turpināt izglītot izglītojamos un darbiniekus drošības jautājumos. Turpināt organizēt bērnu izglītošanu “Džimbas skolā”
Iestādes telpu mēbeles atjaunotas (iegādāts jaunas), nostiprinātas, lietošanā ir drošas. Dezinfekcijas un tīrīšanas līdzekļi atrodas slēgtos skapjos. Visām ārdurvīm un vārtniem uzstādīti droši elektroniskie kodi.	
Iestādē valda mierīga un emocionāli labvēlīga gaisotne. Pedagogi un viņu palīgi sniedz emocionālu atbalstu ikvienam bērnam. Jaunuzņemtajiem bērniem adaptācijas periodā tiek maksimāli samazinātas vides pārmaiņas. Uzsākot grupas apmeklēšanu, vecākiem ir iespēja būt kopā ar bērnu, kas veicina gan bērna, gan vecāku drošības sajūtu, kā arī sekmē ātru un veiksmīgu adaptāciju. Iestādē ir informācija un dati, kuri apliecina, ka 100% personāls un 96% bērnu (pēc vecāku anketas datiem) iestādē jūtas emocionāli droši.	Turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot personālam un bērniem apgūt emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā vai organizējot papildus aktivitātes.
Darbinieki patiesi ieinteresēti bērnu labsajūtā. Ir absolūta vardarbības un	Veicināt piederības

diskriminācijas nepieļaušana iestādē. Cieņpilnas, koleģiālas attiecības darbinieku vidū sekmē labizjūtu iestādē, kas pozitīvi ietekmē darba spējas un līdz ar to izglītojamo labklājību.	sajūtu izglītības iestādes vidē ar personāla pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu attieksmi un vienotu izpratni par to, kā arī organizēt dažādus pasākumus. Labizjūta: komunikācija un attiecību veidošana joprojām aktuāla.
Aptaujā norādīts, ka 83% vecāku un pedagogu apgalvo, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	

4.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt izglītot izglītojamos un darbiniekus drošības jautājumos.
- 2) Veicināt piederības sajūtu izglītības iestādes vidē ar personāla pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu attieksmi un vienotu izpratni.

4.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas.

4.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Darbinieki tiek iesaistīti vajadzību noteikšanā materiāltehnisko līdzekļu paplašināšanā, kas sekmē jēgpilnu resursu izmantošanu, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmu. Aptaujā 75% vecāku un pedagogu apliecina, ka ir apmierināti ar pieejamiem materiāltehniskiem resursiem	Turpināt materiāltehniskās bāzes pilnveidi ar inovatīviem mācību līdzekļiem, izvērtējot prioritātes.
Katras grupas pedagogiem ir darbam nepieciešamie portatīvie datori, mobilais tālrunis, kas sekmē operatīvu datu ievadi e-klasē, saziņu tajā, kā arī tā izmantošanu mācību procesā.	Turpināt pilnveidot pedagogu IT prasmes. Nodrošināt stabilu interneta pieslēgumu visās iestādes mācību telpās. Iegādāties 10 grupām interaktīvus ekrānus, projektoru, printerus grupu pedagogu darbam. Pedagogiem izmantot skolo.lv un citu digitālo resursu krātuves, veidot savus metodiskos materiālus digitālā vidē.

Iestādei pieejamie resursi tiek regulāri un jēgpilni izmantoti. Darbinieki un bērni apguvuši prasmes ar tiem darboties.	
Iestādei ir plaša labiekārtota āra teritorija, kas tiek daudzpusīgi izmantota. Grupu iekārtojums ir pārdomāts, drošs, atbilstošs katra bērna dažādas mācīšanās vajadzībām, kā rezultātā mācīšanās tiek balstīta uz bērna turpmākās attīstības vajadzībām.	Turpināt labiekārtot un atjaunot bērnu rotaļu laukumus, papildināt ar spēļu elementiem, ierīkot sajūtu taku un sporta laukumu. Turpināt nodrošināt vides mainību atbilstoši plānotajiem uzdevumiem.
Telpas atbilst mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, ir izremontētas un iekārtotas, atbilstoši mācību procesam, speciālā pedagoga un logopēda mācību telpas.	Turpināt iestādes grupu telpu kosmētisko remontu, nodrošinot izglītojamajiem mūsdienīgu estētisku vidi.

4.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt nodrošināt vides mainību atbilstoši plānotajiem uzdevumiem.
- 2) Turpināt materiāltehniskās bāzes pilnveidi ar inovatīviem mācību līdzekļiem.

4.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

4.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Iestādē dati par mācīšanu un mācīšanās kvalitāti tiek iegūti rotaļnodarbību vērojumos, ko veic vadības komanda un pedagogi savstarpēji sava un cita vecumposma grupā, arī pedagogu metodiskās pieredzes apmaiņas nodarbībās. Iegūtie dati tiek apkopoti, analizēti sarunā ar konkrēto pedagogu, sniedzot ieteikumus mācību satura un procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Iegūtie dati tiek analizēti pedagogiskās padomes sēdēs, atspoguļoti un izvērtēti pedagogu pašvērtējumā mācību gada noslēgumā.

Tika organizētas 24 atklāto nodarbību vērošana, apspriešana un atgriezeniskās saites sniegšana ar mērķi dalīties pieredzē par valodas apguvi visos vecumposmos, par ko liecina rotaļnodarbības lapas.

4.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pedagogu atbalsts joprojām ir būtisks – nepieciešams sistemātiski plānot un īstenot profesionālās izaugsmes pasākumus, meklējot papildu resursus, atbalstu un izziņas materiālus. Tas veicina pedagogu pilnveidi un gūtās pieredzes integrēšanu ikdienas darbā. Turpināma pedagogu motivēšana regulāri izvērtēt savas profesionālās darbības efektivitāti, izcelt stiprās puses un dalīties ar labās prakses piemēriem. Jāveicina savstarpējā sadarbība, uzklausaot un pieņemot kolēģu viedokļus.

Pedagogi apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. Skolotājiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt kolēģu nodarbības, lai apzinātu un pārņemtu labās prakses piemērus. Tiek izmantotas

komandas saliedēšanas stratēģijas, kas palīdz vienoties par kopīgiem mērķiem un uzdevumiem konkrētā laika posmā. Semināros tiek apgūtas jaunas zināšanas un prasmes, kuras vēlāk tiek izmantotas darba plānošanā un darbā ar bērniem. Sapulču un metodisko dienu laikā notiek vienošanās par veicamajiem darbiem un pienākumiem noteiktā termiņā.

Pedagogi aktīvi piedalās profesionālās pilnveidesursos, pilnveidojot prasmes kvalitatīvā valodas jomas mācīšanā. Metodisko materiālu krātuve tiek papildināta ar valodas attīstības materiāliem. Ir izveidojusies sadarbība ar sākumskolas skolotājiem.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

4.5.3. "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komanda organizē izglītības procesu, kas paredz regulāru informācijas apriti starp pedagogiem un vadību par mācību gadā izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu pēctecīgu izpildi.	Turpināt pedagogu sadarbību grupu darba plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, savstarpējo nodarbību vērojumu objektīvu, detalizētu analīzi.
Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem.	Sekot, lai pedagogi sistemātiski veic mācību sasniegumu vērtēšanu, neizslēdzot mācību sasniegumu vērtēšanas nozīmi.
Tiek veikta bērnu spēju izpēte un individuālais darbs atbilstoši vecumposmam. Pedagogi nodrošina atbalstu 5-6 gadu vecuma izglītojamiem pamatojoties un izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku. Atbalsts ukraiņu izglītojamiem nodrošināts saskaņā ar individuālo izglītības programmas apguves plānu.	
Izglītības programma izglītojamiem dod iespēju iegūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, ņemot vērā izglītojamo aktuālo vajadzību, interešu, prasmju un priekšzināšanu līmeni.	Katram vecumposmam izveidot uzskatāmu izglītības programmā sasniedzamo rezultātu aprakstu un ar to iepazīstināt vecākus. Pedagogiem šo aprakstu izveide radītu optimālus risinājumus efektīvai laika izmantošanai, kas neveicinātu pārslodzi un izdegšanu.

4.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu un vadības prasmi apkopot un analizēt mācību rezultātus, izvirzīt jēgpilnas turpmākās attīstības vajadzības.

2) Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par atgriezeniskās saites sniegšanas veidiem un formām pēc nodarbības vērošanas procesa.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

1. Iestādei ir labas atsauksmes no vecākiem un skolām par kvalitatīvu bērnu sagatavošanu skolai. Pirmsskolas skolotājas iesaistās dažādu ārpus izglītības pasākumu organizēšanā (ekskursijas, radošās darbnīcas).
2. Iestādē darbojas dažādi interešu izglītības pulciņi, ko atbalsta vecāki.
3. **Sadarbība ar:**
 - Centru Dardedze –Džimbas drošības 11 nodarbības sagatavošanas grupas bērniem.
 - Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes Konsultatīvo centru- metodiskie pasākumi un pieredzes apmaiņa starp dažādām iestādē.
 - Latvijas Universitāti, nodrošinot prakses vietu studentiem.
 - Zemkopības ministrijas programma „Skolas auglis un piens”.
 - Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas sākumskolu.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Mazitāne

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis