



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“LIGZDIŅA”**

Apuzes iela 74, Rīga, LV-1029, tālrunis 26802713, e-pasts rpiiligzdina@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	206 uz 01.09.2024.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	• 0.256 likmes skolotājs logopēds • 0.25 likmes vecākais speciālists • 0.15 likmes sētnieks
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	• 0.815 likmes sociālais pedagogs • 0.5 likmes izglītības psihologs • 1 likme sporta skolotājs • 1.6 likmes mūzikas skolotājs • 1.541 likmes logopēds (0.885 - pašvaldības finansējums; 0.856 - valsts budžeta mērķdotācija)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Visu Iestādes iestaistīto mērķgrupu - izglītojamo, darbinieku un vecāku individuāla personības attīstība;
- 70% darbinieki ir apguvuši “Līderis manī” pamatprincipus;
 - 60% bērnu vecāki ir piedalījušies Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Ligzdiņa” (turpmāk – Iestāde) rīkotajā vecāku skolā vai Iestādes rīkotajos pasākumos, vai “Līderis manī” rīkotajos tiešsaistes pasākumos.

1.3.2. Nacionālā un starptautiskā mēroga sadarbība ar valsts un pašvaldību iestādēm, vecākiem, nevalstiskajām organizācijām u.c. Iestādes darbības nodrošināšanai un izglītības kvalitātes paaugstināšanai izglītības jomā:

- Iestāde ir ieguvusi Eiropas Solidaritātes Korpusa kvalitātes zīmi;
- Vismaz 3 Ligzdiņas darbinieki ir piedalījušies Erasmus + projektā;
- Vismaz 3 rajona skolu pārstāvji ir sadarbojušies ar Iestādes topošo absolventu vecākiem.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Lokālas un starptautiskas sadarbības veidošana kopienas centra veidošanai.

- Piedalīties vienā vietēja mēroga un vienā starptautiska mēroga projektā;
- vismaz 60% aptaujāto vecāku sadarbības pieredzi projekta ietvaros novērtē pozitīvi.

1.4.2. Sinerģiska āra pedagoģiskās pieejas īstenošana:

- Izveidota elektroniska bāze ar Iestādes apkārtnes vietām, kas pieejamas pirmsskolas āra pedagoģijas īstenošanai;
- Vismaz 70% Iestādes grupu pedagogi piedalījušies sadarbības projektā "Nodarbības āra teritorijā".

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NP K	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
---------	------------	------------------------------------	---

1.	Visu Iestādes iestaistīto mērķgrupu - izglītojamo, darbinieku un vecāku individuāla personības attīstība	a) kvalitatīvi 1) Iestādes darbinieku komandas iekšējā sadarbība kļūst pozitīvāka; 2) Vecāki komunikācijā ar bērniem un pedagogiem demonstrē cieņpilnu, atbalstošu un iedrošinošu attieksmi.	1) Sasniegts. Veiktie novērojumi un sarunas ar darbiniekiem liecina par savstarpējā atbalsta un uzticēšanās pieaugumu, kā arī darbinieku labbūtību Iestādē; 2) Sasniegts. Lielākā daļa vecāku demonstrē cieņpilnu attieksmi, taču nav iespējams par cieņpilnu attieksmi pret bērniem pārliecināties mājas apstākļos.
		b) kvantitatīvi 1) 70% darbinieki ir apguvuši “Līderis manī” pamatprincipus; 2) 60% bērnu vecāki ir piedalījušies Iestādes rīkotajā vecāku skolā vai Iestādes rīkotajos pasākumos, vai “Līderis manī” rīkotajos tiešsaistes pasākumos.	1) Daļēji sasniegts. “Līderis manī” pamatprincipus ir apguvis pedagoģiskais personāls (40% no darbinieku kopskaita). Turpinās lekcijas, līdz 2025.g.30.11.būs apguvuši 80% darbinieku). 2) Daļēji sasniegts. Iestādes rīkotajos pasākumos piedalījušies ir aptuveni 80% Iestādes vecāku, taču uz izglītojošajiem semināriem un Vecāku skolu kopā apmeklējuši aptuveni 25% vecāku. Turpināsim motivēt vecākus un rast veidus, kā viņus ieinteresēt apmeklēt izglītojošos seminārus.
2.	Nacionālā un starptautiskā mēroga sadarbība ar valsts un pašvaldību iestādēm, vecākiem, nevalstiskajām organizācijām u.c. Iestādes darbības nodrošināšanai un izglītības kvalitātes paaugstināšanai izglītības jomā	a) kvalitatīvi 1) Iestāde ir ieguvusi Eiropas Solidaritātes Korpusa kvalitātes zīmi	Sasniegts. Iestāde ir ieguvusi Eiropas Solidaritātes Korpusa kvalitātes zīmi
		b) kvantitatīvi 1) Vismaz 3 Iestādes darbinieki ir piedalījušies Erasmus + projektā; 2) Vismaz 3 rajona skolu pārstāvji ir sadarbojušies ar Iestādes topošo absolventu vecākiem.	1) Daļēji sasniegts. 2 Iestādes darbinieki ir piedalījušies Erasmus + projektā; 2) Sasniegts. Sadarbība notikusi (individuālas sarunas) ar Zolitūdes ģimnāziju, Rīgas Imantas vidusskolu un Ziemeļvalstu ģimnāziju.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- 1) Sarunas ar mērķgrupām (skolotāji, izglītojamie, vecāki);
- 2) Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām (vecāki, skolotāji);
- 3) Anketēšana (Eduio aptauja)
- 4) Dokumentu analīze (Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, Ētikas kodekss, ”Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtība, “Izglītojamo drošības noteikumi”, “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”, ”Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība”, Atbalsta komandas reglaments, “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” rīcības protokols.)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek realizēta “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” (BDDB) programma; aktīvi darbojas Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) jeb Atbalsta komanda; Vecāki tiek iepazīstināti ar BDDB rīcības protokolu sapulcēs;	Īstenot Eiropas brīvprātīgo jauniešu uzņemšanu 2025./26.m.g.

Iestādē vērojama cieņpilna attieksme starp Iestādes mērķgrupām savstarpējā saskarsmē ar atsevišķiem izņēmuma gadījumiem, uz kuriem nepieciešamības gadījumā reaģē BTA komanda; Iestāde ieguvusi Eiropas Solidaritātes Korpusa (ESK) kvalitātes zīmi. ESK viens no galvenajiem pamatprincipiem ir “iekļaušana”.	Turpināt veidot vecāku kopienas izpratni par iekļaušanas jautājumiem.
Darbinieku savstarpējā komunikācijā un saskarsmē tiek nodrošināta vienlīdzīga, cieņpilna attieksme, neatkarīgi no ieņemamā amata; Darbinieku saskarsmē ar vecākiem tiek ievērota profesionāla sarunas ētika, veidojot kopēju izpratni par iekļaušanas jautājumiem; Bērniem ar mācību un uzvedības grūtībām ir piesaistīti aukļi, kas palīdz bērniem iekļauties grupas vidē.	Turpināt iesākto.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
Turpmāk nepieciešams stiprināt vecāku kopienas izpratni par iekļaujošas vides un attieksmes nozīmi, kā arī īstenot jaunus projektus, kas veicinātu daudzveidības pieņemšanu un sadarbību starpkultūru līmenī.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- 1) Izglītības iestādes apskate
- 2) Anketēšana (Edurio aptauja)
- 3) Sarunas ar mērķgrupām (administrācija, vecāki, personāls)

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vērtībās balstīta pieeja - Iestādē valda iekļaujoša kultūra, kur katrs bērns tiek pieņemts un atbalstīts neatkarīgi no sociālā statusa, veselības vai ģimenes apstākļiem; Vadība un skolotāji aktīvi iestājas par vienlīdzīgām iespējām un solidaritāti izglītībā un ir vienota izpratne par iekļaujošas izglītības nozīmi, uzskatot izglītības pieejamību par pamata kvalitātes kritēriju;	Rīkot <u>visiem</u> Iestādes darbiniekiem profesionālās pilnveides pasākumus par iekļaujošu izglītību, veicinot vienotu izpratni visai Iestādes kopienai; Iestādei rīkot un piedalīties kopienas

Iestādē tiek apkopoti un analizēti dati par bērnu apmeklējumu, mācību sasniegumiem un atbalsta vajadzībām, kas ļauj savlaicīgi identificēt riskus izglītības pieejamībai.	līmeņa iniciatīvās, kas veicina izglītības pieejamību.
Iestāde piedāvā elastīgus mācību risinājumus, pielāgojoties bērnu individuālajām vajadzībām - izstrādā individuālos plānus, sadarbībā ar RVP IKSD tiek piesaistīts papildus personāls bērniem ar mācību vai uzvedības grūtībām, konsultācijas vecākiem; Fizisku speciālo vajadzību gadījumā ir pieejams pacēlājs - lifts; Grupās izveidoti emociju pašregulācijas un klusuma/miera stūrīši.	Turpināt iesākto darbu.
Iestādē ir savas jomas profesionāļu - vadības, pedagogu un atbalsta personāla sastāvs, kas nodrošina augstu izglītības kvalitāti; Darbojas sociālais pedagogs, izglītības psihologs, atbalsta personāls un mentoru sistēma, kas palīdz mazināt šķēršļus izglītības pieejamībai; Iestāde reaģē uz sabiedrības un ģimeņu vajadzībām, pielāgojot savu darbu mainīgajiem apstākļiem.	Papildus finansējums mācību materiāliem (kancelejas precēm bērniem)
Spēcīga atbalsta komanda, kas nepieciešamības gadījumā (ja būtu pietiekams bērnu skaits, kam tas nepieciešams) izvērtētu speciālās izglītības programmas licencēšanas vajadzību.	Attīstīt ideju un pārbaudīt vajadzību pēc tās, kādas grupas pārveidošanu par speciālās izglītības programmas grupu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpmāk nepieciešams turpināt darbinieku profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā, lai veicinātu vienotu izpratni un praksi visā Iestādē, kā arī attīstīt kopienas iniciatīvas, kas veicina izglītības pieejamību un solidaritāti starp ģimenēm.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- 1) Sarunas ar mērķgrupām (skolotāji, izglītojamie, vecāki);
- 2) Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām (vecāki, skolotāji);
- 3) Anketēšana (Edurio aptauja vecākiem un skolotājiem);

- 4) Dokumentu analīze(Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, Ētikas kodekss, “Izglītojamo drošības noteikumi”, “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”, Atbalsta komandas reglaments, “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” rīcības protokols).

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra sarunu un aptauju veikšana, apzinot mērķgrupu vajadzības; BDDDB labizjūtas mērījumi bērniem; Spēcīgs atbalsta komandas darbs - gan preventīvi, gan reaktīvi.	Organizēt regulāras personāla profesionālās pilnveides nodarbības par emocionālo inteliģenci, konfliktu risināšanu un emocionālās izdegšanas praksi; Veicināt vecāku iesaisti, piedāvājot sarunu vakarus un motivējot uz tiem ierasties; kā arī citas kopīgas aktivitātes, kas stiprina uzticēšanos un sadarbību starp ģimenēm un Iestādi.
Regulāra iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšana visās Iestādes mērķgrupās; Noteikumu piemērošana caur pozitīvu paradumu maiņu un organizēšanu, nevis aizliegumiem, ar mērķi attīstīt bērnu atbildīgu, līdzietīgu un apzinātu rīcību.	Regulāri pārskatīt un aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, iekļaujot situācijas, kas saistītas ar āra pedagoģiju; Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai drošības un kārtības noteikumi tiktu ievēroti arī ārpus Iestādes.
Noteikumos iestrādāti jautājumi par fizisko drošību, kas tiek aktualizēti; Darbojas vārtu un durvju kodi, kurus lieto tikai pieaugušie; Aktīvs “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” rīcības protokols.	Regulāri veikt fiziskās vides drošības izvērtējumu, īpaši āra teritorijā, praktizējot āra pedagoģiju; Turpināt attīstīt bērnu izpratni par drošību rotaļās un ikdienas situācijās, izmantojot spēles, lomu aktivitātes un drošības noteikumu piktogrammas; Nodrošināt regulāru komunikāciju ar vecākiem par fiziskās drošības jautājumiem - informējot, kā tiek novērsti riski un kā vecāki var piedalīties drošas vides uzturēšanā.

Tiek veikti bērnu labizjūtas mērījumi; seko rīcība, ja novērojamas negatīvas izmaiņas; “Bērnā draugs un draudzīgs” bērnu drošības rīcības protokola ievērošana un praktizēšana.	Pilnveidot administrācijas un pedagogu prasmes atpazīt un preventīvi reaģēt uz emocionālās labbūtības riskiem; Turpināt veidot un uzturēt emocionālās drošības vidi, stiprinot pozitīvu komunikāciju un cieņpilnas attiecības starp bērniem, personālu un vecākiem; Organizēt tematiskus pasākumus un darbnīcas vecākiem par bērnu emocionālo attīstību, empātiju un sadarbības veicināšanu mājās.
Tiek risinātas regulāras sarunas par emocionālo labizjūtu visās Iestādes mērķgrupās, un seko rīcība negatīvu izmaiņu gadījumā; Jau vairākus gadus gan Iestādes iekšēji organizētās, gan Edurio aptaujās ir augsti labizjūtas rezultāti; Tiek veicināta emocionāla piederība kopienai ar kopīgiem pasākumiem un kopējas atbildības uzņemšanos par apkārtējo vidi.	Turpināt attīstīt personāla emocionālās labizjūtas atbalsta pasākumus - regulāras supervīzijas, komandas saliedēšanas aktivitātes un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem; Iekļaut labizjūtas tematiku pedagogu profesionālajā pilnveidē, īpaši par izdegšanas profilaksi, līdzsvaru starp darbu un atpūtu, kā arī emocionālās noturības stiprināšanu; Turpināt organizēt kopienas pasākumus, kas veicina piederības sajūtu un emocionālo drošību.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot un uzturēt izveidoto stabilo drošības labbūtības kultūru;
- 2) Turpināt attīstīt un pārraudzīt emocionālo drošību kā vienu no iestādes pamatvērtībām, kā arī turpināt rūpēties par personāla labbūtību, organizējot sarunas, supervīzijas un kopienas pasākumus, kas palīdz uzturēt pozitīvu mikroklimatu, saliedētību un emocionālo līdzsvaru.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- 1) Izglītības iestādes apskate;
- 2) Sarunas ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei nodrošināts pietiekams mācību līdzekļu un aprīkojuma klāsts; Renovētas, modernas un gaišas telpas ar ergonomisku plānojumu; Telpās ir mūsdienīgs aprīkojums, kas atbalsta kvalitatīvu mācību procesu; Resursi tiek regulāri papildināti un uzturēti labā tehniskā stāvoklī	Veikt nelielus kosmētiskus remontus telpu atsvaidzināšanai
Izmantotas mūsdienīgas mācību platformas (e-klase, soma.lv, skolo.lv)	Stabils interneta pieslēgums visā Iestādē Datoru nomaiņa (80% Iestādes skolotāju portatīvie datoru ir iegādāti 2020.gadā)
Iestādes pedagogi tiek mudināti piedalīties ārpus Iestādes rīkotos pasākumos digitālās pratības pilnveidei; Pedagogi izmanto savu iespēju robežās Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) aprīkojumu; Iestāde nodrošina ilgtspējīgu pieeju resursu izmantošanai.	Iestādē īstenoti pasākumi digitālās pratības pilnveidei visiem darbiniekiem
Telpas ir estētiskas, drošas un pielāgotas mūsdienīga mācību procesa vajadzībām; Ir izveidotas atsevišķas telpas radošām, sportiskām un atpūtas aktivitātēm (pasaku istaba, mūzikas zāle, sporta zāle, mākslas un kulinārijas telpa, skolotāju istaba); Iestādē tiek nodrošināta piekļuve personām ar funkcionāliem traucējumiem (lifta pacēlājs).	
Iestādes teritorija ir sakopta, droša un piemērota mācību un brīvā laika aktivitātēm, kā arī āra pedagoģijas īstenošanai.	Regulāri pārskatīt iekštelpas un āra teritoriju, izvērtējot

	iespēju veikt kādas inovatīvas pārmaiņas.
--	---

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Līdz 2026./27.mācību gada beigām iegādāties jaunus datorus pedagogiem, nodrošinot, lai darba vajadzībām lietojamie datori nebūtu vecāki par 5 gadiem (vadoties pēc Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības attīstības ekosistēmas plāna līdz 2027.gadam)

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 1) Pedagoģa prasmes ieinteresēt bērnus rotaļnodarbības tematikā;
- 2) Rotaļnodarbību strukturēšana un bērnu uzmanības noturēšana nodarbības laikā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) Lielākajā daļā vēroto nodarbību (95%) pedagogi izmanto daudzveidīgas un aizraujošas metodes, lai bērnus ieinteresētu rotaļnodarbības tematikā, tās pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
- 2) Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti un pakārtotie sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni, kas ļauj arī noturēt bērnu uzmanību nodarbību gaitā.
- 3) Skolotājas veiksmīgi pielieto e-klase.lv mācību procesa organizēšanā - plānošanā, saziņā ar vecākiem, bērnu SR novērtēšanā, bērnu individuālās attīstības dinamikas piefiksēšanā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana un atgriezeniskā saite ar pedagogiem pēc tām;

Dokumentu analīze (Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, Rotaļnodarbību vērošanas veidlapas)

Sarunas ar mērķgrupām (vadības komanda, pedagogi)

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izstrādāti kopīgi rotaļnodarbības vērošanas kritēriji un veidlapa rotaļnodarbību vērošanai; Pedagogi apzinās nepieciešamību analizēt savu darbu, veicot pašrefleksiju un saņemot atgriezenisko saiti; Pedagogu motivācija veikt sava darba uzlabojumus.	Izstrādāt vienotu veidlapu āra rotaļnodarbības vērošanai/hospitēšanai; Veidot sadarbību starp pedagogiem, kopīgi vadot nodarbības un meklējot starpdisciplināras sadarbības dažādās jomās; Noteikt regulāru datu pārskata laika intervālus un sapulces, kur analizēt novērojumus.
Izveidota vienota un skaidra pieeja bērnu sasniegumu vērtēšanai; Izstrādāta metodiskā atbalsta sistēma jauniešiem pedagogiem.	Izveidot nodarbību hospitēšanas veidlapu āra pedagoģijas nodarbībām.
Pedagogi spēj pielāgot rotaļnodarbības bērnu interesēm un vajadzībām; Ir izstrādāta atbalsta sistēma bērniem, kuriem nepieciešams īpašs atbalsts mācībās vai sociālā dzīvē.	Sekmēt darbu apakšgrupās, kur bērniem ar dažādām spējām ir iespēja mācīties vienam no otra.
Aktīva rotaļnodarbību integrācija un Iestādes āra vides izmantošana mācību procesā; Vide un materiāli tiek iekārtoti tā, lai veicinātu bērnu izziņu un darbību	Turpināt iesākto procesu, pilnveidot āra pedagoģijas izmantošanu mācībās.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpmāk nepieciešams atbalstīt pedagogus aktīvai savstarpējai sadarbībai kopējā rotaļnodarbību vadīšanas procesā. Svarīgi turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi āra mācību metodēs un bērnu emociju pašregulācijas prasmju veicināšanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. “Eiropas Solidaritātes korpuss” - iegūta Eiropas Solidaritātes korpusa kvalitātes zīme;

4.2. “Līderis manī” - 7 ieradumu pamatprincipus ir apguvis pedagoģiskais personāls (40% no darbinieku kopskaita). Turpinās lekcijas, līdz 2025.g.30.11.būs apguvuši 80% darbinieku);

- 4.3. “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” - aktīvi darbojas BTA komanda, rīcības protokols;
- 4.4. “Džimbas drošības programma”- otro gadu aktīvi darbojas Džimbas aģents, Iestādes sociālais pedagogs.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritāte 2024./2025. mācību gadā: Jēgpilna un cieņpilna mijiedarbība starp kopienas mērķgrupām.
- 5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
- 5.2.1. Visām Iestādes mērķgrupām ir attīstītas sociālās un emocionālās kompetences, lai spētu savstarpēji cieņpilni sadarboties.
- 5.2.2. Iestādē ir veicināta pozitīva un iekļaujoša vide, kurā mērķgrupas izjūt piederību kopienai un apzinās cieņpilnas komunikācijas nozīmi ikdienas saskarsmē.
- 5.2.3. Ir palielinājusies vecāku iesaiste Iestādes kopienas dzīvē, veidojot cieņpilnu un atbalstošu sadarbību starp ģimeni un Iestādi.
- 5.2.4. Iestādē ir nostiprinājusies saliedētība un savstarpēja uzticēšanās starp kopienas mērķgrupām, veidojot drošu un atbalstošu vidi.

Izglītības iestādes vadītāja

L.Zandarta

Saskaņots
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis