



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“RŪKĪTIS”

Vecmīlgrāvja 1. līnija 41, Rīga, LV-1015, tālrunis 67848604, e-pasts: rpiirukitis@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	146

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	4
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Sekmēt saskarsmes prasmju veidošanos, prasmi izteikt savas emocijas un sajūtas, pazīt tās sevī un citos.

1.3.2. Pilnveidot pedagogu digitālo prasmju apguvi. Izmantot informācijas tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Veicināt bērnu un darbinieku labbūtību, nodrošinot tam atbilstošus pasākumus, aktivitātes

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:

- Uzlabota iestādes, kā arī grupu vide, lai veicinātu bērnu un darbinieku labizjūtu.
- Iestādē valda labvēlīga saskarsmes kultūra, pozitīvas, cieņpilnas attiecības.
- Apzinātas pedagogu vajadzības izdegšanas riska mazināšanai.

Kvantitatīvie sasniedzamie kritēriji:

- Visās grupās izveidota miera zona - klusuma stūrīši.
- 100% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.
- 100% darbiniekiem ir iespēja piedalīties kolektīva saliedēšanas pasākumos.

1.4.2. Veicināta vecāku iesaiste un atbalsts izglītības mērķu sasniegšanai

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:

- Ģimenes aktīva līdzdalība un sadarbība bērna personiskajā izaugsmē, mācību un audzināšanas procesā.
- Izglītības iestāde nodrošina savlaicīgu, kvalitatīvu un regulāru informācijas apmaiņu.

Kvantitatīvie sasniedzamie kritēriji:

- Pirmsskola sistemātiski sniedz atbalstu ikviena izglītojamā vecākiem izglītošanas un audzināšanas jautājumos.
- Uzlabojusies sadarbība ar vecākiem, organizējot daudzveidīgas sadarbības formas ar ģimenēm.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Sekmēt saskarsmes prasmju veidošanu, prasmi izteikt savas emocijas un sajūtas, pazīt tās sevī un citos.	a) kvalitatīvi Bērns pazīst un prot nosaukt emocijas, spēj elementāri raksturot savu emocionālo stāvokli. Sadarbojoties bērns mācās saprast savas emocijas un kā viņa uzvedība ietekmē citus.	Sasniegts. 90% izglītojamo pazīst un prot nosaukt emocijas, raksturot savu emocionālo stāvokli Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem un vecākiem savlaicīgi jāapzina bērna uzvedības vai emociju regulācijas grūtības, savlaicīgi jāveic korekcijas darbs
		b) kvantitatīvi Pazīst: 1-2 emocijas – 1.posma izglītojamie 3-5 emocijas – 2.posma izglītojamie 5-7 emocijas -3.posma izglītojamie	Sasniegts.
2.	Pilnveidot pedagogu digitālo prasmju apguvi. Izmantot IT mācību procesa dažādošanai.	a) kvalitatīvi Pilnveidota pedagoģiskā kompetence par IT rīku izmantošanu bērna mācīšanas un mācīšanās procesā. Digitālie rīki un tehnoloģijas jēgpilni tiek pielietotas izglītības procesā.	Sasniegts. Digitālās tehnoloģijas savā darbā jēgpilni izmanto grupu skolotājas, sporta un mūzikas skolotājas
		b) kvantitatīvi 100% pedagogu piedalījušiesursos, semināros par digitālo rīku un tehnoloģiju izmantošanu izglītības procesā. 80% pedagogu lieto pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas rotaļnodarbību vadīšanā. Papildināt materiālo bāzi ar jauniem digitāliem rīkiem.	Sasniegts. 100 % pedagogu piedalījušiesursos, semināros par informācijas tehnoloģiju izmantošanu pirmsskolā, Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs (turpmāk - RIIMC)ursos, izdevniecības “Lielvārds”, Insplay organizētajos semināros, arī par platformas Soma.lv izmantošanas iespējām. 80% lieto pieejamos digitālos rīkus

			rotaļnodarbībās Papildināta materiālā bāze (vēl 2 TTS Bee-boot, TTS bruņurupucis, runājošie knaģi, pogas, TTS interaktīvā siena)
--	--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām,

Edurio aptaujas: “Vecāku aptauja pirmsskolas pašvērtējumam. 2024./25.m.g.” un
 “Skolotāju aptauja pirmsskolas pašvērtējumam. 2024./25.m.g.”

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Vairums skolotāju (88%) un vecāku (88%) apliecina, ka izglītības iestādē visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija un cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti, jo 83% vecāku apliecina, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgu attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē tiek izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Iestādē tiek īstenota Džimbas drošības programma.	Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, 44% skolotāju norāda, ka pirmsskolā nav pietiekami pieejama atbalsta komanda un 38% skolotāju par lielu šķērslī uzskata vecāku un pedagogu uzskatu pretrunas, kā arī 31% skolotāju atzīst,

Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. 75% skolotāju ir apzinājuši, kuriem bērniem ir nepieciešams papildu atbalsts, 63% pārliecinās, ka nodarbības laikā pamana katru bērnu. Vairums (56%) organizē regulāras individuālas sarunas ar bērnu vecākiem.	ka personālam traucē zināšanu trūkums, rast iespēju, sadarbībā ar konsultatīvajiem centriem, organizēt darbinieku apmācības par iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanu.
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izstrādāt kārtību gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.
- 2) Organizēt darbinieku apmācības par iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanu.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

Edurio aptaujas: “Vecāku aptauja pirmsskolas pašvērtējumam. 2024./25.m.g.” un

“Skolotāju aptauja pirmsskolas pašvērtējumam. 2024./25.m.g.”

3.2.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (vecākiem un darbiniekiem) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: - izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, - sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, - izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, - izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. 97% vecāku uzskata, ka viņu bērnam ir viss nepieciešamais,	

lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdiena un mācību procesā pirmsskolā. Lielākā daļa skolotāju (56%) norāda, ka izglītības iestādē izglītības pieejamību veicina individuāli atbalsta pasākumi bērniem no sociālā riska un mazaizsargātajām ģimenēm.	
	Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, bet tā izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.
Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina izglītības kvalitāti, tai skaitā: izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vietnieks izglītības jomā, saimniecības vadītāja, nodrošinot sekmīgāku pārvaldības kvalitāti. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītības pulciņi.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt izglītojamiem piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.
- 2) izglītības iestādei ir nepieciešams piesaistīt dibinātāja finansējumu fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina fokusgrupu diskusijas un Edurio aptaujas dati

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām.

Edurio aptaujas: “Vecāku aptauja pirmsskolas pašvērtējumam. 2024./25.m.g.” un

“Skolotāju aptauja pirmsskolas pašvērtējumam. 2024./25.m.g.”

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde vismaz reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa (60% no aptaujātajiem) tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Anketēšanā piedalās vairāk kā 41% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniežamajiem rezultātiem. Vecāki kopumā atzīst iestādes mikroklimatu kā drošu. Visnoderīgākais atbalsts no pirmsskolas puses ir bijis pedagogu atbalsts, un tas, ka pedagogi ir laicīgi informējuši par iespējamo problēmsituāciju. 81% aptaujāto vecāku un 69% skolotāju uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus.	
Izglītības iestāde, iesaistoties darbiniekiem, atbalsta personālam un Iestādes padomei, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Visas iesaistītās puses izprot un ir iepazinušies ar noteikumiem, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	Jāuzlabo zināšanas par ārkārtas evakuāciju, jo 75% skolotāju saka, ka viņi zina, kurā vietā jāpulcējas evakuācijas gadījumā, 56% prot evakuēt bērnus ārkārtas situācijā tikai no savas grupiņas, 44% uzskata, ka prot evakuēt bērnus no jebkuras vietas pirmsskolā.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Lielākā daļa vecāku (76%) saka, ka pēdējā gada laikā viņu bērns nav pieredzējis fizisku vardarbību. Ja tomēr kāds ir aizskāris, tad tas 100% gadījumos ir bijis cits bērns. Ja iestādē tiek konstatēts pārkāpums, tiek pildīta ABC shēma, piesaistīts psihologs vai Džimbas aģents. Preventīvi visi iestādes sagatavošanas grupu bērni apgūst Džimbas drošības programmu.	Turpināt pildīt ABC shēmu, piesaistīt psihologu vai Džimbas aģentu, vai citas kompetentās institūcijas, ja tiks konstatēti vardarbības gadījumi. Izglītot personālu.
Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. 97% vecāku atzīst, ka pēdējā gada laikā viņu bērns nav pieredzējis pret sevi vērstu emocionālu vardarbību. Ja kāds ir ko piedzīvojis, tad 89% gadījumā no cita bērna, bet 22%	Izglītot iestādes darbiniekus par cieņpilnas komunikācijas jautājumiem ar vecākiem. Aktualizēt ētikas kodeksu.

gadījumā no pedagoga vai pedagoga palīga.	
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. 75% skolotāju kopumā vērtējot, pirmsskolā jūtas labi, 88% uzskata, ka starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. 75% pēdējā gada laikā nav pieredzējuši fizisku vardarbību pret sevi. 92% gadījumos aizskārējs ir bijis bērns. 95% pedagogu atzīmē, ka pēdējā gada laikā nav pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību. Emocionālais aizskārējs 100% ir bijis kolēģis.	Skolotāji vēlētos saliedēšanās pasākumus (arī ārpus darba vides), pateicības, uzmundrinājumus, atklātāku komunikāciju; lielāku vadības atbalstu un vecāku iesaisti; papildus pedagogus, kas aizvieto prombūtnē esošos; atpūtas telpu.
Iestādes pedagogi iekļauj nodarbībās uzdevumus par draudzēšanos (81%), iekļauj grupas noteikumos punktu par šo tēmu (63%), aktīvi vēro (63%). Visi skolotāji pārrunā ar bērniem problēmsituācijas, ja tādas radušās (fiziska/emocionāla vardarbība), sazinās ar vecākiem un vienojas, ka kopīgi pievērsīs uzmanību bērnu uzvedībai (73% skolotāju). Pirmsskolas atbalsta komanda piedāvā praktiskus ieteikumus un metodes (to atzīst 81% pedagogu), vajadzības gadījumā vēro rotaļnodarbības un sniedz skolotājiem individuālas konsultācijas. 63% vecāku norāda, ka par vardarbības gadījumiem ir stāstījis bērns, 45% vecāku atzīst, ka par situāciju ir informējis pedagogs vai pedagoga palīgs. Tieši pedagoga atbalsts (49%) un tas, ka pedagogs ir laicīgi informējis par problēmu (27%) ir bijis visnoderīgākais.	Lai uzlabotu situācijas, kad pret pedagogiem tiek īstenota fiziska vai emocionāla vardarbība, skolotāji iesaka: izstrādāt un ievērot plānu, kurā norādīta atbildība un sekas; pārrunas; radīt drošu vidi bez nosodījuma un aizvainojumiem; piesaistīt atbalsta personālu (katrā grupā divus palīgus). Situācijas uzlabošanai vecāki iesaka, vai nu veidot speciālas grupas agresīvajiem bērniem vai ieteikt viņiem pāriet uz pirmsskolas izglītības iestādi ar speciālu programmu. Vecāki novērtē psihologa atbalstu. Vecāki iesaka iestādes vadībai sniegt atbalstu personālam, lai viņi spētu kontrolēt savas emocijas.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāuzlabo darbinieku zināšanas par ārkārtas evakuāciju, nepieciešamas mācības.
- 2) Organizēt atbalsta pasākumus personālam, lai viņi spētu kontrolēt savas emocijas.
- 3) Rast iespēju izveidot atpūtas telpu darbiniekiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Edurio aptaujas: “Vecāku aptauja pirmsskolas pašvērtējumam. 2024./25.m.g.” un

“Skolotāju aptauja pirmsskolas pašvērtējumam. 2024./25.m.g.”

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. 75% skolotāju atzīst, ka viņi ir pārsvarā vai apmierināti ar pirmsskolā pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem.	Skolotājuprāt visvairāk šobrīd būtu vajadzīgs sakārtot āra laukumiņus (nojumes, papildus inventārs, iekārtas sporta spēlēm). Skolotājiem arī noderētu jauni materiāli, ērtākas mēbeles, interaktīvā tāfele, mūsdienīgāks grupas iekārtojums.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk - IKT) un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. IKT ir pieejams visiem pedagogiem, kuri ir to apguvuši. 81% skolotāju atzīst, ka viņi ir pilnībā nodrošināti ar darba kārtībā esošu datoru, 75% ar viedtālruni, 69% ar digitālajiem risinājumiem.	
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Ļoti viegli vai diezgan viegli iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas u.tml. resursus mācību rotaļnodarbībās ir 53% skolotājiem. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan	44% skolotājiem būtu nepieciešams papildu atbalsts, redzot piemērus un metodes, kā jēgpilni šos resursus iesaistīt rotaļnodarbībās. 25% priecātos par vienmēr pieejamu tehnisko atbalstu. 81% skolotāju atzīmē, ka finansējuma pieejamība (vai tā trūkums) ietekmē šo resursu iegādi. Pietiekami daudzi (aptuveni trešā daļa) skolotāji kā faktoru, kas ietekmē resursu

izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	iegādi, norāda pašvaldības un pirmsskolas attīstības prioritātes (vai citu prioritāšu prioritāra izvirzīšana).
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Izglītības iestādes apskate apliecina, ka telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtinā vadi, kabeļi un citi objekti, izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem. Iestādē visi nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Gandrīz visi skolotāji (94%) uzskata, ka pirmsskolas telpas ir tīras, un pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties (50%). 76% vecāku uzskata, ka pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties, un 75% saka, ka telpas ir tīras.	Puse skolotāju par traucējošu faktoru, ko būtu nepieciešams uzlabot, norāda uz iespēju ērti pārkārtot grupiņas vidi. Vairums skolotāju un arī 46% vecāku atkārtoti uzsver, ka ir ļoti nepieciešams sakārtot āra vidi. Vecāki vēlētos kosmētisko remontu grupiņā (31%) un autostāvvietu (25%).
Izglītības iestāde sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu, pakāpeniski atjauno iestādes telpas, lai tās būtu funkcionālas, mūsdienīgas, drošas un veicinātu mācīšanos.	Grupas telpas nav iespējams pielāgot dažādām vajadzībām, jo vienā telpā ir jānodrošina gan atpūta, gan izglītojošie procesi.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Rast atbalstu āra laukumu atjaunošanai un pilnveidošanai, lai tie būtu droši, estētiski un piemēroti bērnu attīstībai.
- 2) Turpināt grupu telpu modernizāciju, uzlabojot vidi, aprīkojumu un ergonomiku.
- 3) Nodrošināt iespēju visās grupās skolotājiem izmantot interaktīvos ekrānus, lai veicinātu mūsdienīgu un efektīvu mācību procesu.
- 4) Sniegt metodisko un tehnisko atbalstu pedagogiem, nodrošinot apmācības un resursus, lai visi spētu izmantot dažādas iekārtas un digitālos rīkus gan mācību procesā, gan ārpus tā. Sniegt atbalstu, lai visi pedagogi mācētu mācību procesā un ārpus tā izmantot dažādas iekārtas un resursus.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Rotaļnodarbību vērošanas mērķis ir iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
- Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes mācīšanas un mācīšanās pilnveides pasākumus, rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Notiek jēgpilna rotaļnodarbību plānošana, ņemot vērā bērnu intereses, vajadzības un vecumposmu, kā arī tēmu un sasniedzamos rezultātus (SR).
- Sarunas ar 3. posma izglītojamajiem liecina, ka apmēram 75% saprot rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus. Jāturpina pilnveidot SR izvirzīšanu, nodrošinot to sistemātisku, mērķtiecīgu un saprotamu nosaukšanu.
- Mācību vide un pedagogu attieksme ir atbalstoša un motivējoša, veicinot izglītojamo sasniegumus.
- Pedagogi izmanto daudzveidīgas, vecumposmam atbilstošas mācību metodes, paņēmienus un organizācijas formas.
- Tiek pielietoti dažādi materiāli, tai skaitā IT tehnoloģijas.
- Izglītojamie ir motivēti un aktīvi iesaistās rotaļnodarbībās.
- Bērni tiek radināti veikt pašvērtējumu, pedagogi sniedz regulāru atgriezenisko saiti.
- Mācību process tiek atspoguļots un aktivizēts atbilstoši tematam plakātos, sienu noformējumos, “runājošajā sienā”, uzrakstos, tādējādi veicinot bērnu piederību mācīšanās procesam un spēju novērtēt savu sniegumu.
- Jāturpina sniegt mentora atbalstu jaunajiem pedagogiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Turpinām veidot mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru pusgadu tiek veikta ne mazāk kā 20% pedagogu nodarbību vērošana. Plānoti notiek pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana, notiek savstarpējās pieredzes apmaiņa semināros, izglītojamo vecumposmu grupu pedagogu un atbalsta pedagogu sadarbības konsultācijās. Rotaļnodarbības dažās grupās vēroja metodiķi no citām	Turpināt pilnveidot pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu. Pilnveidot pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saiti izglītojamajiem un kolēģiem.

pirmsskolas izglītības iestādēm, pedagogi no Ziemeļu un Centra rajoniem.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Skolotāji apliecina, ka viņi izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (STAP). Regulāri tiek veikta bērna formatīva/ summatīva vērtēšana katras tēmas beigās, diagnosticējošā vērtēšana 2 reizes mācību gadā. Veicot summatīvo vērtēšanu tēmas beigās, to dokumentē skolvadības platformā e-klase. 80% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo vērtēšanu. Par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek informēti vecāki, organizējot divas reizes gadā individuālās pārrunas ar vecākiem. Pirmsskolas programmas noslēgumā tiek veikts apkopojošs vērtējums par izglītojamā sniegumu atbilstoši Pirmsskolas izglītības vadlīnijām un tiek izsniegts vecākiem. Analizējot pirmsskolas satura apguves vērtējumu, 70% topošo pirmklasnieku tika teicami sagatavoti pamatzglītības uzsākšanai.	Jaunuzņemto izglītojamo vecākiem sniegt informāciju par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās/ summatīvās vērtēšanas sistēmas nostiprināšanu izglītības iestādē, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Turpināt pilnveidot izglītojamajiem prasmi vērtēt savus sasniegtos rezultātus un mācīties sniegt atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticētas speciālās vajadzības 5- gadīgajiem bērniem un arī sniegts individualizēts atbalsts visiem izglītojamiem. Skolotāji ir apzinājuši, kuriem bērniem ir nepieciešams papildu atbalsts un lielākoties diferencē aktivitāšu saturu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Atbalsta sniegšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki, iestādes vadība.	Izjūtam atbalsta personāla-logopēda trūkumu, ilgstoša vakance. Arī vecāku atbalsts bieži vien pietrūkst, vai ir pārāk mazs ieguldījums sava bērna audzināšanā un izglītošanā. Turpināt veikt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem un viņu vecākiem, kuriem ir nepieciešami papildus atbalsta pasākumi. Pilnveidot pedagogu zināšanas par rīcību, saskaroties ar bērnu uzvedības grūtībām.

Izglītības iestāde: - plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, - izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Skolotājām ir skaidrs mācību jomu saturs un prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā, plānojot darbu kopā ar citiem pedagogiem. Lielākoties skolotājām nav problēmu noteikt sasniedzamo rezultātu, kā arī viņas pārzina daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un formas. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Jāturpina pilnveidot izglītības procesa īstenošanas efektivitātes vērtēšanu un analīzi. Pilnveidot pedagogu sadarbību, plānojot izglītības procesu.
--	---

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu, pieredzes apmaiņu mācību procesa organizēšanā, it sevišķi jauniešiem pedagogiem.
- 2) Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt atgriezenisko saiti izglītojamajiem un kolēģiem.
- 3) Turpināt veidot iekļaujošu, emocionāli drošu mācību vidi, kurā katrs jūtas piederīgs, novērtēts un cienīts.
- 4) Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem, tāpat - aktuāla ir logopēda vakances aizpildīšana.
- 5) Pilnveidot izglītības procesa īstenošanas efektivitātes vērtēšanu un analīzi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Dalība projektā “Skaņa vārdā”, sadarbībā ar Rīgas 88.pirmsskolu un Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Mežaparks”

4.2. Iestādē tiek īstenota Džimbas drošības 11 soļu programma.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcievība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, izpratni un pielietojumu ikdienā.

Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.

Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes.

Īstenoto audzināšanas pasākumu rezultātā ir sekmēta izglītojamo izpratne par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību, vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīves veidu un personiskās drošības jautājumiem. Bērni mācījās izprast nozīmīgas vērtības, tikumus, apgūt un iedzīvināt ikdienā pozitīvus ieradumus, pastāvīgi organizēties ikdienas situācijās.

Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, valstij.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Iestāde aktīvi piedalās Ēnu dienu pasākumā, šajā gadā iestādē bija 12 ēnotāji

6.2. Vadītāja dalījās pieredzē ar nākotnes vadītājam RIIMC un RVP IKSD projektā: “Kā kļūt par vadītāju pirmsskolā”

6.3. Iestāde piedāvā prakses vietas edy365/nākotnes prakse, ir 2 praktikanti

6.4. Iestāde sevi popularizē Facebook lapā.

6.5. Apkaimes iedzīvotājiem tiek piedāvātas mazuļu mūzikas nodarbības

6.6. Sadarbība ar apkaimi, iestādes telpās apkaimes bērniem bez maksas tiek piedāvāta iespēja dziedāt vokālajā studijā ”Nāriņa”.

Izglītības iestādes vadītājs

M. Ķirkuma

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis