

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlūks” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 05.12.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8129	28.07.2015	207	207

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības psihologs (0.2 slodzes ir par maz, lai veiktu psihologa pienākumus)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē;

- Bērnam drošas, draudzīgas, bērncentrētas vides veidošana.
- Agrīna sociālpsiholoģisku problēmu identificēšana un risināšana, sadarbojoties pirmsskolas iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem.
- Vecāku līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā.

nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību veidu un metodes;

radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, patriotisku, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;

- veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai;

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – jēgpilna darbošanās, cieņpilna, novērtējoša attieksme.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vienotā veselumā veicinātas bērna fiziskā, psihiskā un sociālā attīstība.	Kvalitatīvi: 1.Bērnā nodrošināta pietiekama fiziskā slodze, lai veicinātu fizisko attīstību atbilstoši vecumam. 2.Bērna psihiskā attīstība tiek nodrošināta sadarbībā ar bērna vecākiem, pēc nepieciešamības konsultējot ar speciālistiem. 3.Sociālā attīstība tiek pilnveidota savstarpējā saskarsmē grupā.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: 1.Katrai grupai ir nodrošinātas 2 sporta nodarbības un dažādas sporta aktivitātes, kā arī sporta interesu izglītība. 2.Psiholoģiskās problēmas izvērtētas 4 bērniem. 3.90% bērnu sociālajā saskarsmē nav problēmu.	Daļēji sasniegts. Katram bērnam ir nepieciešama cita pieeja problēmu risināšanā, tās ir apzinātas un pie tām tiek strādāts.

Bērnām drošas, bērncentrētas vides veidošana.	Kvalitatīvi: Grupas izveidotā vide ir vērsta uz bērnu attīstību un patstāvīgu darbošanos savu vajadzību un zināšanu apmierināšanai.	Sasniegts. Vide ir vienmēr pilnveidojam, taču arī sasniegtais rezultāts ir atbilstošs izvirzītajam mērķim.
	Kvantitatīvi: 80% bērnu prot patstāvīgi strādāt un izmantot grupas vidi sevis nodarbināšanai un pilnveidošanai.	Sasniegts. Lielākā daļa bērnu paši, citi ar skolotāja palīdzību strādā grupas vidē.
Vecāku līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā. (skolotāju, vecāku, Iestādes padome)	Kvalitatīvi: 2021./2022. m.g. atrisināta problēma ar bruģa nomaiņu teritorijā un velo turētāju uzstādīšanu. Ir apzināta problēma ar apgaismojumu teritorijā, gaidām risinājumu no ĪD.	Daļēji sasniegts. Nav nomainīts solītais apgaismojums no Īpašuma Departamenta.
	Kvantitatīvi: Iestādē darbojas Iestādes padome, ne retāk kā reizi gadā rīkotajās sapulcēs padomes locekļi izvirza problēmas un piedāvā to risinājuma variantus.	Sasniegts. Iestādes padome darbojas un veic savas funkcijas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Bērnu domāšanas un kognitīvo procesu attīstība.	a) kvalitatīvi- bērni patstāvīgi izvērtē situāciju un rod risinājumu.	
	b) kvantitatīvi- 100% bērnu ir apguvuši domāšanas un kognitīvo procesu.	
Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes.	a) kvalitatīvi- bērni izprot saskarsmes procesus un ikdienā veiksmīgi tos pielieto.	

	b) kvantitatīvi-100% bērnu veiksmīgi komunicē un sadarbojas savā starpā.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota sistēma bērnu sasniegumu vērtēšanai platformā e-klasē un papīra formātā	Turpināt strādāt platformā e-klasē un rast modernu risinājumu papīra formāta vērtēšanas vietā
Vecāki ir informēti par bērnu sasniegumiem individuālajās pārrunās.	Veicināt vecākus vairāk izrādīt interesi un iesaistīties sava bērna sasniegumu novērtēšanā.
Saziņai un mācību procesa atainošanai izmanto e-žurnālu (e-klase).	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidota iekļaujoša mācību vide vienlīdzīgas attieksmes kultūras ieviešanai.	Turpināt darbu pie iekļaujošās vides veidošanas, iesaistot atbalsta personālu.
Izglītības iestādē ir nodrošināta katra izglītojamā izaugsme, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem.	Saglabāt vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes mērķgrupām (admin., pedagogi, vecāki) ir kopīga izpratne par izglītības pieejamību.	Turpināt piedāvāt apgūt dažādas interešu izglītības programmas, kā alternatīvu izglītības pieejamībai.
Izglītības iestāde īstenoto pedagoģisko pieeju izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Nodrošināt atbalsta personālu-psihologu veiksmīgākam darbam ar izglītojamajiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Turpināt ar Iekšējiem noteikumiem iepazīstināt un izskaidrot tos bērniem un jaunajiem darbiniekiem.
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē .(piemēram, mobings, ģirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Turpināt saskatīt un izskaust dažādas emocionālās vardarbības formas, piemēram, mobings, ģirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.
Pozitīva, taisnīga un cieņpilna attieksmi, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei.	Turpināt rīkot kolektīva saliedēšanas pasākumus.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir digitālie resursi- interaktīvais ekrāns, datori, mobilie telefoni.	Turpināt izmantot izglītības procesā digitālos resursus. Iegādāties robotu izglītojošajām spēlēm bērniem 3-4 gadu vecumā.
Iestāde savu finansiālo iespēju robežās nodrošina personālu ar nepieciešamajiem materiāliem darbam.	Iegādāties planšetdatoru robotikas nodarbību nodrošināšanai.
Skolotājas iesaista vecākus dažādu materiāli tehnisko līdzekļu pagatavošanā vai iegādē.	Turpināt šo veiksmīgo sadarbību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1.Sadarbības projekts ar apvienību “Dardedze” nodrošinot iestādē “Džimbas drošības programmu”.
- 4.2. LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte Erasmus+, KA220-HED-Cooperation partnerships in higher education, Distance learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children-EARLYprojekts.
- 4.3.“Personu datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums’ ESF projekts Nr. 8.3.3./16/1002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Šie projekti ir vērsti uz bērnu sociālo, psiholoģisko un intelektuālo attīstību attīstīšanu un sasniegumu novērtēšanu. Katrs no šiem projektiem ir iespēja papildus ikdienas mācībām interesantā un citādā veidā apgūt papildu iemaņas un zināšanas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgtu līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību iestādes dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Ir uzlabojusies vecāku un skolotāju saziņa par bērna sasniegumiem mācībās.

Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas.

Vecāki vērtē pozitīvi informētību par sava bērna sasniegumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās bērni ieinteresēti darbojas pedagogu izvirzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšanā. Pedagogi novēro, ka pastiprināti jāstrādā ar bērnu domāšanas procesu veicināšanu.