



# RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "DOMINO"

Ilūkstes ielā 2, Rīgā, LV-1082, tālrunis 67848544, e – pasts: rpiidomi@riga.lv

## Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Domino" pašnovērtējuma ziņojums\*

Rīga, 16.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ilūkstes iela 2, Rīga, LV-1082	V -6790	03.10.2013.	55	57
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Ilūkstes iela 2, Rīga, LV-1082	V-6791	03.10.2013.	136	128
				Kopā:	191	185

### 1.2. 2022./2023.mācību gada laikā no iestādes tika atskaitīti 11 izglītojamie. Savukārt programmas apguvi uzsākuši 5 izglītojamie:

- 1.2.1. Mācību gada laikā no izglītības iestādes izstājās 11 izglītojamie, tajā skaitā divi ukraiņu bērni, jo ģimenes atgriezās savā mītnes zemē. 8 izglītojamiem vecāki nomainīja dzīves vietu, arī ārzemēs, 1 izglītojamā vecāki izteica vēlmi nomainīt izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai.
- 1.2.2. Viens bērns uzsāka izglītošanos speciālā pirmsskolas izglītības programmā.
- 1.2.3. Uz brīvajām vietām mācību gada laikā iestādē no pretendentu reģistra laika periodā no 01.09.2023. līdz 31.05.2023. tika uzņemti 5 izglītojamie.
- 1.2.4. Vēlmi mainīt apgūstamo programmu iestādes ietvaros 2022./2023.mācību gadā izteikuši viena izglītojamā likumiskie pārstāvji.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Mācību gadu uzsākām ar pilnu pedagoģisko sastāvu grupās. Bija viena sporta pedagoga vakance (bērna kopšanas atvaļinājums), kura oktobra mēnesī tika aizpildīta. Valsts valodas centra pārbaudes rezultātā iestādē ilgstoši bija 4 pedagogu vakances.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Iestādē strādā divi logopēdi, nodrošinot bērnu runas kvalitātes uzlabojumus gan mazākumtautības, gan vispārējās plūsmas izglītojamiem no 5.gadu vecuma. Darbojas Atbalsta komanda, kuras sastāvā ir gan pedagogi, gan skolotāju palīgs. Nepieciešamības gadījumā iestāde sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Konsultatīvo centru atbalsta specialistiem, Sociālo dienestu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvo nodaļu.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritāte**

### **2.1. Izglītības iestādes misija –**

Piedāvāt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, inovatīvu vidi pirmsskolas izglītības iestādē, kurā bērnam tiek piedāvāti apstākļi bērniības baudīšanai- rotaļām, spēlēm, pētījumiem, jaunas pieredzes un zināšanu apguvei, kur cieņpilni izturas pret jebkuru izglītojamo, palīdzot izzināt sevi un apkārtējo pasauli tā, lai apgūtu nākotnei lietderīgas zināšanas.

### **2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –**

Vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi orientējas apkārtējā pasaulē, kritiski domā, risina problēmsituācijas, apzinās savas emocijas, intereses, ir motivēts mācīties un aug par savas valsts patriotu.

### **2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –**

#### **2.4.**

2.3.1. Cieņpilna, atbildīga uz sadarbību vērsta jēgpilna darbošanās, kura virza uz personības attīstību un izaugsmi.

### **2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
<p>Pilnveidot un nostiprināt pedagoģu prasmes un zināšanas pārejai uz valsts valodu kā vienīgo mācību valodu, lai pilnvērtīgi sagatavotu izglītojamos vispārējai pamatzglītībai skolā.</p>	<p>Kvalitatīva savstarpēja komunikācija visas dienas garumā starp pedagoģu un izglītojamiem valsts valodā obligāto izglītības vecumu sasniegušo bērnu grupās.</p> <p>Visās vecuma grupās sporta un mūzikas nodarbības notiek valsts valodā.</p> <p>Savstarpējā saziņas valoda iestādē ir valsts valoda.</p> <p>Informēt mazākumtautību izglītojamo vecākus par pāreju uz pirmsskolas izglītības vispārējo programmu.</p> <p>Atbilstošas mācību materiālu valsts valodā un materiālās bāzes nodrošināšana, sekmīgam mācību procesam.</p>	<p>Plānojot un organizējot pirmsskolas izglītības programmas apguvi pēc jaunām kompetencēm, sagatavojot bērnu vispārējai pamatzglītības apguvei no 01.09.2023.m.g., viens no būtiskākajiem nosacījumiem ir pedagoģu prasme lietot valsts valodu ne tikai mācību procesa laikā, bet arī ikdienā, visas dienas garumā, it īpaši ar obligāto izglītības vecumu sasniegušajiem izglītojamiem.</p> <p>Diemžēl, novembra mēnesī veikto Valsts valodas centra pārbaudi nenokārtoja 3 pedagoģi, bet 4 pedagoģi uzteica darba attiecības.</p> <p>Sporta un mūzikas nodarbības 1. un 2.posma izglītojamiem notika bilingvāli, bet 3.posma izglītojamiem tikai valsts valodā.</p> <p>Iestādes sapulces, pārējos darba momentos, saziņas valoda ir valsts valoda. Ne vienmēr savstarpējā saziņas valoda ar izglītojamo vecākiem ir valsts valoda.</p> <p>Visi izglītojamo vecāki un aizbildņi tika savlaicīgi informēti par pārmaiņām Valsts izglītības sistēmā, tajā skaitā mūsu izglītības iestādē.</p> <p>Mācību gada prioritātes īstenošanai tika iegādāti un papildināti dažādi metodiskie materiāli valsts valodā, kuri nepieciešami gatavojoties rotaļnodarbībām, tie pieejami iestādes metodiskā kabinetā, kā arī tika papildināta grupu metodiskā bāze un "bibliotēka" ar jaunu literatūru latviešu valodā.</p>

<p>Sekmīga E-klases platformas ieviešana. Izmantot e-klases platformu, lai mērķtiecīgi sadarbotos ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes. Pedagogu apmācība darbam ar e-klasi.</p> <p>Darba plānošanas formas pielāgošana jaunai platformai.</p> <p>Tiek organizēta savlaicīga, saprotama un nepārprotama informācijas apmaiņa starp iestādes administrāciju, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, sadarbības institūcijām.</p> <p>E - klases pastā vecāki, skolotāji un darbinieki apmainās ar oficiālo informāciju.</p>	<p>Ikviens pedagogs ir apguvis tādā līmenī digitālās prasmes, lai brīvi varētu rīkoties ar dažādām, darbam nepieciešamām digitālām ierīcēm.</p> <p>Septembra un oktobra mēnešos tika organizētas un novadītas daudzas praktiskas nodarbības gan apakšgrupās, gan individuāli, lai pedagogus apmācītu e-klases platformas lietošanā ikdienā.</p> <p>Sākot ar oktobri pilnībā uzsākām darbu e-klasē.</p> <p>Visi pedagogi veic nepieciešamos ierakstus e-klasē, plāno darbu, žurnālā ataino paveikto visas dienas garumā, tādējādi informējot vecākus par paveikto un paveicamo.</p> <p>Notiek sazināšanās, informācijas apmaiņa ar vecākiem caur “Whatsapp” grupu, un e-klases dienasgrāmatu, lai saņemtu atgriezenisko saiti, veiksmīgākai sadarbībai.</p> <p>Aktīvi tika veiktas pārrunas un praktisku padomu došana vecākiem, lai sekmīgi noritētu informācijas apmaiņa starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem.</p> <p>Tika sniegtas konsultācijas izglītojamo vecākiem kā darboties e-klasē, lai iegūtu dažādu informāciju, kā arī varētu atzīmēt bērna apmeklējumu “Pusdienlaikā”.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nodrošināt mācību satura īstenošanu, apgūstot pirmsskolas izglītības programmu valsts valodā, ar jaunu literatūru, daiļliteratūru un metodiskiem materiāliem valsts valodā, lai apgūtu nākotnei lietderīgas zināšanas.</p>	<p>2022. gada 29. septembrī Saeima pieņēma grozījumus Izglītības likumā un Vispārējās izglītības likumā, kas paredz pāreju uz mācībām tikai latviešu valodā trīs gadu laikā, tāpēc ir veiktas izmaiņas iestādes normatīvajos dokumentos, kuros ir noteikts, ka pamatojoties uz RD nolikumu, iestāde īsteno normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētu vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111), tātad ar 01.09.2023. izglītības iestādē ir noteikta viena mācību programma valsts valodā.</p> <p>Izglītojamie, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautību programmu, tagad brīvi, nepiespiesti un ieinteresēti, pēc savām spējām un prasmēm turpina izglītošanos valsts valodā. Lai izglītošanās process būtu interesantāks, vieglāk uztverams un rezultatīvāks, tiek optimizēta grupas vide: gaumīgas, bērniem viegli uztveramas runājošās sienas, saprotami informāciju nesoši uzskates materiāli, dažāda literatūra valsts valodā.</p> <p>Ikvienā vecuma grupā notiek kvalitatīvs</p>	<p>Grupās pārskatīt materiāli tehnisko bāzi, tās atbilstību pirmsskolas izglītības programmas apgūšanai, atbilstību laikmetam un prasībām, nepieciešamības gadījumā likvidēt un nomainīt pret jauniem, programmas apgūšanai atbilstoši nepieciešamiem materiāliem.</p> <p>Visi pedagogi, arī mūzikas un sporta skolotāji nodrošināti ar mācību un metodiskajiem materiāliem mācību procesa organizēšanai un īstenošanai latviešu valodā. Pedagogi orientējas mācību materiāla piedāvājumā un aktīvi izmanto tos, lai dažādotu mācību procesu.</p> <p>Pedagogi turpina paaugstināt</p>

<p>Pedagogiem analītiski kritiski izvērtēt savu personīgo pedagoģisko profesionalitāti, valsts valodas prasmi, nepieciešamības gadījumā celt gan profesionālo, gan valsts valodas līmeni, lai pēc iespējas labāk sagatavotu izglītojamus vispārējai pamatzglītībai skolā.</p>	<p>mācību process, kura pamatā ir pedagoga profesionāla pieeja, tiek izmantoti gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi dažādas mācību metodes, metodiskie materiāli.</p> <p>Noskaidrot aktuālās problēmas ar kurām saskaras jaunais skolotājs uzsākot darbu pirmsskolā, sniegt atbalstu ikdienas procesā palīdzot gan teorētiski, gan praktiski.</p> <p>Atjaunot sadarbību ar Rīgas 216.pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem, pieredzes apmaiņā par valsts valodas aktualitātēm pirmsskolā.</p> <p>Saziņa starp skolotāju un izglītojamo vecākiem notiek valsts valodā.</p>	<p>profesionalitāti, ne tikai nepieciešamo 36 stundu apjomā, bet aktīvi apmeklē zināšanu papildināšanai piedāvātos profesionālās kvalifikācijas celšanas kursus.</p> <p>Izmantot IKVD, IZM, VISC digitālos materiālus, kā arī piedalīties ZOOM, TEAMS platformās piedāvātos semināros.</p> <p>Tiek sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem, kuri nesēn uzsākuši apgūt profesiju, gan ar padomiem, gan praktiskiem piemēriem, organizējot nodarbību vērošanu, apaļos galdus.</p> <p>Pedagogi, kuriem nepieciešams pilnveidot un nostiprināt zināšanas valsts valodā, apmeklē valodas kursus, lai turpinātu kvalitatīvi veikt savus darba pienākumus.</p> <p>Vadītājas vietniece, vērojot nodarbību gaitu, īpašu vērību piegriež valsts valodas pielietojumam, tās kvantitātei un kvalitātei.</p> <p>Kvalitatīva savstarpēja komunikācija, visas dienas garumā, starp pedagogu un izglītojamiem notiek valsts valodā visās vecumu grupās.</p> <p>Turpinot atbalstošus uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērstu sadarbību, ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem un vēlmēm uzzināt kaut ko jaunu, savstarpēja informācijas apmaiņa gan rakstiski, gan mutiski notiek valsts valodā.</p>
<p>Izmantot e-klases platformu kā vienu no sadarbības veidiem ar izglītojamo vecākiem, runājot par bērnu uzvedību.</p>	<p>Kvalitatīva un strukturēta komunikācija starp pedagogu un izglītojamo vecākiem, risinot dažādus uzvedības jautājumus.</p> <p>E - klases pastā vecāki, skolotāji un darbinieki apmainās ar oficiālu informāciju.</p> <p>Izglītojamo vecāki aktīvāk ikdienā izmanto šo platformu, lai ik dienu būtu informēti par bērna aktivitātēm un sasniegtiem rezultātiem iestādē.</p>	<p>Tiek veikti ieraksti Uzvedības žurnālā (ne tikai negatīvie, bet arī pozitīvie novērojumi).</p> <p>Aktualizēt jautājumu par nepieciešamību aktīvāk piedalīties EDURIO aptaujās, lai saņemtu atgriezenisko saiti par savstarpēju sadarbību, kas virza uz vēl</p>

		<p>lietderīgāku izglītojamo pavadīto laiku iestādē.</p> <p>Aktīvāk veikt pārrunas ar izglītojamo vecākiem, ieinteresējot izmantot e-klasi, informācijas iegūšanai un atgriezeniskās saites iegūšanai.</p>
--	--	---

## 1. Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir optimizēta bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai beidzot pirmsskolu, izsniedzot Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu iesniegšanai skolā, tas būtu objektīvs, balstoties uz zināšanu izvērtēšanu ilgākā laika posmā.</p>	<p>Nodrošināt sistemātisku izglītošanas procesu, sasniegto rezultātu apkopošanu, nepieciešamības gadījumā strādāt individuāli, izstrādājot individuālo attīstības plānu, lai pēc iespējas labāk sagatavotu izglītojamos skolas gaitu uzsākšanai.</p> <p>Aktualizēt iepriekš izstrādāto Tēmas sasniedzamo rezultātu apkopojumu formatīvai vērtēšanai, pamatojoties uz 7 jomām.</p>
<p>Iestādei ir laba sadarbība ar Pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju, sniedzot rakstisku informāciju, aizpildot speciālu formu par izglītojamo, kas būtiski atvieglo komisijas darbu jautājuma risināšanā par piešķiramo speciālo programmu, lai pēc iespējas vieglāk izglītojamais iekļautos tālākizglītības nākamā posmā.</p>	<p>Iestādes pedagogiem paplašināt zināšanas speciālā pedagoģijā, lai pēc iespējas laicīgāk, jau adaptācijas periodā no 1,5 gada vecuma, ievērotu bērnu gan uzvedības, gan attīstības īpatnības.</p> <p>Turpināt aktīvu sadarbību ar BDDDB, RD IKSD Konsultatīvo centru atbalsta specialistiem.</p>
<p>Tiekoties ar izglītojamo vecākiem, kuru vecākie bērni ir uzsākuši skolas gaitas, uzklusām viedokļus, ieteikumus par nepieciešamām bērnu iemaņām un prasmēm uzsākot mācības 1.klasē.</p>	<p>Sadarboties ar Rīgas 86.vidusskolas un Pļavnieku pamatskolas pedagogiem, lai kvalitatīvāk palīdzētu bērnam vieglāk iekļauties nākošā izglītības posmā, vairāk pievēršot uzmanību tieši lasītprasmei.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Grupu pedagogi regulāri plāno izglītošanas procesu, veicot savlaicīgu plānošanu pēc Izvēlētās tēmas, ieplānojot sasniedzamos rezultātus, kurus, tēmai beidzoties, izanalizē un apkopo.</p>	<p>Veicot sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu, ņemt vērā bērna individuālās spējas un intereses, kā arī attīstības īpatnības, nepieciešamības gadījumā strādāt individuāli pēc individuālā plāna.</p>
<p>Vadītājas vietniece veic ieplānotā pedagoģiskā procesa plānošanas un ikdienas darba kontroli e-klasē, nepieciešamības gadījumā izdara ieteikumus. Ņemot vērā pedagoga ieplānoto, vadītājas vietniece veic rotaļnodarbību hospitēšanu, pedagogi paveiktā pašanalīzi. Rezultātā novērotais tiek kopīgi analizēts un izvērtēts.</p> <p>Mācību gada laikā tika veikta hospitācija 95% apmērā.</p>	<p>Novēroto un veicot iegūto datu apkopojumu pēc nodarbību vērošanas, izmantot pedagoģiskā procesa uzlabošanai, organizējot apaļo galdu, daloties pieredzē.</p> <p>Apstiprināt jaunu mācību satura apguves rotaļnodarbības vērošanas un novērtējuma lapu.</p> <p>Apstiprināt iepriekš aprobēto Pedagoga rotaļnodarbības pašvērtējuma lapu.</p> <p>Vadītājai aktīvāk veikt rotaļnodarbību hospitēšanu, akcentējot jauno pedagogu profesionālā izglītošanas procesa izaugsmes veicināšanu.</p>

Iestādē ir izstrādāta un apstiprināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšana notiek sistemātiski. Sasniegumu vērtēšanas rezultāti tiek apkopoti pedagogu atskaitēs un analizēti pedagogiskās padomes sēdēs.	Optimizēt un aktualizēt iestādes iekšējās vērtēšanas kārtību. Sniegt skolotājām atbalstu par summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirību un nozīmīgumu. Organizēt semināru-praktikumu, kur izskatīt konkrētus piemērus attiecībā uz problēmsituācijām, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.
Iestādes pedagogiem ir izpratne par darbu ar bērniem ar īpašām vajadzībām un iekļaujošo izglītību. Iestādē ir izstrādāta kārtība par rīcību gadījumā, ja izglītojamais nespēj iekļauties kopējā mācību procesā.	Turpināt pedagogu izglītošanos, izmantojot piedāvātos kursus RIIMC, LPMC, VISC par “Iekļaujošo izglītību pirmsskolā - izaicinājumi un iespējas”, kā arī Atbalsta sistēmas pilnveides Latvijas autisma apvienības arhīva materiālus.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir apstiprināta Pirmsskolas izglītības programma, pēc kuras tiek īstenots izglītības process, sekojot līdzi jaunākām izglītības tendencēm, tiek papildināts un pilnveidots izglītošanas darbs.	Pārejot uz vienu Vispārējo izglītības programmu, nodrošināt pilnvērtīgu Pirmsskolas programmas apgūšanu visās vecuma grupās kvalitatīvā valsts valodā.
Iestādē beidzoties pirmajam un otrajam mācību pusgadam, notiek pedagogiskās padomes sēdes, kurās tiek regulāri izvērtēti sasniegtie izglītības satura apguves rezultāti.	Apkopot un ņemt vērā satura apguves izvērtēšanas rezultātus, lai turpmākā darbā ņemtu vērā gan pozitīvos rezultātus, gan konstatētos trūkumus, mācību sasniegumus.
Lai kvalitatīvāk tiktu apgūts izglītības saturs 2x gadā: mācību gada sākumā un beigās, tiek veikta bērnu zināšanu un prasmju izvērtēšana.	Iegūtos rezultātus izanalizēt, veikt rezultātu apkopojumu, nepieciešamības gadījumā sastādīt individuālo plānu.
Izglītības iestādē ir izstrādāts un apstiprināts Attīstības plāns trīs gadiem, kura ietvaros ir noteikti Audzināšanas darba virzieni.	Vairot piederību valstij, caur dažādiem svētkiem, pasākumiem, vēl vairāk saliedējot dažādu tautību izglītojamus, aktīvāk iesaistot visu izglītojamo vecākus.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta “Bērnam drošs un draudzīgs bērnu dārzs” visu četru posmu īstenošana.

Aktīvs darbs E-vides platformā “Bērna labsajūtas mērījums” 2x mācību gadā grupās, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmas 2. un 3 posmu. Neatkarīgus mērījumus veica abi grupas pirmsskolas pedagogi, to darot objektīvi pēc ilgstoša ikviena grupas izglītojamā vērojuma, rezultātā aizpildīja aptaujas anketu: a) novērojums par bērnu, b) bērna uzvedība, c) bērna psihoemocionālā attīstība, d) bērns mācību procesā, e) bērns saskarsmē un komunikācijā, f) bērna somatiskās reakcijas.

Kopumā tika veikta 145 izglītojamo labsajūtas vērojums, nosūtot veiktos vērojumus, saņēmām statistikas pārskatu gan par novērojumu rezultātiem grupiņā, gan par bērna individuāliem novērojumu rezultātiem. Diviem izglītojamiem uzrādīja augstu emocionālo līmeni. Tika saņemti ieteikumi, kā strādāt, kādas metodes izmantot darbā ar bērniem.

4.2. Iestādes izglītojamie, bērnu ģimenes, darbinieki piedalījās SIA “Balticflos” rīkotajā makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”. Rezultātā saņēmām pateicības rakstu un tīra papīra iepakojumu, jāatzīst, ka ģimeņu aktivitāte varēja būt lielāka. Jaunajā mācību gadā plānojam atkārtotu piedalīšanos ar aktīvāku ģimeņu piesaisti.



4.3. 5.grupas izglītojamie piedalījās Wenden zīmēšanas projektā “Ūdens mūsu pasaulē”, kurā jāattēlo, kā bērns ir izpratis par ūdens lielo nozīmi mūsu dzīvē, kurā ūdens attēlots, kā īpaša un nozīmīga mūsu dzīves vērtība. Katrs izglītojamais, kurš piedalījās zīmēšanas konkursā saņēma Pateicības rakstu.

4.4. 5.grupas izglītojamie tēmas “Dabas draugi” ietvaros, sadarbībā ar Latvijas valsts mežiem, organizēja projektu “Dabas draugi”, kurš noslēdzās ar tikšanos ar Cūkmenu pasākumā “Cūkmena detektīvi”. Noslēguma pasākumā piedalījās visi iestādē esošie bērni un saņēma Cūkmena detektīva diplomu.

4.5. Sadarbībā ar Veselības ministriju, kuras organizēto projektu “Izglītības pasākumi” ietvaros, tika organizēts izglītojošs pasākums par traumatismu (apdegumi, ceļu satiksmes negadījumi, ķīmiskas vielas, medikamenti, batuti, dzīvnieku kodumi, kritieni, arī pie/uz ūdens), bērni guva noderīgas zināšanas, kā pašiem sevi izsargāt no negadījumiem, kuras pēc tam kopā ar pedagogiem tika nostiprinātas, apspēlējot dažādās situācijās.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Turpinās sadarbības līgums Nr.DŽ-254/2017 ar Nodibinājums “Centrs Dardedze” par “Džimbas drošības programmas” īstenošanu izglītības iestādē no 16.10.2017.

5.2. Sadarbības līgums ar Biedrības SOS Bērnu ciemati asociācijas centru par pirmsskolas izglītības iestādes preventīvu programmu “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, no 29.01.2021.

5.3. Sadarbība ar e-platformu Soma.lv e-grāmatas, darba lapas, metodiskie līdzekļi, kas atbilst valsts pirmsskolas vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem.

5.4. Sadarbība ar Latvijas Universitāti un Latvijas Sporta pedagoģisko akadēmiju par studentiem praktizēs Pirmsskolas skolotāja profesijas apgūstošo studentu prakses nodrošinājumu.

5.5. Sadarbības līgums ar Rīgas 254. pirmsskolas izglītības iestādi no 12.08.2013. par savstarpēju nodrošinājumu audzēkņu evakuācijas nepieciešamības gadījumā.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. - īstenot izglītības programmu;

- veicināt katra izglītojamā harmoniskas personības veidošanos, psihisko, fizisko un sociālo spēju attīstību, ja nepieciešams, izstrādājot individuālu mācību plānu;

- nodrošināt atbilstošu vidi izglītības programmā noteikto mērķu un uzdevumu īstenošanai;

- nodrošināt iniciatīvas, zinātkāres, patstāvības un radošās darbības attīstību;

- radīt apstākļus nacionālās pašapziņas attīstībai, veicināt latviešu tautas tradīciju saglabāšanu un kopīgu svētku svinēšanu;

- veidot pamatus prasmei mācīties, attīstīt izglītojamā radošās un fiziskās spējas, pašapkalpošanās iemaņas, nodrošināt spēju izpaušanu aktīvā darbībā;

- sagatavot izglītojamās pamatzinātnes ieguves uzsākšanai, apzinoties sevi, ticot sev un savām spējām, izprotot dabas un apkārtējās dzīves norišu likumsakarības;

- nodrošināt iekļaujošu un emocionāli drošu mācību vidi. (Nodrošināt mācību līdzekļus pilnvērtīga izglītības procesa, audzināšanas darba un izglītības satura apguvei). Kā arī dažādot mācību metodes, lai veicinātu katra izglītojamā harmonisku izaugsmi, ņemot vērā katra vecumposma attīstības likumsakarības;

- funkcionēt kā mācīšanās organizācija, kas spējīga pielāgoties jauniem apstākļiem.

6.1.1. Sekmēt veiksmīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, nodrošinātu kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmas mērķu sasniegšanā.

6.1.2. Izglītības iestādes vadība mācību gada beigās Vecāku padomes sēdē atkārtoti aktualizēja jautājumu par nepieciešamību izpildīt Līguma par sniedzamajiem pakalpojumiem punktu 2.2.26., kurā teikts par piedalīšanos EDURIO aptaujā.

6.2. 2022./2023.mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē, pārrunājot un apkopojot gada darba sasniegumus, tie tika novērtēti ar labi, piezīmējot, ka teicamus rezultātus sasniegt traucēja vakanču esamība un daudzu pedagogu ilgstoša darba nespēja visa mācību gada garumā, lai nodrošinātu pakalpojuma sniegšanu, pedagogiem nācās strādāt papildus, kas daļēji ietekmēja darba kvalitāti.

- Kopumā labi tika novērtēti sasniegtie rezultāti audzināšanas darbā, tomēr pedagogi norādīja, ka atgriezeniskā saite no vecāku puses varēja būt labāka.
- Jāturpina izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanu un nepieciešamības gadījumā izstrādāt individuālo mācību plānu.
- Jāpilnveido atbilstošs mācību materiāls valsts valodā un materiālās bāze mācību procesam.

## 7.Citi sasniegumi

Iestāde var lepoties ar:

- 2022./2023.mācību gadā tika nodrošināts kvalitatīvs nepārtraukts pedagoģiskais process, neskatoties uz iestādē esošām pedagoģu vakancēm.
- Mācību gada laikā pirmsskolas izglītības pedagogi labi apguva e-klases platformu, ir gatavi padziļināti apgūt visas piedāvātās platformas iespējas.
- Iestādē tika uzņemti ukraiņu bērni, kuru rehabilitācija, iekļaušana grupas vidē jau adaptācijas periodā izdevās emocionāli pozitīvi.
- Divi pirmsskolas skolotāju palīgi tika iedrošināti un stimulēti apgūt pirmsskolas pedagoga profesiju, uzsākot studijas tūlīn uzsāka darbu grupās kā pedagogi, un beidzoties mācību gadam kļuva konkurētspējīgi.
- Viena izglītojamā mamma, kura apguva pirmsskolas izglītības skolotāja profesiju, tika iedrošināta un uzaicināta noslēgt darba līgumu darbam par skolotāju.
- Pamatojoties uz pedagoģisko pieredzi jauno pedagogu atbalstīšanā, arī 2022./2023. mācību gada laikā tika nodrošināta dalīšanās praktiskā pieredzē ar jaunajiem pedagogiem, kā arī tika noslēgts sadarbības līgums ar LU par prakses nodrošināšanu. Jaunie pedagogi saņēma augstu novērtējumu par paveikto prakses laikā.
- Daudzas ģimenes izvēlas arī savus jaunākos bērnus vest uz mūsu izglītības iestādi izglītošanai.
- Lepojamies ar savas iestādes darbinieku radīto himnu, kuru zina visi iestādes bērni un labprāt kopā ar personālu dzied dažādos iestādes pasākumos.
- Bērnu un pedagogu sadarbības rezultātā tapuši dažādi tematiskie domino: "Latvijas simboli", "Pilsētu ģerboņi", "Vecrīgas simboli", "Latvijas keramika", "Latviešu ornamentu", "Pasakas par ziediem".