



RĪGAS 273. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ilūkstes iela 101, korpuss 4, Rīgā, LV-1082, tālrunis 67848379, 67848380, 67848381,

e-pasts: r273pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	200

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds 1.048 likmes Psihologs 1.3 likmes Pedagoga palīgs 1.8 likmes Speciālais pedagogs 1 likme

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Mērķtiecīgi attīstīt bērna valodu, lasīt un rakstītprasmi, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vajadzības, vēlmes, gribu un emocijas.
- 1.3.2. Jēgpilnu digitālo rīku izmantošana mācību procesā, veidojot tādu vidi, kurā bērns var fiziski un emocionāli droši attīstīt un vingrināt digitālās prasmes.
- 1.3.3. “Vienotas skolas” ieviešana, sadarbības pirmsskolas sākumskolas veicināšana.
- 1.3.4. Sekmēt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Sekmēt pirmsskolas vecuma bērnu runas un valodas attīstību, izmantojot daiļliteratūras un folkloras materiālus, lai bagātinātu vārdu krājumu, veicinātu emocionālo izpratni un attīstītu sociālās prasmes.
- 1.4.2. Attīstīt bērnu interesi un izpratni par dabaszinātnēm, tehnoloģijām, inženieriju un matemātiku (Zinātne (Science), tehnoloģijas (Technology), inženierzinātnes (Engineering) un matemātikā (Math), turpmāk – STEM), īstenojot pieeju caur rotaļām, praktiskiem eksperimentiem un izpētes darbībām ikdienas situācijās.”
- 1.4.3. Turpināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošināt vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Saskaņā ar 2024./2025.m.g. izglītības kvalitātes mērķiem

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi
1.	<i>Mērķtiecīgi attīstīt bērna valodu, lasīt un rakstītprasmi, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vajadzības, vēlmes, gribu un emocijas.</i>	a) kvalitatīvi Pedagogi papildināja zināšanas un veiksmīgi pielietoja daudzveidīgas mācību metodes lasīt un rakstītprasmes apgūvē. Bērni daļēji var paust savas vajadzības valsts valodā. Mācību vide papildināta ar jauniem didaktiskiem un uzskates līdzekļiem. b) kvantitatīvi Novadīti 3 semināri; 2 lekcijas: ar vieslektoriem; 5 atklātās rotaļnodarbības.	Daļēji sasniegts
2.	<i>Pilnveidot pedagogu izpratni par jēgpilnu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, veidojot tādu vidi, kurā bērns var droši attīstīt un vingrināt digitālās prasības.</i>	a) kvalitatīvi Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālās tehnoloģijas ikdienā, ievērojot drošības noteikumus. Mācību process daudzveidīgs ar dažādiem digitāliem rīkiem. b) kvantitatīvi 6 pedagogi piedalījās projektā “Mācāmies kopā”: Ceļā uz digitālajām prasmēm. 3 pedagogi ikdienā izmanto “Photon” robotu.	Daļēji sasniegts
3.	<i>Turpināt “Vienotas skolas” ieviešanu, veicināt sadarbību ar sākumskolu un citām pirmsskolām.</i>	a) kvalitatīvi Pieredzes apmaiņas pedagogi viesojās Rīgas Purvciema vidusskolā un vēroja 1. klašu audzēkņu mācību procesa organizāciju. RPV sākumskolas pedagogi vēroja mūsu iestādē rotaļnodarbības sagatavošanas grupā. Pedagogi sniedza atgriezenisko saiti, izrunāja svarīgākos jautājumus par izaicinājumiem pārejā no pirmsskolas uz skolu, dalījās pieredzē un novērojumos. b) kvantitatīvi Veiksmīga sadarbība organizēta ar 1 vidusskolu un 3 pirmsskolām.	Daļēji sasniegts
4.	<i>Sekmēt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.</i>	a) kvalitatīvi Vecāki atbalstīja bērnus valodas apgūvē, aktīvi piedalījās iestādes pasākumos, teritorijas labiekārtošanā. b) kvantitatīvi Novadīta 1 lekcija jaunuzņemto bērnu vecākiem par adaptāciju. Katrā grupā novadītas 2 sapulces un ar katra bērna vecākiem 2 individuālās pārrunas.	Daļēji sasniegts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *EDURIO aptauja, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu un situāciju analīze.*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izprot iekļaujošās izglītības būtību – katra bērna vērtība tiek atzīta neatkarīgi no attīstības tempa vai īpašām vajadzībām. Iestādē notiek regulāras pedagogu apmācības par iekļaušanu, uzvedības vadību, pozitīvo disciplinēšanu. Skolotāji dalās pieredzē metodiskajos semināros, tiek veidota profesionālā atbalsta kultūra.	Veidot sistemātiskāku pedagogu sadarbības modeli: stiprināt mentoringa un konsultatīvas attiecības starp atbalsta komandu un pedagogiem grupās; turpināt apmācības par mācību satura adaptēšanu daudzveidīgām vajadzībām.
Ir izveidota vienota pieeja: katram bērnam ar funkcionāliem traucējumiem tiek izstrādāts individuālais mācīšanās plāns, nodrošināts atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, aukle). Vide pielāgota bērnu līdzdalībai – skaidra kārtība, droša atmosfēra, strukturēts dienas ritms. Bērniem ar uzvedības problēmām tiek izstrādāts uzvedības atbalsta plāns.	Uzsākt regulāru atbalsta sistēmas izvērtējumu un veidot labās prakses piemēru apkopojumu– piemēram, efektīvākie rīki bērnu uzvedības atbalstam, vizuālā komunikācija, alternatīvās komunikācijas rīki, multisensorie risinājumi.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē izveidota strukturēta un atbalstoša vide iekļaujošai izglītībai, taču nepieciešams stiprināt tās ilgtspēju, nodrošinot koordinētu izvērtēšanas sistēmu un pieredzes dokumentēšanu.
- 2) Pedagogu profesionālā pilnveide ir būtiska sastāvdaļa iekļaujošās kvalitātes uzturēšanā. Jāattīsta skolotāju spēja dalīties ar labās prakses piemēriem, radot iestādes iekšējo zināšanu bāzi.
- 3) Sadarbība ar vecākiem un speciālistiem ir jāpaplašina līdz sadarbības partnerībai, kur vecāki aktīvi līdzdarbojas ne tikai kā informācijas saņēmēji, bet arī kā līdzvērtīgi bērna atbalsta komandas dalībnieki.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

EDURIO aptauja, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu un situāciju analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi regulāri piedalās semināros un pieredzes apmaiņā par bērnu vajadzību atbalstīšanu un vides pielāgošanu. Ir pieejama atbalsta komandas iesaiste un atbalsts.	Lielāka vecāku iesaiste apspriedē, viņu pieredzes integrēšana procesā.
Bērniem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināta personalizēta pieeja, veidoti individuāli mācīšanās plāni un uzvedības atbalsta plāni, iesaistīti atbalsta speciālisti. Grupas pielāgotas bērnu vajadzībām – sensorās mantu kastes, vizuālā atbalsta materiāli, dienas kārtības pārskatāmība.	Pilnveidot fizisko vidi, īpaši attiecībā uz pārvietošanās iespējām pa telpām un ārā nojumēs, fragmentēti sadalīt vidi un papildināt to ar taktilajiem elementiem, sensorām zonām.
Pieejams kvalificēts atbalsta personāls, kas strādā ciešā sadarbībā ar grupu pedagogiem.	Rosināt pedagogus drošāk dalīties ar labās prakses piemēriem, kuri saistīti ar veiksmīgu problēmu risinājumiem.
Šobrīd izglītības iestāde analizē vajadzību realizēšanu un pieprasījuma aktualitāti, attiecībā uz nepieciešamību licenzēt speciālās izglītības programmu.	Sagatavot provizorisko rīcības plānu gadījumam, ja tiek nolemts virzīties uz licencēšanu: faktoru izvērtējums, pedagogu apmācības, papildus vides pielāgošana.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
- 2) Individuālā pieeja un daudzlīmeņu atbalsts tiek sekmīgi īstenots, tomēr jāattīsta vienotas pieejas kvalitātes uzraudzības sistēma.
- 3) Pedagogu savstarpējā sadarbība un labās prakses apmaiņa jāpadara par sistemātisku profesionālās izaugsmes daļu, piemēram, ieviešot regulāras pieredzes prezentācijas iestādē.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

EDURIO aptauja, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu un situāciju analīze.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāts rīcības plāns, ja ir aizdomas par vardarbību vai arī konstatēts, ka iestādes telpas un teritorija neatbilst drošības nodrošināšanai. 96% pedagogu augsti novērtē drošību un psiholoģisko labklājību iestādē.	Meklēt jaunus veidus, kā iegūt informāciju par drošību un psiholoģisko labklājību un sniegt nepieciešamo atbalstu.
100% pedagogu Edurio aptaujā liecina, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas.	
97% aptaujāto izglītojamo vecāku pozitīvi novērtē bērna fizisko drošību iestādē. Lai samazinātu vardarbības gadījumus iestādē darbojas “Džimbas” drošības skoliņa, divas skolotājas apguva STOP 4 -7 programmu.	Iesaistīt visus iestādes darbiniekus un vecākus iestādes fiziskās drošības un ar to saistīto risku regulārā novēršanā.
97% aptaujāto izglītojamo vecāku pozitīvi novērtē bērna emocionālo drošību iestādē. 100% pedagogu Edurio aptaujā apstiprina, ka iestādē starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Nodrošināt pedagogiem psihologa atbalstu, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.
Iestāde tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam, par ko liecina Edurio aptaujas rezultāti.	Meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt informēt atbilstošās institūcijas par nojumju remonta nepieciešamību.
- 2) Nepieciešams meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai.
- 3) Iepazīstināt pedagogus un vecākus ar APU programmu un rosināt īstenot to iestādē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptauja, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenojam izglītības programmā noteikto izglītības saturu, izmantojot daudzveidīgus materiāltehniskos līdzekļus rotaļnodarbībās ar integrētu mācību saturu visas dienas garumā. Iestādē izveidota digitālo printējamo mācību līdzekļu kartotēka. 100% pedagogu apmierināti ar	Turpināt papildināt materiāltehnisko bāzi.

pieejamiem materiāltehniskiem resursiem.	
Visās iestādes telpās ir pieejams internets, speciālisti un katra grupa nodrošināta ar datoru un telefonu. Ir pieejama viena interaktīva tāfele, viens stacionārais un trīs mobilie projektori. Trīs grupās ir LED televizori, Photon roboti un vienai grupai ir Panda robots, divās grupās ir gaismas galdi. 5 – 6 gadīgo bērnu grupas ir nodrošinātas ar “Runājošām pildspalvām”.	Pēc iespējas nodrošināt 5 – 6 gadīgo bērnu grupas ar interaktīvām tāfelēm. Nodrošināt ar datoriem logopēdu, sporta un mūzikas skolotājas.
Pedagogi lietderīgi izmanto interneta resursus, datorus, projektorus un televizorus, lai mācību procesu padarītu mūsdienīgu un aizraujošu. Interaktīvo tāfeli pārsvarā izmantojam kopējiem pasākumiem (interaktīvie pasākumi, semināri, lekcijas, ped.sēdes un t.t.).	Sekmēt Photon un Pandas robotu lietderīgu izmantošanu mācību procesā.
Visās telpās nodrošināta attīstoša un audzinoša vide. Grupās izveidoti aktivitāšu centriņi katrai mācību jomai ar daudzveidīgiem un diferencētiem materiāliem, kuri veicina pašvadītu mācīšanos.	Veikt iestādes gaitēņu remonts, par ko arī bērnu vecāki liecina Edurio aptaujas komentāros.
Pastaigai un āra rotaļnodarbībām nepieciešamais aprīkojums ir nodrošināts – smilšu kastes, aprīkojums bērnu sporta aktivitātēm, tāfeles, galdi, dabas materiāli, rotaļlietas. Katrai grupiņai ir sava dobe, par kuru rūpējas izglītojamie kopā ar skolotāju.	Turpināt remontēt nojumes.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai nodrošināt interaktīvas tāfeles izmantošanu ikdienas mācību procesa dažādošanai, vēlams iegādāties vismaz četras interaktīvās tāfeles.
- 2) Sniegt atbalstu profesionālās kompetences pilnveidošanai pedagogiem darbā ar iestādē esošiem robotiem.
- 3) Turpināt informēt atbilstošās institūcijas par nojumju un iestādes gaitēņu remonta nepieciešamību.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Vadības komanda mācību gada garumā mērķtiecīgi novēroja rotaļnodarbības, īpašu uzmanību pievēršot uzmanību lasīt un rakstītprasmes attīstīšanai valsts valodā un digitālo rīku izmantošanai rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai.

Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti notika 80% pedagogu rotaļnodarbību vērošana.

Vērotajās rotaļnodarbības un individuālās nodarbības atklāja:

- Pedagogi pielietoto metožu un paņēmienu efektivitāte pārejā uz mācībām valsts valodā “Vienotas skolas” ietvaros.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Pedagogu prasmi sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem latviešu valodas apguvei, vizualizējot, atkārtojot uzdevumus un piedāvājot papildus uzdevumus un vingrinājumus.
- Tiek uzsvērta skolotāju kompetenču attīstība, iekļaujot jaunas pedagogiskās pieejas un mūsdienīgus mācību materiālus.
- Digitālo rīku izmantošana mācību procesa dažādošanā un valsts valodas apgūšanā.
- Tiek veicināta izglītojamo lasītprasmes attīstība.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Izglītības iestādē strādā profesionāli, radoši pedagogi, kuri aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā pirmsskolas izglītībā.
- Pedagogi izmanto daudzveidīgus digitālos rīkus, kuri sekmē valsts valodas apguvi un padara mācību procesu interesantu un mūsdienīgu.
- Jāturpina izmantot daudzveidīgas metodes un paņēmienus bērnu lasītprasmes attīstībai.
- Visos pirmsskolas izglītības posmos ir izveidota mācību vide, kas nodrošina sekmīgu izglītības programmas īstenošanu un apguvi valstī valodā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošanas lapas, bērna sasniegumi pirmsskolas izglītības obligāta satura apguves nobeigumā, sarunas ar pedagogiem, dokumentu analīze.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izstrādāta nodarbību vērošanas lapa ar vienotiem radītājiem, atbilstoši īstenotajai programmai, datu apkopei un kvalitatīva mācību procesa izvērtēšanai. Veiksmīgi tiek izmantotas e-klases iespējas bērnu sasniegumu datu ieguvei.	Pilnveidot izglītojamo izziņas procesu apguves līmeņa izvērtēšanas datu apkopošanai.
Iestāde izstrādāti izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
Pedagogi nodrošina individuālo pieeju katram bērnam. Diviem bērniem ar īpašām vajadzībām nodrošināti asistenti. Nodrošināta diferencēta pieeja izglītojamajiem (jēgpilni uzdevumi ar dažādu sarežģītības pakāpi).	Turpināt izstrādāt individuālos mācību plānus un organizēt apmācības pedagogiem par to sagatavošanu un efektivitātes izvērtēšanu.
Iestāde ikdienā sekmē un atbalsta ikviena izglītojamā latviešu valodas prasmju attīstīšanu, iesaistot izglītojamo vecākus. Pedagogi apkopo labās prakses piemērus vienotas skolas ietvaros un popularizē savu darbu citu iestāžu kolēģiem.	Turpināt izmantot STEM pieeju ikdienā pirmsskolā.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
- 2) Organizēt pasākumus vecākiem izglītojamo lasītprasmju, individuāla atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei un atbalsta iespēju izmantošanu praktiskajā darbībā vienotās skolas ietvaros.
- 3) Turpināt nodrošināja ikvienam izglītojamajam personalizētu atbalstu latviešu valodas apguvē.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestāde īstenoja RIIMC organizēto projektu “Ceļā uz digitālajām prasmēm: Pedagogu atbalsts un apmācība ar “Photon” robotu” laika posmā no 01.11.2024. līdz 01.04.2025. Projekts tika īstenots, lai sniegtu praktiskas zināšanas un prasmes darbā ar "Photon" robotu, veicinot digitālo prātību un radot drošu vidi jaunu tehnoloģiju apguvei un pielietošanai pirmsskolas izglītībā. Projekts ir veiksmīgi noslēdzies, sniedzot pedagogiem jaunas zināšanas, prasmes un pārlicību darbā ar "Photon" robotu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trim gadiem

- 5.1.1. Uzvedības un emociju izpausmes kontrole un savaldība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.
- 5.1.2. Veicināt izglītojamo izpratni par savu vērtību, piederību ģimenei, iestādei, valstij, tādējādi aktualizējot pilsonisko līdzdalību.
- 5.1.3. Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, organizējot pasākumus bērnu personības apzināšanai.

5.2. Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka uzdevumi ir īstenoti. Dažādās aktivitātēs aktualizējām ģimeni – kā galveno vērtību. Pievērsām uzmanību bērnu sociālās un emocionālās inteliģences audzināšanai. Veicinājām izglītojamo izpratni par savu vērtību, piederību ģimenei, iestādei, valstij, tādējādi aktualizējot pilsonisko līdzdalību.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

1. Veiksmīga sadarbība ar:

- Rīgas 243.PII projekta “Ceļā uz digitālajām prasmēm: Pedagogu atbalsts un apmācība ar “Photon” robotu” īstenošanā.
- Rīgas 231.PII un 243.PII pieredzes apmaiņas ietvaros (mācību procesa vērošana: atgriezeniskās saites sniegšana).
- Rīgas Purvciema vidusskolas sākumskolu pēctecības nodrošināšanā “Vienotās skolas” ietvaros (mācību procesa vērošana, ekskursija uz bibliotēku, teātra izrādes).

2. Izglītojamo aktīva dalība “Venden” zīmējumu konkursā. Ir apbalvoti divi bērni,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

iestāde saņēma pateicību.

Izglītības iestādes vadītājs

S.Lugovaja

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis