



RĪGAS PĀRDAUGAVAS PIRMSSKOLA

Zvārdes iela 17, Rīga, LV-1004, tālrunis 67848409, e-pasts: rpardaug@riga.lv

Rīgas Pārdaugavas pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	20

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis)	Pirmsskolas izglītības skolotāja palīgs 0,5 likme
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds 0,2 likme

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Mācīšana un mācīšanās:

- 1) izstrādāt un iekļaut mācību procesā jēgpilnus un metakognitīva (spēja domāt par domāšanu) satura uzdevumus sasniedzamā rezultāta īstenošanai vecākā pirmsskolas vecuma bērniem;
- 2) organizēt prakses pieredzes apmaiņu par jēgpilnu digitālo rīku izmantošanu mācību procesa pilnveidei;
- 3) individuālās pedagogu sarunas (kolēģija) izveidot kā efektīvu sadarbības formu;
- 4) pilnveidot pieredzes apmaiņu dažādos līmeņos (iestādē, pilsētā, sadarbojoties ar citām valdorfpedagoģijas iestādēm Latvijā un citur pasaulē);
- 5) izveidot pedagogu sadarbību, izglītojamo iniciatīvu pašvadīta mācību procesa īstenošanā.

1.3.2. Iekļaujoša vide, veidojot vidi kā vienu no noteicošiem faktoriem bērnu ētiskajā, estētiskajā un morālajā audzināšanā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Veidot bērniem pozitīvu mācīšanās pieredzi. Veicināt interesi par mācīšanos un jaunām lietām. Stimulēt bērna zinātkāri, vēlmi izzināt, eksperimentēt un domāt patstāvīgi.

1.4.2. Nostiprināt pedagogu spēju diferencēt pedagoģisko procesu un sadarboties, lai atbalstītu bērnus ar dažādu valodu, spēju attīstības un kultūras pieredzi, veidojot iekļaujošu un atbalstošu mācību un audzināšanas vidi.

1.4.3. Nodrošināt ikviena pedagoga regulāru, nepārtrauktu vajadzībās un pierādījumos balstītu efektīvu un personalizētu profesionālās kompetences pilnveidi.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

N.p.k.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izstrādāt un iekļaut mācību procesā jēgpilnus un metakognitīva (spēja domāt par domāšanu) saturs uzdevumus sasniedzamā rezultāta īstenošanai vecākā pirmsskolas vecuma bērniem.	a) Kvalitatīvi Izstrādāti uzdevumi, kas veicina bērnu metakognitīvās prasmes – spēju apzināties un reflektēt par savām domāšanas darbībām, piemēram, uzdevumi ar jautājumiem "Kā tu to izdomāji?" vai "Ko var darīt citādi nākamreiz?" Uzdevumu saturs pielāgots bērnu attīstības līmenim. Mācību procesā integrēti refleksijas brīži, kuros bērni tiek aicināti pārrunāt, ko viņi iemācījās, kā jutās un ko darītu citādāk. Novērota bērnu iesaiste un izpratnes pieaugums, īpaši spējā argumentēt savas izvēles, uzdot jautājumus un pašiem pamanīt savas kļūdas.	Sasniegts. Iekļaujot jēgpilnus un metakognitīvus uzdevumus mācību procesā, tiek būtiski veicināta bērnu domāšanas attīstība, pašrefleksijas prasmes un patstāvība mācīšanās procesā. Uzdevumi palīdz bērniem kļūt apzinātākiem par savām domāšanas darbībām un nostiprina sasniedzamos rezultātus.
		b) Kvantitatīvi Tika izmantotas rotaļnodarbības, grupu sarunas, attēlu analīze un problēmu situācijas kā rīki metakognitīvo prasmju attīstībai.	Sasniegts.
2.	Pilnveidot pieredzes apmaiņu dažādos līmeņos (iestādē, pilsētā, sadarbojoties ar citām valdorfpedagoģijas iestādēm Latvijā un citur pasaulē).	a) Kvalitatīvi Iestādes līmenī organizētas regulāras pedagogu sapulces un pieredzes apmaiņas tikšanās, kurās dalījāties darba pieredzē ar bērniem, ievērojot valdorfpedagoģijas principus. Pilsētas mērogā piedalījāties vietējās izglītības iestāžu sadarbības pasākumos un semināros, kur prezentējām mūsu pieredzi un iepazīnāties ar citu iestāžu labo praksi. Nacionālā līmenī notikusi aktīva sadarbība ar citām valdorfpedagoģijas iestādēm Latvijā, piedaloties kopīgos	Sasniegts. Pieredzes apmaiņas pilnveide dažādos līmeņos ir būtiski sekmējusi profesionālo izaugsmi, jaunu ideju ieviešanu un stiprinājusi Valdorfpedagoģijas kopienas sadarbību Latvijā un ārpus tās.

	tiešsaistes semināros, darbnīcās un diskusijās. Starptautiskā līmenī - piedalīšanās starptautiskā Austrumeiropas konferencē Ādažu Brīvajā Valdorfskolā.	
	b) kvantitatīvi Organizēti trīs pieredzes apmaiņas semināri iestādes ietvaros. Nodrošināta sadarbība ar 3 valdorfpedagoģijas iestādēm Latvijā.	Sasniegts. Izveidots kontakts un dalība 1 starptautiskā (Eiropas) valdorfa tīkla pasākumā- Verbekas kursi dziedāšanā. Kopā pieredzes apmaiņā iesaistīti 35 pedagogi un 20 citu iestāžu pārstāvji.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām,

Dokumentu analīze (piemēram, kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts u.tml.)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Organizētas pedagogu profesionālās pilnveides nodarbības un diskusijas par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības principiem. Tika pārrunāta un stiprināta kopēja izpratne par katra bērna individuālo vajadzību ievērošanu, neatkarīgi no viņa spējām, izcelsmes vai sociālā stāvokļa. Izveidota sistēma bērnu vajadzību izvērtēšanai un atbalsta pasākumu nodrošināšanai (piemēram, individuālie atbalsta plāni, pielāgotas aktivitātes). Sadarbība ar atbalsta personālu (speciālie pedagogi, logopēdi, psihologi), lai veidotu piemērotu un atbalstošu mācību vidi visiem bērniem. Iestādes iekšējā kultūrā nostiprināti vienlīdzības un cieņpilnu attiecību principi – gan darbinieku savstarpējā sadarbībā, gan komunikācijā ar bērniem un vecākiem.	Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana. Sadarbības ar vecākiem pilnveidošana. Atbalsta personāla kapacitātes palielināšana. Vides pieejamības uzlabošana. Sistēmas pilnveide bērnu individuālo vajadzību agrīnai diagnostikai un novērtēšanai, lai nodrošinātu savlaicīgu un efektīvu atbalstu.
Tiek veikta bērnu individuālo vajadzību regulāra izvērtēšana un pielāgota pieeja mācību procesā. Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem (logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu) nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts bērniem ar mācīšanās grūtībām un kavētu attīstību.	Veicināt jauno pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu starp Latvijas valdorfpedagoģijas pirmsskolām.

Notiek regulāras iekšējās sanāksmes, kurās pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem un risinājumiem darbā ar dažādiem bērniem. Iekļaušanas un cieņpilnas sadarbības principi tiek ievēroti gan darba vidē, gan komunikācijā ar bērniem un vecākiem. Stiprināta vispārēja izpratne par daudzveidību un tās vērtību mācību vidē. Tiek veidota atklāta sadarbība ar ģimenēm, nodrošinot informāciju par atbalsta iespējām un uzklusot katra bērna vajadzības no ģimenes skatupunkta.	
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) pakāpeniski tiek nostiprināta izpratne un sistēmiska pieeja vienlīdzības un iekļaujošas vides veidošanā, veicinot cieņpilnas attiecības, sadarbību un ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā. Turpmākās iespējas ietver mērķtiecīgu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, pieredzes apmaiņu ar citām iestādēm un vienlīdzības principu integrēšanu ikdienas darba kultūrā un izglītības satura īstenošanā;
- 2) izveidotā sistēma nodrošina strukturētu, mērķtiecīgu un ilgtspējīgu pieeju iekļaujošas mācību vides veidošanai, vienlaikus stiprinot vienlīdzības principus iestādes ikdienas darbībā un kultūrā;
- 3) iekļaušanas un cieņpilnas sadarbības principi tiek ievēroti gan darba vidē, gan komunikācijā ar bērniem un vecākiem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Sarunas

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Analizēti izglītības pieejamību ietekmējošie faktori: sociālekonomiskais stāvoklis, valodas barjeras, bērnu attīstības un veselības īpatnības, ģimenes atbalsta pieejamība, transports u.c. Iestādes komandā notikušas diskusijas un apmācības par šo faktoru atpazīšanu un nozīmi. Izveidota pieeja individuālo vajadzību izvērtēšanai. Tiek veikta bērnu un ģimeņu vajadzību apzināšana sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu. Atbalsts tiek pielāgots, ņemot vērā katra bērna iespējas un apstākļus. Tiek uzturēts atvērts dialogs ar ģimenēm par izglītības pieejamību un atbalsta iespējām. Vajadzības gadījumā tiek piesaistītas ārējas institūcijas (piemēram, sociālie	Turpināt pedagogu izglītošanu par izglītības pieejamību. Stiprināt sadarbību ar atbalsta dienestiem un speciālistiem. Attīstīt sistēmu regulārai izglītības pieejamības izvērtēšanai. Veicināt vecāku iesaisti un informētību

dienesti). Pārrunāta un daļēji īstenota vides pieejamība bērniem ar dažādām vajadzībām (piemēram, materiālu izvēle, individuāls darbs, telpu pielāgošana).	par iespējām un atbalstu, kas pieejami izglītības iestādē.
Izvērtēta un daļēji pielāgota izglītības vide bērniem ar speciālajām vajadzībām. Nodrošināta vide, kas veicina bērna līdzdalību (piemēram, pielāgotas mēbeles, klusie stūrīši, individuālie mācību materiāli). Tiek ņemtas vērā bērna sensorās un kustību vajadzības ikdienas režīmā. Veidoti individuālie pieejas risinājumi, pamatojoties uz bērna vajadzību izvērtējumu. Mācību saturs un uzdevumi pielāgoti bērna spējām un attīstības līmenim. Notiek cieša sadarbība ar speciālo pedagogu, logopēdu un psihologu. Pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu un savstarpēji dalās pieredzē. Tiek īstenotas iekļaujošas metodes grupu darbā, veicinot visu bērnu aktīvu iesaisti. Vecāki tiek regulāri informēti par bērna attīstību un iesaistīti atbalsta pasākumu plānošanā.	Turpināt veidot pieejamu, pielāgotu un iekļaujošu mācību vidi bērniem ar speciālajām vajadzībām. Nodrošināt atbalstu, kas veicina bērnu attīstību un līdzdalību izglītības procesā.
Nodrošināta kvalificētu pedagogu piesaiste un profesionālās pilnveides iespējas, kas tieši ietekmē mācību procesa kvalitāti. Pedagogi regulāri apmeklē kursus, seminārus un dalās pieredzē savā starpā. Piedāvāta izglītības programma balstīta uz valdorfpedagoģijas principiem, kas veicina holistisku bērna attīstību. Mācību saturs tiek pielāgots bērnu vajadzībām, nodrošinot individualizētu pieeju. Pieejami kvalitatīvi mācību materiāli un vide, kas atbalsta bērnu attīstību – dabiski materiāli, rotaļlīdzekļi, estētiska un droša vide. Telpas un aprīkojums atbilst pedagoģiskā darba specifikai. Nodrošināta atbalsta personāla- logopēda- iesaiste. Efektīva sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu.	Turpināt iestādes profesionālo un materiālo piedāvājumu, kas būtiski veicina kvalitatīva izglītības procesa norisi un nodrošina augstu izglītības kvalitāti atbilstoši bērnu vajadzībām.
Iestādē 2024./2025. mācību gadā nebija pamata izvērtēt nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.	Nepieciešamības gadījumā izvērtēt speciālās izglītības programmas licencēšanu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) iestāde apzinās un aktīvi izvērtē dažādos faktoros, kas ietekmē izglītības pieejamību;
- 2) tiek veikti pasākumi, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem, balstoties uz iekļaujošas izglītības principiem;
- 3) stiprināt sadarbību ar atbalsta dienestiem un speciālistiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze

Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupā

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Noteikumi ir pārskatīti, atbilstoši aktuālajiem normatīvajiem aktiem un iestādes vajadzībām. Tie ir pieejami personālam, vecākiem un bērniem saprotamā formā. Visi darbinieki ir iepazīstināti ar drošības instrukcijām, kā arī regulāri tiek atgādinātas rīcības procedūras ārkārtas situācijās. Notikušas iekšējās instruktāžas par ugunsdrošību, evakuāciju un bērnu drošību ikdienā. Bērniem regulāri, vecumam atbilstošā veidā, tiek skaidroti kārtības un drošības noteikumi. Tiek veidota pozitīva uzvedības kultūra, kas balstīta cieņpilnā attieksmē un noteikumu ievērošanā. Regulāri tiek veikta telpu, iekārtu un rotaļlaukumu pārbaude drošības prasību atbilstībai. Nepieciešamie uzlabojumi tiek veikti savlaicīgi.	Pārskatīt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, to ievērošanu, kas balstīta uz skaidru informāciju, personāla atbildību un bērnu izpratnes veicināšanu. Tas veicina drošu un sakārtotu mācību vidi.
Veikta regulāra iestādes telpu, iekārtu un apkārtnes pārbaude, lai identificētu iespējamus drošības riskus. Izveidots reģistrs ar identificētajiem riskiem un to novēršanas pasākumiem. Ievēroti ugunsdrošības noteikumi, instalētas un regulāri pārbaudītas drošības sistēmas (signalizācija, evakuācijas ceļi, ugunsdzēsāmie aparāti). Organizētas regulāras evakuācijas mācības un darbinieku apmācības drošības jautājumos. Nodrošināta darbinieku un bērnu izpratne par drošības procedūrām un pareizu rīcību risku gadījumā. Regulāri tiek atjaunota informācija un veicināta atbildīga rīcība. Sadarbība ar ugunsdzēsības, policijas un citiem atbalsta dienestiem drošības jautājumu risināšanā.	
Izveidota atbalstoša un cieņpilna komunikācijas kultūra starp bērniem, pedagogiem un vecākiem. Veicināta bērnu savstarpējā sadarbība un draudzība, izmantojot grupu aktivitātes un emocionālās inteliģences attīstības metodes. Regulāri novērtētas situācijas, kas varētu radīt emocionālu stresu vai konfliktus bērnu vidū. Veiktas sarunas ar bērniem un vecākiem, lai savlaicīgi atpazītu emocionālos	

izaicinājumus. Nodrošināta pieejamība speciālistiem (psihologam, sociālajam pedagogam), kas sniedz atbalstu bērniem ar emocionālām grūtībām. Pedagogiem organizētas apmācības par emocionālās drošības uzturēšanu un risku novēršanu. Izstrādātas un ieviestas skaidras uzvedības un konfliktu risināšanas vadlīnijas. Regulāra sarunu un refleksijas prakse, kas palīdz bērniem izprast un pārvaldīt savas emocijas.	
Iestādē tiek veidota cieņpilna, iekļaujoša un emocionāli droša vide gan bērniem, gan personālam. Veicināta atklāta komunikācija un savstarpējs atbalsts ikdienas darbā. Nodrošināta darba vides sakārtotība, savstarpēja sadarbība un iespējas profesionālajai izaugsmei. Iekļauti atpūtas brīži un iespējas emocionālajam atbalstam. Pielāgota dienas kārtība, droša un interesēm atbilstoša vide. Bērni tiek uzklausi, atbalstīti un iedrošināti brīvi izpausties.	
Eduro aptaujas respondenti sniedz 97% (darbinieki) un 90% vecāku sniedz pozitīvas atbildes attiecībā uz drošību un psiholoģisko labbūtību. Vecāku sapulcēs un pārrunās vecāki ir apmierināti un droši jautājumā par bērnu labizjūtu iestādē.	Panākt lielāku vecāku iesaistīšanos organizētajās aptaujās, lai iegūtu objektīvus un visaptverošus datus.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu. Reizi gadā iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Visi pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Arī turpmāk piesaistīt papildus finanšu līdzekļus no pašvaldības mācību līdzekļu iegādei.
Iestāde izmanto digitālos resursus, pēc nepieciešamības attīstās attālinātās mācības (ilgstoša slimošana, adaptācijas grūtības u.tml.). Pieejamas dažādas projekta iniciatīvas, kuras veicina skolotāju prasmju pilnveidošanu digitālajā jomā.	Investēt skolotāju apmācībā metodiskās, digitālās kompetences, tehniskās prasmes.

Materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti mērķtiecīgi un atbilstoši to funkcijai. Skolotāji zina, kā efektīvi izmantot resursus	Nodrošināt personāla metodisku apmācību.
Telpu un teritorijas iekārtojums veicina bērnu patstāvību, fiziskās aktivitātes un socializēšanās iespējas. Teritorija ir apzaļumota, videi un bērniem draudzīga, kur smelties fantāzijas spēku, rūpēties par dzīvniekiem un augu valsti.	Turpināt attīstīt āra vidi, pilnveidot dārzu. Regulāri izvērtēt vides lietderību – vai tā kalpo bērna patstāvībai un drošībai.
Bērnu grupīnai ir savas pilnībā aprīkotas telpas rotaļām, mācībām un atpūtai. Ir atsevišķa pasākumu zāle. Mēbeles un aprīkojums atbilstoši bērnu vecumam, droši un viegli pārvietojams. Estētiska, ekoloģiski patīkama un bērnam draudzīga vide (silti toņi, dabīgi materiāli, izvietotas bērnu veidotās lietas). Telpu ventilācija, apgaismojums un akustika atbilst normām. Iekštelpu vide rosina bērna izziņas darbību.	Investēt ergonomiskās, viegli pārvietojamās mēbelēs, kas ļauj pielāgot vidi dažādām aktivitātēm. Regulāri izvērtēt vides lietderību – vai tā kalpo bērna patstāvībai, drošībai un attīstībai.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) veidot resursu uzlabošanas plānu — prioritātes, kas jāatjauno gadā, kas var gaidīt, kā piesaistīt finansējumu;
- 2) investēt ergonomiskās, viegli pārvietojamās mēbelēs, kas ļauj pielāgot vidi dažādām aktivitātēm;
- 3) iesaistīt vecākus vides veidošanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 1) novērtēt mācību procesa kvalitāti, balstoties uz bērnu aktīvu iesaisti, radošumu un pašizpaušmi rotaļnodarbībās, īpašu uzmanību pievēršot tam, kā pedagogi pielāgo vidi un materiālus bērnu individuālajām vajadzībām;
- 2) atbalsta sniegšana pedagogu profesionālajai izaugsmei, identificējot stiprās puses un attīstības vajadzības;
- 3) novērtēt, kā pedagogi rotaļnodarbībās veicina bērnu patstāvību, izvēles iespējas un iniciatīvu – vai bērni var izvēlēties aktivitātes, izvirzīt mērķus un reflektēt par savu darbību;
- 4) novērtēt, vai telpas un āra vide rotaļnodarbībās tiek izmantotas mērķtiecīgi un elastīgi, lai atbalstītu bērnu attīstību, interesi un kompetenču pilnveidi.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) vērojot rotaļnodarbības, konstatēts, ka pedagogi konsekventi ievēro mācību tēmas, izvirzītos uzdevumus un pielāgo vidi bērnu individuālajām vajadzībām. Mācību saturs tiek strukturēts atbilstoši bērnu attīstības līmenim, nodrošinot drošu un attīstošu vidi;
- 2) rotaļnodarbībās bērni demonstrē spēju sadarboties, risināt problēmsituācijas, izrādīt iniciatīvu un reflektēt par savu darbību. Pedagogi veicina bērnu izvēles brīvību, radošumu un

patstāvību, izmantojot daudzveidīgus materiālus un situācijas, kas atbilst kompetenču pieejas principiem;

3) rotaļnodarbībās novērotais tiek secināts, ka bērni aktīvi iesaistās piedāvātajās aktivitātēs, izrāda interesi un prieku par rotaļām, kā arī attīsta savas sociālās, valodas prasmes. Visi bērni spēj sadarboties, ievērot noteikumus un sekot pedagoga norādēm. Rotaļnodarbība veicina bērnu vispusīgu attīstību, īpaši komunikācijas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)

Sarunas

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota regulāra bērnu attīstības un mācību sasniegumu novērtēšanas sistēma (e-klase). Tiek izmantoti pedagogu novērojumi, individuālie vērojumu protokoli un sarunas ar vecākiem kā galvenie datu avoti. Iegūtie dati tiek izmantoti mācību procesa pielāgošanai un bērnu individuālās attīstības atbalstam. Pedagogi kopīgi analizē rezultātus un plāno nepieciešamos uzlabojumus.	Turpināt pilnveidot pamatotu un praktisku sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Ir vajadzība padziļināt datu apkopošanas un analīzes pieeju, lai iegūtu precīzāku priekšstatu par mācīšanas kvalitāti.
Iestādē ir izveidota vērtēšanas kārtība, kas ir atspoguļota iekšējās kārtības noteikumos. Tie ir pieejami visām iesaistītajām pusēm (pedagogiem, vecākiem, vadībai)	Nepieciešamības gadījumā veikt bērnu zināšanu vērtēšanas kārtības korekciju.
Tiek regulāri veikti bērnu novērojumi un izvērtējumi, lai identificētu katra izglītojamā attīstības līmeni un vajadzības. Mācību aktivitātes tiek pielāgotas bērnu spējām, interesēm un attīstības tempam. Nodrošināta elastīga pieeja – atbalsts gan bērniem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgiem bērniem. Darbā tiek iesaistīti logopēdi, speciālie pedagogi un citi speciālisti, lai nodrošinātu mērķtiecīgu palīdzību bērniem ar specifiskām vajadzībām. Vecāki tiek iesaistīti individuālā atbalsta plānošanā un īstenošanā, veidojot ciešu sadarbību starp ģimeni un pedagogu.	Nepieciešamības gadījumā nodrošināt individualizētu atbalstu, kas balstīts bērnu vajadzību izvērtēšanā un mērķtiecīgā atbalsta plānošanā.
Izglītības process tiek organizēts saskaņā ar <i>Pirmsskolas izglītības vadlīnijām</i> , nodrošinot vispusīgu bērna attīstību – fizisko, emocionālo, kognitīvo un sociālo. Izveidota estētiska, droša un attīstoša vide, kas veicina	Turpināt pielāgot izglītības procesu katra bērna spējām, interesēm un attīstības tempam, veicinot personalizētu pieeju

bērnu pašizpaušmi un patstāvību. Tiek izmantoti daudzveidīgi, vecumposmam atbilstoši mācību materiāli un metodes. Mācību process tiek īstenots integrēti, caur rotaļdarbību, pētniecību un sadzīviskām situācijām. Tiek ņemtas vērā bērnu individuālās vajadzības, attīstības temps un intereses. Pedagogi sadarbojas savā starpā un ar vecākiem, regulāri izvērtē bērnu attīstību un pielāgo izglītības procesu. Notiek pedagogu profesionālā pilnveide.	mācībām. Turpināt pilnveidot iekštelpu un āra vidi kā mācību telpu, akcentējot sensorās, kustību un pētniecības iespējas.
---	---

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritāte: Kvalitatīva pirmsskolas izglītības programmas īstenošana, realizējot kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu, īstenojot iekļaujošu, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu izglītības procesu, veicinot izglītojamo individuālu izaugsmi, sniedzot savlaicīgu atbalstu izglītojamiem atbalsta personāla, pedagogu un vecāku efektīvā sadarbībā.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

1) iestādi ar asistenta atbalstu apmeklē viens pirmsskolas vecuma bērns. Asistenta atbalsts palīdz nodrošināt izglītības programmas apguvi pirmsskolā. Bērna vispusīgu attīstību nodrošina gan vecāku ieinteresētība bērna attīstībā, gan iestādes pedagogu un bērnu pozitīva un atbalstoša attieksme;

2) pedagogi aktīvi iesaistījās bērnu emocionālās attīstības atbalstīšanā, izmantojot gan strukturētas nodarbības, gan ikdienas situācijas kā mācību iespējas. Sistemātiska pieeja un atbalstoša attieksme sekmēja pozitīvas pārmaiņas bērnu uzvedībā un attieksmē;

3) sarunās ar vecākiem tiek sistemātiski atbalstīta pieeja organizēt bērnu brīvo laiku, aktivizējot visas iespējamās bērna maņas un dzīvu sociālo pieredzi. Ir vērojams, ka gadījumos, kad vecāki samazina vai noņem bērnam digitālos rīkus, uzlabojas bērna spējas darboties kolektīvā, uzlabojas runas prasmes, mainās zīmējumi, pieaug bērna jēgpilna aktivitāte.

4.2. Prioritāte: Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamā attīstības vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam. Pedagogu profesionālās darbības pilnveide mūsdienīgā iestādē.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

1) turpināt apgūt digitālo rīku izmantošanas iespējas mācību procesa pilnveidei;

2) pedagogiskajā procesā iesaistītiem darbiniekiem (pedagogs, logopēds, skolotāja palīgs un asistents) ikdienas pārrunas par vēroto grupas dzīvē palīdz:

- labāk izprast bērnu kā attīstībā esošu individualitāti;

- sekot grupas dinamikai, kur vienlaikus sadarbojas dažāda vecuma bērni, dažādu dzimumu bērni, dažādu temperamentu bērni, intraverti – ekstraverti bērni u.t.t.;

- veidot elastīgu un aktuālu mācību procesu;

- veidot pozitīvu un atbalstošu vidi, kurā bērniem tiek dota iespēja izprast sekas savām darbībām un saņemt atgriezenisko saiti;

- turpināt sadarboties ar vecākiem, lai nostiprinātu mājas un pirmsskolas vienotās prasības un vērtības pašdisciplīnas un atbildības jomā;

- izvirzīt turpmākos uzdevumus mācību procesa kvalitatīvai realizācijai.

5.3. Prioritāte: Ētiski un estētiski veidota, droša, pieejama, mūsdienīga, izglītību sekmējoša vide. *Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:*

- 1) vides veidošana sekmīgi turpinās ar Mārupītes Valdorfa bērnudārza atbalsta biedrības (turpmāk - MVBAB) atbalstu;
- 2) iestādes teritorijā esošos augus, ziedus, sīkus zariņus, akmentiņus un citus dabas materiālus bērni radoši izmanto rotaļās, darbojoties ar smiltīm un mālu;
- 3) pastāvīga dzīvnieku klātbūtne, to aprūpe veido atbildības sajūtu par tiem, kurus pieradinām;
- 4) vecāku un pedagogu iesaistīšanās vides veidošanā un sakopšanā nodrošina bērniem emocionāli labvēlīgu vidi, kurā katrs jūtas piederīgs, drošs un saprasts.

5.4. Prioritāte: Efektīva administratīvā darba organizēšana. Savstarpēja, profesionāla, mērķtiecīga, cieņas pilna profesionālā sadarbība. Vecāku iesaiste iestādes kvalitatīvas darbības nodrošināšanai.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 1) sadarbojoties iestādes darbiniekiem ar vecākiem un ar MVBAB atbalstu ir:
 - izveidots leļļu teātris;
 - atjaunots un atsevišķās vietās no jauna uzlikts aploks;
 - mūsu ponijiem labiekārtota vasaras novietne.
- 2) turpināt aktualizēt īpašuma departamentam iestādes vajadzību pēc jumta remonta un pārkrāsošanas, celiņa ap iestādi remonta, sētas remonta.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Iestāde savās prioritātēs galveno uzsvaru konsekventi liek uz bērnu pašvadītās mācīšanās atbalstu ikdienā.

5.2. Izveidotais leļļu teātris ļauj radīt alternatīvu pieeju bērna iveršanai kultūras pasaulē, rūpējoties par ētisku pieeju repertuāra izvēlē, gan veidojot estētisku izjūtu par krāsu, skaņu, gaismas, kustības harmoniju;

5.3. Kumeliņa piedzimšana mums visiem – gan iestādes darbiniekiem, gan bērniem un viņu vecākiem, kļuva par patiesu prieka avotu;

5.4. Rudenī ierīkotais pavasara puķu (narcīšu, muskariņu, krokusu un hiacinšu) stādījums pavasarī priecēja gan mūs visus, gan garāmgājējus, gan mūsu viesus.

Izglītības iestādes vadītājs

L.Gulbe

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis