



RĪGAS JĀŅA ŠTEINHAUERA VIDUSSKOLA

Slokas iela 49A, Rīga, LV-1007, tālrunis 67459622, e-pasts: rjsv@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		668
Vispārējās vidējās izglītības programma		186

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	<i>Visas vakances ir aizpildītas</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs-1,3 likme Skolotājs logopēds-1.3 likme Speciālais pedagogs 1,0 likme Izglītības iestādes bibliotekārs-1,2 likme Pedagoga palīgs-2.266 likme Medmāsa-1,0 likme Pagarinātās dienas grupas skolotājs-3.575 likme Sociālais pedagogs-1,333 likme

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Ikdienas izglītības procesā jāsasniedz: pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk	Ikdienas mācību sniegumā 59% sasnieguši 7 balles un augstāk.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējā izglītībā vairāk nekā 60% izglītojamo sasniedz vidēji 7	Ikdienas mācību sniegumā 61% sasnieguši 7 balles un augstāk. Vidējais vērtējums ir

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		balles un augstāk.	7,12 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Valsts pārbaudījumos jāsasniedz valsts vidējais rādītājs.	Rezultāti valstī (pēc VIAA prezentācijas 2.10.): Matemātika: Valsts-53.8%; skola-54.57% Latviešu valoda: Valsts-53.8%; skola-61% Angļu valoda: Valsts-65.8%; skola-72.05%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Valsts pārbaudījumos jāsasniedz valsts vidējais rādītājs.	Rezultāti valstī (pēc VIAA prezentācijas 02.10.2025.): Matemātika: Valstī-43.7%; skolā-38% Latviešu valodā: Valstī-55.9%; skolā-62.28% Angļu valodā: Valstī-60.7%, skolā-73.78%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Valsts pārbaudījumos jāsasniedz valsts vidējais rādītājs.	Rezultāti valstī (pēc VIAA prezentācijas 02.10.2025.): Angļu valoda II: Valstī-62%, skolā-62.10% Latviešu valoda un literatūra II: Valstī-53%, skolā-60.8% Bioloģija II: Valstī-52%, skolā-46.8% Sociālas zinātnes II: Valstī-45%, skolā-43,9% Ķīmija II: Valstī-53%; skolā-31.37% Dizains un tehnoloģijas II: Valstī-48%; skolā-52%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	1.Veicināt zinātniski pētniecisko darbu rakstīšanu vidusskolā un dalību reģionālā konferencē. 2.Veicināt skolēnu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs pilsētās. 3.Organizēt skolas	1. Sasniegumi II vieta reģiona un III vieta valsts ZPD vēsturē. 2. Politikas un tiesību 3. posma (valsts) olimpiādē - II pakāpes diploms; 2. posma (Rīga) olimpiādēs: Matemātikā 5.-6.klašu grupā iegūta 2. un 3. vieta; Latviešu valodas un literatūras

		pasākumus, lai skolēni varētu attīstīt savas izcilības gan mācību priekšmetos, gan starpdisciplināros projektos.	olimpiādēs: Viena 1. vieta; 2. otrās vietas; viena 3. vieta. Trīs skolēni ieguva atzinību. Vēstures olimpiādē: iegūta trešā vieta. Bioloģijas olimpiādē: iegūta trešā vieta un atzinība. Politikas un tiesību olimpiādē: Iegūta 2. vieta un atzinība. Angļu valodas olimpiādē: iegūtas 3 vieta un 3 atzinības. 3. Skolā tiek organizēti starpdisciplināri konkursi, lai veicinātu skolēnu radošumu, piemēram, katru gadu novembrī tiek organizēts konkurss par Latvijas valsti, vēsturi, dabu, zinātnei. Skola piedalās ārpusskolas konkursos, piem., RTU un Latvijas Dabas fonda organizētajos konkursos par pašiniciatīvu, kas saistīti ar dabas resursu saglabāšanu, ilgtspējīgu attīstību (ūdens; klimats). Skola piedalās starptautiskajā projektā Erasmus+. Skolēni apmeklēja Spāniju, Austriju. Skolotāji devās uz kursiem Somijā, Spānijā, Francijā, Portugālē. Skolā viesojās skolēni no Spānijas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Audzināšanas darba gada prioritāte - Sekmēt skolēnu piederību skolai. 1. Stiprināt skolas identitāti, piederības sajūtu skolai, mainoties skolas nosaukumam. 2) Iesaistīties un organizēt starpklašu un citus skolas pasākumus,	1) Klases saliedēšanās pasākumi mācība gada garumā - klases vakari, pārgājienu diena rudenī/pavasārī, klašu ārpusklašu nodarbības visās vecumgrupās. "Mūzika Tev" un citu koncertlekciju apmeklējums dažādām klasēm. 2) Starpklašu pasākumi (POPiela, balle u.c. audzinātāju organizēti

	aktivitātes. 3) Organizēt klases saliedēšanās pasākumus mācība gada garumā. 4) Dalīties ar piedzīvoto publiski, izmantojot skolas sociālos tīklus un citas platformas, publicējot vizuālus attēlus un veidojot rakstus. 5) Regulāri instruēt un pārrunāt drošības un kārtības noteikumus skolā. 6) Klases audzinātājam motivēt savus skolēnus būt atsaucīgiem, radošiem, pieklājīgiem sabiedrības locekļiem.	pasākumi) - organizētas 10.klašu iesvētības, talantu koncerts, POPIela 4. - 12. klasēm, Ziemassvētku balle. 3) Rudens un pavasara mācību ekskursijas - piedalījās visas 34 klases. 4) Stiprināt skolas identitāti, piederības sajūtu skolai, mainoties skolas nosaukumam - zēnu komandas piedalījās starpskolu sporta sacensībās. 5) Klases aktīvi piedalās klases grupai atbilstošās skolā organizētās aktivitātēs - aktīva klašu iesaiste skolēnu pašpārvaldes organizētajās tematiskajās dienās, konkursos, aktivitātēs. 6) Dalītos ar piedzīvoto publiski, izmantojot skolas sociālos tīklus un platformas - skolas instagram kontam šobrīd seko 1531 lietotājs, pievienotas 1732 publikācijas kopš 2018. gada marta (Vidēji 247 publikācijas par skolas aktivitātēm mācību gadā). Skolas Facebook kontam šobrīd 656 sekotāju. Pēc statistikas, pēdējās 28 dienās publikācijām 44622 skatījumu, kas ir par 33% vairāk kā iepriekšējās 28 dienās. 7) Regulāri instruē un pārrunā drošības un kārtības noteikumus skolā. Ja nepieciešams, piesaista atbalsta personālu - regulāri uzvedības žurnāla ieraksti, instruktāžas par katru gaidāmo pasākumu. Noteikumu aktualizēšana arī pirms pasākumiem. 8) Klases audzinātājs motivē savus skolēnus būt atsaucīgiem, radošiem,
--	---	--

			pieklājīgiem sabiedrības locekļiem - klašu audzinātāju regulārs darbs redzams rīkotajās aktivitātēs un atsaucība pasākumu organizācijā. Pagājušajā mācību gadā katrā klašu grupā klases iesaistījās plānotajās aktivitātēs. To apliecina publikācijas skolas sociālajos tīklos.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Ikdienas izglītības procesā jāsasniedz: pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējā izglītībā vairāk nekā 60% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Valsts pārbaudījumos jāsasniedz valsts vidējais rādītājs.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Valsts pārbaudījumos jāsasniedz valsts vidējais rādītājs.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Valsts pārbaudījumos jāsasniedz valsts vidējais rādītājs.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	1.Veicināt zinātniski pētniecisko darbu rakstīšanu vidusskolā un dalību reģionālā konferencē. 2.Veicināt skolēnu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs pilsētās. 3.Organizēt skolas pasākumus, lai skolēni varētu attīstīt savas izcilības gan mācību priekšmetos, gan starpdisciplināros projektos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā	Veicināt labbūtības, veselīgu attiecību un cienpilnas

	sasniedzamie rezultāti	attieksmes veidošanu skolas vidē.
--	------------------------	-----------------------------------

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Lasītprasmes un teksta izpratnes veicināšana mācību stundās	1.Katra mācību priekšmeta stundās veicināt katra skolēna lasītprasmi un teksta izpratni. 2. Mācību jomas organizē atklātās stundas un apkopo pieredzi.	Tika vērotas 82 mācību stundas, no tām 69 % skolotāji akcentēja teksta izpratni, 71% veicināja skolēna lasītprasmi. Skolā maijā notiek vienota lasīšanas diena, kuru organizē latviešu valodas skolotāji, un lasīšanas dienā piedalās 1.-12. klašu skolēni (sasniegts) 2 Tika organizētas 12 atklātās stundas, kurās akcentēja skolēnu darbu ar tekstu, teksta izpratni. Skolotāji dalās savā pieredzē mācību jomu sanāksmēs, skolēnu brīvlaikos organizētajās metodiskās pieredzes dienās (daļēji sasniegts)
2.	Skolēna mācību snieguma vērtēšana un motivācija	Veikt izmaiņas skolēna mācību snieguma vērtēšanas kārtībā. Visa mācību gada garumā analizēt skolēna mācību snieguma vērtēšanas kārtību un nepieciešamības gadījumā veikt uzlabojumus Veicināt skolēnu līdziesaisti mācību procesā	2024./2025. mācību gada sākumā tika veiktas izmaiņas Skolēna snieguma vērtēšanā atbilstīgi izmaiņām MK noteikumos. Mācību gadā notika diskusijas par nv lietošanu, atteicāmies no vērtējumu izlikšanas semestrī. Skolēniem bija iespēja noteiktā kārtībā uzlabot savus mācību sasniegumus. Iespēju mācību gada beigās atbilstīgi MK noteikumiem uzlabot savus mācību sasniegumus izmantoja neliels skaits skolēnu, galvenokārt 9. un 12. klases skolēni, kuriem pēc valsts pārbaudījumiem jūnijā turpinājās mācību process. Skolotāji regulāri skolēniem, kuri nebija veikuši mācību uzdevumus, atgādina par iespēju apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos (daļēji sasniegts).
3.	Mācību telpu vides modernizācija, skolas teritorijas labiekārtošana un labvēlīgās sociālemocionālās vides pilnveide	Izveidot kārtību, kādā tiks izmantota skolas teritorija pēc skolas teritorijas rekonstrukcijas pabeigšanas. Vēstures stundās	Tika izstrādāti noteikumi renovētā skolas stadiona lietošanai. Skolai ir tradīcija uz svētkiem rotāt klases un koplietošanas telpas. Gatavojoties skolas salidojumam, skolēni veidoja plakātus par skolas vēsturi. Pavasarī aizsākās jauna tradīcija- sīpolpuķu ziedošana skolas pagalmam,

		iepazīstināt skolēnus ar vietām Pārdaugavā, kas saistītas ar J. Šteinhauera darbību. Turpināt sadarbību ar Rīgas kapu pārvaldi Mārtiņa kapu sakopšanā	Pavasarī skolas kopiena noziedoja 287 vienības (sniegpulksteņi, krokusi), kas tika iestādītas skolas teritorijā. Skolēniem bija ekskursijas pa tuvāko apkārtni, kur skolēni iepazīnās ar J. Šteinhauera darbību saistītām vietām. Ekskursijas sagatavoja un vadīja vēstures skolotāja Sandra Jansone. Katru rudeni un katru pavasari 10. un 11.klases sakopj Mārtiņa kapos J. Šteinhauera dzimtas kapus, kā arī piedalās talkās, kuras organizē J.Gavars (sasniegts).
4.	Pasākumu organizēšana skolēniem, lai sekmētu piederību skolai.	Audzinašanas darba gada prioritāte - Sekmēt skolēnu piederību skolai.	Sasniegts-skat. iepr. tabulu. Notika Skolas absolventu salidojums, kura sagatavošanā tika iesaistīti visu klašu skolēni.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Tika vērotas 82 mācību stundas. Vērošanas mērķis bija konstatēt:

- 1.Kā tiek sniegta atgriezeniskā saite par mācīšanos un mācīšanās prasmēm skolēniem;
- 2.Kā tiek veicināta lasītprasme un teksta izpratne mācību stundās.

Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.

Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti (81%).

Novērotajām mācību stundām 70% procentos refleksija par mācīšanos notiek regulāri: 1) skolotāji sniedz individuālu informāciju (38% no vērotajām stundām), 2) stundas nobeigumā notiek pārrunas ar klasi (25%); 3) tikai 10% skolēni stundas nobeiguma daļā raksta pašvērtējumu. 69% vērotajās stundās mācīšanas un mācīšanās uzdevumiem bija darbs ar tekstu, teksta izpratnes uzlabošana. 1.-7. klasē literatūras, valodu, vēstures stundās tika novērots, ka skolotājs dod uzdevumu lasīt tekstu, veidot īsu stāstījumu, skolēni mācās tekstā atrast būtisko.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; ieraksti e-klasē, intervijas ar skolotājiem.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek plānota un veikta mācību stundu vērošana. Stundas vēro direktora vietnieki izglītības jomā un jomu koordinatori, reizi semestrī notiek e-klases pārbaude, stundu vērošanas un e-klases pārbaudes dati tiek izmantoti sarunā ar pedagogu, mācību jomu sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi prot sadarboties un plānot integrētās mācību stundas.	Turpināt darbu pie datu analīzes, veikt pedagogu anketēšanu par nepieciešamiem uzlabojumiem, vajadzībām mācību procesā. Nepieciešams pilnveidot skolotāju savstarpējo stundu vērošanas procesu. Pilnveidot vienotu tematisko plānu sistēmu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi prot sadarboties un plānot integrētās mācību stundas, sevišķi bioloģijā, angļu valodā, dizainā un tehnoloģijās.	Pedagogiem kopīgi plānot mācību un audzināšanas procesu. Ir nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Plānots un īstenots ikdienas mācību darbs (individuālie mācību plāni, mācību sasniegumu uzlabošanas plāni).	Pilnveidot mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, pielāgojot sasniedzamos rezultātus izglītojamā spējām. Izstrādāt dažādu izzīņas līmeņu uzdevumus, pēc iespējas ņemot vērā izglītojamā intereses un vajadzības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir veikti grozījumi skolēna mācību snieguma vērtēšanas kārtībā. Skolotāji ir piedalījušies organizētajos semināros par mācību snieguma vērtēšanu.	Turpināt izglītot vecākus, veidot viņos izpratni par jauno mācību snieguma vērtēšanas kārtību. Veikt grozījumus kārtībā 2025./2026.m.g.-noteikt semestra vērtējumus, motivēt skolēnus savlaicīgi veikt mācību uzdevumus.

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija. Mācību un audzināšanas procesā tiek diferencēta mācību stundas/nodarbības struktūra, izmantojot dažādas metodes un metodiskos paņēmienus. Pedagogi ievēro izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs u.c). 2024./2025. mācību gadā atbalsts tika sniegts 41 skolēnam(atbalsta personāla piesaiste; individuālie plāni).	Stiprināt skolotāju izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā. Lielāku uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai.
---	--	--

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt mācību stundu vērošanu, aktualizējot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi.
- 2) Strādāt ar talantīgajiem izglītojamajiem, mudināt piedalīties ārpusskolas konkursos.
- 3) Ieraudzīt un strādāt ar izglītojamajiem, kuru mācību rezultāti neatbilst viņu spējām un īpašajām vajadzībām un nepieciešamības gadījumā piesaistīt atbalsta personālu.
- 4) Organizēt individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, aicinot uz sarunu pēc nepieciešamības izglītojamo, atbalsta personālu vai mācību priekšmeta pedagogu.
- 5) Pedagogiem turpināt veicināt izglītojamo sadarbības prasmes, sniedzot atgriezenisko saiti viens otram par paveikto mācību stundā, kā arī veicinot izglītojamo prasmes domāt par savu mācīšanās attīstīšanu.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar pedagogiem, atbalsta personālu, stundu vērošana.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skola ir nodrošinājusi atbalsta personālu. Skolotājiem ir izpratne par vienlīdzības nozīmi un nepieciešamību atbalstīt visus skolēnus. Skolas skolotājiem ir iespēja	Trūkst konkrētu metožu un iemaņu diferencētā mācīšanās un darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām, nepieciešama praktiskās pieredzes apmaiņa.

	nepārtraukti izglītoties par iekļaujošas izglītības aspektiem, piedaloties Skolas īstenotajos projektos par iekļaujošo izglītību	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Katra semestra sākumā atbalsta personāls iepazīstas ar skolotāju sniegto informāciju par nepieciešamību atbalsta pasākumiem, kā arī informāciju no VIIS un izveido individuālu plānu skolēniem.	Nepieciešamas biežākas starpdisciplinārās sanāksmes.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Nav izveidoti regulāri mērījumi vai atgriezeniskās saites mehānismi.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skola ir nodrošinājusi atbalsta personālu;
- 2) Skolotājiem ir izpratne par vienlīdzības nozīmi un nepieciešamību atbalstīt visus skolēnus;
- 3) Nepieciešamas biežākas starpdisciplinārās (atbalsta personāls, mācību priekšmeta skolotāji) sanāksmes; skolotājiem nepieciešama praktiska pieredze darbā ar skolēniem ar speciālam vajadzībām.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate un sarunas un fokusgrupu.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola piedāvā izglītības pamatizglītības programmu un vispārējās vidējās izglītības programmu ar diviem mācību plāniem. Skola nodrošina atbalsta personāla pakalpojumus. Skola nodrošina veikt praktiskos darbus ķīmijā vidusskolas kursā LU Zinātņu mājas ķīmijas laboratorijā, pamatskolā-	Ar 2025./ 2026. mācību gadu vidusskolas mācību plānā piedāvāt vēl vienu padziļināto kursu: dizains un tehnoloģijas II. Turpināt sadarbību ar RSU.

	sadarbībā ar Rīgas Valsts 3. ģimnāziju tās telpās. Skola ņem vērā skolēnu ieteikumus par vispārējās vidējās izglītības programmu plānu pilnveidošanu. Skola ir noslēgusi līgumu, lai 2025./2026. mācību gadā varētu izmantot RSU laboratoriju pakalpojumus bioloģijā un ķīmijā vidusskola praktisko darbu veikšanā.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skola piedāvā dažāda veida interešu izglītības pulciņus kultūrizglītībā, interešu STEM jomā un sportā. Visi deju kolektīvi piedalījās Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Vispārējā vidējā izglītībā skola piedāvā padziļinātos kursus latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, ķīmijā, bioloģijā, sociālajās zinātnēs.	Nepieciešams ieviest līderības programmu skolēniem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skolēnu, kuri pārtrauc mācības skolā un turpmāk mācības neturpina, nav. Skolēni izstājās no izglītības iestādes, mainot skolu.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skola nākamā mācību gadā piedāvās vēl vienu padziļināto kursu vispārējās vidējās izglītības mācību plānā - dizains un tehnoloģijas II;
- 2) Nepieciešams ieviest līderības programmu skolēniem;
- 3) Paplašināt sadarbību ar RSU STEM mācību priekšmetu realizācijā.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Skola regulāri (reizi gadā), izmantojot EDURIO, iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no aptaujātajiem tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās 49% respondentu: skolēni, skolotāji, vecāki.	Anketēšanā jāiesaista tehniskais personāls un jāmotivē vecākus aktīvāk piedalīties anketēšanā.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Skolā nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj sekot iesaistīto pušu izpratnei par personīgo atbildību drošības jautājumos.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolā ir sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Skola fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un	Turpmākos gados, lai nodrošinātu fizisko drošību un objektivitāti domstarpību gadījumos, skolas telpās nepieciešams paplašināt video novērošanu.

	novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Šajā mācību gadā tika organizēts seminārs skolotājiem par BAC vadlīnijām (rīcība vardarbības gadījumā). BAC vadītajā seminārā piedalījās 80% pedagogu. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skola vienmēr seko, lai skolēni un personāls justos emocionāli droši. Skola reaģē uz katru emocionālā riska situāciju gan klātienē, gan digitālā vidē. Pamatskolās klasēs tika organizēta tikšanās ar CERT pārstāvjiem un RPP par drošību internetā.	Vismaz reizi semestrī organizēt nodarbības skolēniem par drošību digitālā vidē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skola veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Skolas pasākumi ir organizēti, lai veidotu piederības sajūtu skolai (skat. 1.3.p.).	Divas reizes mācību gadā veikt personāla un skolēnu anketēšanu par labizjūtu un rezultātus izmantot turpmākā skolas darba uzlabošanā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpmākos gados, lai nodrošinātu fizisko drošību un objektivitāti domstarpību gadījumos, skolas telpās nepieciešams paplašināt video novērošanu;
- 2) Vismaz reizi semestrī organizēt nodarbības skolēniem par drošību digitālā vidē;
- 3) Divas reizes mācību gadā veikt personāla un skolēnu anketēšanu par labizjūtu un rezultātus izmantot turpmākā skolas darba uzlabošanā.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, intervijas.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Divos informātikas mācību kabinetos 2023. un 2024.gadā nomainīti un uzlikti jauni stacionārie datori, kā arī skolā ir pieejami un tiek izmantoti jaunie Asus-25, Chrom -60, Dell – 60 klēpjatori.	Nepieciešami ir vismaz divi portatīvo datoru uzlādes skapji. Nepieciešami moderni dabaszinību kabineti, lai pilnvērtīgi īstenotu kompetencēs balstītu izglītību.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katrs mācību priekšmeta kabinets ir aprīkots ar interneta pieslēgumu, projektoru vai interaktīvo tāfeli, visās iekštelpās ir pieejams bezvadu internets. Tiek iegādāti un izmantoti digitālie mācību līdzekļi – soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.zvaigzne.lv, letonika.lv.	Plānojam 2025./2026. mācību gadā iegādāties vidusskolas vajadzībām programmu, kura atpazīst plaģiātu. Jāiegādājas jaunas interaktīvās tāfeles – digitālie ekrāni. Nepieciešams izveidot jaunu, skolai piederošu platformu, uz kuras atrastos skolai piederoša mājaslapa. Tas nodrošinātu, ka skolas mājaslapā būtu vieglāk un ātrāk iekļaut svarīgāko informāciju un datu atjaunošanu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolas pedagogi savā darba ikdienā efektīvi izmanto iestādes materiāli tehniskos resursus un iekārtas.	Apmācības kā efektīvi un pilnvērtīgi izmantot, piemēram, tādas platformas kā uzdevumi.lv, soma.lv, lai sekmētu pilnvērtīgu šo platformu izmantošanu.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpas un piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.	Daļā skolas iekštelpu ir novērojamas nolietojuma pazīmes un vizuāli nav pievilcīgas (gaiteni un to grīda), kāpņu telpas, tualetes. Skolas trešā un ceturtā stāva mācību kabinetiem ir nepieciešams remonts, kas atbilstu jaunā satura īstenošanai un veicinātu izglītojamo uz darbinieku labsajūtu.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	2024/2025. mācību gadā atjaunots, izveidots moderns stadions un renovēta skolas	Skolas teritorijā atrodas vidi degradējošs objekts – vecās skolas garāžas, kuras būtu

	teritorija, izveidotas trīs “zaļās klases” un bērnu rotaļu laukums. Sporta stadions un teritorija pēc mācību procesa noslēguma katru dienu tiek izmantota Rīgas pilsētas iedzīvotāju sporta un atpūtas nodrošināšanai. Skolas sporta zālē, mācību kabineti pēc mācību un interešu izglītības nodarbībām tiek atvēlēta Rīgas Basketbola skolas, Rīgas Šaha skolas, futbola skolas “Vēsma” sporta nodarbībām. Šogad sadarbībā ar RIIMC skolas telpās notiek latviešu valodas kursi pilsētas iedzīvotājiem.	nepieciešams restaurēt. Izvērtēt jaunas skolas ēkas piebūves celtniecības iespējas.
--	--	--

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Skola pēdējo gadu laikā ar Rīgas domes un to struktūrvienību: Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta un Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamenta atbalstu un līdzdalību ir ieguvusi: jaunas izglītojamo garderobes, modernu sporta stadionu un labiekārtotu teritoriju, skolai ir nomainīts jumts, iestāde ir nosiltināta un ieguvusi skaistu fasādi.
2. Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt jaunas skolas ēkas piebūves celtniecības iespējas.
3. Skolai ir nepieciešams renovēt trešā un ceturtā stāva mācību kabinetus, gaitenīšus, kāpņutelpas, tualetes, elektroinstalācijas un kanalizācijas tīklus. Veikt nepieciešamos ugunsdrošības iekārtu izveides un rekonstrukcijas pasākumus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

1. Skola piedalās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.
2. Skolai izveidojusies sadarbība ar Kapu pārvaldi par talku organizēšanu Mārtiņa kapos un to kultūrvēsturiskās nozīmes aktualizēšanu.
3. Skola regulāri piedalās OECD pētījumos: PISA, TALIS.
4. Skola piedalās ERASMUS+ projektā un ieguvusi šī projekta akreditāciju. Skolēni apmeklēja projekta skolas Spānijā, Austrijā, skolotāji piedalījāsursos Somijā, Portugālē, Spānijā, Francijā. Skolā viesojās skolēni no Spānijas.
5. Skola piedalās RTU un Pasaules dabas fonda Latvijas nodaļas projektā par klimata pārmaiņām un vides saglabāšanu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.1. Skola veido mācību materiālus. Tas nav skolas tiešais uzdevums, tāpēc uzskatām to par sasniegumu, jo mācību process abās izglītības programmās tiek nodrošināts pilnībā. Skolas skolēni piedalās 2. posma mācību priekšmetu olimpiādēs un gūst rezultātus (skat. 1.3. p.).

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1.pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g. vidusskolā:

CE angļu valodā optimālā līmenī vidējais sniegums ir augstāks nekā valsts vidējais sniegums:

Skolas vidējais sasniegums	Valsts vidējais sasniegums
73.78%	60.7%

CE latviešu valodā optimālā līmenī vidējais sniegums ir augstāks nekā valsts vidējais sniegums:

Skolas vidējais sasniegums	Valsts vidējais sasniegums
62.28%	55.9%

CE matemātikā optimālā līmenī vidējais sniegums ir zemāks nekā valsts vidējais sniegums:

Skolas vidējais sasniegums	Valsts vidējais sasniegums
38%	43,7 %

CE angļu valodā augstākajā līmenī (kārtā 47 skolēni) vidējais sniegums ir augstāks nekā valsts vidējais sniegums:

Skolas vidējais sasniegums	Valsts vidējais sasniegums
62.2%	62%

CE latviešu valodā un literatūrā augstākajā līmenī (kārtā 10 skolēnu) vidējais sniegums ir augstāks nekā valsts vidējais sniegums:

Skolas vidējais sasniegums	Valsts vidējais sasniegums
60.8%	53%

Secinājumi par valsts pārbaudījumiem vispārējās vidējās izglītības programmā:

1. Iegūtais vērtējums pārbaudījumos ir atbilstīgs galīgajam iegūtajam vērtējumam,
2. Matemātikas mācīšanas un mācīšanās procesā uzmanība tiks pievērsta izglītojamā līdzatbildībai par sasniedzamā rezultāta sasniegšanu. Lielāka uzmanība jāpievērš komplekso uzdevumu risināšanai. Jāplāno biežāka skolēnu mācību sniegumu formatīvā vērtēšana, lai savlaicīgi identificētu mācību satura nepilnvērtīgas apguves riskus.

5.2.2. pēc valsts pārbaudes darbu izvērtēšanas pamatskolā (kārtā 58 skolēni):

CE angļu valodā vidējais sniegums ir augstāks nekā valsts vidējais sniegums:

Skolas vidējais sasniegums	Valsts vidējais sasniegums
72.05%	65.8%

CE latviešu valodā vidējais sniegums ir augstāks nekā valsts vidējais sniegums:

Skolas vidējais sasniegums	Valsts vidējais sasniegums
61%	53.8 %

CE matemātikā vidējais sniegums ir augstāks nekā valsts vidējais sniegums:

Skolas vidējais sasniegums	Valsts vidējais sasniegums
54.67%	53.8%

Secinājumi par valsts pārbaudījumiem pamatizglītībā:

1. Valsts pārbaudījumos iegūtais vērtējums ir atbilstīgs mācību gadā iegūtajam vērtējumam;
2. Sasniegti valsts pamatizglītības standartā noteiktie sasniedzamie rezultāti angļu valodā, latviešu valodā.
3. Matemātikā lielāka uzmanība jāpievērš komplekso uzdevumu risināšanai.

5.2.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Par **vispārējās vidējās izglītības programmas apguvi** (optimālais līmenis):

- 1) angļu valodā vidējie rezultāti ir augstāki nekā valsts vidējie rezultāti,
- 2) latviešu valodā rezultāti ir augstāki nekā valsts vidējie rezultāti,
- 3) matemātikā rezultāti ir zemāki nekā valsts vidējie rezultāti,
- 4) izglītojamo gada vērtējumi atbilst valsts pārbaudījumu rezultātiem.
- 5) Jāpievērš uzmanība matemātikas kursa apguvei, pievēršot uzmanību:
 - a) skolēna sniegumam ikdienas darbā (biežāka formatīvā vērtēšana);
 - b) skolēna motivācijai, stundu apmeklējumam.

Par **pamatizglītības programmas apguvi**:

Valsts pārbaudījumos saņemtie vērtējumi atklāj, ka ikdienas vērtējums krasi neatšķiras no eksāmenu vērtējuma un nav būtisku atšķirību no valsts vidējiem vērtējumiem. Uzmanība jāpievērš skolēnu snieguma vērtēšanai ikdienas darbā.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā pārsvarā ir optimāli: pamatizglītībā ikdienas mācību sniegumā vairāk kā 50% sasnieguši 7 balles un augstāk. Vispārējā vidējā izglītībā ikdienas mācību sniegumā 60% sasnieguši 7 balles un augstāk.
2. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Mācību snieguma kritums vērojams 8. klasēs, jo pazūd motivācija mācīties (optimālā līmenī mācās 22,35%), un ir vislielākais skolēnu skaits, kuriem ir jāmacās atkārtoti tajā pašā klasē. Tika piedāvāti atbalsta pasākumi gan ikdienā, gan papildus mācību pasākumi līdz 21. jūnijam.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Iepriekšējā skolas akreditācijā noteiktie uzdevumi ir izpildīti.

Izglītības iestādes vadītājs

E. Romanovskis

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

I. Balamovskis

