



RĪGAS 236. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "EGLĪTE"

Reģ. Nr. 3701901825

Biķernieku iela 47A, Rīgā, LV-1039, tālr. 67848556, 67848557, 67848558, e-pasts rpiegli @ riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīgā, 12.09. 2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. IESTĀDES VISPARĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Biķernieku iela 47A, Rīgā	V_ 3387	30.07.2020.	63	22
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Biķernieku iela 47A, Rīgā	V- 8880	10.11.2016.	55	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2022./2023.- 2.izglītojamie

1.2.2. Programmas maiņa uz pirmsskolas izglītības programmu kods 01011111 – no 01.09.2022.(trīs grupas)

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).Nav

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	0.85 likmes p.i. skolotājs (skolotāja aizgāja pēc pašas vēlēšanas, bet jauno pretendentu nebija)

			Divi pedagogi atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumos. P.S. Regulāri tiek ievietoti sludinājumi, bet atsaucība ir ļoti zema.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)	2	Divi logopēdi strādā ar 5-7 gadīgiem bērniem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mīlēt, saprast, palīdzēt, motivēt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu un multikulturālo (Ukrainiņu, Armēniju un Gruzija izglītojamie) vidi, profesionālu komandu, vieta kurā aug patstāvīgs, radošs, domājošs un darboties motivēts bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība un profesionālā kompetence. Efektīva, profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai sagatavotu audzēkni sociāli, fiziski un intelektuāli dzīvei.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Mērķtiecīga plānošana un mācību procesa pilnveide balstīta uz mācību sasniegumu analīzi.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Plānošana atbilstoši tematam katru nedēļu, kas veicina bērniem sasniegt labus rezultātus visās mācību jomās. • Skolotāji plāno darbu e-klasē. 	Sasniegts. Izstrādāts tematiskais plāns. Daļēji sasniegts. Skolotāju savstarpēja sadarbība, pārrunas, analizējot mēneša temata sniedzamos rezultātus.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • vismaz reizi mēnesi skolotājiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt mācību procesa plānošanu mazajās grupās, atbilstoši bērnu vecumposmam. • vismaz 100% pedagogu veic ikdienas rotaļnodarbības plānošanu. • vismaz 30% mācību procesa tiek plānots ārā vidē. 	Sasniegts. Pedagogu plānošana tiek pārbaudīta e-klasē. Sasniegts. Pedagogi plāno nodarbības atbilstoši bērna vecumam.

<p>Nr.2. Iepazīstināt izglītojamus ar latviešu tautas pasakām, atbilstoši vecumposmam.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • grupas pedagogi kopīgi plāno konkrētus tematus, kas atbilst izglītojamo vecumposmam; • pedagogi cieši sadarbojas, lai nodrošinātu saskaņotu pedagoģisko darbību. 	<p>Sasniegts. Sasniegts. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, īstenojot projektu "Pasaku pasaule". Izglītojamie piedalīties pasakas inscenējumos Izglītojamie apciemoja citas grupu inscenējumus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% papildināta materiālā bāze, kas nodrošina izglītojamo radošu un patstāvīgu darbību. • Padziļināta interese par latviešu tautas pasakām. 	<p>Sasniegts. Izglītojamie paši sagatavoja maskas, kostīmus, atributus. Daļēji sasniegts. Izglītojamie ieguva zināšanas par latviešu tautas pasakām, papildināts vārdu krājums.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

2.5.1. Turpināt īstenot pāreju uz mācībām latviešu valodā, iekļaujoties programmā Vienota skola.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1. Turpināt īstenot pāreju uz mācībām latviešu valodā, nodrošinot mācību satura apguvi visos trīs mācīšanās posmos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogi nodrošina mācības latviešu valodā; • pedagogi plāno darbu atbilstoši izglītojamo vecumam. 	<p>Sasniegts. Izglītojamie izprot un turpina paplašināt vārdu krājumu latviešu valodā saskarsmes laikā un visu dienu garumā (rotaļnodarbībās, rotaļas, pastaigā unt.t.)</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% grupu vide sagatavota izglītojamo patstāvīgai un radošai darbībai. 	<p>Sasniegts. Izglītojamie patstāvīgi izmanto centros sagatavotos materiālus.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu lieto latviešu valodu darbā ar bērniem. 	Grupās izveidoti un papildināti mācību centri (matemātika, valoda, vizuāla māksla, dabaszinātņu, tehnoloģiju jomās) Sasniegts. Pedagogi pastāvīgi lieto valsts valodu.
Nr.2. Turpināt iepazīstināt izglītojamus ar izglītojamo mīļākajām pasakām.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • cieša sadarbība pedagogu ar mūzikas un latviešu valodas skolotājiem. 	Izglītojamiem uzlabojas saskarsme un komunikācija latviešu valodā. Izglītojamie atbild uz jautājumu un uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 40% Pieaug vecāku informētība par norisēm izglītības iestāde. • 70% izglītojamiem papildinājās vārdu krājumu latviešu valodā 	Daļēji sasniegts. Pasaku daudzveidība. Pasaku pozitīva ietekme uz izglītojamo savstarpējām attiecībām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija” Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stipras puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem un speciālistiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls - psihologs), ka arī izstrādāts izglītības programmas apguves individuālais plāns.	Turpināt veikt izglītojamo izvērtēšanu izglītojamiem, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu. Turpināt izstrādāt individuālo izglītības programmas apguves plānu izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izsniedz vecākiem izziņu un vērtējumu par izglītojamo mācību sasniegumiem.	Turpināt veikt izglītojamo attīstības izvērtējumu.
Veikta projektu nedēļa “Pasaku pasaule”, kurā notika pasakas inscenējumi: “Cimdiņš”, “Īkstīte”, Rācenis”, Vecīša cimdiņš”,	Organizēt tikšanos ar vecākiem grupās pēcpusdienās.

“Dzērve un lapsa”. Nobeigumā notika “Pasaku varoņu karnevāls”.	
--	--

3.2.Kritērijs “ Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Sapulcēs gada sākumā iepazīstināt vecākus ar sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Pedagoģi plāno mācību un audzināšanas procesu sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno.	Turpināt plānot mācību un audzināšanas procesu sadarbībā ar izglītojamiem.
Izglītības iestādē katru pusgadu tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Turpmāk veikt rotaļnodarbību vērošanu katru semestri.
Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs.	Turpināt iepazīstināt un informēt vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana ” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stipras puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno divas izglītības programmas, kuras ir aktualizētas VIIS.	No 2023. gada 1. septembrī īsteno pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111)
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 80%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Turpināt īsteno pirmsskolas izglītības programmu visās grupās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.mācību gadā.

4.1. Iestādē no 01.12.2021.g. turpina ārpakalpojuma līgumu par ēdināšanu ar SIA “Fristar”

4.2. Iestāde no 01.02.2023.g.noslēdza līgumu par veļas mazgāšanas pakalpojumu ar A/S “Gaiļezers Plus”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības un intereses, spējas un pieredzi - mācību uzdevumu diferencēšana, skolotājs kā atbalsta sniedzējs un motivators; bērna vērtēšana balstoties uz viņa personīgajiem sasniegumiem; nodarbību mērķtiecīga plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

6.2. Mērķtiecīgi atbalstīt pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes – grupas un iestādes vide tiek piemērota bērnu vajadzībām; drošības noteikumu iepazīšana ikdienas dzīvē; ikdienas darbības un mācību process tiek organizēts grupās un pāros; kopīgi projekti starp grupām.

6.3. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts simboliem un nacionālajām vērtībām, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas, un iepazīt latvisko dzīvesziņu, tautas tradīcijas, tautas pasakas, gatavojoties un svinot gadskārtu svētkus, saskaņā ar tradīcijām.

6.4. Mudināt izglītojamos vērot, salīdzināt un eksperimentēt dabā.. Izprast cilvēka lielo ietekmi uz dzīvo un nedzīvo dabu

Secinājumi:

6.4.1. visi gadskārtu svētki svinēti latviskajās tradīcijās, radot izpratni par latvisko visa gada garumā. Veiksmīgi realizēti tautas pasakas inscenējumi;

6.4.2. jāpilnveido prasme diferencēt mācību uzdevumus, vadoties no bērna spējām un vajadzībām. Nepieciešama ciešāka sadarbība ar iestādes atbalsta personālu, kā konsultantu, un profesionālā pilnveide skolotājiem par pielietojamajām metodēm;

6.4.3. veiksmīgi veikta mērķtiecīga tēmas un mēneša plānošana, balstoties uz izglītojamo vērtēšanas rezultātiem.

Jāpilnveido prasme plānot katru nedēļu un nodarbību, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem. Programmas ‘‘ELIIS’’ ieviešana.

7. Citi sasniegumi

7.1. Rīgas 236 pirmsskolas iestāde ‘‘Eglīte’’ darbojas sešas jauktas grupas. Iestādē ir atvērta sabiedrībai, konkurētspējīga, kura nodrošina jauno kompetenču pieeju mācību saturā, aizraujošas rotaļnodarbības, drošu un attīstošu vidi, individuālo pieeju, lai sekmētu katra bērna personības vispusīgu attīstību, veicinot pozitīvas pašapziņas un savstarpēju cieņu.

7.1.1. Rotaļnodarbības centros plāno atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām, izglītojamo iesaistīšanās mācību procesa plānošanā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Vairāk kā 70% pirmā un otrā posma bērni mācību gada noslēgumā visās mācību jomās sasnieguši vērtējumu- turpina apgūt vai apguvis.

7.2.2. 75% bērni, kuri 3.izglītības posmu apgūst pirmo gadu (5-6 g.), visās mācību jomās uzrāda izaugsmi no vērtējuma sācis apgūt vai turpina apgūt uz turpina apgūt vai apguvis., 85% bērnu, kuri noslēguši pirmsskolas izglītības apguves posmu, paaugstinājuši savus rezultātus līdz vērtējumam apguvis vai apguvis padziļināti.

7.2.3. 90% absolventiem ir laba rakstītprasme un lasītprasme.

7.2.4. Vienam bērnam nodrošināts individuālais atbalsts un individuālā izglītības apguves plāna izstrāde.

7.3. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem vecāku 93% vecāku ir apmierināti par izglītības programmas īstenošanu.

7.4. Visi pedagogi apmeklēja dažādus kursus, tai skaita latviešu valodas.