



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“MEŽAPARKS”

Stokholmas ielā 3A, Rīgā, LV-1014, tālrunis 67848364, e-pasts rpiimeza@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	88
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	8

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Psihologs – 0.3
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Speciālais pedagogs – 3 Skolotājs logopēds – 0.8 Mākslas terapeits – 1 Ergoterapeits – 0.25 Psihiatrs – 0.3

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Veicināt uz sadarbību un mācīšanos vērstu pedagogu savstarpējo komunikāciju un komunikāciju ar izglītojamo vecākiem.
- Veicināt izglītojamo vecāku un Iestādes pedagogu izpratni par pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana).
- Veicināt izglītojamo vecāku un Iestādes darbinieku (pedagogu, skolotāju palīgu un saimnieciskā personāla) iesaistīšanos Iestādes attīstības plānošanā.
- Veidot sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, lai izzinātu viņu komunikācijas, vērtēšanas kārtības un visu iesaistīto pušu iesaistīšanu Iestādes attīstības plānošanā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Veicināt izglītojamo vecāku un Iestādes darbinieku (pedagogu, skolotāju palīgu un saimnieciskā personāla) iesaistīšanos Iestādes attīstības plānošanā.
- Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības procesu, kas atbilst un veicina mūsdienu bērnu daudzpusīgu attīstību emocionāli drošā, iekļaujošā un uz labbūtību vērstā vidē.

- Pilnveidot Iestādi kā vienotu organizāciju, veicinot darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku labbūtību un piederības sajūtu Iestādei.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināt uz sadarbību un mācīšanos vērstu pedagogu savstarpējo komunikāciju un komunikāciju ar izglītojamo vecākiem.	a) kvalitatīvi – pedagogi savā starpā un ar vadību regulāri dalās un risina dažādas situācijas	Sasniegts. Pedagogu un vecāku savstarpējā komunikācija ir cieņpilna un uz izglītojamo labbūtību vērsta.
		b) kvantitatīvi – 90% no uzaicinātajiem vecākiem apmeklē individuālās sarunas un ieklausās pedagogu vai atbalsta personāla ieteikumus.	Sasniegts. Izglītojamo vecāki regulāri interesējas par bērnu mācību sasniegumiem, apmeklē pedagogu organizētās individuālās sarunas.
2.	Veicināt izglītojamo vecāku un Iestādes pedagogu izpratni par pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana).	a) kvalitatīvi – Iestādes pedagogi ir iepazinušies ar pirmsskolas vienoto vērtēšanas kārtību un viņiem ir par to izpratne.	Sasniegts. Iestādes pedagogi katra mēneša beigās vērtē izvirzītos mācību sasniedzamos rezultātus.
		b) kvantitatīvi – visiem izglītojamo vecākiem skolvadības sistēmā E-klase ir pieeja mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.	Sasniegts. Izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar pirmsskolas vienoto vērtēšanas kārtību.
3.	Veicināt izglītojamo vecāku un Iestādes darbinieku (pedagogu, skolotāju palīgu un saimnieciskā personāla) iesaistīšanos Iestādes attīstības plānošanā.	a) kvalitatīvi – izglītojamo vecāki ir atsaucīgi, ierosina nepieciešamos uzlabojumus.	Sasniegts daļēji. Nepieciešamas regulāras sarunas, meklējot risinājumu konkrētiem ieteikumiem.
		b) kvantitatīvi – Iestādes pedagogi un izglītojamo vecāki ir sadarbībai atvērti.	Sasniegts daļēji. Nepieciešami uzlabojumi un aktīvāka saimnieciskā personāla iesaistīšanās.
4.	Veidot sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, lai izzinātu viņu komunikācijas, vērtēšanas kārtības un visu iesaistīto pušu iesaistīšanu Iestādes attīstības plānošanā.	a) kvalitatīvi – pedagogi ir ieinteresēti pilnveidot savas zināšanas, sadarbojoties ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm.	Sasniegts daļēji. Būtu nepieciešama regulārāka pieredzes apmaiņa.
		b) kvantitatīvi – ir izveidota laba sadarbība ar 3 Ziemeļu rajona pirmsskolas izglītības iestādēm.	Sasniegts.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, aptaujas.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadībai un pedagogiem ir vienota izpratne un zināšanas par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Motivēt visus Iestādes darbiniekus paplašināt savas zināšanas un izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.
Iestādē ir izstrādāta un pedagogiem zināma kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts – individuālas sarunas, atbalsta personāla iesaiste, Džimbas nodarbības.	Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā, kā arī iesaisti cieņpilnā problēmsituāciju risināšanā. Veidot sadarbību ar organizācijām un institūcijām ārpus Iestādes.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Veidot atvērtu diskusiju Iestādes darbinieku starpā, kā arī pedagogu un izglītojamo vecāku starpā, nepieciešamības gadījumā skaidrot ar vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā saistītos jēdzienus.
- Motivēt darbiniekus paplašināt zināšanu bāzi, izpratni un veikt pašizpēti par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par izglītības pieejamību – kā fiziski, tā sociālekonomiski, par ko liecina pedagogu	Turpināt veicināt arī saimniecisko darbinieku izpratni par faktoriem, kas ietekmē izglītojamo vajadzības.

gatavība meklēt risinājumus izglītības pieejamībai dažādos gadījumos.	
Iestādes pedagogu un atbalsta personāla cieša sadarbība ļauj agrīni vērtēt izglītojamo potenciālās speciālās izglītības vai emocionālās vajadzības un rīkoties izglītojamo vislabākajās interesēs.	Turpināt mācību procesa individualizāciju. Stiprināt vienotību un vienlīdzīgu standartu sasniegšanu abās Iestādes ēkās.
Montesori pedagoģijas metodes un didaktisko materiālu izmantošana ikdienā ļauj pilnvērtīgi un jēgpilni veicināt katra izglītojamā individuālos mācību sasniegumus.	Izglītojamo izaugsmes un mācību sasniegumu analīzē vairāk iesaistīt vecākus, lai gūtu iespējami objektīvu redzējumu un vienotus risinājumus.
Iestādē ir licencētas speciālās izglītības programmas.	Pilnveidot pedagogu profesionalitāti, izstrādājot individuālos mācību plānus.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Lai nodrošinātu izglītības kvalitāti ir svarīgi turpināt mācību procesa individualizāciju, uzlabot pedagogu prasmi veidot individuālos mācību plānus, kas nodrošinātu katra izglītojamā attīstību.
- Veicināt saimniecisko darbinieku izpratni par faktoriem, kas ietekmē izglītojamo vajadzības un izglītības pieejamību.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar Iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir iepazinusies lielākā mērķgrupu daļa - 88% pedagogu uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem, savukārt 60% vecāku uzskata, ka tie atklāj visus jautājumus.	Pilnveidot Iestādes iekšējās kārtības noteikumus un informatīvo materiālu izglītojamajiem par drošību gan Iestādē, gan ārpus tās. Pievērst lielāku uzmanību izglītojamo vecāku iepazīstināšanai ar iekšējās kārtības noteikumiem.
Mācību process notiek drošā, labiekārtotā vidē, kas	Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par

atbilst Montessori pedagogijas principiem. Tiek sekmēta bērnu patstāvība un pašregulācija. Iestādē darbojas preventīvā programma “Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” un Džimbas drošības soļu programma, kas veicina izpratni un spēju saskatīt nedrošas situācijas, lai tās laicīgi novērstu.	preventīvās programmas “Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” un Džimbas drošības soļu programmu.
Iestādes darbiniekiem ir izpratne par emocionālo drošību ietekmējošiem faktoriem. Pedagogi nodrošina drošu un atbalstošu mācību vidi.	Rosināt darbiniekiem paplašināt zināšanu bāzi ar emocionālo drošību saistītajos jautājumos. Veicināt izglītojamo spēju atpazīt emocijas, mācīties tās nosaukt vārdā un kontrolēt, ņemot to par pamatu konfliktu risināšanā.
Iestādē starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Regulāri tiek organizēti dažādi saliedēšanās pasākumi darbiniekiem. Iestādē darbinieki strādā kā komanda, rūpējoties par izglītojamo drošību ne tikai savas grupas, bet arī visas Iestādes ietvaros – svešu bērnu nav. Pedagogu un vecāku sadarbība veicina izglītojamo labizjūtu Iestādē vecāki piedalās Iestādes organizētajos pasākumos, apmeklē atvērto durvju dienas.	Turpināt pilnveidot Iestādi kā vienotu organizāciju, veicinot darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku piederības sajūtu tai. Rosināt kolektīvu aktīvāk iesaistīties ar labizjūtu saistītu jautājumu risināšanā un lēmumu pieņemšanā. Turpināt organizēt pasākumus kopā ar izglītojamo vecākiem, rosinot aktīvu iesaisti.
Analizējot iegūtos datus, tiek plānoti preventīvie pasākumi, organizētas individuālās sarunas.	Veicināt izglītojamo vecāku aktīvu iesaistīšanos anketēšanā.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Pilnveidot Iestādes iekšējās kārtības noteikumus un informatīvo materiālu izglītojamajiem par drošību gan Iestādē, gan ārpus tās.
- Pilnveidot Iestādi kā vienotu organizāciju, veicinot darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku piederības sajūtu tai.
- Uzlabot regulāras, cieņpilnas atgriezeniskās saites nodrošināšanu starp visām iesaistītajām pusēm.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, anketēšana.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un iekārtas, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu.	Atbilstoši pedagogu vajadzībām un Iestādes iespējām atjaunot/ uzlabot, papildināt Iestādes materiāltehnisko bāzi.
Iestādē ir kvalitatīvi un darbiniekiem brīvi pieejami digitālie, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursi – datori, multifunkcionālās (kopēšanas, printēšanas, skenēšanas) iekārtas, laminatori, projektori, skaņu akustiskās iekārtas, elektriskās klavieres, mobilie telefoni grupās, interneta pieslēgums un WiFi.	Nepieciešams uzlabot Iestādes galvenās ēkas interneta pieslēguma kvalitāti. Speciālās izglītības programmās būtu nepieciešami kvalitatīvi planšetdatori un aplikāciju iegādes iespējas atbilstoši katras grupas specifikai, lai tos izmantotu kā papildu mācību līdzekļus un alternatīvās komunikācijas rīkus.
Iestādes materiāltehniskie resursi un iekārtas gan pedagogiem, gan saimnieciskajiem darbiniekiem ir brīvi pieejami.	Darbinieku apmācības tehnoloģiju, digitālo resursu lietošanā, jēgpilnā izmantošanā rotaļnodarbībās.
Iestādes filiāles teritorija un telpas ir mūsdienīgas, labiekārtotas pēc Montessori pedagogijas principiem, ir atbilstošas mācību procesam un izglītojamo pašvadītai darbībai.	Mūsdienīgas, atbilstošas vides izveidošanai, Iestādes galvenās ēkas teritorijai nepieciešami labiekārtošanas darbi.
Iestādes telpas ir atbilstošas mācību un audzināšanas procesam.	Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu veikt remontdarbus un labiekārtot Iestādes galvenās ēkas otrā stāva grupas, kabinetus un āra teritoriju.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu nepieciešams veikt remontdarbus un labiekārtot Iestādes galvenās ēkas otrā stāva grupas, kabinetus un āra teritoriju.
- Nepieciešamas darbinieku apmācības tehnoloģiju, digitālo resursu lietošanā, jēgpilnā izmantošanā rotaļnodarbībās.
- Speciālās izglītības programmās nepieciešams uzlabot materiāltehnisko bāzi grupās, piemēram, kvalitatīvi planšetdatori un aplikāciju iegādes iespējas atbilstoši katras grupas specifikai, lai tos izmantotu kā papildu mācību līdzekļus un alternatīvās komunikācijas rīkus.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Tika veikts visu pedagogu un skolotāju palīgu darba vērojums rīta darba ciklā (rotaļnodarbībās), īpaši pievēršot uzmanību jaunajiem pedagogiem, kuri vēl studē, ar mērķi iegūt informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, pedagogu zināšanām, izpratni un darbu ievērojot Montessori pedagoģijas principus, skolotāju palīgu zināšanām Montessori pedagoģijas praktiskajos vingrinājumos un iesaisti darbā ar bērniem, un sniegtu atbalstu turpmākajam darbam.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Pedagogiem ir zināšanas un izpratne par bērnu attīstību un individuālajām vajadzībām un nepārtraukta darba cikla realizēšanu Montessori vidē. Darbs ar bērniem ir cieņpilns, tas tiek efektīvi plānots, darba cikls ir pārdomāts, strukturēts, atbilst mēneša tēmai, sasniedzamajiem rezultātiem un katra bērna spējām.
- Vairāki skolotāju palīgi ir apguvuši vai šobrīd apgūst Montessori pedagoģiju, kas būtiski pilnveido pedagoga un palīga sadarbību un uzlabo mācīšanas un mācīšanās procesu.
- Veicinot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, pedagogi regulāri savstarpēji dalās ar labās prakses piemēriem, sniedz atbalstu viens otram.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rīta darba cikla (rotaļnodarbību) vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi – pedagogu individuālo vērojumu pieraksti, mēneša plāni un sasniedzamo mācību rezultātu izvērtējums skolvadības sistēmā E-klase; rīta darba cikla (rotaļnodarbību) vērošana, analizēšanas, atgriezeniskās saites un atbalsta sniegšana.	Pilnveidot jauno pedagogu prasmi veikt individuālo vērojumu pierakstus un tos izmantot, plānojot turpmāko darbu.
Nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi, Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (STAP metode). Reizi mēnesī skolvadības sistēmā E-klase pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.	Turpināt organizēt individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem divas reizes mācību gadā, lai informētu par izglītojamo
Pedagogi izprot Iestādes vērtēšanas kārtību, tās	

nepieciešamību un ievēro to.	mācību sasniegumiem.
Lai nodrošinātu izglītojamajiem individuālu atbalstu, pedagogi regulāri veic izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu, sadarbojas ar atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem. Veicinot izglītojamo labbūtību, pedagogi apzinās katra izglītojamā stiprās puses un spēj tās virzīt izglītojamo attīstībai.	Turpināt pilnveidot pedagogu un skolotāju palīgu zināšanas un izpratni par iekļaujošās izglītības jautājumiem un rīcību, saskaroties ar izglītojamo uzvedības vai mācīšanās grūtībām.
Iestāde nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi, balstoties Montessori pedagoģijas metodēs, ikdienā strādājot ar Montessori didaktiskajiem materiāliem gan vispārizglīdošajā, gan speciālajās programmās.	Labākam pedagogu un izglītojamo atbalstam pilnveidot skolotāju palīgu zināšanas par Montessori pedagoģijas praktiskajiem vingrinājumiem un iesaisti darbā ar izglītojamajiem.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Nepieciešams pilnveidot atbalstu jauniešiem pedagogiem, kuri vēl studē, uzlabojot viņu zināšanas un prasmi veikt individuālo vērojumu pierakstus, kas palīdzētu jēgpilni plānojot turpmāko darbu.
- Turpināt pilnveidot pedagogu un skolotāju palīgu zināšanas un izpratni par iekļaujošās izglītības jautājumiem un rīcību, saskaroties ar izglītojamo uzvedības vai mācīšanās grūtībām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Iestāde turpina darbu, īstenojot preventīvo programmu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” un Džimbas drošības soļu programmu.

Aktīva sadarbība ar citām Ziemeļu rajona izglītības iestādēm, dalība Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Blāzmiņa” Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centra pasākumos. Sadarbībā ar Rīgas 88. pirmsskolas izglītības iestādi un pirmsskolas izglītības iestādi “Rūķītis” izstrādāts projekts “Skaņa vārdā”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Kvalitatīvai audzināšanas darba prioritāšu ieviešanai, tika izvērtētas un uzlabotas Iestādes 2023./2024. mācību gadā noteiktās audzināšanas darba prioritātes.

Prioritāte	Ieviešanas soļi
Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.	Ikdienas mācību procesā izglītojamiem izkopt būtiskus tikumus: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, laipnību, līdzietību, savaldību, taisnīgumu, kā arī drošību, labbūtību un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā. • Grupu iekšējās kārtības noteikumu izstrāde kopā ar bērniem un regulāra to aktualizēšana mācību gada garumā. • Būtiskāko tikumu izkopšana ikdienas darbā ar bērniem – caur literārajiem darbiem, rotaļām, lomu rotaļām, sportiskām un muzikālām aktivitātēm. • Tematiskie pasākumi gan grupās, gan kopā ar vecākiem; mācību ekskursijas. • Izpratnes veidošanas par emocijām – caur literārajiem darbiem, rotaļām, lomu rotaļām, sportiskām un muzikālām aktivitātēm. • Preventīvās programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, Džimbas nodarbību turpināšana. • Veicinot pedagogu un izglītojamo vecāku cieņpilnu sadarbību
Audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un izpratni par piederību Latvijas valstij.	Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētku un gadskārtu svētku svinēšanā, kā arī atceres dienu pieminēšanā. • Svētku vides radīšana Iestādes teritorijā, aktu zālē un grupās, iesaistot izglītojamos un viņu vecākus. • Caurviju prasmes “Patriotiskā līdzdalība” realizēšana pedagoģiskajā procesā. • Organizēti kopīgi pasākumi ģimenes kā vērtības apzināšanai – Tēvu diena, 11.novembra gājiens uz Brāļu kapiem, Ziemas saulgrieži, Mātes diena, mācību ekskursijas, radošās darbnīcas, u.c.
Sekmēt izglītojamo labbūtību, personības apzināšanos un attīstību, ievērojot katra izglītojamā vajadzības,	Plānot nepārtraukto darba ciklu (rotaļnodarbības) atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām, diferencējot mācību uzdevumus un individuālo atbalstu, ņemot vērā izglītojamā personīgos sasniegumus izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. • Caurviju prasmes “Pašvadīta mācīšanās” realizēšana pedagoģiskajā procesā.

intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbību.	• Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. • Izvirzīto sasniedzamo rezultātu izvērtēšana un tālākā darba plānošana, to diferencējot un individualizējot. • Individuālais darbs ar izglītojamajiem, lai nostiprinātu apgūtās prasmes.
---	---

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Iestādes kolektīvam ir vienots redzējums par izglītības kvalitāti, savu, izglītojamo un viņu vecāku labbūtību, Iestādes vērtībām, mērķiem un attīstību.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- Iestādē izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties interešu izglītības pulciņos.
- Veicinot darbinieku labbūtību un piederību Iestādei, uzsākts darbs pie regulāriem saliedēšanās pasākumiem. Pedagogi aktīvi apmeklēja “Burto jogu”, bungošanas meistarklasi, pārgājienus dabā.
- Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem organizētas nodarbības bērniem par personīgās higiēnas nozīmi un mutes dobuma, zobu veselību.

Izglītības iestādes vadītājs

O.Ananko

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis