



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“DAUGAVIŅA”

Kukšu iela 5, Rīga, LV-1046, 67848600 e-pasts:rpiidaug@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Daugaviņa” pašnovērtējuma ziņojums**

20.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-7870	30.03.2015.	50	54
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4978	12.08.2021.	20	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 0;
- 1.2.3. cits iemesls – 1 (speciālā izglītības iestāde); 2 – mājas režīms.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Mūzikas skolotāja	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Medicīnas māsa, logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt bērņā vispusīgu, radošu un harmonisku attīstību, ievērojot bērņa vajadzības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – “Ar bērņiem bērņū valodā, Bet saprātīgi jārūnā”. (E.Dinsbergs)

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Sekmēt kvalitatīvu latviešu valodas apgūšanu, izmantojot A.Krauforda (<i>Allan Crawford</i>) agrīnās lasītmācīšanās metodiku. Turpināt sekmēt latviešu valodas pielietojumu ikdienas darbībā.	Izstrādāti metodiskie atbalsta materiāli un ieteikumi latviešu valodas lietojumam. Daiļliteratūras materiāla piedāvājums latviešu valodas lietojumam. Pedagogu nepārtraukta kompetences pilnveide. Iespēja dalīties savā pieredzē ar citiem iestādes pedagogiem.	Sasniegts
	Praktikums. Rotaļnodarbību vērošana un Analīze. Atklātās rotaļnodarbības un analīze.	
2.Pilnveidot kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, plānot un īstenot mācību satura apguvi skolvadības sistēmā E-klase.	Skolvedības sistēmā E-klase plānotais mācību saturs mācību jomās atbilst satura vienībām.	Daļēji sasniegts, jo sistēmā E-klase darbojamies pirmo gadu. Plānots pilnveidot 2023./2024.mācību gadā.
	Mutvārdu un rakstveida konsultācijas, prasmju demonstrējums.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Turpināt agrīnās lasītmācīšanās metodiku latviešu valodas stiprināšanai	Izglītojamais, atbilstoši attīstības pakāpei – 1) pievērs uzmanību rakstiskai informācijai, 2) lasa savu vārdu un atsevišķus uzrakstus apkārtņē, 3) lasa	

(A.Krauforda metode) caur pasakām.	vārdus, saprot izlasīto. (Skola 2030 Pirmsskolas mācību programma).	
	Seminārs. Praktikumus. Rotaļnodarbību vērošana. Dalīšanās pieredzē.	
2. Turpināt iestādes aktivitātes preventīvā programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.	Sagatavota bērnu tiesību aizsardzības komanda, kura īsteno vienotu pieeju bērna interešu nodrošināšanā, stiprina pedagogu un iestādes personāla profesionālo kapacitāti, uzlabojot savstarpējo sapratni un sadarbību kolektīvā un sadarbībā ar vecākiem.	
	Tikšanās ZOOM platformā. Klātienes mācības. Individuālo gadījumu izskatīšana.	
3.Dalība AS Latvijas valsts meži” ekoprogrammā bērnudārziem “Cūkmena detektīvi”.	Pirmais mācību gads – MEŽA NOSLĒPUMI.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izsniedz pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu.	
Izglītības iestādē ir minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar dzīvesvietas maiņu, izbraukšanu no valsts.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru ceturksni tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība,	

dažkārt pedagogi savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos rotaļnodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā.	
Izglītības iestādē ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska un atklāta. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, to ievēro. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi Izglītības iestādes nolikumu un Izglītības iestādes padomes reglamentu. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu..	
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde 2 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Turpināt iesaistīt procentuāli vairāk vecāku vienotu kopīgo izglītības programmas mērķu izziņai
Edurio aptaujas dati liecina, ka 90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. 90% pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmu mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmām (01011111) un (01011121) izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto aktivitāšu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību pasākumiem pamatā ir pedagogiem un administrācijas darbiniekiem.	
Īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā 80% proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: rotaļnodarbību vērojumi un sarunas ar mērķgrupām.	No 01.09.2023. mācību process tiek nodrošināts tikai valsts valodā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

1. Dalība “SOS Bērnu ciemati Latvija” preventīvā programmā “**Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs**”(BDDDB) – 1.posms un 2.posms.
Tikšanās ZOOM platformā. Klātienes mācības.
Individuālo gadījumu izskatīšana.

2. Sadarbība ar **Latvijas Kinematogrāfistu savienību** latviešu animācijas bezmaksas filmu demonstrēšanai iestādē, lai veidotu mācību procesu aizraujošāku, iepazīstinot mazākumtautību bērnus ar Latvijas animācijas filmu vēstures vērtībām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. 2022./2023. mācību gada prioritāte - Cieņa pret Latvijas valsti.
Padziļinātas zināšanas par sevi kā indivīdu un kā ģimenes un sabiedrības daļu.
Sekmēta valsts valodas lietojuma kvalitātes pilnveide ikdienas saziņā, attīstot pozitīvu attieksmi pret sevi, līdzcilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.
- 6.2. 2023./2024.mācību gadā veidot apzinātu izpratni un iedzīvināt iestādes vērtību sistēmā tikumu “Laiņība”, sadarbojoties ar visām iesaistītajām pusēm: bērniem, pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem, kopienu un sabiedrību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Iestādei izieta Valsts valodas centra valsts valodas lietojuma pārbaude .

7.1.2. Rīgas 13.pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” konsultatīvā centra rotaļnodarbību vērošana mūsu iestādē.

7.1.3. Izglītības iestādē notika vadītājas profesionālās darbības novērtēšana. Tika saņemts akreditācijas ekspertu komisijas vērtējums “Labi”.

Secinājumi - izglītības iestādē tiek praktizēta uz sadarbību un labbūtību vērsta komunikācija, kas vērojama iestādes vadītājas, darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku starpā.

Piederības sajūtu iestāde veicina visām mērķgrupām caur pozitīvu, taisnīgu un cieņpilnu sadarbību, kas attīsta iekļaujošas kopienas sajūtu.

7.1.4. Sadarbība ar Rīgas Centrālās bibliotēkas Šampētera filiālbibliotēku.

- 7.1.5. Sadarbība ar VUGD (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests).
- 7.1.6. Dalība sporta aktivitātēs: Eiropas Jūdze 2023; Olimpiskā diena 2023; Latvijas Veselības sporta nedēļa 2022.
- 7.1.7. Dalība programmā “Piens un augļi skolai”.
- 7.1.8. Dalība Zemkopības ministrijas, Lauku atbalsta dienesta un SIA “Zemgales dārzi” programmas “Piens un augļi skolai” - “Skaties, kā no sēklas izaug augs!”
- 7.1.9. RD Labklājības departamenta Veselības pārvaldes izglītojoša nodarbība par traumatisma profilaksi izglītojamiem.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Iestādes akreditācijas dati liecina - vecāki uzsver, ka izglītojamie ir labi sagatavoti tālākam izglītības posmam.

Pedagogi, sniedzot atgriezenisko saiti izglītojamam, ik dienas mutiski novērtē sniegumu, motivē un uzmundrina.

Ikviens izglītojamais apgūst sasniedzamo rezultātu savā individuālā tempā.

Notiek individuālas sarunas ar izglītojamā vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem, to veicināšanu.