



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "PIENENĪTES"

Mores iela 8, Rīga, LV-1034, tālrunis 67848589, 67848591 e-pasts rpiipienen@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	140
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3.583
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	3.136

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Lasītprasmi un rakstītprasmi veicināšana pirmsskolā

Plānotie kvalitatīvi rezultāti:

- Bērns atbilstoši vecumam un savām spējām apgūst valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus.
- Pieredzes apmaiņa pedagogu starpā par lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanu (starp vienādiem vecumposmiem). Pedagogi spējīgi analizēt situāciju, jo apzinās programmas prasības atbilstoši vecumposmiem.
- Skolotājs, izmantojot daudzveidīgus materiālus un mācību metodes, piedāvā bērniem uzdevumus, kuri pastarpināti veicina skaņu un burtu atpazīšanu, pievērš uzmanību rakstiskai informācijai, darbojas ar grāmatu.
- Grupas vidē ir brīvi pieejami daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli, lasītprasmes ieinteresēšanai un apguvei;

1.3.2. Pilnveidot latviešu valodas lietojumu ikdienā atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim, izmantojot apkārtējo vidi.

Plānotie kvalitatīvi rezultāti:

- Gada garumā tiks organizēta sadarbība un pieredzes apmaiņa starp grupām, strādājot lingvistiski neviendabīgajā vidē.

- Atbalsta personāls (pedagoga palīgs, mūzikas skolotājs, logopēds, sporta skolotājs, skolotāju palīgi) aktīvi iesaistās darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts valodas apguvei.
- Pilnveidotā mācību vide, kas veicina mācības valsts valodā gan grupā, gan ārā.

1.3.3. Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Plānotie kvalitatīvi rezultāti:

- Nostiprināta pozitīva savstarpēja iestādes darbinieku sadarbība.
- Ir piesaistīti jaunie locekļi Iestādes padomes sastāvā, ir veicināta vecāku loma un iesaiste lēmumu pieņemšanā.
- Ir noformēti un ar katru jaunu tematu aktualizēti informatīvie stendi vecākiem
- Darbiniekiem, bērniem un vecākiem ir izveidota piederības sajuta savai grupai un Iestādei.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Tekstpratības un valodas izpratnes attīstība caur rotaļu, pieredzi un radošumu.

Plānotie kvalitatīvie rezultāti:

- Bērni attīsta spēju uztvert, saprast tekstu galveno domu, kontekstu, izdara secinājumus.
- radoši radīt tekstu dažādās formās (ar žestiem, valodu, kustībām, attēliem) atbilstoši vecumposmam.
- Pedagogi veicina bērnu valodas attīstību, izmantojot pasakas, stāstus, dzejoļus, rotaļas, projektus un radošas aktivitātes.
- Grupas vidē pieejami daudzveidīgi materiāli, kas veicina skaņu, burtu, vārdu un teikumu apguvi. Tiek veidota lasīt veicinoša vide ar attēliem, grāmatām, plakātiem, priekšmetu nosaukumiem.
- Pedagogi spēj analizēt bērnu valodas attīstību, balstoties uz programmas prasībām, analizējot savās metodēs.
- Tiek attīstīta bērnu interese par grāmatām, tekstiem un stāstījumu, veidojot saikni starp lasīšanu un pašizpaušmi.

1.4.2. Latviešu valodas lietojuma stiprināšana neviendabīgā valodas vidē, veicinot valstiski nozīmīgas vērtības un tradīcijas izpratni.

Plānotie kvalitatīvie rezultāti:

- Bērni attīsta latviešu valodas prasmes, vienlaikus iepazīstot Latvijas kultūras tradīcijas, svētkus un sabiedrībā nozīmīgas vērtības (piemēram, ģimene, sadarbība, cieņa, piederība).
- Bērni aktīvi iesaistās latviešu tautas rotaļās un dziesmās, izrādot interesi par valodu.
- Bērni spēj saprast un lietot latviešu valodas frāzes ikdienas situācijās (atbilstoši vecumposmam).
- Mācību vide (gan grupā, gan ārā) tiek papildināta ar elementiem, kas veicina latviešu valodas lietojumu un kultūras izpratni.
- Pedagogi veido iekļaujošu un pozitīvu valodas vidi.
- Vecāki tiek iesaistīti latviešu valodas attīstības procesā, saņemot ieteikumus un materiālus valodas lietojuma veicināšanai mājās.

- Pedagogi mērķtiecīgi integrē valsts svētku, kultūras un sabiedrisko vērtību tematiku ikdienas mācību procesā.
- Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem, lai veidotu iekļaujošu vidi bērniem ar dažādu valodas pieredzi.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Lasītprasmju un rakstītprasmju veicināšana	a) kvalitatīvi Bērns atbilstoši vecumam un savām spējām apgūst valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus. Pieredzes apmaiņa pedagogu starpā par lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanu (starp vienādiem vecumposmiem). Pedagogi spējīgi analizēt situāciju, jo apzinās programmas prasības atbilstoši vecumposmiem. Skolotājs, izmantojot daudzveidīgus materiālus un mācību metodes, piedāvā bērniem uzdevumus, kuri pastarpināti veicina skaņu un burtu atpazīšanu, pievērš uzmanību rakstiskai informācijai, darbojas ar grāmatu. Grupas vidē ir brīvi pieejami daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli, lasītprasmes ieinteresēšanai un apguvei;	3.posmam ir sasniegts 1.posmam un 2.posmam daļēji. Skolotājiem studentiem sastopamas grūtības analizēt citu pedagogu vērotas nodarbības. Sasniegts.
		b) kvantitatīvi Gadā laikā tiks organizēta pieredzes apmaiņa, kura laikā vismaz viena katra pedagoga nodarbība valodas jomā, tiks vērota un analizēta; Ir organizēts pasākums izglītojamo ģimenēm – dzejoļu lasīšana kopā ar vecākiem; Pirmajā pusgada bērni veido katrs savu grāmatu, skolotāja sagatavo izstādi un bērnu stāstījumu par paveikto, dalās ar pieredzi ar kolēģiem. Mācību gada laikā (otrajā pusgada) katra grupa sagatavo teatrālo uzvedumu vecākiem un citu gr. bērniem	Sasniegts

		– e-klase novērtēti visi sasniegtie rezultāti, kuri tika ieplānoti temata ietvaros – individuālas konsultācijas reizi pusgadā, noformēti eklase.lv, ir iepazīstināti vecāki pret parakstu. Pedagogu pašvērtējums, pedagogu un vecāku aptaujas dod priekšstatus par situāciju Iestādē. Vecāku iesaistīšanās iestādes aktivitātēs un pasākumos (grupu svētku norisēs, izstādēs, sporta pasākumos, atvērto durvju dienās). – Mācību gada ietvaros notika 1 ekskursija ar vecāku atbalstu. – Organizēti pārgājieni (pikniks) Mežaparkā / zoodārzā. – Pastaigas notiek jebkurā laikā, ne tikai bērniem, bet arī skolotājam un skolotāju palīgiem ir atbilstošs apģērbs. Ir organizēti kopā būšanas pasākumi – aktivitātes iestādes darbinieku sadarbībai.	
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Aptaujas “Edurio” platformā skolotājiem un vecākiem.

Dokumentu analīze (kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir apzināti bērni, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Tiek pielāgoti nodarbību materiāli. 79% pedagogu pielieto iekļaujošās izglītības elementus.	Stiprināt vecāku iesaisti bērnu atbalsta pasākumu plānošanā un īstenošanā, veidojot ciešu sadarbību ar izglītības iestādi un citiem speciālistiem.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.	Pirmsskolā nav pietiekami pieejama atbalsta komanda – uzskata 58% no aptaujātiem skolotājiem. Uzlabot sadarbību ar bērnu vecākiem, veicināt vecāku ieinteresētību (58%)

Pēc pedagogu aptaujas datiem bērniem Iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas (aptaujas dati – 95%). Pēc vecāku aptaujas datiem Iestādē 83% bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Jāpilnveido fiziskās vides pielāgošanu iekļaujošas izglītības vajadzībām (26%)
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Piesaistīt atbalsta specialistus efektīvas iekļaujošas izglītības īstenošanai bērniem ar mācību un uzvedības grūtībām iestādē. Vecāku iesaiste atbalsta procesā bērniem, kuri ir identificēti kā piederoši riska grupai vai kuriem nepieciešama papildu uzmanība.
- 2) Regulāri aktualizēt iestādes personālam izstrādāto kārtību, pamanot apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un prasmes tos nekavējoties risināt.
- 3) Nodrošināt nepieciešamo atbalstu problēmsituāciju gadījumā visiem iesaistītajiem – bērniem, pedagogiem, vecākiem.
- 4) Visu iesaistīto pušu izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Aptauja

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc vecāku aptaujas datiem 97% bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā.	
Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām pedagogi mērķtiecīgi pielāgo mācību saturu un metodes, sekmējot viņu aktīvu līdzdalību, izaugsmi un emocionālo labklājību.	Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Turpināt piedāvāt izglītojamajiem iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.
	Izglītības iestādē paplašināt pieejamu piedāvājumu un īstenot darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti.

	Izglītojamiem, kuriem nepieciešams uzsākt mācības speciālās izglītības programmā iestādē netiek licencēta jauna speciālās izglītības programma speciālistu trūkumu dēļ. Nav pedagogu ar atbilstošu izglītību.
--	---

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē paplašināt pieejamu piedāvājumu un īstenot darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti.
- 2) Izglītības iestādei piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze

Aptauja

Izglītības iestādes apskate

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. 89% iestādes pedagogu uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem, kā arī 71% no vecākiem.	Sekmēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	Ārkārtas situāciju rīcības kārtības regulāra pārskatīšana un pielāgošana aktuālajiem riskiem.

Izglītības iestādei ir informācija un aptaujas dati, kuri apliecina, ka 93% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	
Regulāri tiek organizēti pasākumi, kas stiprina kopības sajūtu starp bērniem, vecākiem un personālu. Vadība ir atvērta dialogam, uzklausa darbinieku viedokļus un veicina pozitīvu darba mikroklimatu.	Izglītības iestādē ir jāpilnveido darbības, kuras veicina piederības un kopienas izjūtu.
Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa (82%) no tās vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sekmēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
- 2) Ārkārtas situāciju rīcības kārtības regulāra pārskatīšana un pielāgošana aktuālajiem riskiem.
- 3) Izglītības iestādē ir jāpilnveido darbības, kuras veicina piederības un kopienas izjūtu.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Aptauja

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienīgu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (79%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā.	Pilnveidot materiāltehnisko resursu bāzi izglītības programmas īstenošanai.

Izglītības iestādē ir kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu (pēc aptaujas datiem 84%). Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Turpināt izmantot jaunākās tehnoloģijas un integrēt tos mācību procesā.
Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā, pēc aptaujas datiem 66%.	Veicināt pedagogu un izglītojamo prasmi patstāvīgi izmantot resursus un iekārtas mācību procesā. Attīstīt atbildīgu attieksmi pret iestādes materiālajām vērtībām.
	Izglītības iestādes dažu grupu telpām ir nepieciešams remonts, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Pēc vecāku aptaujas rezultātiem jāuzlabo āra teritoriju (48%), nepieciešams kosmētiskais remonts grupās (44%).
Katrai bērnu vecuma grupai ir pieejamas piemērotas telpas mācību un rotaļu aktivitātēm. Telpu iekārtojums veicina bērnu patstāvību un brīvu pārvietošanos. Telpas ir pielāgotas bērnu ikdienas vajadzībām. Telpu izkārtojums ļauj organizēt gan individuālas, gan grupu nodarbības.	Uzlabot telpu funkcionālo zonējumu, lai efektīvāk atbalstītu dažādas aktivitātes (klusās zonas, rotaļu stūrīši, eksperimentu vietas). Iekārtot āra teritoriju mērķtiecīgākai mācību un audzināšanas procesa integrācijai.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt izmantot jaunākās tehnoloģijas un integrēt tos mācību procesā.
- 2) Attīstīt atbildīgu attieksmi pret iestādes materiālajām vērtībām.
- 3) Uzlabot telpu funkcionālo zonējumu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mērķi:

- Veicināt rotaļnodarbību kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot mācību mērķu skaidrai formulēšanai un bērnu aktīvai iesaistei.
- Pārbaudīt, kā tiek nodrošināta pozitīva emocionālā vide un bērnu uzvedības regulēšana rotaļnodarbību laikā.

Sasniedzami rezultāti:

- Iegūta informācija par stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām rotaļnodarbību organizēšanā.
- Konstatēts, ka lielākajā daļā rotaļnodarbību tiek nodrošināta bērnu iesaiste un emocionālā drošība.
- Identificētas situācijas, kur nepieciešams pilnveidot mācību mērķu formulēšanu un darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
- Plānota turpmāka pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, balstoties uz vērojumu rezultātiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Vērojumos konstatēts, ka pedagogi mērķtiecīgi plāno rotaļnodarbības, iekļaujot dažādas attīstības jomas.
- Pedagogi izmanto dažādas metodes un materiālus, lai veicinātu bērnu izzināšanas procesu un radošumu.
- Rotaļnodarbību vērojumos konstatēts, ka mācību mērķu formulēšana ne vienmēr ir skaidra un saprotama, kas apgrūtina gan pedagogu, gan bērnu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem.
- Rotaļnodarbību vērojumos konstatēts, ka darbā ar bērniem, kuriem ir mācību grūtības un speciālās vajadzības, pedagogiem bija izaicinājumi nodrošināt vienlaicīgi gan bērnu uzvedības regulēšanu un iesaisti aktivitātēs, gan kvalitatīvu iepiņānoto nodarbību vadīšanu. Tas ietekmēja mācību procesa gaitu un mērķu sasniegšanu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (plānošana eklase.lv.)

Sarunas ar pedagogiem

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā.	Nodrošināt iespējas profesionālai pilnveidei, īpaši studējošajiem un jauniešiem pedagogiem, piemēram, metodiskās apmācības, pieredzes apmaiņas pasākumi.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	
Izglītojamie saņem individuālām vajadzībām atbilstošu atbalstu, kas veicina viņu izaugsmi. Izglītojamajiem tiek piedāvāts diferencēts atbalsts, kas sekmē mācību sasniegumus un labsajūtu.	Veicināt informācijas apmaiņu starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem par bērnu individuālajām vajadzībām un sasniegumiem. Veicināt atbalsta personāla pieejamību un iesaisti izglītības iestādes darbā. Attīstīt prasmes darbā ar bērniem ar dažādām vajadzībām.
Pedagogi regulāri un kvalitatīvi plāno un īsteno mācību pasākumus, kas atbilst programmas mērķiem. Nodarbību saturs un organizācija veicina bērnu mācīšanās procesa nepārtrauktību un saskaņotību ar ikdienas izglītību.	Attīstīt pedagogu un vecāku sadarbību, izglītības procesa īstenošanas efektivitāti.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt iespējas profesionālai pilnveidei, īpaši studējošajiem un jauniešiem pedagogiem, piemēram, metodiskās apmācības, pieredzes apmaiņas pasākumi.
- 2) Veicināt atbalsta personāla pieejamību un iesaisti izglītības iestādes darbā.
- 3) Attīstīt pedagogu prasmes darbā ar bērniem ar dažādām vajadzībām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Projekts "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs".

Programmas mērķis - veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā, un uzturot pozitīvu vidi, kurā centrālās ir bērna intereses un vajadzības. Ir iegūti objektīvi dati par bērna labsajūtu e-vides platformā "Bērna labsajūtas mērījums", Izglītības iestādē ir ieviesta un īstenota Džimbasa 11 soļu drošības programma.

4.2. Projekts Etwinning 12.2024.- līdz šim brīdim par emocijām "Taktīlas emocijas", kurā piedalījās 9. un 8. grupas bērni, skolotājas L.Skripka, L. Jankuža, vadītājas vietnieks A.Grīnberga.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritāte:

2024./2025.m.g. - veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

2025./2026.m.g. – veicināt sadarbības un komunikācijas prasmes visiem izglītības procesā dalībniekiem.

2026./2027.m.g. - Attīstīt bērnu spēju atpazīt, izteikt un kontrolēt savas emocijas, kā arī cienīt citu jūtas.

5.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

5.1.1. Iestādē ir izstrādāta kārtība vardarbības gadījumu risināšanai. Jāstiprina vecāku iesaisti bērnu atbalsta pasākumu plānošanā un īstenošanā, veidojot ciešu sadarbību ar izglītības iestādi un citiem speciālistiem.

5.1.2. Izglītības iestāde nodrošina bērniem nepieciešamos resursus ikdienas un mācību procesam, tomēr fiziskā vide nav pilnībā pielāgota bērniem ar dažādām vajadzībām. Ņemot vērā ierobežojumus speciālistu pieejamībā, iestāde neplāno licencēt speciālās izglītības programmu, bet turpinās piedāvāt individuālu izglītības programmas apguves plānu bērniem ar īpašām vajadzībām, nodrošinot maksimāli iespējamo atbalstu esošo resursu ietvaros.

5.1.3. Iestādē ir izstrādāti drošības noteikumi, kas tiek ievēroti. Jāveicina darbības, kuras veicina piederības un kopienas izjūtu.

5.1.4. Pieejami materiāltehniskie un digitālie resursi, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu. Telpu iekārtojums atbilst bērnu vecumposmam un mācību procesa prasībām, veicinot bērnu patstāvību, brīvu pārvietošanos un aktīvu līdzdalību. Vienlaikus izglītības iestāde apzinās nepieciešamību pilnveidot estētisko un funkcionālo vidi tajās grupās, kurās remonts vēl nav veikts. Šo telpu uzlabošana ir būtiska, lai nodrošinātu vienlīdz kvalitatīvu vidi visām grupām. Tāpat nepieciešams uzlabot āra teritoriju, lai mācību un audzināšanas process varētu norisināties daudzveidīgā, attīstošā un bērniem draudzīgā vidē arī ārpus telpām.

- 5.1.5. Pedagogi regulāri plāno un īsteno kvalitatīvas rotaļnodarbības, tomēr nepieciešama skaidrāka mācību mērķu formulēšana un skolotāju atbalsts darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

6. Cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Analizējot izglītības iestādes attīstību laika posmā no 2021./2022. līdz 2024./2025. mācību gadam, iezīmējas vairākas būtiskas tendences un izmaiņas, kas liecina par sistemātisku darbu kvalitātes uzlabošanā.

- Darbs ar bērniem ar īpašām vajadzībām ir attīstījies no individuālu konsultāciju organizēšanas ar vecākiem un metodiskā atbalsta sniegšanas (2021./2022.) uz strukturētu pieeju, piedāvājot individuālus izglītības programmas apguves plānus (2024./2025.). Lai gan speciālo izglītības programmu licencēšana netiek plānota, iestāde nodrošina maksimāli iespējamo atbalstu esošo resursu ietvaros.
- Pedagogu profesionālā pilnveide ir saglabājusi aktualitāti abos periodos. Ja 2021./2022. gadā uzsvars bija uz pedagogu zināšanu pilnveidi un labās prakses ieviešanu, tad 2024./2025. gadā papildus tika akcentēta nepieciešamība skaidrāk formulēt mācību mērķus un sniegt atbalstu darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
- Bērnu patstāvības attīstība ir bijusi un pašlaik ir aktuāla. 2021./2022. gadā tā tika veiksmīgāk īstenota vecākajās grupās, kad pedagogi regulāri iesaistīja bērnus praktiskos eksperimentos, savukārt 2024./2025. gadā visu mācību telpu iekārtojums tiek mērķtiecīgi pielāgots, lai veicinātu bērnu patstāvību, brīvu pārvietošanos un aktīvu līdzdalību.
- Vecāku iesaiste ir bijusi nozīmīga gan 2021./2022., gan 2024./2025. mācību gadā. Iepriekšējā periodā uzsvars tika likts uz individuālām konsultācijām ar vecākiem, īpaši situācijās, kad bērniem bija emocionālas vai komunikācijas grūtības. Savukārt 2024./2025. gadā aktualizēta nepieciešamība veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem, veicinot viņu aktīvu iesaisti vecāku padomes darbībā, kā arī nodrošinot pretimnākšanu un atbalstu bērniem ar mācīšanās grūtībām vai speciālām vajadzībām. Šāda sadarbība stiprina kopienas izjūtu un veicina iekļaujošas izglītības principu īstenošanu.
- Kopumā redzams, ka izglītības iestāde ir virzījusies no pasākumiem, kas risina problēmsituācijas uz preventīvu un sistemātisku attīstību, īpašu uzmanību pievēršot iekļaujošai izglītībai, fiziskās vides kvalitātei un pedagogu profesionālajam atbalstam.

Izglītības iestādes vadītājs

J. Abaševa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis