



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“ZVAIGZNĪTE”

Zvaigžņu iela 6, Rīga LV-1009, tālr. 67848210, e-pasts: rpiizvai@riga.lv

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Zvaigznīte”
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.m.g.



Rīgā, 07.10.2025.

(vieta, datums)

**1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes
mērķi un to sasniegšanas izvērtējums**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	100

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav vakantu amata vienību
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1 logopēde slodze 0,680 1 logopēde slodze 0,3 1 speciālais pedagogs slodze 0,620

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Veidot mērķtiecīgu vidi bērnu patstāvīgās darbības sekmēšanai visās mācību jomās.
- 1.3.2. Turpināt pilnveidot skolotāju prasmes un profesionālo kompetenci, prasmes rīkoties ar digitālajām tehnoloģijām.
- 1.3.3. Veicināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un organizācijām, un bērnu vecākiem.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Turpināt veicināt daudzpusīgas personības attīstību ar lomu rotaļu palīdzību, sekmējot bērnu saskarsmes, sadarbības un patstāvības prasmju attīstību.
- 1.4.2. Organizēt bērnu intelektuālo un fizisko aktivitāti, veidojot vēlmi izzināt apkārtējo pasauli.
- 1.4.3. Turpināt veicināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un organizācijām, un bērnu vecākiem.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veidot mērķtiecīgu vidi bērnu patstāvīgās darbības sekmēšanai visās mācību jomās.	a) kvalitatīvi Nodarbību plānošana pa mācību centriem; mācību vides uzlabošana – metodiskie materiāli; daudzveidīgu tehnoloģiju un metožu izmantošana mācību procesā; Apgūt prasmes un prast tās mērķtiecīgi un lietderīgi, lai bērni apgūtu prasmes atbilstoši savām spējām un vecumposmam. Bērns, kurš ir drošs, pārliecināts par sevi, savām spējām, spēj saņemt un nodot informāciju, paust savas domas un attieksmi pret lietām vai notikumiem sev apkārt.	Daļēji sasniegts. Iespēju robežās pilnveidota bērnu patstāvīgā un radošā darbība, izmantojot dažādas metodes un formas. Iestādes vide joprojām vērsta uz izaugsmi un jauninājumiem mācību procesa plānošanā un organizēšanā. Izveidota Kukaiņu māja, Baskāju taka, Āra klase.
		b) kvantitatīvi 100% pedagogu regulāri plāno nodarbības, izmantojot mācību centru pieeju.	Daļēji sasniegts. Tika organizētas metodiskās dienas, kurās skolotājās dalījās pieredzē ar kolēģēm – labās prakses pieredzes apmaiņa. Skolotājas apmeklēja profesionālās pilnveides kursus. Skolotājām mācību procesa daudzveidīgākai plānošanai un organizēšanai tiek sagādāti mācību palīg līdzekļi – Blue Bot, smilšu lampa u.c.
2.	Turpināt pilnveidot skolotāju prasmes un profesionālo kompetenci, prasmes rīkoties ar digitālajām tehnoloģijām.	a) kvalitatīvi Kopīgu pasākumu organizēšana un īstenošana pirmsskolā, rosinot skolotājus piedalīties, papildus piesaistot citu ekspertu pieredzi; Organizēt un piedalīties izglītojošos semināros par digitālajām tehnoloģijām, un to daudzveidību; Individuālu sarunu organizēšana. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai.	Daļēji sasniegts. Atbalstīt un sniegt atbalstu, kad nepieciešams, lai turpinātu pilnveidoties un gūto pieredzi izmantotu savā darbībā. Turpināt motivēt pedagogus popularizēt savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus dalīties pieredzē. Izveidoti digitālo rīku materiāli, kurus var izmantot rotaļnodarbību organizēšanai un plānošanai.

		b) kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogu semestra laikā apmeklē 2 nodarbības pie kolēģiem, dokumentējot vismaz 3 labās prakses piemērus. Iestādes komanda reizi mēnesī organizē kopīgu plānošanas sanākumi, kurā tiek definēti vismaz 2 konkrēti uzdevumi nākamajam periodam.	Daļēji sasniegts. Tika īstenoti - semināri, sapulces, tematiski pasākumi un radošās darbnīcas, individuālās sarunas. (pēc nepieciešamības) Skolotājām tika organizēti semināri un pieredzes apmaiņas nodarbības, lai apgūtu jaunas zināšanas un prasmes, kuras pēc tam varētu izmantot sava darba plānošanā, darbā ar bērniem. (seminārs “Digitālo rīku izmantošanas iespējas rotaļnodarbībās”)
3.	Veicināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un organizācijām, un bērnu vecākiem.	a) kvalitatīvi Rast iespēju bērniem iepazīt un sadarboties ar vienaudžiem; paplašināt bērnu redzesloku un iepazīties vairāk ar tuvākajā apkārtnē redzamajām lietām. Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem. Veicināt pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu.	Daļēji sasniegts. Vairāk iesaistīt un motivēt vecākus piedalīties pirmsskolas ikdienā un organizētajos pasākumos. Atgriezeniskā saites veidošana.
		b) kvantitatīvi Īstenoti vismaz 5 kopīgi pasākumi, kuros piedalās 100% pedagogu un vismaz 80% izglītojamo ģimeņu. Katram pasākumam tiek izveidota darba grupa no vismaz 4 pedagogiem, kas kopīgi plāno un īsteno aktivitātes, balstoties uz izvirzītajiem mērķiem.	Daļēji sasniegts. Tika īstenoti tematiskie pasākumi, radošās darbnīcas, semināri, pieredzes apmaiņa/”domu lietus”. Sadarbība ar vecākiem– Rudens mandalu izveide, izstāžu un Iestādes dekorēšana, u.c. tradīciju pasākumi. Izveidota sadarbībā ar Iestādes Vecāku padomi – ugunsкура vieta, kā arī āra klases labiekārtošana.

			Īstenot turpmāk vēl kādus tematiskos pasākumus ar vecākiem, iesaistīt Iestādes labiekārtošanas darbos.
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

anketēšana, situācijas analīze un fokusgrupas diskusija.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes un skolotāju profesionalitāte spēj nodrošināt bērniem vienādas izglītības iespējas. Ir atbalsta personāls – logopēds un speciālais pedagogs. Skolotājas apzinās bērnus, kuriem ir nepieciešama papildus palīdzība, diferencējot vai pielāgojot uzdevumus.	Turpināt īstenot skolotāju tālākizglītību - uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā, speciālajā pedagoģijā. Turpināt īstenot skolotājām izglītojošus seminārus par aktuālajiem jautājumiem. Piesaistīt un turpināt sadarbību ar speciālistiem, kuri sniegtu atbildes uz jautājumiem par iekļaujošo izglītību pirmsskolā.
Aptaujāto pozitīvi vērtē atbalstošos pasākumus bērniem, iesaistot logopēdu un speciālo pedagogu – kuriem ir nepieciešama individuāla pieeja vai ir grūtības mācību procesa apgūvē Aptaujātie vecāki pauž viedokli, ka pirmsskolā ir pielāgota vide bērniem Aptaujātie vecāki pozitīvi novērtē izaugsmes sarunu organizēšanu ar vecākiem.	Rast iespēju robežās izveidot atbalsta un metodiskos materiālus Turpināt ieviest jauninājumus un inovācijas pirmsskolas vidē bērnu labbūtības veicināšanai Izveidot dokumentu “Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Zvaigznīte” Turpināt izglītot vecākus/risināt sarunas, lai rastu vienotu skatījumu bērnu labklājībai

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ņemot vērā pieaugošo bērnu skaitu ar mācību apguves, uzmanības un koncentrēšanās grūtībām, nepieciešams turpināt attīstīt individuālu pieeju un pielāgotu atbalstu mācību procesā.
- 2) Turpināt skolotāju tālākizglītību iekļaujošās izglītības jomā, kā arī nodrošināt sadarbību ar ārējiem atbalsta speciālistiem, lai sniegtu nepieciešamo palīdzību pedagogiem un bērniem.
- 3) Turpināt veidot ciešu sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, jo tas būtiski veicina bērnu veiksmīgu izglītības apguvi un labbūtību.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana un fokusgrupas diskusija.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visos pirmsskolas izglītības posmos ir izveidota mācību vide, kas nodrošina sekmīgu izglītības programmu īstenošanu un apguvi. (no 1,5-7 gadu vecumam) Mācību vide motivējoša, daudzpusīga, bērnu interešu veicināšanai Skolotāju tālākizglītība – viena no Iestādes prioritātēm, uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā. Iestādes gaitenī izveidotas grīdas spēles bērniem (grīdas uzlīmes).	Turpināt pilnveidot sistēmisku pieeju rotaļnodarbību vadīšanā, plānošanā un informācijas apritē starp pedagogiem, izmantojot pieejamos materiālus Turpināt pilnveidot skolotāju profesionālo pilnveidi Turpināt atbalstīt pedagogus, uzklaut pedagogu ieteikumus un priekšlikumus
Izveidota “Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuāla izglītības programmas apguves plāna īstenošanas kārtība” Pilnveidoti mācību līdzekļi, tādējādi stiprinot individualizētu un personalizētu pieeju mācīšanās Izveidota atsevišķa mācību telpa skolotājiem, kur iespējams darboties ar bērnu individuāli.	Turpināt nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un sadarbību ar atbalsta komandu, lai kvalitatīvi vadītu rotaļnodarbības un spēļu atbalstīt/īstenot bērnu vispusīgo attīstību

Aptaujātie vecāki pozitīvi vērtē to, ka bērniem tiek nodrošināts viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā	Turpināt mācību vidi veidot motivējošu, daudzpusīgu un pieejamu visiem izglītojamajiem Turpināt veidot motivējošu un patīkamu vidi Iestādes telpās.
	Atbalsta personāla un pasākumu pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē, stiprinot iekļaujošas izglītības pieeju

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt bērniem nodrošināt labvēlīgu mācību vidi, lai bērniem būtu radošas aizraujošas un daudzveidīgas rotaļnodarbības, kā arī piederības sajūtu pirmsskolas izglītības iestādei.
- 2) Ļoti svarīgs faktors arī šobrīd ir skolotāju profesionālā pilnveide – mācību darba organizēšana un īstenošana atbilstoši visām valstī noteiktajām normām un likumiem.
- 3) Atbalsta personāls – panākumu un izaugsmes atslēga – kvalitatīvas izglītības nodrošināšana bērniem ar speciālajām vajadzībām, un bērniem, kuriem ir kādas grūtības mācību apgūvē.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana un situācijas analīze.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi. Izglītojamie, to likumiskie pārstāvji, pedagogi un darbinieki noteikumus pārziņa un tos ievēro Pēc aptaujas datiem 82% aptaujāto apgalvo, ka iekšējās kārtības noteikumi ir atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai	Turpināt veicināt drošību Iestādē, turpināt nodrošināt Iestādes darbu, balstoties uz izstrādātajiem Iestādes iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumiem, kā arī drošības noteikumiem izglītojamajiem Turpināt veicināt izglītojamo atbildību par disciplīnas un kārtības ievērošanu
Iestādē nodrošina izglītojamo attīstībai veselīgu vidi, higiēnas prasību ievērošanu	Turpināt sadarbības līgumu ar centru “Dardedze” projekta “Džimbas 11 soļu

telpās un ārpus tām, veic preventīvo darbu veselības risku samazināšanai. Pirmsskolā tiek organizētas Džimbas 11 soļu drošības programmas nodarbības 47% apjautāto skolotāju apgalvo, ka nepieciešamības gadījumā Iestādes vadība sniedz metodiskus ieteikumus un atbalstu, ja grupā ir novērojami vardarbības gadījumi	drošības programmas” ietvaros Turpināt atbalsta speciālistu sadarbību ar ārpus pirmsskolas institūcijām
Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un konstruktīvi, uzklusot visas tajā iesaistītās puses. Pedagogi izsaka savus priekšlikumus un ierosinājumus par mācību procesa organizāciju, kurus izglītības iestādes administrācija analizē un nepieciešamības gadījumā veic uzlabojumus. Iestādē ir izveidota Ētikas komisija Ja ir konstatēts kāds vardarbības gadījums grupā, tad skolotājas veic pārrunas ar iesaistīto bērnu vecākiem, nepieciešamības gadījumā piesaista Iestādes atbalsta komandu.	Turpināt veicināt efektīvāku sadarbību ar vecākiem izglītojamo problēmsituāciju risināšanā
Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido savu pozitīvo tēlu, darbinieku, izglītojamo un pedagogu piederības apziņu. Izglītības iestādes kolektīvā valda labvēlīgs sociāli psiholoģiskais klimats. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās un citas piederības. Iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa un uzticēšanās Pirmsskolā valda pozitīvas un cienīlīgas savstarpējas attiecības.	Jāturpina pozitīvas uzvedības akcentēšana un veicināšana izglītības iestādes ikdienas dzīvē visos līmeņos (darbinieks, pedagogs, izglītojamais, vecāki) Turpināt veidot pozitīvu gaisotni Iestādē un starp visiem kolēģiem, iesaistot dažādās aktivitātēs – komandas saliedēšanās
Jaunie darbinieki, pedagogi, izglītojamie, vecāki saņem atbalstu un konsultācijas no izglītības iestādes vadības puses, lai spētu veiksmīgi adaptēties un iekļauties izglītības iestādes dzīvē.	Izglītojošie semināri vecākiem par drošību un psiholoģisko labklājību

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt konsekventi darboties saskaņā ar apstiprinātajiem noteikumiem, nodrošinot stabilu, drošu un bērniem labvēlīgu vidi, kas veicina emocionālo un fizisko labbūtību.
- 2) Veidot ciešu, atbalstošu komunikāciju ar vecākiem problēmsituāciju risināšanā, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu un kopīgu risinājumu izstrādi bērna attīstības labā.
- 3) Organizēt pieredzes apmaiņas seminārus ar ārējiem speciālistiem, lai pilnveidotu pedagogu kompetences un nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana un fokusgrupas diskusija.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa izglītības programmas apguvei izmanto mūsdienīgus materiāltehniskos līdzekļus un informācijas tehnoloģijas Skolotājas pozitīvi vērtē ar Iestādē pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem.	Turpināt veikt īstenojamo izglītības programmu nodrošinājumu un jaunāko metodisko literatūru. Turpināt veicināt pedagogu izglītības programmas apguvē izmantot mūsdienīgus materiāltehniskos līdzekļus un informācijas tehnoloģijas Turpināt motivēt pedagogus regulāri izvērtēt savu profesionālās darbības efektivitāti, popularizēt savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus
Portatīvie grupu datori – <i>daļēji atbilstoši</i> Stacionārie datori – <i>daļēji atbilstoši</i> Video projektors – <i>atbilstošs</i> Iestādes interneta pieslēguma kvalitāte – <i>daļēji</i> Grupu telefoni – <i>atbilstoši</i> Interaktīvais ekrāns – <i>atbilstošs</i> Skolotāju metodisko līdzekļu komplekts soma.lv Pēc aptaujas datiem 93% skolotājas apgalvo, ka tiek nodrošinātas ar visu nepieciešamo no komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu puses	Turpināt mācību vidi veidot motivējošu, daudzpusīgu, papildinot ar materiāltehniskajiem resursiem (interaktīvās tāfeles, klēpjdatori u.c.)
Iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmai specifikai un izglītojamo	20% no aptaujāto skolotājām pauž vēlmi apgūt kādu semināru, kurā varētu smelties idejas kā jēgpilnāk izmantot digitālos resursus rotaļnodarbībās

skaitam.	
Iestādes telpas ir atbilstošas mācību procesa prasībām. Visas telpas atbilst sanitārajām higiēnas prasībām, ir siltas, gaišas un mājīgas. Tās tiek regulāri uzkoptas, vēdinātas. Kopīgajās telpās pieejami roku dezinfekcijas līdzekļi. Gaisa temperatūra, telpu vēdināšana un apgaismojums atbilst normatīvajām prasībām. Tās ir vizuāli estētiskas, funkcionālas un atbilstošas izglītības procesa specifikai. Apkārtne ir apzaļumota, estētiski sakopta un uzturēta labā kārtībā. Nosiltināta ēkas fasāde no ārpusē. Nomainīts bruģa segums. 96% aptaujāto apgalvo, ka pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties	Turpināt veikt Iestādes apkārtējās teritorijas un vides uzlabošanu - sētas krāsojuma atjaunošana; - kosmētiskais remonts Iestādes grupu telpās - durvju nomaiņa Iestādes telpās; - kosmētiskais remonts kopējās Iestādes telpās; - laukumu labiekārtošana; - vārtnu nomaiņa – kodu atslēga; - nojumju jumtu remonts; - lifta renovācija.
Mācību telpas ir aprīkotas ar visu nepieciešamo, lai organizētu bērniem radošas un daudzveidīgas rotaļnodarbības. Mācību procesam tiek izmantoti dažādi gan uzskates, gan interaktīvi materiāli.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt regulāras vadības un personāla sarunas, kā arī telpu un teritorijas apsekošanu, lai savlaicīgi identificētu nepieciešamās izmaiņas un nodrošinātu iestādes infrastruktūras atjaunošanu un resursu papildināšanu.
- 2) Veidot modernu, ar jaunākajām tehnoloģijām aprīkotu mācību un koplietošanas telpu vidi, kas nodrošina pozitīvu atmosfēru, kurā ikviens jūtas gaidīts un komfortabli.
- 3) Nodrošināt, ka iestādes vadība izmanto pieejamos resursus stratēģiski un atbilstoši normatīvajiem nosacījumiem, lai sasniegtu plānotos rezultātus un veicinātu kvalitatīvu izglītības procesu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 3.5.1.1. Turpināt sniegt atgriezenisko saiti no pirmsskolas vadības, lai pedagogi varētu uzlabot savu darba vidi un profesionālo izaugsmi;

- 3.5.1.2. Motivēt arī turpmāk pedagogus regulārāk izvērtēt savu profesionālās darbības efektivitāti, popularizēt savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, daloties pieredzē ar citiem Iestādes darbiniekiem;
- 3.5.1.3. Aktīvāka pedagoģiskā personāla piedalīšanās rotaļnodarbību vērošanā;
- 3.5.1.4. Motivēt un sekmēt pedagoģiskā personāla izaugsmi daudzveidīgākai tehnoloģiju izmantošanai mācību procesa laikā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 3.5.2.1. Mācību gada laikā tika īstenoti semināri, konsultācijas, metodiskās dienas – dalīšanās pieredzē, lai veiksmīgāk apgūtu tehnoloģiju izmantošanas iespējas daudzveidīgākam mācību procesam;
- 3.5.2.2. Tika popularizēta pedagogu labās prakses piemēri, dalīšanās pieredzē;
- 3.5.2.3. Atgriezeniskās saites sniegšana veicina pedagogu vēlmi vairāk darboties un nebaidīties kļūdīties izmēģinot jaunas lietas savā darbā.
- 3.5.2.4. Secinājums – vēl joprojām vairāk motivēt skolotājus aktīvāk piedalīties rotaļnodarbību vērošanā.
- 3.5.2.5. Secinājums – vēl joprojām turpināt pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci un zināšanas.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

nodarbību vērošana, dokumentu analīze un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4 skolotāji ir ieguvuši 2. pakāpi Pedagogu profesionālās kvalitātes darbības novērtēšanā. Pedagogi apgalvo, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības un citiem kolēģiem palīdz pilnveidot darbu.	Turpināt veicināt biežāku citu kolēģu nodarbību vērošanu Aktīvāk iesaistīt mentoru rotaļnodarbību vērošanas procesā Izveidot rotaļnodarbību vērošanas grafika formu.
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Nepieciešams turpināt platformas E-klases izmantošanu, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū
Apjautātie skolotāji aptaujāto bērnu vajadzības un cenšas tās īstenot/pielāgot bērnu vajadzībām. Apjautātie skolotāji pauž pozitīvu atbildi par sadarbību ar atbalsta personālu dažādu problēmjauditājumu risināšanā.	Turpināt un sekmēt skolotāju un atbalsta personāla sadarbību
Pedagogiem pamatā ir skaidrība par lietpratībā	

balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	
--	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sistemātisku rotaļnodarbību plānošanu un sasniegto rezultātu analīzi, nodrošinot atgriezenisko saiti gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, lai veicinātu mācību procesa kvalitāti.
- 2) Pastiprināt sadarbību ar atbalsta komandu, lai sniegtu mērķtiecīgu palīdzību bērniem ar dažādām vajadzībām, nodrošinot iekļaujošu un efektīvu mācību vidi.
- 3) Turpināt veikt rotaļnodarbību vērojuma, iegūtās informācijas apkopošanu un analīzi, lai identificētu uzlabojumu iespējas un īstenotu konkrētus pilnveides pasākumus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Sadarbība ar klubu FS "METTA". Sadarbība veicina un uzlabo bērnu veselību, fiziskās spējas un aktivitāti ar futbola nodarbību palīdzību. Nodarbības organizētas 1 reizi mēnesī, piedaloties pārstāvjiem no FS "METTA".
- 4.2. Pirmsskolas izglītības iestāde ik gadu piedalās projektā "Cūkmens", kuru organizē "Latvijas valsts meži".
- 4.3. Pirmsskolas izglītības iestāde ik gadu piedalās projektā "Tīrai Latvijai" Bateriju vākšanas konkursā, kuru organizē "Zaļā josta".
- 4.4. Turpinot tradīciju un sadarbību, 2024. gada rudenī dalība projektā "Labo darbu nedēļa 2024", kurā sadarbībā ar vecākiem tika savākta nepieciešamā barība dzīvnieku patversmes "Labās mājas" iemītniekiem.
- 4.5. Bērni tiek organizētas Džimbas 11 soļu drošības programmas nodarbības.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

Audzināšanas uzdevumi 2023.-2026. mācību gadam:

1. Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, sekmējot pedagogu kompetenču pilnveidi un sadarbību, ievērojot pirmsskolas izglītības vadlīniju un pirmsskolas izglītības satura īstenošanas principus, organizējot bērnu pieredzē balstītu jēgpilnu pedagoģisko procesu.
2. Pilnveidot izglītojamajiem drošu, pieejamu un mācīšanos sekmējošu vidi, nodrošinot apstākļus bērna pašvadītai pētnieciskai un izziņas darbībai.

3. Sekmēt katra pedagoga regulāru un nepārtrauktu profesionālas kompetences pilnveidi, akcentējot prasmes strādāt ar informāciju tehnoloģijām, jēgpilni izmantot IT izglītības procesā.
4. Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs.

5.2. Galvenie secinājumi:

Izglītības iestāde ik mācību gadu pievērš uzmanību mērķtiecīgai nodarbību plānošanai pa mācību centriem un rotaļnodarbību satura pilnveidošanai, radot izglītojamiem interesi, uzlabojot mācību vidi grupās ar mācību materiālu daudzveidību.

Joprojām saglabājot tradīcijas, organizējam pasākumus/projektus sadarbībā ar vecākiem un citām organizācijām, lai sekmētu bērnu un vecāku piederību izglītības iestādei un atbildības sajūtu pret to. Ir novērojama pozitīva gaisotne un atsauksmes no vecāku puses.

Plānots turpināt uzsākt, veicinot skolotāju tālākizglītību par digitālo rīku un tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, motivējot pedagogus vairāk mācību procesā izmantot mūsdienu tehnoloģijas. Sniegt skolotājām atbalstu un motivāciju ikdienas darbā ar bērniem.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 2024./2025. mācību gada rudenī un pavasarī sadarbība ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi "Jumis" – daloties labās prakses – pieredzes apmaiņā.
- 2025. gada pavasarī Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Mārdega" Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs sadarbojoties ar pirmsskolas izglītības iestāžu logopēdiem kopīgi izveidoja metodisku atbalsta materiālu pedagogiem bērnu valodas attīstībai.
- 2024./2025. mācību gadā 1 (viena) pirmsskolas izglītības skolotāja piedalījās Pedagogu profesionālās kvalitātes darbības novērtēšanā, pretendēja un ieguva 2. kvalitātes pakāpi.

Izglītības iestādes vadītāja

K. Krastiņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis