



RĪGAS 215.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Usmas iela 10, Rīga, LV-1083, tālrunis 67848538, e-pasts: r215pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	160

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 likme Speciālais pedagogs 0,8 pirmsskolas izglītības skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds, audiologopēds Asistents Speciālais pedagogs

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Vērtēšana – kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas balstīta uz bērna turpmākās individuālās izaugsmes attīstības vajadzībām un vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.
- Pedagogu profesionalitāte, prasme un iespējas pielāgot mācības izglītojamo spējām un vajadzībām jeb mācību darba diferenciacija, individualizācija.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Iestādes darba pilnveide, ņemot vērā pedagogu un vecāku sniegto informāciju un datu analīzi par nepieciešamo izglītības procesa uzlabošanai.
- Atbalsta nodrošināšana atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem.
- Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vērtēšana – kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas	a) kvalitatīvi 1. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana notiek pēc pirmsskolas izglītības	1. Sasniegts

	balstīta uz bērna turpmākās individuālās izaugsmes attīstības vajadzībām un vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.	iestādes izstrādātās vērtēšanas kārtības atbilstoši valsts pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem vērtēšanas pamatprincipiem. 2. Pedagogi izprot un veic diagnosticējošo vērtēšanu savā grupā katras tēmas sākumā. 3. Pedagogi prot kvalitatīvi veikt formatīvo vērtēšanu savā grupā. 4. Pedagogi izmanto veikto izglītojamo zināšanu analīzi turpmāko mērķu noteikšanai. 5. Pedagogi prot kvalitatīvi un savlaicīgi veikt summatīvo vērtēšanu e-klases žurnālos pa mācību jomām atbilstoši bērnu vecumposmam. 6. Pedagogi ir apguvuši un pielieto vienotu vērtēšanas kārtību, ievērojot sistemātiskuma principu. 7. Vecāku sapulcēs tiek skaidrota iestādes vērtēšanas kārtība un vecāku nepieciešamība iesaistīties atbalsta sniegšanā izglītojamiem.	2. Sasniegts 3. Daļēji sasniegts Pedagogi regulāri veic formatīvo vērtēšanu savā grupā, tomēr nepieciešama lielāka grupas pedagogu kopienas sadarbība. 4. Sasniegts 5. Sasniegts 6. Sasniegts 7. Daļēji sasniegts, nepieciešamas papildus aktivitātes vecāku iesaistei atbalsta sniegšanā izglītojamiem.
		b) kvantitatīvi 1. Skolotāji 1x mēnesī veic bērna mācību sasniegumu vērtēšanu e-klasē 4 apguves līmeņos (STAP), visās mācību jomās. 2. Tiek veicināta sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimenēm e-klasē. 3. Katru dienu e-klases grupas žurnālā tiek ielikta informācija par galvenajām	1. Sasniegts 2. Daļēji sasniegts, nepieciešams vairāk izmantot e-klasi saziņā ar izglītojamo ģimenēm. 3. Sasniegts.

		dienas aktivitātēm un veicamajiem uzdevumiem. 4. Noslēdzoties lielajam tematam pedagogi veic izglītojamo izvērtēšanu pa mācību jomām un atzīmē mācību sniegumus e-klasē. 5. 2x mācību gada laikā individuālās sarunās ar vecākiem pedagogi sniedz informāciju par izglītojamo izaugsmi un ieteikumus atbalsta sniegšanai ģimenē. 6. Visiem 5-6 gadīgiem izglītojamiem izvērtētas speciālās vajadzības. 7. Pēc speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem, sadarbībā ar izglītojamā ģimeni un atbalsta personālu izstrādā individuālo plānu.	4. Sasniegts. 5. Daļēji sasniegts, tiek meklētas motivējošas aktivitātes vecākiem, lai visi vecāki apmeklētu individuālās konsultācijas. 6. Sasniegts. 7. Daļēji sasniegts. Jāpilnveido sadarbība.
2.	Pedagogu profesionalitāte, prasme un iespējas pielāgot mācības izglītojamo spējām un vajadzībām jeb mācību darba diferenciācija, individualizācija.	a) kvalitatīvi 1. Izglītojamie darbojas mācību jomu centros, veicot mācību uzdevumus atbilstoši tēmai, pirmsskolas posma SR un savām spējām. 2. Iestādē tiek organizētas atklātās nodarbības pieredzes gūšanai par mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju. 3. Pedagogi apkopo pieredzi, ar labās pieredzes piemēriem dalās Kurzemes rajona konsultatīvā centra organizētajos semināros.	1. Sasniegts. 2. Sasniegts. 3. Sasniegts.
		b) Kvantitatīvi 1. 90% pedagogi apmeklē kolēģu organizētas rotaļnodarbības un sniedz rakstisku atgriezenisko saiti. 2. 90% pedagogi papildina	1. Sasniegts. 2. Sasniegts.

		prasmes Kurzemes rajona konsultatīvā centra organizētajos semināros tiešsaistē. 3. 100% pirmsskolas trešā posma izglītojamie darbojas mācību jomu centros, ievērojot grupas darba noteikumus. 4. 94% vēroto nodarbību izmantota diferencēta un individuāla pieeja. 5. 100% izglītojamajiem sagatavošanas grupā individuālas nodarbības lasītprasmju apgūšanā. 6. Izglītojamie (otrais un trešais pirmsskolas posms) darbojas individuāli ar logopēdi, speciālo pedagogu. 7. Izstrādāti un realizēti individuāli plāni.	3. Sasniegts. 4. Sasniegts. 5. Sasniegts daļēji, jāpilnveido lasīšanas pieejas, individualizācija. 6. Sasniegts. 7. Sasniegts.
--	--	---	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze - Grupas bērnu uzvedības klade; izglītojamo mācību sasniegumu analīze E-klasē.

Iestādes bērnu vecāku aptauja platformā EDURIO un pedagogu aptauja platformā EDURIO.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti un regulāri tiek atjaunoti iekšējie noteikumi, kas nodrošina bērnu vienlīdzību un iekļaušanu. EDURIO vecāku aptaujas dati, jo 85% vecāku pēdējā gada laikā uzskata, ka bērns nekad nav cietis no emocionālās vardarbības pirmsskolā. EDURIO Iestādes pedagogu aptaujas dati liecina,	Nepieciešams skaidrot vecākiem informāciju par iekļaujošo izglītību, lai nodrošinātu visu vecāku izpratni par iekļaujošās izglītības procesu iestādē.

ka iestādē nav sastopama emocionālā diskriminācija, vai cita veida neiecietība.	
Izglītības iestāde veido pozitīvas attiecības un sadarbību. Izglītības iestāde organizē vecāku darbnīcas, iesaistot vecākus, kas dalās savā pieredzē, kas veicina ciešāku sadarbību starp iestādi un ģimenēm un atbalsta iekļaujošu vidi. Izglītības iestāde palīdz bērniem attīstīt empātiju, izprast savas un citu emocijas un veidot cieņpilnas attiecības. Tas ir pamats iekļaujošai videi, kurā katrs bērns jūtas pieņemts un saprasts, neatkarīgi no viņa atšķirībām.	Nepieciešamas ieviest mērķtiecīgas un daudzveidīgas stratēģijas, lai stiprinātu vecāku iesaisti iekļaujošas mācību vides nodrošināšanā, piemēram, “Kā mēs mācāmies?” sesijas (īsas prezentācijas vai demonstrācijas par to, kā konkrētas mācību metodes veicina bērna attīstību), tematiskās ģimenes dienas (vecāki vada darbnīcas) u.c.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpmāk iekļaujošas vides stiprināšanai mācību procesā ir jāpilnveido un jāintegrē programmas, lai bērni ne tikai apgūtu sociāli emocionālās prasmes, bet arī aktīvi tās pielietotu, veidojot pozitīvas attiecības. Vienlaikus svarīgi ir mērķtiecīgi un daudzveidīgi stiprināt vecāku iesaisti šajā procesā.
- 2) Nepieciešamas aktivitātes pedagogu emocionālajam atbalstam un labsajūtai: stresa mazināšanas semināri, supervīzijas ar profesionālu psihologu, kouču līdzdalība labizjūtas veicināšanai.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate.

Iestādes bērnu vecāku aptauja platformā EDURIO un pedagogu aptauja platformā EDURIO.

Dokumentu analīze - Speciālo vajadzību izvērtēšanas anketas, Logopēda dokumenti, ieraksti skolvadības sistēmā E-klase.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina visus izglītības programmas realizācijai nepieciešamos mācību līdzekļus. Izglītības iestāde nodrošina drošu un atbalstošu vidi.	Ir nepieciešams pilnveidot komunikāciju ar vecākiem ar mērķi nodrošināt visām mērķgrupām vienotu izpratni par izglītības programmas pielāgošanu un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.
Pedagogi izmanto diferenciacijas un individualizācijas metodes, notiek sadarbība ar atbalsta speciālistiem.	Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestāde var piedāvāt izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, piedāvājot iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna klātienē vai attālināti. EDURIO vecāku aptauja liecina, ka 86% ir pilnībā apmierināti ar Iestādes piedāvāto pieejamību	Nepieciešams papildināt pedagogu zināšanas par jaunākajām metodēm speciālajā izglītībā. Iestādes āra teritorijā nepieciešams uzlabot apgaismojuma nodrošinājumu tumšajā periodā.
Ir kvalificēti pedagogi un atbalsta personāls; pieejama mūsdienīga infrastruktūra un digitālie resursi. Izglītības iestāde nodrošina atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, nodrošinot logopēda un speciālā pedagoga nodarbības bērniem ar runas un valodas un citām vispārējās attīstības īpatnībām, kā arī nodrošina speciālo diētu ēdiena nepanesības gadījumos. EDURIO vecāku aptauja liecina, ka 86% ir pilnībā apmierināti ar Iestādes piedāvāto pieejamību, īpaši uzsverot logopēdu atbalstu izglītojamiem. Izglītības iestādē tiek piedāvātas interešu izglītības programmas. Notiek sadarbība ar ģimenēm.	Nepieciešams lielāks vecāku iesaistes līmenis lēmumu pieņemšanā par piedāvājumu pilnveidi (sadarbība ar Izglītības iestādes Padomi).
Izglītības iestādē tiek regulāri analizēts izglītojamo skaits ar speciālajām vajadzībām un atbalsta pasākumu efektivitāte.	Nepieciešama padziļināta datu analīze par izglītojamo skaitu un vajadzību tendencēm ilgtermiņā.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem ar mērķi nodrošināt vienotu izpratni par izglītības programmas pielāgošanu un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.
- 2) Papildināt pedagogu zināšanas par jaunākajām metodēm speciālajā izglītībā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate.

Iestādes bērnu vecāku aptauja platformā EDURIO un pedagogu aptauja platformā EDURIO.

Dokumentu analīze – Iekšējie noteikumi, ieraksti skolvadības sistēmā E-klase, grupas bērnu uzvedības klade.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti un regulāri tiek atjaunoti iekšējie noteikumi, kā rezultātā visām iesaistītajām pusēm ir nodrošināta pozitīva, droša un labvēlīga vide. Darbinieki, izglītojamie un vecāki izprot atbildību, noteikumu nepieciešamību un ievēro tos.	Ir nepieciešams kopā ar bērniem aktualizēt “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (turpmāk tekstā – APU) noteikumus, organizējot mērķtiecīgus pasākumus un iesaistot vecākus, lai nodrošinātu vienotu izpratni APU noteikumu ievērošanā un drošas vides uzturēšanā.
Katru gadu iestādē notiek mācības par rīcību ārkārtas gadījumos, tas nodrošina adekvātu darbinieku rīcību nepieciešamības gadījumā, līdz ar to izglītojamo drošību. Tiek veikta regulāra vides drošības izvērtēšana. 86% pedagogi ir apguvuši apmācības pirmajā palīdzībā.	Sistemātiski aktualizēt darbinieku zināšanas un praktiskās iemaņas rīcībai ārkārtas situācijā. Pilnveidot darbu drošības jautājumos, iesaistot valsts un pašvaldības iestādes, ar mērķi aktualizēt bērnu zināšanas drošības jautājumos.
Skolotāju patiesa ieinteresētība bērnu labsajūtā. Absolūta vardarbības un diskriminācijas nepieļaušana. EDURIO aptauju rezultāti liecina, ka 86% pedagogu un izglītojamo vecāki uzskata vidi par drošu.	Efektīvāk mazināt atsevišķu izglītojamo impulsīvas uzvedības izpausmes, kas rada emocionālās drošības riskus citiem izglītojamie. Aktualizēt kārtības noteikumus vardarbības gadījumā, lai katram iestādes darbiniekam, vecākam ir skaidra rīcība vardarbības gadījumā.
Izglītības iestādē vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Piederības sajūtu izglītības iestādei veicina dažādi pasākumi, kolektīva sadraudzības pasākumi bērniem un darbiniekiem. EDURIO aptauju rezultāti liecina, ka 95% pedagogi-respondenti jūtas droši un emocionāli pasargāti, psiholoģisku atbalstu saņemot no vadības un administrācijas.	Turpināt īstenot kopīgus izglītojamo, vecāku un darbinieku pasākumi, tā sekmējot piederības sajūtu.
EDURIO aptauju rezultāti Izglītojamo vecāki (86%) un darbinieki (95%) iestādes fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Vecāki sadarbojas dažādu jautājumu risināšanā,	Reizi pusgadā iegūt datus un informāciju no vecākiem un iestādes darbiniekiem, tā uzlabojot visu pušu psiholoģisko labklājību un izglītības kvalitāti.

lai uzlabotu pirmsskolas vidi, līdz ar to 86 % vecāki ir apmierināti ar izglītības kvalitāti.	
--	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Kopā ar bērniem aktualizēt APU noteikumus, organizējot mērķtiecīgus pasākumus un iesaistot vecākus.
- 2) Efektīvāk mazināt atsevišķu izglītojamo impulsīvas uzvedības izpausmes, kas rada emocionālās drošības riskus citiem izglītojamie.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate.

Iestādes bērnu vecāku aptauja platformā EDURIO un pedagogu aptauja platformā EDURIO.

Dokumentu analīze – Iekšējie noteikumi, ieraksti platformā E-klase, grupas bērnu uzvedības klade.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir BeeBoot Robotsuns, ko izmanto izglītojamie praktiski iepazīstoties ar STEM, Izmantojot sensorās istabas resursus izglītojamiem pilnveidojas sīkā motorika, redzes uztvere un veicināta pašorganizācija. Edurio aptauja liecina, ka pedagogi - 95% apmierināti ar pieejamiem materiāliem, materiāltehniskiem līdzekļiem, pedagogi - 100% apmierināti (labizjūta Iestādē).	Turpināt STEM līdzekļu pilnveidi Iestādē, nodrošināšanu un apmācību.
Izglītības iestādes darbinieki prot izmantot iestādē pieejamos materiāli tehniskos resursus un iekārtas, izmanto to gan gatavojoties nodarbībām, gan nodarbībās, kā arī dalās pieredzē ar savas prasmēm un zināšanām. Darbiniekiem tiek nodrošināts informācijas tehnoloģiju (turpmāk - IT) atbalsts, Iestādē ir IT mentors.	Ir nepieciešams paplašināt materiāltehnisko bāzi ar inovatīviem mācību līdzekļiem izglītojamo STEM praktiskai darbībai, IT ierīcēm un digitāliem resursiem izglītības programmas īstenošanai.
Katrā iestādes korpusā ir nodrošināts interaktīvais ekrāns un multifunkcionālais centrs.	Ir nepieciešams regulāri izvērtēt materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanu, lai nodrošinātu efektīvu resursu

	pielietošanu.
Izveidota āra teritorijā DABAS klase daudzveidīga pedagoģiskā darba realizēšanai, sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm, akcentējot audzināšanas procesā vērtības - Ģimene, Valsts, Darbs.	Veikt iestādes āra teritorijas apgaismojuma nodrošināšanu atbilstoši prasībām. Turpināt atjaunot iestādes teritorijas funkcionalitāti, papildinot Dabas klasi, vidi brīvdabas pedagoģijas īstenošanai.
Izglītības iestāde rūpējas un uztur iestādes telpas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Iestādes personāls novērtē savus darba apstākļus un ar prieku nāk uz darbu.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Paplašināt materiāltehnisko bāzi ar inovatīviem mācību līdzekļiem izglītojamo STEM praktiskai darbībai, IT ierīcēm un digitāliem resursiem izglītības programmas īstenošanai.
- 2) Sadarboties ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma Departamentu iestādes āra teritorijas apgaismojuma nodrošināšanā atbilstoši prasībām.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Turpmākai attīstībai un ikviena izglītojamā izaugsmei noteikti mērķi:

1. E-klases izmantošana, īstenojot efektīvu mācīšanas darbu un iegūstot datus par izglītojamo mācīšanās dinamiku.
2. Pozitīvu ieradumu veidošana, īstenojot sociāli emocionālo audzināšanu.
3. Diferencēti un individualizēti uzdevumi izglītojamiem.
4. Efektīva atgriezeniskā saite, kas veicina pedagoga profesionālo izaugsmi.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Pilnveidota nodarbību vērošanas anketa.
2. 98% pedagogu efektīvi izmanto izglītības platformu E-klase, plānojot mācību darbu, vērtējot izglītojamo sasniedzamos rezultātus un iegūstot datus par mācīšanās dinamiku.
3. Novadīti 7 semināri par sociāli emocionālo audzināšanu, kuros piedalījās visu 10 grupu pedagogi, daloties pieredzē par aktivitātēm grupās.
4. Turpināts darbs pie diferencēto uzdevumu nozīmes izpratnes un to iekļaušanas mācību un audzināšanas procesā, akcentējot šo kritēriju, sniedzot atgriezenisko saiti par novēroto nodarbību.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību un dienas rituma vērojumi.

Dokumentu analīze - ieraksti skolvadības sistēmā E-klase - dienasgrāmata, izglītojamo sasniedzamo vērtējumu atskaides analīze, izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējums, pedagogu pašvērtējumu analīze - 2024. gada decembris, 2025. gada maijs.

*Individuālās sarunas ar vecākiem, individuālās sarunas ar pedagogiem.
Iestādes bērnu vecāku aptauja platformā EDURIO un pedagogu aptauja platformā EDURIO.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa pilnveidei tiek īstenota iesaistītajiem saprotama sistēma nodarbību sistemātiskai vērošanai un analīzei. Ne retāk kā 2x mācību gadā tiek vērotas pedagogu nodarbības. Pēc katra vērojuma notiek individuālās sarunas ar pedagogu, nepieciešamības gadījumā sniedz ieteikumus darba uzlabošanai	Nodrošināt pedagogu un administrācijas apmācību darbam ar skolvadības sistēmu e-klase, lai ikviens pedagogs un administrācija prastu lietot sistēmu, nodrošinot efektīvāku saziņu ar vecākiem, vienkāršotu dokumentu apriti un pārskatāmu bērnu attīstības datu uzskaiti. Rosināt pedagogus izmantot vairāk āra vidi mācību satura apguvē.
Īstenotas individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem visos vecumposmos, pārrunājot mācību sasniegumus un attīstības dinamiku.	Pedagogi nodrošina saprotamu un caurskatāmu informācijas ievadi platformā e-klasē. Vecāki prot orientēties skolvadības sistēmā e-klasē, pārzina bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un regulāri iepazīstas ar sava bērna sasniegumiem, izmantojot šo platformu Turpināt vecāku informēšanu viegli uztveramā veidā par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts bērnam. Ne retāk kā reizi mācību gadā tiek izvērtēta un analizēta bērna attīstība, apkopoti rezultāti un apspriesta nepieciešamība atbalsta pasākumiem. Tiek izveidots individuālais atbalsta plāns bērniem ar mācību un uzvedības grūtībām.	Izglītības iestādes atbalsta speciālistiem sadarbībā ar grupas skolotājiem izstrādāt individuālo izglītības programmas apguves plānu (atbalsta plāns), kurā norādīti pielāgojumi, atbalsta pasākumi, kā arī vecāku iesaiste to īstenošanā. Vairāk iesaistīt vecākus atbalsta sniegšanā. Nodrošināt, ka visi pedagogi jēgpilni īsteno individualizētu atbalstu izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. Iekļaujošas izglītības īstenošanai nodrošināt metodisko atbalstu pedagogiem un piedalīties profesionālās pilnveidesursos. Pilnveidot atbalsta komandas darbu. Nodrošināt specialā pedagoga pieejamību iestādē, izmantojot iekšējos cilvēkresursus.

Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītu mācību saturu, tā ieviešana ir kvalitatīva. Ikdienā īpaši tiek sekmēta bērnu patstāvības nedarīt to, ko bērns var izdarīt pats. Pedagogu savstarpēja sistemātiska sadarbība veicina kvalitatīvu programmas īstenošanu. Notiek STEM un nodarbības Dabas klasē. Regulāras aktivitātes ar BEE BOT robotiem, Robotsuni iestādē. Turpinās “Džimbas drošības programma” 3 posma izglītojamiem.	Pilnveidot bērncentrētu vidi, kur sociāli emocionālā audzināšana un veselīgu paradumu attīstīšana kļūst par prioritāti, uzlabojot izglītojamo labklājību un mācību sasniegumus. Sniegt atbalstu pedagogam, kuram nepieciešams stiprināt savu pedagogisko kompetenci
--	---

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāras aktivitātes STEM - nodarbības Dabas klasē, darbošanās ar BEE BOT robotiem, Robotsuni.
- 2) Īstenotas individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem visos vecumos, informēt par iekļaujošas izglītības niansēm, pārrunājot mācību sasniegumus un attīstības dinamiku.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

2024./2025. mācību gadā Iestādē īstenots projekts “Dabas klase” izveide āra teritorijā, sagatavoti materiāli dabas izpētei, kukaiņu māja.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Izglītības iestāde 2024.–2027. gadam ir noteikusi šādas audzināšanas darba prioritātes:

5.1.1. Prioritāte: Cilvēka cieņa

- Aktualizēt un atbalstīt izglītojamo pozitīvu un tikumisku uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot cilvēka cieņu, laipnību, toleranci un empātiju.
- Sekmēt sociāli emocionālo mācīšanos iestādē, pilnveidojot izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.
- Attīstīt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, mācīt atpazīt emocijas, kontrolēt tās, emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem.

5.1.2. Prioritāte: Cieņa pret Latvijas valsti, izpratne par valsts simboliem.

- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij un pilsonisko līdzdalību, piedaloties, gadskārtu ieražu svētkos un sagaidot valsts svētkus iestādē un ģimenē.
- Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību iestādes kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

5.1.3. Prioritāte: Veselība.

- Veicināt izglītojamo drošības, veselīga un aktīva dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā, izmantojot āra vidi.

5.2. Galvenie secinājumi pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas

Audzināšanas darba īstenošana šajā mācību gadā notikusi, ievērojot izglītības iestādes izvirzītās vērtības un virzienus. Pedagogi ir mērķtiecīgi strādājuši pie izglītojamo pašvadības,

emocionālās inteliģences un izpratnes par vidi, iekļaujot šīs tēmas ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

- Visa mācību gada garumā tiek organizētas aktivitātes, kas palīdz izglītojamiem atpazīt un izprast emocijas, veidot empātiskas attiecības, risināt konfliktus un mācīties sadarbojoties.
- Latvijas neatkarības pasākumi sadarbībā ar ģimenēm – Dzejoļu pasākums “Manai Latvijai” 3 posma izglītojamiem, radošās darbnīcas – jaunāko posmu izglītojamiem.
- Tika plānoti un uzsākti darbi ārā klases izveidē, lai veicinātu mācību procesa pārcelšanu dabiskā vidē – nodrošinot izglītojamiem iespēju apgūt dabaszinības un citas jomas ārā, tā stiprinot sasaisti ar vidi.
- 2025./2026. mācību gada laikā paredzēts izveidot Iestādes bibliotēku, veicinot vecāku un bērnu sadarbību, lasītprasmi.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Izglītības iestāde aktīvi iesaistās jauno pirmsskolas skolotāju izglītošanā, nodrošinot prakses vietas Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas fakultātes studentiem.
- 6.2. Izglītības iestāde dalās pieredzē ar citām Rīgas un Latvijas pirmsskolām.
- 6.3. Izglītības iestādē izveidota Dabas klase.

Izglītības iestādes vadītājs

D.Kleine

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis