



## RĪGAS 62.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Alīses ielā 19, Rīgā, LV-1046, Latvija,  
tālrunis +371 67848462, +371 67848461,+371 67848460,67848856,e-pasts: r62pii@riga.lv

# Rīgas 62.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.

Rīga, 23.10.2023

---

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā izglītības programma.	01011111		V-7305	11.07.2004	120	120
Mazākumtautību izglītības programma.	01011121		V-6079	14.01.2013	102	97

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);  
Mācību gada laikā mācību iestādi atstāja 14 bērni, iesniegumos 13 minēja kā iemeslu, dzīvesvietas maiņu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);  
Viens bērns devās uz logopēdisko pirmsskolas izglītības iestādi.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Medmāsa. Logopēds.	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Komandas darbā, sadarbojoties ar vecākiem, radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un atbilstošu vidi, kura palīdz bērnam izzināt sevi un apkārtējo vidi, mūsdienu mainīgajā pasaulē.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mūsdienīga, inovatīva, daudzveidīga pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, saliedētu darbinieku komandu, kas veicina bērnu attīstību un nodrošina jēgpilnu un iesaistošu mācību procesu, drošā un draudzīgā vidē.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrētā veidā – Profesionalitāte, radošums, cilvēkmīlestība.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

- Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.
- Īstenot pāreju mazākumtautību grupās uz apmācībām latviešu valodā.
- Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.  
Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību:
  - Pedagogi regulāri apmeklēja profesionālās pilnveides kursus, gan attālinātā formātā, gan pavasarī arī klātienē kursus. Iekšējās diskusijas par veiksmēm un neveiksmēm īstenojot kompetenču pieeju, veicināja lielāku izpratni pedagogos.
  - Iestādes vadība iespēju robežās labprāt atsaucās dažādu kursu, programmu apgūvē un pilnveidošanā. Gada laikā tika veikta interešu izglītības skolotāju izvērtēšana, kā rezultātā tikai veiktas izmaiņas personālā, lai uzlabotu izglītības kvalitāti. Hospitēti visi skolotāji, izdarot secinājumus par kvalitātes rezultātiem.
  - Sadarbība ar vecākiem tika veicināta, regulāri esot pieejamiem, nodrošinot gan tikšanos klātienē, gan Team satikšanās, gan uzlabojot komunikāciju elektroniski, komunikācija e-klasē.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi integrēta mācību satura īstenošanai, nodrošinot bērna attīstību veselumā.	Aktīva iesaiste tālākizglītībasursos, kas sekmē profesionālās kompetences pilnveidi. Rīkotas diskusijas pēc kursu apmeklējuma, dalīšanās pieredzē.	Sasniegts.
	Mācību gada laikā 20 pedagogi apmeklēja 48 profesionālās kompetences pilnveides pasākumus.	Sasniegts. Liela kursu apmeklētība.
Veidot vidi, kas akcentē mācīšanos rotaļājoties, dod iespēju bērna pašattīstībai, nodrošina pieredzes uzkrāšanos un bērna domāšanas attīstību.	Iekārtot grupu telpas ,tā lai radītu vidi, kas akcentē mācīšanos rotaļājoties.  Iestādē iegādājāties 16 transformējamus plauktus, 5 IKEA plauktus ,kas veicina bērnu brīvu izvēli un piekļuvi mācību materiāliem, 1 plauktu komplektu, kas spēj grupas telpā transformēties atbilstoši bērna vajadzībā un pedagoga ikdienas uzdevumiem.	Sasniegts. Liels apjoms jaunu iegādātu mēbeļu.
	Uzlabota darba vide atbilstoši kompetenču izglītības iestādēm.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot vidi, kas veicina mijiedarbību ar dažādām kultūrvidēm.	Mazākumtautību un latviešu plūsmu saplūšana, plūsmu nenodalīšana. Katrs bērna tiesību respektēšana. 11 grupu mijiedarbība, kopējas kultūrvides izveide un nostiprināšana.	
	Visi gadskārtu svētki, nenodalot plūsmas. Visi mācību pasākumi, nenodalot plūsmas.	
Radīt atbilstošu vidi regulārām diskusijām un domu apmaiņai par bērnu sasniegumu vērtēšanu.	Ļoti daudz diskusiju par sasniegumu vērtēšanu, nav nonākts līdz vienprātībai.	
	Rīkoti divi seminārus un domu apmaiņas, kurās iesaistās visi iestādes pedagogi, lai izteiktu savu viedokli un no teiktu vienotu vērtēšanas modeli mūsu iestādē.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par zemiem mācību sasniegumiem. Iestādē izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai ir laba. Par to liecina Edurio aptauja. 58% pedagogu uzskata, ka pirmsskolā tiek analizēts darbs ar bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Pilnveidot pedagogu izpratni par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešanu. Uzlabot darbu ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
86% pozitīvu atbilžu, par vienotu iestādes vērtēšanas kārtību. Pedagogi ikdienas darbā izmanto formatīvo vērtēšanu, gūtos rezultātus izmanto plānojot izglītības satura apguvi. Izglītības programmas kvalitātes mērķi pedagogiem palīdz sasniegt argumentētu izvērtējumu. No pirmsskolas vadības par sava darba kvalitāti	Pilnveidot pedagogu izpratni par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešanu
97% pozitīvu atbilžu jautājumā par mācību vērošanu. Pedagogi nelabprāt atbalsta atklātās nodarbības, bet pēc nodarbību novadīšanas, labprāt vēlas izvērtēt un uz klausīt nodarbības konstruktīvu analīzi.	Biežāka kolēģu nodarbību vērošana, analīze, kas varētu veicināt pedagogu analīzes spējas, spējas saskatīt idejas, analizēt, ieviest vai neieviet savā darbā . kā arī uzlabotu kritisko domāšanu.
Tikai 70% pozitīvu atbilžu par pietiekamu atbalstu mācīšanās procesā. Atbalsta personāla paplašināšana vienmēr ir bijusi liela aktualitāte. pedagogi izjūt nepieciešamību pēc papildus pedagoga, psihologa, sociālā pedagoga atbalsta.	Viss lielāko atbalstu pedagogi min, ka vēlas psihologa un papildus pedagoga iesaisti.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi tiek lietoti, lai īstenotu izglītības programmu.	Stiprināt pedagogu iemaņas darbā ar e klasi.
97% Edurio respondentu ir apmierināti ar izglītības iestādes rīkotajiem pasākumiem, ļoti pozitīvi izsakās par pasākumu saturiskumu. Skolotāji labprāt piedāvā savas idejas, tiek uz klausīti. Uzteicams interešu izglītības pulciņu darbs.	Turpināt iesāktās iestrādes. Veicināt skolotāju iesaisti lielākā apjomā.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Noslēgts līgums ar mākslas pulciņa “ Funkcionālā māksla” skolotāju O.Mordvinovu.

Noslēgts līgums ar tautas deju skolotāju E Urbanoviču par tautas deju nodarbībām.

Noslēgts līgums ar sporta deju skolotāju E Astahovu par Ritmikas un sporta deju pamatu nodarbībām.

Sadarbība ar metodisko centru “ Madariņa”.

Projekts “ Dziesmu svētki sākas šeit”.

Izglītība iestādes āra renovācijas uzsākšana.

#### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### **5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

Aktualizēt mācīšanās pieejas maiņu, vērstu uz mācīšanos iedziļinoties, caurviju prasmēm, izpratni un pamata prasmju attīstību.

Mācību darbā aktualizēt digitālās kompetences.

Veicināt bērnu ieinteresētību un līdzatbildību, mācību procesā un attīstībā.

Veicināt sadarbību ar vecākiem, ieinteresējot vecākus bērnu attīstības un sasniegumu izvērtēšanā.

Attīstīt bērniem izpratni par sociālajiem procesiem sabiedrībā - veselīgs dzīves veids, valstiskā identitāte, personības izpratne, procesi dabā, dienas rituma izpratne.

Uzlabot un pilnveidot vērtēšanas metodes.

Papildināt materiālo bāzi, modernizēt to atbilstoši jaunākajiem standartiem.

Turpināt interešu izglītības attīstību, lai veicinātu bērnu vispusīgu attīstību.

Turpināt sadarbības ar nevalstiskajām organizācijām.

##### **5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Nodrošinājām veiksmīgu mācību procesu, izvērtējot sasniegumus, rezultāti iepriecina – bērnu attīstības līkne augoša, izveidota sadarbība ar interešu izglītības speciālistiem, realizēti projekti, izveidots saliedēts, uz kopīgu mērķi ejošs kolektīvs. Veiksmīgi realizēti iestādes remontdarbi, kā arī iekšējās vides uzlabojumi.

#### **6. Citi sasniegumi**

##### **6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

Lielākais sasniegums, sadarbībā ar vecāku komiteju panākta iestādes āra teritorijas uzlabošana, bruģējuma un iestādes žoga nomaiņa.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti pozitīvi.



