



RĪGAS ZOLITŪDES PIRMSSKOLA

Imantas 18. līnija 3A, Rīgā, LV-1029, tālrunis 67848500, e-pasts rzolitud@riga.lv

Rīgas Zolitūdes pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	161

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.55 pirmsskolas izglītības skolotājs, 1.00 pedagoga palīgs, 0.238 skolotājs logopēds
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds, pedagoga palīgs.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Mācību procesa pilnveides ietvaros padziļināt pedagogu zināšanas par bērnu emocionālo audzināšanu.

Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, lai bērni sevi apzinātos kā indivīdus, veidotu cieņpilnas attiecības ar citiem un saprastu, ka kopīgi pieņemtie un ikvienam saprotami noteikumi palīdz dzīvot un darboties kopā ar citiem.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Veicināt bērnu digitālo pamatprasmju attīstību, mērķtiecīgi integrējot vecumposmam atbilstošus digitālos rīkus valodas un matemātikas mācību procesā. Nodrošināt drošu un atbildīgu digitālo vidi, kas sekmē bērnu izziņas spēju, loģiskās domāšanas, problēmu risināšanas un radošās izpausmes attīstību.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācību procesa pilnveides ietvaros, padziļināt pedagogu zināšanas par bērnu emocionālo audzināšanu. Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, lai bērni apzinātos sevi kā indivīdus, veidotu cieņpilnas attiecības ar citiem un saprastu, ka kopīgi pieņemtie un ikvienam saprotami noteikumi palīdz dzīvot un darboties kopā ar citiem	a) kvalitatīvi *Veicināt bērniem savu emociju atpazīšanu, prasmi izvērtēt un prognozēt rīcības sekas. *Mērķtiecīgi pilnveidot prasmi kopīgu lēmumu un noteikumu pieņemšanā. *Turpināt veicināt bērnu interesi par daiļliteratūru *Mērķtiecīgi izmantot IT piekļuves saites sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, uzlabojot un papildinot bērniem latviešu valodas prasmi. *Turpināt sadarbību ar vecākiem par priekšā lasīšanas nozīmību lasītprasmes apguvei.	Daļēji sasniegts Veidojot cieņpilnas attiecības ar citiem, pedagogi katru rīta apli izmantoja kā ceļvedi bērnu savstarpējo attiecību pozitīvai veidošanai. Pievērsa uzmanību noteikumu ievērošanai un prasmei kopīgi darboties. Tika iegādātas grāmatas par emociju atpazīšanu un savu emociju kontrolēšanu. Sociālo prasmju apguvē tika izmantota IT, klausoties stāstus, pasakas, tādējādi papildinot bērnu valodas apguves prasmi. Vecāki tika aicināti priekšā lasīšanai, bet atsaucība nebija tik liela kā vēlējamies.
		b) Kvantitatīvi *80% bērnu, beidzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi sociālā un pilsoniskā mācību jomā, novērtēti ar novērtējumu A (apguvis). *50-60 % 1. un 2. posma vecuma bērni izglītības	Daļēji sasniegts 73% (8.gr.) un 60 % (9.gr.) sagatavošanas grupas bērni, beidzot pirmsskolas programmas apguvi sociālajā un pilsoniskajā jomā, novērtēti ar novērtējumu A (apguvis). Attiecīgi 1. un 2. posma vecuma bērni tika novērtēti ar A

	programmas apguvi sociālā un pilsoniskā mācību jomā, novērtēti ar novērtējumu A (apguvis). *Metodiskā materiāla papildinājums katru mēnesi atbilstoši izvirzītai tēmai. *Bērnu vecāki tika iesaistīti grāmatu priekšā lasīšanai grupā.	(apguvis) 1.jaunākā grupa – 25% 2.jaunākā grupa – 57%(3.gr), 58% (6.gr.), 67% (7.gr.). Atbilstoši izvirzītajiem uzdevumiem tika sagatavoti metodiskie materiāli. 6 vecāki piedalījās grāmatu lasīšanā grupā.
--	---	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtējumā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

EDURIO aptauja,

dokumentu analīze (Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
92% pedagogu norāda, ka pirmsskolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 93% aptaujā piedalījušos vecāku piekrīt viedoklim, ka bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Iestādē nav novērota diskriminācija vai neiecietība savstarpējās attiecībās. Personāls pārzina kārtību un gadījumos, ja kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, to risina.	Iepazīstināt atkārtoti vecākus ar “Kārtību par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. Lai vecāki pārzin rīcību, kā tiek risināti apcelšanas un aizskaršanas jautājumi.
Iestādē izstrādāta “Kārtība, kādā Rīgas Zolitūdes pirmsskola nosaka izglītojamo speciālās vajadzības,	No vecākiem, kuri piedalījās EDURIO aptaujā, 23% zina par

izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas izglītības programmas plānu”. Pedagogi apzina, kuriem bērniem nepieciešams papildu atbalsts (54%), pielāgo nodarbību saturu šiem bērniem (46%), piešķir papildu laiku uzdevumu veikšanai (46%) un organizē regulāras sarunas ar šo bērnu vecākiem (38%). Mācību gada laikā izstrādāti divi individuālie plāni. Divu bērnu vecākiem ieteikts vērsties pedagoģiski medicīniskajā komisijā, viens izglītojamais apmeklēja nodarbības pie psihologa konsultatīvajā centrā.	atbalsta pasākumu piešķiršanu bērnam. Uzlabot komunikāciju vecākiem par iespējamiem atbalsta pasākumiem pirmsskolā.
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iepazīstināt vecākus ar “Kārtību par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”.
- 2) Uzlabot komunikāciju vecākiem par atbalsta pasākumiem pirmsskolā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtējumā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

izglītības iestādes apskate, EDURIO aptauja, dokumentu analīze (e-klase).

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
95% no aptaujāto bērnu vecākiem novērtē, ka iestādē ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā. Izglītības iestādē īsteno pedagoģisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.	Vajadzības gadījumā turpināt izstrādāt individuālus atbalsta pasākumus.
Izglītības iestādē ir kompetenta vadības komanda. Iestādē ir stabils pedagogu kolektīvs, kurš ieinteresēts nodrošināt izglītības kvalitāti.	Pedagogiem ir interese par kursiem par bērniem ar speciālām vajadzībām.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vajadzības gadījumā turpināt izstrādāt individuālus atbalsta pasākumus.

2) Sadarbībā ar RVP Īpašuma departamentu risināt jautājumu par vides pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtējumā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Edurio aptauja, dokumentu analīze, iestādes apskate.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē vismaz reizi gadā iegūst informāciju un vērtējumu no pedagogiem un vecākiem par iestādes mikroklimatu, vides fizisko un emocionālo drošību. 79% vecāki un 96% pedagogu piekrīt apgalvojumam, ka pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Tiekties, lai vismaz 90% vecāku būtu pārliecināti par izglītojamo drošību un psiholoģisko labklājību.
Iestādē ir izstrādāti “Iekšējās kārtības noteikumi” (turpmāk - IKN) un noteikumi, kuri reglamentē drošības noteikumu ievērošanu. 69% vecāku uzskata, ka IKN pilnībā atklāj visus jautājumus.	Turpināt katru mācību gadu iepazīstināt ar IKN personālu un bērnu vecākus.
93% pedagogu uzskata, ka bērnam pirmsskolā ir vienlīdzīgas attīstības iespējas. 92% pedagogu apgalvo, ka nav pieredzējuši fizisku vardarbību pret sevi.	Turpināt un veicināt cieņpilnas attiecības.
100% pedagogu pārrunā ar bērniem un vecākiem situāciju, ja tiek novērota emocionāla vai fiziska vardarbība bērnu vidū. 75% šādos gadījumos sazinās ar vecākiem un 58% pedagogu vienojas ar vecākiem par uzmanība pievēršanu bērnu uzvedībai.	Vairāk iesaistīt atbalsta komandu un Džimbas drošības aģentu.
Par personāla labizjūtu palīdz rūpēties vadības komanda. Tiek rīkoti kopīgi pasākumi un kolektīva ekskursija. 100% pedagogi vērtē, ka pirmsskolā jūtas labi. Izglītojamo labizjūtai pedagogi nodarbībās iekļauj uzdevumus par draudzēšanos, izvērza darba uzdevumus un rada situācijas, kur katram bērnam ir iespēja parādīt savus talantus, vēro, sarunājas un interesējas, kas notiek ar viņa grupas bērniem.	Turpināt veicināt iestādes personāla un bērnu labizjūtu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākamam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt izglītojamo drošību un psiholoģisko labklājību.
- 2) Vairāk izmantot atbalsta komandu, Džimbas drošības aģentu fiziskās drošības veicināšanā.
- 3) Turpināt rūpēties par iestādes personāla labizjūtu.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
izglītības iestādes apskate, EDURIO aptauja.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir nodrošināta ar materiāltehniskajiem resursiem: mēbelēm, sporta inventāru, materiāliem mūzikas nodarbībām un materiāliem rotaļnodarbību vadīšanai. 88% pedagogu ir pilnībā apmierināti vai pārsvarā apmierināti ar materiāltehniskajiem resursiem.	Turpināt iegādāties materiāltehniskos resursus pēc vajadzības.
Visu grupu skolotājas un mūzikas skolotājas ir nodrošinātas ar datoriem. Katrā grupā ir mobilais tālrunis. Iestādē ir interaktīvā tāfele. Mūzikas un sporta skolotājām iegādāta skaņas sistēma un 2 mikrofoni. Skolotājām ir pieejama mācību platforma Soma.lv. Interneta pieslēgums ir ar stabilu ātrumu un signālu. Iegādāts daudzfunkcionāls krāsu kopētājs.	Plānots iegādāties datoru logopēdei.
Visām grupām pieejama interaktīvā tāfele. Nodarbību vadīšanā ir iespēja izmantot robotus – mārītes.	Iekārtot atsevišķu telpu nodarbībām ar interaktīvo tāfeli, pirmsskolas skolotājām un grupu bērniem.
Grupu telpas atbilst mācību un audzināšanas procesam. 75% pedagogu apgalvo, ka pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties.	Plānots uzlabot sporta zāles un logopēda telpas.
Iestādes teritorija ir labiekārtota ar jaunām konstrukcijām, rotaļu zonām, āra klasi nodarbībām, koptiem apstādījumiem.	Turpināt teritorijas estētisko labiekārtošanu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iekārtot telpu darbam ar interaktīvo tāfeli.
- 2) Nodrošināt logopēdam portatīvo datoru.
- 3) Turpināt teritorijas estētisko labiekārtošanu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Pagājušajā mācību gadā vērotas 12 atklātās rotaļnodarbības, t.i. 84% no iespējamajiem vērojumiem, ar mērķi analizēt skolotāja darbības un bērnu iesaistes kvalitāti atklātajās rotaļnodarbībās, lai veicinātu profesionālo pieredzes apmaiņu, pilnveidotu pedagoģisko darbību un paaugstinātu mācību procesa kvalitāti pirmsskolā. Sešās grupās atklāto rotaļnodarbību sagatavoja abas pirmsskolas izglītības skolotājas. Divās grupās rotaļnodarbību vadīja viena no pirmsskolas skolotājām. Skolotājas, kuras studē, vēroja visu grupu atklātās rotaļnodarbības, gūstot pieredzi.

Piedalījāmies Zemgales priekšpilsētas organizētajā pieredzes apmaiņā. Citu iestāžu pedagogi vēroja rotaļnodarbību 2-3 gadu veciem bērniem un sporta skolotājas vadīto nodarbību.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Notika konsultācijas (individuālās un pa vecuma grupām) par mēneša tēmu plānošanu un rotaļnodarbības plānošanu. Pedagogi savu plānošanas prasmi parādīja izvēlētajās tēmu prezentācijās.

Katram pedagogam pēc nodarbības tika sniegta atgriezeniskā saite. Atgriezeniskā saite bija koleģiāla, uz izaugsmi vērsta, lai veicinātu pedagogu prasmi mācību plānošanas procesā iesaistīt izglītojamos.

Pedagogi darba plānošanu veic e-klasē. Formatīvo vērtēšanu pedagogi veic reizi mēnesī, atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem (turpmāk – SR). Summatīvo vērtēšanu veic maija mēnesī. Pamatojoties uz to noslēdzam aktīvo mācību posmu. Tad tiek piedāvātas konsultācijas vecākiem par bērnu sasniegumiem mācību procesā. Šo iespēju izmanto 75% vecāku.

Atbalsta personāls - logopēds strādāja ar bērniem skaņu izrunas traucējumu novēršanā. Laba sadarbība ar pedagogiem, veicinot pedagogu iesaisti didaktisko spēļu gatavošanā.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
 rotaļnodarbību vērošana, diskusija, EDURIO aptauja

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība. Tajā noteikts, cik bieži un ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Notiek atklāto rotaļnodarbību vērošana. Mācību gadā vērotas 12 rotaļnodarbības t.i. 84 % no iespējamajiem vērojumiem. Pedagogiem dota iespēja izmantot interaktīvo tāfeli rotaļnodarbību vadīšanai. Pedagogi nodrošināti izmantot robotus - mārītes rotaļnodarbību vadīšanai un bērnu digitālo prasmju veicināšanai.	Sekot vērtēšanas regularitātei. Turpināt veidot mācību materiālus valodas un matemātikas mācību jomās.
Vērtēšana notiek e-klasē. Reizi mēnesi katrā mācību jomā tiek izvērtēti plānotie SR. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti pusgadā. Noslēdzot aktīvo mācību procesu, notiek individuālas konsultācijas ar vecākiem. Šo iespēju izmantoja 123 bērnu vecāki.	Sniegt individuālas konsultācijas jauniešiem pedagogiem sasniegumu vērtēšanā.
Iestādē ir atbalsta personāls - logopēds. Skaņu izrunas un valodas traucējumi konstatēti 18 sagatavošanas grupu bērniem un 21 vecāko grupu bērnam. Korekcijas darbs sagatavošanas grupas bērniem pabeigts, ar vecākās grupas bērniem turpinās.	Turpināt logopēda sadarbību ar pedagogiem.
13% pedagogu uzskata, ka ļoti viegli ir iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību rotaļnodarbībās un 43 %, ka diezgan viegli, 38% apgalvo, ka ne grūti, ne viegli.	Rast iespēju, plānojot mācību procesu, lai ikviens pedagogs var izmantot interaktīvo tāfeli. Papildināt āra vidi mācību procesa organizēšanai.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt regulāri fiksēt izglītojamo sasniegtos rezultātus ar ierakstu e-klasē.
- 2) Turpināt darbu pie bērnu digitālo prasmju apguves pirmsākumiem.
- 3) Nodrošināt logopēdu ar datoru.
- 4) Papildināt ārā vidi mācību procesa organizēšanai.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritāte: katrs cilvēks ir vērtība un unikāls.

a) Savaldība, atbildība.

Bērns mācās vadīt un kontrolēt savas emocijas, tās atpazīt un atstāstīt.

Bērni izprot savas emocijas, stāsta par tām, pamatojot savu domu.

b) Laipnība, cilvēka cieņa.

Bērni mācās veidot cieņpilnas attiecības ar vienaudžiem, ievērot saziņas kultūru dažādu uzdevumu veikšanā.

Bērni prot atrast kompromisu kopīgu uzdevumu veikšanā.

4.2. Bērni ikdienā mācās atpazīt savas emocijas un gūst pieredzi emociju kontrolēšanā. Plānojam turpināt veidot prasmi stāstīt par savām emociju niansēm. Rīkotajos pasākumos pedagogi aicina bērnus būt atbildīgiem par pasākumu norisi, cieņpilni izturēties pret otra bērna veiksmēm un neveiksmēm.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestādē pedagogi tur godā ģimeniskās saites, organizējot pasākumus vecvecākiem. Šo vērtību izkopšanu turpināsim arī citus gadus.

Bērni piedalījās Olimpiskās dienas zīmēšanas konkursā un ieguva atzinības balvas. Vecāki aktīvi piedalījās organizētajās sporta aktivitātēs kopā ar bērniem

Izglītības iestādes vadītāja

R. Misēviča

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis