



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“MARGRIETIŅA”**

Slokas iela 126, Rīga LV-1067, Latvija, tālrunis 67848217, 25434217

[e-pasts \[rpiimarg@riga.lv\]\(mailto:epasts_rpiimarg@riga.lv\)](mailto:epasts_rpiimarg@riga.lv)

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Margrietiņa” pašnovērtējuma ziņojums**

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

Rīga, 2023.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9061	2017.g.21.04	37	37
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-6181	2013.g.06.02.	159	158

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- dzīvesvietas maiņa - 3 izglītojamie.
- vēlme mainīt izglītības iestādi – nav.
- cits iemesls (10 izglītojamie - izbraukuši uz ārzemēm).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,319	Sporta skolotāja
		0,6	Mūzikas skolotāja
		0,85	Pirmsskolas izglītības skolotāja
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Vienmēr kopā ar bērniem!
 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērnam ir jābūt laimīgam!
 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Bērns. Skolotājs. Drošība.
 Attīstība. Radošums un intereses.
 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērna kā harmoniskas, radošas un patstāvīgas personības veidošana.	a)Turpināt pilnveidot kompetenču pieejas īstenošanu Daudzpusīga bērnu interešu attīstība sociālai mijiedarbībai starp ģimeni un iestādi.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Tiek pilnveidots
	b)papildināt un atjaunot materiālo bāzi ar mācību līdzekļiem.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Tiek pilnveidots
Nr.2 - Mājīgas, pozitīvas un drošas vides nodrošināšana iestādē.	a) pilnveidot iestādes vidi komforta un labsajūtas veidošana iestādē. Iesaistīt vecākus vides pilnveidošanai un teritorijas labiekārtošanai	<i>Daļēji sasniegts.</i> Tiek pilnveidots
	b) Iestādes materiālās bāzes papildināšana	<i>Daļēji sasniegts.</i> Tiek pilnveidots.
Nr.3 - Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana pilnveidota mācību satura kontekstā.	Veicināt pedagogu sadarbību kvalitatīva un rezultatīva mācību procesa nodrošināšanā, ieviešot kompetenču pieeju mācību procesā Rosināt iestādes pedagogus piedalīties profesionālās kompetences pilnveides programmās sakarā ar kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Tiek turpināts.
	Tehnoloģiju izmantošana; Jaunu mācību līdzekļu izmantošana darba procesā.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Tiek pilnveidots.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērna kā harmoniskas, radošas un patstāvīgas personības veidošana.	a)Turpināt pilnveidot kompetenču pieejas īstenošanu Daudzpusīga bērnu interešu attīstība sociālai mijiedarbībai starp ģimeni un iestādi.	
	b)papildināt un atjaunot materiālo bāzi ar mācību līdzekļiem.	
Nr.2 - Mājīgas, pozitīvas un drošas vides nodrošināšana iestādē.	a) pilnveidot iestādes vidi komforta un labsajūtas veidošana iestādē. Iesaistīt vecākus vides pilnveidošanai un teritorijas labiekārtošanai	
	b) Iestādes materiālās bāzes papildināšana	
Nr.3 - Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana pilnveidota mācību satura kontekstā.	Veicināt pedagogu sadarbību kvalitatīva un rezultatīva mācību procesa nodrošināšanā, ieviešot kompetenču pieeju mācību procesā Rosināt iestādes pedagogus piedalīties profesionālās kompetences pilnveides programmās sakarā ar kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā.	
	Tehnoloģiju izmantošana; Jaunu mācību līdzekļu izmantošana darba procesā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa pilnveides sistēmā ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis, tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi. Absolventu un viņu vecāku anketēšanā iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek augstu novērtēts un ieteikts turpināt iesākto darbu tai pat līmenī.	1. Paaugstināt absolventu vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 80%, šobrīd piedalās ne vairāk kā 67%. 2. Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus mūsu iestādei, lai noturētu iestādes prestižu augstā līmenī (piemēram, ieviest jaunus interešu izglītības veidus)
Iestāde ir nokomplektēta 98%, gada laikā bērnu skaits pieaug, iestādi maina ļoti mazs bērnu skaits dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa).	3. Veicināt vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.
Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā. Ir plašas iespējas mācību procesa organizēšanai ārpus telpām.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	1. Aktīvi iesaistīt mācīšanas konsultantus rotaļnodarbību vērošanas procesā. 2. Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstītu mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Par to liecina iestādes mācību un metodisko materiālu krātuve, pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos, rotaļnodarbību video ieraksti.	3. Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību individuālā atbalsta diagnosticēšanas un sniegšanas efektivitātes pilnveidošanai.
Iestādes vadības komandas un skolotāju atklātība sadarbojoties, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai.	
Vecāki ir informēti par mācību vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.	Motivēt vecākus sekot veiktajai sasniegumu vērtēšanai Eklasē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	- Nodrošināt regulāru digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā īstenotās izglītības programmas efektivitātes uzlabošanai. - Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.
Kvalitatīva izglītojamo sagatavotība pamatzglītības apguvei.	Pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem, piesaistot skolotāju mentoru.
Atbilstošs vecumam un attīstības pakāpei izglītības satura piedāvājums, realizējot pārmaiņas vidē, saturā, mācību līdzekļos.	Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas jauniem pedagogiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 3.4. 2023.g. februārī sagatavošanās grupās tika īstenots projekts “Džimbas drošības skola” – piedalījās 57 bērni;
3.5. 2022./2023.m.g. tika īstenots projekts “Piens un dārzeņi bērniem”;

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Rīgas Centrālās bibliotēkas filiāli “Imanta”;
5.2. Sadarbība ar Latvijas Tautas Sporta Asociāciju
- Latvijas Veselības sporta nedēļa (2022.g. oktobris);
- Eiropas Olimpiskā Diena (2023.g. aprīlis)
- Eiropas Jūdze (2023.g. jūnijs).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Virziens	Galvenie uzdevumi
Atbildība, spēja paredzēt savas rīcības sekas.	Mācīt atpazīt savas emocijas. Veidot prasmi rīkoties sev un citiem pieņemami. Skmēt ieradumu veidot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem pirmsskolas ikdienā un pasākumos.
Cieņa pret dzīvību, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana	Veidot izpratni par veselīgu paradumu ievērošanu ikdienā. Mācīt izturēties atbildīgi pret dabas resursiem.

Cieņa un piederība Latvijas valstij, izpratne par tradīcijām un līdzdalība tajās.	Radīt izglītojamiem iespēju iesaistīties sabiedriskās aktivitātēs. Saglabāt un veidot jaunas iestādei raksturīgas tradīcijas.
---	--

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika veicināta izpratne par latviešu tautas tradīcijām, izglītojamo piederības sajūta savai zemei, kā arī atbildība un pilsoniskā līdzdalība valstij svarīgos pasākumos.
 - Turpinot bērnu pašvadītas darbošanās iekļaušanu mācību procesā tika sekmēta izglītojamo un viņu vecāku iesaiste audzināšanas procesa plānošanā un realizēšanā, radot izpratni par būtiskām vērtībām un tikumiem ar vecāku piemēru, dalību mācību procesā.
 - Bērni aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana u.c.).
 - Bērni piedalās Latvijas mērogā dziedātāju un zīmējumu konkursos.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Citi sasniegumi 2022./2023. mācību gadā, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Mūsu izglītības iestādē:

- 7.1.1. pedagogi seko līdzi aktualitātēm izglītības procesā un ir atvērti jaunām, inovatīvām mācību metodēm realizējot kompetenču pieeju;
 - 7.1.2. ir saliedēts kolektīvs, kas sasniedz kopīgi izvirzītus mērķus. Pedagogu savstarpējā sadarbība, komandas darbs un administrācijas atbalsts ir tas, kas palīdz sasniegt augstākus rezultātus;
 - 7.1.3. ir ieviestas 8 “1+1,5” darba formas grupas, kurās tiek novērots kvalitatīvas izglītības mācību process, laba sadarbība ar vecākiem, augsti izglītojamo sasniegumu rādītāji, ko pozitīvi ietekmē arī skolotāju palīgu iesaiste mācību procesā;
 - 7.1.4. viena no iestādes darbiniecēm ir saņēmusi Martas Rinkas balvu “Par ilggadēju darbu profesijā”;
 - 7.1.5. pedagogi izmanto aktuālas un mūsdienīgas mācību grāmatas, jaunākos izdevumus, kā piemēram, izdevniecības “Lielvārds” “Sākam mācīties!”, ar kuru pilniem komplektiem ir nodrošinātas iestādes grupas;
 - 7.1.6. ikdienas mācību darbā ar bērniem pedagogi izmanto kompetencēs balstītu mācību līdzekļus, kā piemēram, Gaismas molberts, dažādi mācību materiāli gaismas galdiem un lampām gan iegādāti, gan pedagogu izstrādāti;
 - 7.1.7. notiek ārā labiekārtošanas darbi, veidojot mūsdienīgu attīstošu vidi, kas nodrošina izglītojamo fizisko un garīgo attīstību.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo mācību sasniegumu līmenis ir stabils, novērojama attīstības dinamika. Ikdienas darbā izglītojamie uzrāda apmierinošu sniegumu atbilstoši vecumposmam, spējām, vajadzībām un prasmēm. Nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri virzīti uz sasniedzamo rezultātu panākšanu. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Vērtēšanā noteikts, cik bieži, ar kādam vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi.