

Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Zilbīte” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 31.01.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521		V-6240	27.02.2013	84	101
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V4649	23.04.2021	13	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Jaunas grupas atvēršana audzēkņiem no 1,6-3 g.v.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	- Logopēdi - Izglītības psihologs - Speciālais pedagogs	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veikt pedagoģiski - medicīnisko korekciju izglītojamajiem ar runas traucējumiem, attīstot katra bērna vispārējās spējas, sniedzot stabilu, vecumam piemērotu zināšanu, prasmju un iemaņu bāzi, kas ļautu sekmīgi turpināt mācības un sagatavotu dzīvei nemitīgi mainīgā vidē. Radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatzglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā un dabai draudzīgā vidē.

- Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Bērns:** ikvienā bērņā attīstām prasmes būt aktīvam, zinātkāram, radošam, patstāvīgam, pašpietiekamam, cieņpilnam, prast sadarboties.
- **Profesionāls komandas darbs:** radoša, enerģiska profesionāļu komanda, kas darbojas kopīgu mērķu sasniegšanai, ņemot vērā katra bērna personību, individuālās īpašības un vajadzības.
- **Tradīcijas:** veicinām tautas kultūras mantojuma saglabāšanu. Svinam gadskārtu svētkus, valsts svētkus. Katram bērnam ir iespēja radoši izpausties nodarbībās.

2.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1) Veicināt bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance), kā arī attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.	a) kvalitatīvi Tika sniegta zināšanas par vērtību un tikumu nozīmi, bērni māc tās saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās. Tiek vingrināts vērtībās balstītu ieradumu pielietot pirmsskolas ikdienā un pasākumos. Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba. Sekmēta bērnu tikumisko vērtību attīstība izmantojot daiļliteratūru, teatralizāciju.	<i>Sasniegts, darbs jāturpina</i>
	b) kvantitatīvi Novadīts seminārs-praktikums “Vērtības pirmsskolā neienāk ar rīkojumu, līdz tām jāizaug”	

	Organizēta labo darbu nedēļa “Sveiciens vecvecākiem” (Starptautiskās senioru dienas ietvaros), veiksmīgi noritēja arī pieklājības nedēļa Mācību gada garumā tika papildināta grupu materiālā bāze ar jauniem mācību līdzekļiem, metodisko literatūru, dažādām spēlēm.	
2) Turpināt veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību. Veidot pirmsskolas vecuma bērnu ekoloģisko kultūru, zinātkāri un saudzīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli.	a) kvalitatīvi Katras tēmas ietvaros veicināta saudzīga attieksme pret apkārtējo pasauli. Tika veidota bērnu interese par dabā notiekošajiem procesiem; Mācību gada laikā notika aktīva bērnu pētnieciskā procesa darbība āra vidē. Mācību satura apguvē izmantotas integrētās rotaļnodarbības, rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz audzēkņu izziņas interešu, praktisko un pētniecisko darbību;	<i>Sasniegts, jāturpina rotaļnodarbību organizēšana dabā, jāpilnveido pedagogu pieredze</i>
	b) kvalitatīvi 2-3 reizes mēnesī organizējām rotaļnodarbības āra vidē.	
3) Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.	a) kvalitatīvi Pedagogi mācās kā strukturēt un sagatavoties individuālai sarunai ar bērnu vecākiem. Iesaistās arī iestādes psihologs. Mācību gada laikā vecākiem tika organizētas individuālās pārrunas, konsultācijas;	<i>Īstenots, jāpilnveido personāla IT prasmes, lai veicinātu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm</i>
	b) kvalitatīvi 1-2 reizes gadā organizētas vecāku sapulces grupās. Pavasārī tika organizētas sporta aktivitātes ar sagatavošanas grupu vecākiem	

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Digitālo prasmju pilnveide un izmantošana mācību procesa dažādošanai (prezentāciju un citu digitālo mācību līdzekļu izveide un lietošana).	a) kvalitatīvi Izveidot emocionāli radošo, pozitīvu darbību veicinošo vidi. Aktivizēt dažādu saišu (soma.lv, uzdevumi.lv un c.) izmantošanu ikdienas darbā; Apgūt prasmes strādāt (plānošana, žurnāli) e- klasē. Prezentāciju izveide; Papildināt zināšanas digitālo prasmju pilnveidei. Iepazīstināšana ar interaktīvās tāfeles iespējām mācību procesa nodrošināšanā;	
	b) kvantitatīvi Pēc dažādām aktivitātēm pedagogi gatavo PP prezentācijas Novembrī organizēt virtuālo ceļojumu pa Latviju Mācību satura apguvē aktīvi izmantot LVA piedāvātos interaktīvos materiālus	
Artikulācijas aparāta un sīko pirkstu vingrinājumu ietekme korekcijas un attīstošā darbā ar bērniem ar VSNA	a) kvalitatīvi Vingrinājumu un darbību pirkstu sīkās muskulatūras attīstības veicināšanai iekļaušana dienas ritmā. Bērnu intereses par veicamajiem vingrinājumiem veidošana, tiem jābūt atbilstošiem bērna vecumam, spējām. Sniegt konsultācijas bērnu vecākiem, lai viņiem būtu iespēja turpināt mājas apstākļos pirmsskolā uzsākto darbu.	
	b) kvantitatīvi Oktobrī organizēt semināru- praktikumu logopēdiem par artikulācijas aparāta un sīkās motorikas attīstīšanas vingrinājumiem.	

	Pieredzes apmaiņas ietvaros izveidot pedagogu paštaisīto didaktisko materiālu izstādi	
Latviešu valodas lietošanas veicināšana un aktivizēšana, stiprinot izglītojamo interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm.	a) kvalitatīvi Mazākumtautību grupās ikdienā, saziņai plašāk lietot valsts valodu; Sekmēt izglītojamo pilsonisko audzināšanu; Kopt valsts, pilsētas un iestādes tradīcijas un iesaistīties valstiski nozīmīgos notikumos.	
	b) kvantitatīvi Februārī organizēt semināru-praktikumu: “Vārdiņš, vārdiņš, teikumiņš” par latviešu valodas pielietošanas iespējas mācību procesā mazākumtautību programmā	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Diferencēta mācību procesa organizēšana atbilstoši bērna spējām un interesēm.	Turpināt
Audzēkņiem tika nodrošinātas attālinātās mācības	Pilnveidot pedagogu IT prasmes

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa iestādes personāla un vecāku sadarbība nodrošinot vienotu pieeju bērnu interešu un spēju attīstīšanā ņemot vērā katra bērna personību un vajadzības	Nodrošināt iekļaujošo izglītību visā mācību procesa laikā.
	Veicināt individuālo kompetenču attīstību

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības programmas pielāgošana atbilstoši audzēkņa spējām.	turpināt
Individuālais darbs ar audzēkņiem.	Nodrošināt , lai audzēkņiem kuriem ir nepieciešams speciālais pedagogs, tas būtu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieki un audzēkņu vecāki atzīst iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	turpināt
Labs bērnu apmeklējums un bērni ar prieku apmeklē iestādi.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē plašas grupu telpas, Logopēda kabinets katrā grupā, kur apmeklē bērni ar valodas traucējumiem. Āra laukums katrai grupai.	Turpināt uzlabot āra laukumus. Nojumu remonts
Ap iestādi ir zaļā zona.	
Iestādes teritorijā ir sporta laukums.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Olimpiskā diena 2022” tiek rīkota, godinot Starptautiskās Olimpiskās komitejas un Latvijas Olimpiskās komitejas dibināšanas dienu. Noritēja ar devīzi - “100 gadi #sportiņā!”

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar Rīgas 173.pirmsskolas izglītības iestādi ukraiņu grupas bērnu un pedagogu piedalīšanās Jāņu svinēšanā. Ukraiņu bērni un kolēģes ieguva priekšstatus par Latvijas svētku svinēšanas tradīcijām.

4.3.Latvijas Kinematogrāfistu savienības projekts "Kino visiem un visur Latvijā"

Veiksmīgi sadarbojamies, lai iepazīstinātu mazākumtautību bērnus ar Latvijas animācijas filmu vēstures vērtībām, lai kopīgi parūpētos par mūsu kultūras mantojuma un jauno darbu sastapšanos ar jauno paaudzi un iedibinātu regulāru tradīciju latviešu filmu pieejamībai bērnodārzos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Turpinājām sadarbību ar biedrību "Latvijas Kinematogrāfistu savienība". Par savstarpēji izdevīgu ilglaicīgu sadarbību kino seansu norises organizēšanā un nodrošināšanā LKS filmu izplatīšanas projekta Kino visi un visur Latvijā" ietvaros sākot no 2018. gada 26.septembra.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus. Uzsvars tika likts uz dabas un apkārtnes izzināšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mērķtiecīgi turpināt ieviest un īstenot kompetenču pieeju visā mācību procesā.

Ieplānot digitālo prasmju pilnveidošanas kursus pedagogiem, lai nodrošinātu efektīvu tehnoloģiju izmantošanu izglītībā, veidot virtuālas tikšanās un diskusijas ar kolēģiem, izglītojamo vecākiem, dažādu projektu partneriem.

Rosināt bērnu vecākus līdzdarboties bērna runas un valodas jomā – rādot, stāstot, rotaļājoties, tādējādi attīstot runas un valodas spējas, arī bagātinot vārdu krājumu.

Organizēt vecākiem mērķtiecīgas izglītojošas aktivitātes audzināšanas jautājumos viņu dalības bērnu izglītības procesā aktivizēšanai.

Nodrošināt, lai visi pedagogi savlaicīgi pilnveidotu profesionālo kompetenci jautājumos.

Organizēt pasākumus Iestādes darbinieku savstarpējās sadarbības un labsajūtas veicināšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.