



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“VADAKSTĪTE”**

Vadakstes ielā 16, Rīgā, LV-1058, tālrunis 67848204, e-pasts: rpiivada@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Vadakstīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.mācību gads

Rīga, 18.10.2024.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	105

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Visas pirmsskolas pedagogu amatu vienības tika aizpildītas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0,675 likmes 2,00 likmes 1,00 likmes	Skolotājs logopēds Auklis (2 izglītojamiem) Asistents

Iestādes vērtības un prioritātes

Izglītības iestādes misija ir nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas mūsdienīgā, attīstošā un drošā mācību vidē.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – patstāvīgas un radošas personības, kuri ciena citus, spēj veiksmīgi sadarboties, aktīvi izzināt apkārtējo pasauli, kā arī pielietot iegūtās zināšanas un pieredzi.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
PERSONĪBA, ATBILDĪBA, SADARBĪBA, DROŠĪBA.

1.3. Izglītības iestādes 2023./2024.mācību gadam noteikto izglītības kvalitātes mērķu izvērtējums:

1.3.1. Laba pārvaldība

Kā prioritāte tika noteikta nepieciešamība **pilnveidot izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmu**, nodrošinot visu mērķgrupu iesaisti. Individuālās pārrunās regulāri tika uzklausi darbinieki un viņu viedokļi, aktuālu jautājumu risināšanā, atbildīgi pieņemot lēmumus par darba procesa pilnveidi, tādējādi sekmējot katra strādājošā darba vides labbūtību kā arī profesionālo izaugsmi. *Pēc 2023./24.m.g. EDURIO aptaujas iestādes pedagogiem rezultātiem, uz jautājumu, vai Jūs ieteiktu šo pirmsskolu citiem skolotājiem kā labu darba vietu, ir saņemtas 100% pozitīvas atbildes. Iestādes pedagogi uz jautājumu, vai zināt, kāda rīcība tiek sagaidīta no Jums kā skolotāja, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes 93% pedagogu sniedz pozitīvas atbildes. Uz jautājumu, cik bieži vadītājs problēmsituāciju risinājumu meklēšanā iesaista pedagogus, vecākus vai ārējos ekspertus, 86% ir saņemtas pozitīvas atbildes.*

Iestāde aktīvi rīkojas, lai veicinātu izglītojamo vecākus līdzdarboties ikgadējās aptaujās, apzinot izglītojamo vecāku viedokļus par iestādes vadības darbību, sadarbību, kā arī atbalstu no iestādes puses un mācību procesa norisi. *Apkopojot 2023./24.m.g. EDURIO iestādes izglītojamo vecāku aptaujā iegūto informāciju, uz jautājumu, vai Jūs ieteiktu šo pirmsskolu citiem vecākiem, ir saņemtas 94% pozitīvas atbildes. Jautājumā, cik labi Jūs zināt, kāda ir pirmsskolas mācību pieeja, saņemtas ir 71% pozitīvas atbildes. Jautājumā, cik skaidra ir informācija, kuru Jūs saņemat no pirmsskolas, 84% ir saņemtas pozitīvas atbildes.* Tomēr vecāku aptaujas rezultātos ir būtiskas atšķirības salīdzinājumā ar pedagogu aptaujas rezultātiem, jautājumā par informācijas sniegšanu par pirmsskolas attīstības plāniem. Situācijas uzlabošanai turpmāk nepieciešams aktīvāk iesaistīt Iestādes padomi pirmsskolas stratēģiskās attīstības jautājumu risināšanā un lēmumu pieņemšanā.

Sākot no 2024./25.mācību gada, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem ērti pieejamu informāciju par iestādes attīstības virzieniem, iestādes attīstības plāns un pašvērtējums tiks ievietots e-klasē.

1.3.2. Ekoloģiskā domāšana

2023./24.mācību gadā, plānojot un realizējot mācību saturu dabas zinību mācību jomā, pavasara un rudens sezonā tika organizētas rotaļnodarbības āra vidē mazās apakšgrupās, veiksmīgi iesaistot izglītojamos apkārtējās dabas – augu, iežu, putnu, dzīvnieku, kukaiņu un dabas parādību vērošanā un iepazīšanā, tādējādi veicinot izglītojamo saudzīgu attieksmi pret dabu un mērenību dabas resursu izlietojumā. Darba tikuma veicināšana noritēja, sakopjot grupu pastaigu laukumus un pirmsskolas teritoriju. Mācību gada ietvaros sekmīgi visās 6 pirmsskolas grupās tika īstenots projekts “Mans koks – ābele, kļava, egle vai ozols”, tādējādi praktiskā novērotājdarbībā iepazīstot Latvijas dabu tai raksturīgos četros gadalaikos.

Pirmsskolā visas iesaistītās puses (iestādes administrācija, pedagogi, izglītojamo vecāki, izglītojamie), atbildīgi un produktīvi līdzdarbojās dažādu pasākumu dabas vidē īstenošanā: svētku un izglītojošu pasākumu organizēšanā, pirmsskolas teritorijas labiekārtošanā - sakopšanā, apzaļumošanā, uzturēšanā, vētras seku likvidēšanā u.c. *Iestādes izglītojamo vecāku EDURIO aptaujā, jautājumā, kuras 3 lietas pirmsskolā Jums ir vissvarīgākās, 66% atbildes vēstīja, lai bērni katru dienu pavadītu laiku ārā un 52%, lai pirmsskolā ir mājīga vide.*

1.3.3. Drošība un psiholoģiskā labklājība, pašpilnveide

2023./24.mācību gadā kā prioritāte tika izvirzīta pedagogu un izglītojamo tolerantas attieksmes veicināšana, ar izpratni un empātiju pieņemot atšķirīgo. Pirmsskolā regulāri tika monitorēta situācija, lai nodrošinātu psiholoģiski labvēlīgu vidi, kā arī atbalstošas un saprotošas savstarpējās attiecības visu iesaistīto mērķgrupu saziņā.

Regulāri tika sniegts plānots un operatīvs atbalsts izglītojamiem ar uzvedības un emociju paškontroles grūtībām, problemātisku iekļaušanos vienaudžu kolektīvā, kā arī ar ikdienas mācību grūtībām. Situācijas uzlabošanai mācību gada laikā sekmīgi tika piesaistīti:

- Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centra (turpmāk - KC) “Mārdega” speciālisti un
- sociālās rehabilitācijas pakalpojuma “Ceļš pie sevis” un agrīnās intervences programmas “Stop 4-7” speciālisti (novembris līdz februāris).

Papildus iestādes administrācija mācību gada laikā (decembris līdz maijs) piesaistīja divus aukļus izglītojamo individuālam atbalstam un grupu mikroklimata uzlabošanai.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kvalitatīvas mācības		
MĀCĪBU SATURS		
<i>Iestādes pedagogu kopīga mācību satura plānošana, īstenojot mācību procesā pakāpenības principu.</i>	100% izglītojamiem katra mēneša noslēgumā, e-klasē tiek izvērtēti plānotie sniedzamie rezultāti, papildus selektīvi vērtējot dažu praktisko prasmju līmeni. Visiem izglītojamo vecākiem ir izskaidrota vērtēšanas sistēma (STAP). Tiek īstenotas iknedēļas pedagogu tikšanās saskaņotai mācību satura plānošanai rotaļnodarbībām, izvirzot mācību uzdevumus, pilnveidojot grupu vides iekārtojumu, organizējot izglītojamiem pašvadītas mācības, padziļināti pievēršot uzmanību jaukta vecuma grupu darbam. Mācību procesa organizācijā tiek īstenots pakāpenības princips - “no vienkāršā uz sarežģīto”.	
<i>Pilnveidota rīta un pēcpusdienas pastaigu struktūra.</i>	Katru dienu mērķtiecīgi tiek plānotas ikdienas pastaigas (mācību un audzināšanas saturs): <ul style="list-style-type: none"> • atspoguļojot mēneša izziņas tēmu; • pielietojot daudzveidīgas Brīvdabas pedagoģijas mācību metodes – vērojumus, eksperimentus, praktiskus rakstītprasmes vingrinājumus, individuālas sarunas u.c.); • mērķtiecīgi organizētas fiziskās aktivitātes - kustību un lomu rotaļas. 	
<i>Audzināšanas jomā nodrošināta izglītojamo sociāli-emocionālā mācīšanās (SEM)</i>	Ir papildināta pirmsskolas speciālistu komanda ar izglītības psihologu, sekmējot izglītojamiem labbūtību un sniedzot atbalstu ikdienas grūtībās, kā arī sniedzot konsultācijas pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Atbilstoši izglītojamo vecumam: <ul style="list-style-type: none"> • ikdienas audzināšanas darbā ar izglītojamiem tiek izmanta emociju nosaukšana un pilnveidota prasme atpazīt tās; • mācīt un vingrināties izglītojamiem patstāvīgi izmantot emociju pašvadības kontroles paņēmienus; • pilnveidot izglītojamiem cieņpilnas un savstarpēji draudzīgas attiecības, savlaicīgi atpazīstot un novēršot mobinga iezīmes grupu kolektīvos; • izglītojamo kolektīva saliedēšanas veicināšana; 	

<i>Digitālās prasības veicināšana pedagogiem un izglītojamiem</i>	100% iestādes pedagogu sāk apgūt darbību ar interaktīvo tāfeli <i>Promethean Aktiv Panel</i> un turpina pielietot mācību procesā Soma.lv digitālos mācību materiālus; Visiem sagatavošanas vecuma izglītojamiem (5-7 g.v.b.) mācību satura daudzveidīgai apguvei rotaļnodarbībās tiek lietotas <i>Bee-Bot</i> programmējamās <i>robot-Bites</i> . <i>Audio klausīšanās pildspalvas</i> no sērijas “Lupatiņi” tiek izmantotas (4-5 g.v.b.).	
MĀCĪBU PROCESA ORGANIZĀCIJA		
<i>Diferencēts mācību process</i>	Visās pirmsskolas grupās mācību un audzināšanas process un saturs tiek plānots un pielāgots izglītojamo vecumposmam, spējām, motivācijai un talantiem.	
<i>Pilnveidots izglītojamo pašvadītu mācību process</i>	Visos pirmsskolas mācību posmos tiek nodrošināts izglītojamo vadīts un pašvadīts mācību process. Mācību procesā tiek realizēti Montesori pedagoģijas trīs pamatprincipi: <ul style="list-style-type: none"> • “netraucē citiem”, • “atrodī sev nodarbošanos”, • “noliec vietā, kur paņēmi”. 	
<i>Pedagogiem iestādē un ārpusiestādes organizēta labās prakses pieredzes apmaiņa</i>	100% pirmsskolas pedagogu īsteno 1x gadā atklātās rotaļnodarbības, saņemot atgriezenisko saiti, kuras laikā tiek akcentētas stiprās puses kā arī pilnveidojamais. 100% pirmsskolas pedagogu tiek nodrošināta iespēja vērot kolēģu pieredzi, vadot rotaļnodarbības. Īstenojot kopīgu mācīšanās kultūru iestādē, tiek plānotas diskusijas un supervīzijas ar iestādes psihologu, atbilstoši konstatētajām problēmsituācijām.	
MĀCĪBU PROCESA REZULTĀTI		
<i>Sekmīgi sagatavoti izglītojamie pārejai uz katru nākamo pirmsskolas izglītības posmu</i>	2x mācību gada laikā (rudens un pavasara periodā) tiek veikta visu izglītojamo attīstības izvērtēšana, novērojumus fiksējot izglītojamo Attīstības kartē. 2x mācību gada laikā Individuālajā sarunā ar izglītojamā vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem tiek raksturota bērna attīstības dinamika un tālāko individuālo uzdevumu izvirzīšana. Iestādes psihologs, pirms izglītojamo skolas gaitu uzsākšanas, izvērtē visu izglītojamo sagatavotību skolai, informējot par to bērnu vecākus (līdz 31.03.2025.).	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

Virziens	Galvenie uzdevumi
Cienpilna savstarpējā komunikācija 2024./2025.m.g.	Prioritārais uzdevums: apgūt metodes un pieejamos uzskates materiālus Sociāli Emocionālās Mācīšanās (SEM) ieviešanai pirmsskolā, sekmējot izglītojamo spēju paredzēt savas izvēles un rīcības sekas gan starppersonu komunikācijā, gan praktiskajā darbībā.
Latviešu tautas dzīvesziņa un tikumi 2025./2026.m.g.	Prioritārais uzdevums: sekmēt izglītojamo zināšanas par tikumīgu rīcību un latviešu tautas dzīvesziņu (tikumi, tautasdziesmas, sakāmvārdi, mīklas, pasakas u.c.). Attīstīt personisko līderību un talantu izkopšanu.
Pozitīva sadarbība bērna attīstībai 2026./2027.m.g.	Prioritārais uzdevums: stiprināt iestādes darbinieku un bērnu vecāku pozitīvu sadarbību, akcentējot tās nozīmi bērna harmoniskai attīstībai. Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, veic mācību un audzināšanas darba diferenciaciju un individualizāciju, izmanto daudzveidīgas sadarbības iespējas ar ģimeni. Atbalsta personāls konsultē vecākus par specifiskiem mācīšanas vai uzvedības traucējumiem un palīdzības iespējām. Iesaka metodes mācību un uzvedības traucējumu risināšanā, veicina skolotāju un vecāku savstarpējo sadarbību atbalsta sniegšanā bērnam.

3.Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

intervijas un sarunas ar fokusgrupām, dokumentu analīze - izglītības iestādes darba plāns, situāciju analīze, regulāra komunikācija un sadarbība ar darbiniekiem.

3.1.1.Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba īstenošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas 3 gadu attīstības plānā. Izglītības iestādes attīstības plānā ir noteikti mācību gada galvenie uzdevumi, perspektīvo pasākumu plāns, audzināšanas darba virzieni un prioritātes.	1.Turpināt iesaistīt pedagogus iestādes vīzijas un sasniedzamo rezultātu plānošanā un analizēšanā. 2.Plānot regulāras vadības komandas sanāksmes saistībā ar mēneša un nedēļas aktuālo uzdevumu izpildi un iestādes attīstības stratēģijas pilnveidi.
Izglītības iestāde ir aktualizējusi informāciju VIIS. Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek sniegta informācija par aktuālā izglītības satura nodrošināšanu un jaunākajām izglītības attīstības tendencēm, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības. Mērķtiecīgi un sistemātiski tiek pilnveidota pirmsskolas vide sekmīgai mācību satura apguvei.	1.Turpināt iestādes vadības komandai un pedagogiem, sadarbojoties, realizēt mūsdienīgas pieejas mācību procesā, mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai. 2. Regulāri veikt mācību materiālu un līdzekļu iegādi un metodiskās literatūras sistematizēšanu un papildināšanu, apzinot pedagogu vajadzības un intereses.
Iestādes vadītāja ir kompetenta savas jomas profesionāle, kura pārzina vadības būtiskākos aspektus. Iestādes vadītājs sekmīgi motivē iestādē nodarbinātos veikt atbildīgi darba pienākumus, kvalitatīvu rezultātu sasniegšanai, kā arī efektīvi iesaista lēmumu pieņemšanā. Iestādes darbinieki no iestādes vadītājas regulāri izmanto iespēju saņemt atbalstu savas darba specifikas jautājumos.	1. 1x gadā vadības komanda analizē un ņem vērā iestādes darbinieku Edurio aptaujās atspoguļotos datus un tendences darbinieku apmierinātības rādītājos saistībā ar darba vidi iestādē. 2.Turpināt apzināt katra darbinieka profesionālo kapacitāti, sekmīgi iekļaujoties komandas darbā.
Ikdienā savas funkcijas sekmīgi veic izglītības iestādes vadības komanda (vadītāja vietnieks, saimniecības daļas vadītājs, mācību konsultants), nodrošinot izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un darbības efektivitāti atbilstoši nozares politikas mērķiem. Ikdienā iestādē tiek organizēta un pārraudzīta izglītojamiem droša un iekļaujoša vide.	1.Pamatojoties uz aktuālajām tendencēm izglītības pieejamībā, iestādē turpināt ņemt vērā izglītojamo ar īpašajām vajadzībām specifiskās prasības, nodrošinot tās sadarbībā ar iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem. 2.Turpinot sadarbību ar RVP IKSD un Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu, īstenojot valsts politikas

	izglītības pamatnostādņēs noteikto un nepieciešamības gadījumā pielāgot iestādes “Zivtiņu” grupas telpas izglītojamiem ar kustību ierobežojumiem.
Iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību, kā arī par papildus finanšu resursu piesaisti. Notiek regulāra iestādes dibinātāja informēšana par nepieciešamo finansējumu iestādes materiāl-techniskā nodrošinājuma papildinājumam un atjaunošanai.	1. Iestādes vadības komandai turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes finanšu līdzekļu efektīvai pārvaldībai.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) iestādes vadītāja sekmīgi pārrauga un nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, nodrošina labvēlīgu un mūsdienīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu komandas darbā;
- 2) iestādei piešķirtie finanšu resursi tiek mērķtiecīgi plānoti un izmantoti iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai, attīstošas vides pilnveidošanai grupās, mācību līdzekļu un materiālu, attīstošo rotaļlietu kā arī mācību materiālu un literatūras iegādei;
- 3) visiem iestādes darbiniekiem ir nodrošināta iespēja sarunās ar iestādes vadītāju saņemt konsultācijas par aktuālajiem jautājumiem. Iestādē ir apstiprināts Ētikas kodekss un izveidota ētikas komisija;
- 4) turpināt iestādes vadības komandai un pedagogiem, sadarbojoties, realizēt mūsdienīgas pieejas mācību procesā, mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

intervijas un secinājumi ar ārējiem novērtētājiem, situāciju analīze, EDURIO aptaujas visam iesaistītajām mērķgrupām.

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājam ir profesionālā kompetence un nepieciešamās zināšanas saistībā ar iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem. Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti un tiek veikta to pārraudzība un aktualizācija.	1. Iestādes vadības komandai turpināt sistemātiski veikt iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanu un aktualizēšanu.
Iestādes vadītāja konsultējas ar iesaistītajām pusēm (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu. Krīzes situācijās iestādes vadītāja uzņemas atbildību un spēj pieņemt nepopulārus lēmumus. <i>Edurio aptaujā 86% skolotāju apstiprina, ja pirmsskolā ir radusies būtiska problēma,</i>	1. Turpināt organizēt personalizētas darbinieku aptaujas atgriezeniskās saites saņemšanai un padziļinātai izpratnei par strādājošo vajadzībām un mērķiem. 2. Reizi gadā un pēc nepieciešamības organizēt individuālas sarunas ar darbiniekiem darba kvalitātes un attieksmes izvērtēšanai, kā arī demokrātiskas savstarpējās sadarbības veicināšanai.

<i>vadītāja risinājumu meklēšanā iesaista skolotājus, vecākus un ārējos ekspertus.</i>	3.Krīzes apstākļos operatīvi reaģēt un veikt krīzes komunikāciju, prognozējot un nodrošinot sekmīgu situācijas risinājumu.
Iestādes vadītājas darbība ir ētiska un noteikta, ir vārdu un darbu saskaņa. <i>Edurio aptaujā 86% skolotāju apstiprina, ka vadītājs ir piemērs darbiniekiem ikdienā, savā darbā paužot pirmsskolas vērtības.</i> Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams izteikt nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	1.Cieņpilnas darba vides pilnveides nodrošināšanai, turpināt skaidrot iestādē strādājošiem izglītības iestādes vērtības un mērķus. 2.Iestādes attīstību turpināt plānot, balstoties uz strādājošo stiprajām pusēm.
Iestādes vadītāja regulāri sniedz profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti darbiniekiem, iekļaujot ieteikumus rīcības un komunikācijas izpausmju pilnveidošanai, veicot nepieciešamo skaidrojošo darbu. Vadot sarunu ar darbiniekiem, sekmīgi tiek izmantota koučinga metodes – darbinieku personīgās efektivitātes un virzībai uz mērķi palielināšanai.	1.Turpināt pilnveidot argumentētu darba kvalitātes vērtējuma sniegšanu iestādes darbiniekiem un pozitīva atbalsta nodrošinājumu, paaugstinot pedagogu un saimniecisko darbinieku labbūtības līmeni.
Iestādes vadītāja īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī apkopo savas izglītības iestādes paveikto, kā labās prakses piemēru.	1.Turpināt regulāri sekot MK noteikumiem un nozares aktuālajiem jautājumiem IKVD mājas lapā. 2.Apmeklējot profesionālās pilnveides kursus, sekot inovācijām pedagoģijā, skolvadībā un organizācijas pārvaldībā. 3.Regulāri pārraudzīt bērnu tiesību jautājumus iestādē.

3.2.2.Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) iestādes vadītāja pieņem lēmumus demokrātiski, spēj uzņemties atbildību un vadīt krīzes situācijas;
- 2) administrācijas darbība ir mērķtiecīgi vērsta uz plānoto rezultātu sasniegšanu, piesaistot iespējamus resursus un nodrošinot iestādes ilgtermiņa plānu izpildi;
- 3) iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanai, tiek apzinātas visas iesaistītās mērķgrupas, lai saņemtu informāciju par izglītības kvalitāti iestādē un veicinātu vienotu izpratni par to;
- 4) turpmāk aktīvi sekot inovācijām pedagoģijā, skolvadībā un organizācijas pārvaldībā.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

EDURIO aptaujas, sarunas ar iesaistītajām fokusgrupām, diskusija ar Iestādes padomes pārstāvjiem, situāciju analīze.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Iestādes vadītāja sadarbojas ar pašvaldību, saskaņo iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, tās īstenojot. Regulāri notiek sadarbība ar dibinātāju papildus amata vienību piesaistei (auklis, asistents) izglītojamo individuāla atbalsta nodrošinājumam. Sadarbībā ar pašvaldību, tiek nodrošināta personāla profesionālās pilnveides kursu apguve atbilstoši normatīvo aktu prasībām (RIIMC).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt administrācijas komandai regulāri sagatavot konstruktīvus priekšlikumus pašvaldībai izglītības iestādes stratēģisko vajadzību nodrošināšanai. 2. Turpināt sadarbību ar Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” KC speciālistiem, saņemot konsultatīvu atbalstu izglītojamo audzināšanas un attīstības jautājumos. 3. Nepieciešams informēt Rīgas valstspilsētas pašvaldības Mājokļu un vides departamentu par nepieciešamiem aktuāliem uzlabojumiem iestādes ēkai un teritorijai.
<p>Iestādes vadītāja atbalsta plānotu sadarbību ar vietējās kopienas iedzīvotājiem, uzņēmumiem un organizācijām. Iestādei aktuālu jautājumu risināšanā tiek realizēta sadarbība ar Rīgas Apkaimju iedzīvotāju centra Apkaimju attīstības un sabiedrības integrācijas pārvaldi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt sekmīgi iesākto sadarbību ar Rīgas 47. vidusskolu. 2. Obligātā sagatavošanas vecuma izglītojamie audzināšanas un mācību procesa ietvaros turpina iepazīt tuvākās apkaimes nozīmīgākos kultūras objektus un uzņēmumus: AS “Latvijas finieris” telpās ekspozīciju “Iepazīsties Koks”, PMMS mūzikas un mākslas nodaļas, Rīgas Centrālās bibliotēkas filiāle “Zemgale”, Ziepniekkalna pasta nodaļu, Ziepniekkalna veterināro klīniku u.c. 3. Turpināt sekmīgo sadarbību ar Centru “Dardedze”, nodrošinot Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošanu.
<p>Iestādes vadītāja sekmē un uzņemas inovāciju ieviešanu iestādē, argumentējot un skaidrojot personālam un izglītojamo vecākiem pārmaiņu nepieciešamību un to ietekmi (saistībā ar iestādes attīstību). <i>Edurio aptaujā 100% skolotāju apstiprina, ka ir saņemts skaidrojums par nepieciešamajām pārmaiņām, par “plusiem” un “mīnusiem”. Edurio aptaujā 83% skolotāju apstiprina, ka pirmsskolā jauni uzlabojumi tiek ieviesti plānoti, pakāpeniski un saprotami.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizēt regulāras pedagogu un saimniecisko darbinieku tikšanās un pieredzes apmaiņu, iestādes darbības ilgtspējas nodrošināšanai.
<p>Izglītojamo vecāku viedokļi un Iestādes padomes priekšlikumi tiek uzklauti. <i>Edurio aptaujā 26% izglītojamo vecāku apstiprina, ka ir informēti par pirmsskolas attīstības plāniem.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plānot aktīvu informācijas sniegšanu Iestādes padomei un izglītojamo vecākiem, mērķtiecīgi skaidrojot iestādes attīstības mērķus un lēmumu pieņemšanas kārtību.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) iestādes vadītāja regulāri sadarbojas ar dibinātāju iestādes attīstības nodrošināšanai;
- 2) iestādes vadītāja mērķtiecīgi sekmē pirmsskolas personāla iesaistīšanu aktuālo pārmaiņu ieviešanā;

- 3) iestādes vadītāja regulāri uztur sadarbību ar vietējās kopienas organizācijām aktuālu jautājumu risināšanai;
- 4) pirmsskolā tradicionāli tiek organizētas jauno vecāku sapulces, iepazīstinot ar iestādes darbības jomām, mācību procesa organizāciju, tradīcijām un vērtībām;
- 5) turpmāk regulāri organizēt pedagogu un saimniecisko darbinieku tikšanās un pieredzes apmaiņu, iestādes darbības ilgtspējas nodrošināšanai.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

mācību rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze (VIIS datu izpēte, pedagogu pašvērtējumi, mācību procesa plānošanas dokumenti u.c.), sarunas ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu vakances.	1. Turpināt pirmsskolā strādājošos pedagogus virzīt uz regulāru un mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi, atbilstoši pedagoģiskās kompetences nepieciešamībai.
Iestādes pedagogi atbilstoši izglītojamo vecumam mērķtiecīgi sadarbojas, nodrošinot savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, apkopojot un uzkrājot zināšanu un mācīšanās pieredzi. Pedagogi pēc iepriekš izveidota plāna piedalās atklātajās rotaļnodarbībās, realizējot savstarpējo mācīšanos. Vadītājas vietnieks izglītības jomā monitorē e-klasē veikto plānošanas darbu un sasniegto rezultātu vērtēšanu.	1. Ieviest pedagogu dalīšanos ar individuālām atziņām par profesionālās pilnveides kursos apgūto saturu. 2. Veicināt jaunu pedagogu ienākšanu kolektīvā, nodrošinot mērķtiecīgu atbalsta sistēmu (vadītāja vietnieks izglītības jomā, mentors, mācīšanās konsultants, uz sadarbību vērsts grupas pedagogs u.c.).
Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”.	1. Turpināt motivēt iestādē strādājošos pirmsskolas pedagogus veikt profesionālās darbības novērtēšanu, iegūstot atbilstošu kvalitātes pakāpi un motivējošu papildus ikmēneša finansējumu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- 1) pirmsskolas pedagogu profesionalitāte tiek regulāri izvērtēta no vadības komandas puses;
- 2) iestādē monitorē un veicina pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši pedagogu tālākizglītības vajadzībām. Pedagogi iesaistās labās prakses skolās, sadarbojas ar citām izglītības iestādēm, iegūstot jaunu pieredzi par aktuālajiem profesionālās darbības jautājumiem;
- 3) iestādes vadītāja seko, lai pedagogu kolektīvā tiek īstenota savstarpēji atbalstoša, atklāta un pozitīva sadarbība;
- 4) turpmāk ieviest pedagogu dalīšanos ar individuālām atziņām par profesionālās pilnveides kursos apgūto saturu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Izglītības iestādes vadības mērķi un sasniedzamie rezultāti rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.mācību gadā.

Iestādē katru gadu rotaļnodarbību vērošanu īsteno iekšējie novērotāji (vadītāja un vadītājas vietniece), kā arī savstarpēji to veic pirmsskolas izglītības skolotājas, ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesu.

2023./2024.mācību gada ietvaros pirmo reizi pedagogu atklātās rotaļnodarbības noritēja ar pārstāvētiem ārējiem novērotājiem, ar Rīgas 13.pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” KC vadītāju un četru Zemgales priekšpilsētas pirmsskolu vadītāju vietniekiem izglītības jomā. Pēc atklātajām rotaļnodarbībām, tika sniegta atgriezeniskā saite gan katram pedagogam individuāli, gan pirmsskolas administrācijai. Šāda prakse tika novērtēta kā sekmīga un turpināma. Tā bija vērtīga iespēja iegūt ieskatu dažādu pirmsskolu pedagoģiskā darba pieredzē, grupu vides organizēšanā, pirmsskolas vērtībās un pedagoģiskā kolektīva tradīcijās.

Pirmsskolā “Vadakstīte” atklātās rotaļnodarbības ar ārējo novērotāju klātbūtni, vadīja 53% pirmsskolas pedagogu. Savukārt, pārējie 47% pedagogu bija iesaistīti atklāto rotaļnodarbību plānošanā un izdales un uzskates materiālu sagatavošanā. Rezultātā iestādē tika iegūta sekojoša ekspertu atgriezeniskā saite par mācību un audzināšanas darbu rotaļnodarbību norisē:

kopumā 90% ekspertu atklātās rotaļnodarbības iestādē vērtēja pozitīvi, izceļot katra pedagoga darbības stiprās puses: mācību metožu izvēli, uzskates un didaktisko materiālu pieejamību, izglītojamo interaktīvu iesaisti mācību satura apgūvē, mūzikas elementu iekļaušanu rotaļnodarbību saturā, izglītojamo sekmīgu mācību darbu mācību jomu centros un dabas zinību mācību satura apgūvi āra apstākļos. Ieteikums no KC vadītājas puses bija papildināt jaunākā vecuma bērnu grupā pašvadītām mācībām atbilstošu sensoro un didaktisko materiālu klāstu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

rotaļnodarbību vērošana, e-klasē sasniedzamo vērtēšanas rezultātu analīze, sarunas ar fokusgrupu.

3.5.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 45% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti (veic vadītājas vietniece izglītības jomā).</p> <p><i>Edurio aptaujā 93% skolotāju apstiprina, ka ir saņemta atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības pēc rotaļnodarbību vērošanas un tas palīdz pilnveidot darbu.</i></p> <p>Izglītības iestādē tiek veikts regulārs audzināšanas darbs ar izglītojamiem, sekmējot mācību motivāciju un veiksmīgu sagatavošanos skolas gaitu uzsākšanai.</p> <p><i>Edurio aptaujā 100% skolotāju apstiprina, ka 2023./24.m.g. ir bijis atbalsts no pirmsskolas vadības saistībā ar audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1.Turpināt pilnveidot lietpratībā balstītu mācību saturu, organizējot mācību procesu visas dienas garumā.2.Sadarbībā ar Rīgas 47.vidusskolu saņemt atgriezenisko saiti par pirmsskolas absolventu sagatavotību skolai, informāciju izmantojot pedagoģiskā darba pilnveidei.3.Mācību procesā turpināt mērķtiecīgi izmantot digitālos mācību un tehniskos līdzekļus (portatīvais dators, viedtālrunis, projektoris, bezvadu skaļruņi, skanda

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<i>jautājumiem.</i>	u.c.).
<p>Iestādē ir izstrādāta kārtība, kas nosaka ar kādām metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Izglītojamo mācību satura apguves izvērtēšanai sekmīgi tiek lietota STAP (Sācis, Turpina, Apguvis, Padziļināti apguvis) vērtēšanas sistēma.</p> <p><i>Edurio aptaujā 72% izglītojamo vecāku apstiprina, ka izprot vērtēšanas sistēmu STAP.</i></p> <p>2x gadā tiek izvērtēta izglītojamo individuālās attīstības dinamika, datus fiksējot izglītojamo Attīstības kartēs. Regulāri 1-2x gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par sasniegumiem, papildus vecākiem skaidrojot sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p><i>Edurio aptaujā 71% izglītojamo vecāku apstiprina, ka zina, kāda ir mācību pieeja pirmsskolā.</i></p>	<p>1.Pedagogi turpina pilnveidot rotaļnodarbībā izvirzīto sasniedzamo rezultātu formulēšanu, izglītojamiem tie ir saprotami.</p> <p>2.Turpināt pilnveidot izglītojamo izpratni par mācīšanās nozīmi un paveiktā kvalitāti.</p>
<p>Pirmsskolas vadības, pedagogu un atbalsta personāla sadarbība nodrošina agrīnu diagnostiku un atbalstu izglītojamiem ar mācību grūtībām un speciālajām vajadzībām.</p> <p>Individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā sekmīgi rezultāti tiek panākti, vienojoties par 3pusēju darba plānu (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki).</p> <p>Preventīvās programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” ietvaros 1-2x gadā tiek veikts izglītojamo “Labsajūtas mērījums”. Ar iegūtajiem rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, kopīgi vienojoties par turpmāko atbalstu.</p>	<p>1.Turpināt pēc nepieciešamības sagatavot izglītojamiem Individuālos izglītības plānus, sadarbojoties grupu pedagogiem ar pirmsskolas psihologu.</p> <p>2.Iestādes psihologa vadībā īstenot ikmēneša sarunas ar izglītojamo vecākiem par sociāli emocionālās mācīšanās nozīmi bērnu attīstībā, “Vecāku klubiņš”.</p>
<p>Iestādē mācību process ir mērķtiecīgs visas dienas garumā ar vienmērīgu noslodzi.</p> <p>Katram izglītojamajam no 5 gadu vecuma, tiek izvērtētas speciālās vajadzības, ievērojot MK noteikto.</p>	<p>1.Pilnveidot izglītojamo pašvadītu mācīšanos (plānošana, mācīšanās, telpu noformējums, paveiktā izvērtēšana).</p> <p>2.Uzlabot pastaigu kvalitāti izglītojamiem (izglītojošs saturs, kustību aktivitātes u.c.)</p>

3.5.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- 1) iestādē regulāri tiek veikta izglītojamo ikdienas vērtēšana, kas apliecina, ka tiek novērota mācību sasniegumu izaugsme un pedagogi var diferencēt un individualizēt mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām;
- 2) regulāri tiek iegūta no izglītojamiem un vecākiem atgriezeniskā saite par mācīšanos, mācību procesa izvērtēšanai;
- 3) turpinās pirmsskolas pedagogu kolektīva darbs pie jēgpilna mācību procesa plānošanas un organizēšanas, pārrunājot ar izglītojamiem dažādas problēmsituācijas, iegūto zināšanu pielietošanai, tādējādi veicinot spēju pielāgoties mainīgajiem dzīves apstākļiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Pirmsskola veiksmīgi turpina 2018.gadā uzsākto sadarbību ar Latvijas SOS Bērnu ciematu asociāciju un nodibinājumu "Centrs Dardedze", realizējot preventīvo programmu "Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs", krīzes situācijās saņemot operatīvu palīdzību iesaistītajam pusēm.

Preventīvās programmas "Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" mērķis ir veidot pirmsskolas iestādes vidi bēnam drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā, un uzturot pozitīvu vidi, kurā centrālās ir bērna intereses un vajadzības.

Preventīvās programmas "Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" 4 darbības posmi:

- 1.posms: iestādē tiek īstenota Džimbās drošības programma.
- 2.posms: pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas materiālu "Laboratorija pedagogiem" lietošana pedagoģiskajā darbā.
- 3.posms: e-vides platforma "Bērna labsajūtas mērījums".
- 4.posms: iestādē izstrādāts Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) protokols, kurā norādīta rīcības secība ikvienam iestādes darbiniekam probēmjaudājumu risināšanai:

- PAMANĪT,
- INFORMĒT,
- RISINĀT (IESTĀDĒ),
- SPECIĀLISTU PIESAISTĪŠANA,
- INSTITŪCIJU PIESAISTĪŠANA.

2023./2024.mācību gada laikā "Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) komanda vairākārtīgi sanāsmēs ir spriedusi par mācību vai adaptācijas grūtībām saistībā ar četriem iestādes izglītojamiem. Trīs izglītojamo vecāki ir aicināti uz sarunām iestādē, lai risinātu jautājumus saistītus ar izglītojamo uzvedības grūtībām. Vienu reizi iestādē ir pieaicināts sociālās rehabilitācijas pakalpojuma bērniem ar uzvedības traucējumiem un saskarsmes grūtībām "Ceļš pie sevis" atbalsta speciālists-pedagogs, lai sniegtu rekomendācijas un veiktu iestādes pedagogu apmācību, sekmīgai izglītojamā integrēšanai kolektīvā.

2024.gada pavasarī pirmsskolas kolektīvs sekmīgi piedalījās Rīgas 13.pirmsskolas izglītības iestādes "Ābecītis" KC organizētajā labās prakses pieredzes apmaiņas projektā "Metodiķu tikšanās pirmsskolās".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām notiek sekmīga sadarbība

Pirmsskolas izglītības pamatfunkciju kvalitatīvai un atbilstoši mūsdienu prasībām veikšanai, kā arī pedagogu kompetences sekmēšanai, sagatavojot izglītojamās skolas gaitu uzsākšanai, ir noslēgti sekojoši līgumi:

- Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, nodrošinot diviem topošajiem pirmsskolas pedagogiem pedagoģiskās prakses;
- Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija un nodibinājums "Centrs Dardedze", realizējot preventīvo programmu "Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs", nodrošinot supervīzijas pirmsskolas pedagogiem un papildus nepieciešamības gadījumā saņemot operatīvu palīdzību krīzes situācijās bērnam, ģimenei un pedagogiem;

- Rīgas 13.pirmsskolas izglītības iestādē “Ābecītis” KC, rekomendējot diviem iestādes izglītojamiem apmeklēt psihologa konsultāciju un saņemt izvērtējumu;
- Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta Pedagoģiski-medīcīniskā komisija, nosakot trīs iestādes izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām atbilstošu mācību programmu;
- Rīgas sociālais dienests, pieprasītās informācijas par izglītojamiem sniegšanai.

6. Citi sasniegumi

Pirmsskolā izglītojamo vispusīgas attīstības nodrošināšanai 2023./24.mācību gadā tika nodrošināts daudzpusīgu interešu izglītības pulciņu piedāvājums: “Pirmie soļi angļu valodā”, “Elektromodeļu konstruēšana”, “Keramika”, “Dejas” un “Sporta pulciņš ar futbola ievirzi”. Interesešu izglītības pulciņu nodarbības apmeklēja 62 pirmsskolas izglītojamie (57%).

Mācību gada iesākumā, 22 sagatavošanas vecuma izglītojamie apmeklēja LMM muzejpedagoģijas nodarbību “Zaļš un vēl zaļāks”, iepazīstot zaļās krāsas un dabas objektu attēlojuma daudzveidību gleznās un uzzinot noderīgu informāciju par dabas saglabāšanas nozīmi.

Mācību gada noslēgumā, topošie absolventi apmeklēja Latvijas dzelzceļa vēstures muzeju, iepazīstot dzelzceļa infrastruktūru un ar to saistītās profesijas, kā arī dzelzceļa nozīmi tautsaimniecībā.

Pirmsskola regulāri izmanto iespēju piedalīties Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamenta organizētās nodarbībās pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamiem par veselīgu uzturu un pareizu zobu kopšanu, kā arī izglītojamo vecāki tiek aicināti piedalīties attālināti izglītojošās lekcijās saistībā ar bērnu attīstības un audzināšanas jautājumiem.

Sagatavošanas vecuma 21 izglītojamais iepazinās ar Pārdaugavas mūzikas un mākslas skolas mākslas nodaļas pasniedzējām, kuras noorganizēja pirmsskolas telpās mākslas skolas audzēkņu radošo darbu izstādi “Maskas rotātas punktiņu tehnikā” un pastāstīja par profesionālās ievirzes mākslas izglītības iespējām tuvējā apkārtnē. Tikšanās laikā bērni vēroja linogriezumu tehniku (izmantots tika iestādes vecais, piecdesmitgadīgais grīdas linolejs) un izmēģināja linogriezumu nospieduma veidošanu, kā arī piedalījās radošā aktivitātē “Papīra masku rotāšana”.

Preventīvās programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” ietvaros personiskās drošības programmu “Dzimbās drošības programma” apguva 23 pirmsskolas izglītojamie (6-7g.v.b.), piedaloties 11 interaktīvās rotaļnodarbībās, kā rezultātā bērni izveidoja sev personīgi noderīgu grāmatu no darba lapām ar personiskās drošības noteikumiem.

Preventīvi rūpējoties par pirmsskolas izglītojamo traumatisma mazināšanu vasaras sezonā, sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamentu, 36 izglītojamie piedalījās nodarbībā “Drošība mājās un sabiedriskās vietās” kopā ar Lapsiņu Ašo un Vilku Apdomīgo, iegūstot jaunas un dzīvei noderīgas zināšanas un prasmes.

Pavasara periodā Zemkopības ministrijas, Lauku atbalsta dienesta un SIA “Zemgales dārzi” programmas ietvaros pirmsskola saņēma visās 6 grupās “Stādu kastes” komplektu, ar mērķi iepazīstināt bērnus ar pirmajām zemkopju iemaņām. Stādu audzēšana izdevās sekmīga, sniedzot visu vecumposmu bērniem zināšanas, cik daudz rūpju ir nepieciešams, lai izaudzētu augus un iegūtu ražu.

Pirmsskolas pedagogi un sagatavošanas vecuma izglītojamie regulāri tiek aicināti būt iniciatīvas bagātiem un piedalīties uzņēmumu un organizāciju izsludinātos konkursos. 2023./24.mācību gadā iniciatīvu izrādīja 2 pirmsskolas grupu pedagogi, iesaistot 24 izglītojamus uzņēmuma “Venden” rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”. Katrs konkursa dalībnieks saņēma diplomu un iestādes darbinieki vairākus 2024.gada kalendārus.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Eksperti secina, ka pirmsskolas izglītības programmas realizēšana ir optimāla, visām mērķgrupām ir izpratne par mērķiem, prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem trīs gadu periodā. Pirmsskolā izglītojošie pasākumi tiek plānoti mērķtiecīgi, saskaņā ar mācību gada darba prioritātēm, pirmsskolas izglītības programmu un sasniedzamajiem rezultātiem.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības ar dibinātāju, īsteno izglītības iestādei izvirzītos mērķus. Dibinātājs ir informēts un pārzin iestādes attīstības vajadzības, akcentē vietējās kopienas pozitīvās atsauksmes un nozīmību. Iestāde ir pieprasīta apkārtņē.

Iestādes vadītājam ir izpratne par metodēm personāla pārvaldībā. Dibinātāja pārstāvji intervijā apliecina vadītājas efektīvu iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldības prātību, respektējot pašvaldības noteikto kārtību. Fokusdiskusijās un izglītības iestādes apskates laikā gūts apliecinājums, ka vadītāja deleģē pienākumus un atbildību, vienlaikus veic arī kontroli.

Akreditācijas ekspertu komisijas noteiktie uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei ir izpildīti un tie ir sekojoši:

1. saskaņā ar dibinātāja izglītības attīstības nostādņiem ir precizēti izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi, kuri ir:

- plānots saturs (mācību un audzināšanas darbs ir integrēts);
- izglītojamo centrēts un pašvadīts izglītības process (mācību procesā ir ietvertas 21. gadsimtam atbilstošas caurviju prasmes);
- pirmsskolas vide (vide ir droša, izglītojamiem pieejama, nodrošina iekļaujošu izglītību);
- mācību un audzināšanas darba rezultāts (iestādē ir kopīga vīzija par izglītojamo mācīšanu un mācīšanos).

2. Ir pilnveidota izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma, nodrošinot visu mērķgrupu iesaisti pašvērtēšanas procesā (pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki, saimnieciskie darbinieki), tādējādi plašāk un objektīvāk izvirzot turpmākos attīstības mērķus.

Izglītības iestādes vadītājs

Solveiga Pēka

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktora p.i. I.Balamovskis

