



RĪGAS ĀGENSKALNA PIRMSSKOLA

Cieceres iela 3, Rīga, LV-1002, tālrunis 67848508, 67848509, 67848510 e-pasts: rap@riga.lv

Rīgas Āgenskalna pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	74

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1,7 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Medmāsa 0,15 likmes Logopēds 0,236 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- ✓ Cienpilna un vienota mācīšanās vide, kas atbilst katra bērna vecumposma interesēm un vajadzībām.
- ✓ Pozitīva mikroklimata un drošības sajūtas nodrošināšana iestādes darbiniekiem un izglītojamiem.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- ✓ Mācību vides pilnveide ar digitālo tehnoloģiju rīkiem, mūsdienīgiem darba paņēmieniem un metodēm atbilstoši izglītojamo un pedagogu spējām un vajadzībām.
- ✓ Pedagoģiskā personāla profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana atbilstoši inovācijām mācību procesa norisē.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nr. 1 Efektīvi un mērķtiecīgi plānot izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu un iekļaušanu mācību procesā.	a) kvalitatīvi – mācību procesā skolotājs veic novērojumus un bērnu vajadzību izvērtējumu aizpildot veidlapas.	Sasniegts. Mācību procesa ietvaros regulāri veikti novērojumi un aizpildīti sasniedzamo rezultātu apguves vērtējumi.
		b) kvantitatīvi – vajadzības gadījumā mācību procesā sadarboties ar konsultatīvā centra speciālistiem.	Sasniegts. Mācību gada ietvaros sadarbībā ar konsultatīvo centru tika organizētas metodiskās sanāksmes pieredzes apmaiņai starp pirmsskolām.
2.	Nr.2 Turpināt veidot drošu un draudzīgu	a) kvalitatīvi - Programmas "Bērnam drošs un draudzīgs	Daļēji sasniegts. Mācību procesā efektīvi tika īstenota BDDB

	vidi iestādē bērniem un pieaugušajiem.	bērnudārzs” (BDDDB) īstenošana, BTA protokola iekļaušana ikdienā.	programma, iekļaujot bērnu labsajūtas mērījumus, bet to nepieciešams turpināt, papildinot ar Džimbasa aģenta nodarbībām.
		b) kvantitatīvi – Regulāri tiek paaugstināta darbinieku kvalifikācija un veidots darbu plāns fiziski drošas vides attīstībai.	Daļēji sasniegts. Regulāri tika paaugstināta pedagogiskā personāla kvalifikācija un pilnveidots darba plāns vides attīstībai, jāturpina pilnveidot tehniskā personāla kvalifikācija.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana (edurio skolotāju aptauja), Intervija, Dokumentu analīze (piemēram, attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums).

3.1.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādes vadītāja sadarbībā ar savu komandu ir izveidojusi stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kas sakrīt ar darbinieku redzējumu par iestādes attīstības vajadzībām.</p> <p>Iestādē ir definēta visiem darbiniekiem izprotama izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.</p> <p><i>Edurio aptaujā 100% pozitīvas atbildes</i></p>	<p>Nepieciešams turpināt izvērtēt paveiktā ikdienas darba kvalitāti un plānot atbilstošus iestādes attīstības pilnveides pasākumus.</p>
<p>Iestādes pašvērtēšanas procesā iesaistās gan iestādes darbinieki, gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki, nodrošinot visaptverošus datus par iestādes darbību.</p> <p>Katru gadu tiek veikta kvalitatīva iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas analīze.</p> <p><i>Edurio aptaujā 100% pozitīvas atbildes</i></p>	<p>Turpināt veicināt visu iesaistīto mērķgrupu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību.</p> <p>Papildināt iestādes darbības pašvērtēšanā izmantoto metožu klāstu.</p>
<p>Iestādē esošais personāls ir stabils un vērsts uz kopīgi definēto mērķu sasniegšanu.</p> <p>Iestādes vadītājam ir izpratne par efektīvas pārvaldības principiem, kā rezultātā darba pienākumi un atbildība tiek deleģēta, iesaistot visus darbiniekus.</p> <p>Pēc aptaujas un intervijas datiem visi darbinieki ir norādījuši, ka var viegli sadarboties ar iestādes vadītāju.</p> <p>Vadītājas īstenotais personāla pārvaldības modelis veicina visu mērķgrupu labbūtību, vēlmi sadarboties un iesaistīties izglītības procesos.</p> <p><i>Edurio aptaujā 100% pozitīvas atbildes</i></p>	<p>Nepieciešams piesaistīt papildu pirmsskolas skolotāja amata kandidātus, lai aizpildītu esošās vakances.</p> <p>Papildus būtu nepieciešams panākt lielāku logopēda darba slodzes iekļaušanu amatu sarakstā un sociālā pedagoga amata vietas piesaisti.</p>

Iestādē efektīvi darbojas vadītāja veidota vadības komanda, kura veic ikdienas darba analīzi un izvirza jaunus darba uzdevumus atbilstoši izglītības attīstības mērķiem.	Nepieciešams turpināt pilnveidot iekļaujošās vides attīstību un sadarbības veidošanu ar dibinātāju. Veikt izglītības mērķu efektivitātes analīzi ilgtermiņā.
Iestādes vadītājam ir izpratne par pirmsskolas vajadzībām turpmākās attīstības plānošanā, prasme finanšu resursu pārvaldībā un pārdomātā to izlietošanā. Iestādē aktīvi norisinās pakāpeniska iestādes telpu kapitālā remonta veikšana. Pēc aptaujas un intervijas datiem visi darbinieki ir norādījuši, ka var viegli sadarboties ar iestādes vadītāju.	Turpināt regulāru finanšu resursu piesaisti no dažādiem avotiem iestādes attīstības virzīšanā.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnvērtīgākam iestādes darbam ir svarīgi rast risinājumus papildu pirmsskolas skolotāju amata kandidātu un sociālā pedagoga darba slodzes piesaistei.
- 2) Iestādes stratēģiskā un ikdienas darba plāna efektivitātes nodrošināšanai nepieciešams plānot atbilstošus iestādes attīstības pilnveides pasākumus.
- 3) Izglītības iestādes attīstības virzīšanā nepieciešama regulāra finanšu resursu piesaiste un izvirzīto mērķu efektivitātes analīze ilgtermiņā.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana (edurio skolotāju un vecāku aptauja), Intervijas un ikdienas situāciju analīze.

3.2.1. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta visa obligātā un darbam nepieciešamā papildus dokumentācija atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Vadītāja labi pārzina iestādes darbības tiesiskuma pamatus un iestādes darbību nodrošina atbilstoši normatīvajiem aktiem. Šo apliecina komisijas ekspertu atzinums.	Turpināt regulāri apzināt notiekošās izmaiņas normatīvo aktu prasībās un atjaunot iestādes dokumentāciju atbilstoši tām.
Iestādei svarīgu lēmumu pieņemšana norit vadītājas un vadības komandas sadarbībā. Iestādes vadītājas prasme ātri reaģēt un spēt pieņemt atbildīgu lēmumu arī krīzes situācijās. <i>Edurio aptaujā 100% pozitīvas atbildes</i> Vadītāja sistemātiski pilnveido savas zināšanas, kā uzlabot pirmsskolas izglītības iestādes vadības komandas administratīvo efektivitāti, sadarbību un atbalstu, īstenojot pārmaiņu procesu iestādes izaugsmei. Vadītājas kompetence komunikācijas veidošanā un prasme brīvi	Turpināt pilnveidot vadītājas un vadības komandas zināšanas par dažādām līderības stratēģijām un taktikām.

komunicēt dažādās situācijās gan darbinieku, gan izglītojamo vecāku priekšā, nodrošina sekmīgu iestādes pārvaldību un mērķu sasniegšanu.	
Vadītājas paustais viedoklis ir argumentēts, skaidri uztverams un noderīgs iestādes darbiniekiem, ko apliecina pedagogu aptaujas rezultāti. Vadītājas kompetence komunikācijas veidošanā un prasme brīvi komunicēt dažādās situācijās gan darbinieku, gan izglītojamo vecāku priekšā, nodrošina sekmīgu iestādes pārvaldību un mērķu sasniegšanu.	Turpināt pilnveidot zināšanas medijpratībā, stratēģiskajā un starpkultūru komunikācijā.
Vadītāja izprot atgriezeniskās saites saņemšanas un sniegšanas nepieciešamību profesionālajā izaugsmē. Vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, pēc iespējas ņemot vērā saņēmēja personības iezīmes. Iestādē ir izveidota izaugsmes novērtēšanas kultūra, kad darbinieki regulāri saņem atgriezenisko saiti par saviem darba rezultātiem, tādējādi aptaujas rezultātos iezīmējas arī pedagogu apmierinātība ar savu sasniegumu un sasniegtajiem rezultātiem.	Nepieciešams veicināt regulārāku atgriezeniskās saites saņemšanu par iestādes vadītāja profesionālo darbību.
Vadītājas darbība ir ētiska, nodrošina cieņpilnu komunikāciju un spēj argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētai situācijai, ko apliecina gan dibinātājs, gan izglītības iestādes padome. Pedagogi vadītāju raksturo kā mērķtiecīgu, atsaucīgu un demokrātisku. Vadītājas paustais viedoklis un rīcība saskan ar iestādē definētām vērtībām un kalpo kā piemērs darbiniekiem, ko apliecina arī pedagogu aptaujas rezultāti Pēc Edurio aptaujas datiem.	Turpināt veidot cieņpilnu vidi visu iestādei piederīgo personu starpā.
Iestādes vadītāja īsteno savu darbību saskaņā ar izglītības nozares plānošanas dokumentiem. Iestādes attīstības plāns tiek veidots atbilstoši izglītības kvalitātes mērķiem valstiskā līmenī.	Veicināt aktīvāku iestādes paveiktā darba popularizēšanu kā labās prakses piemērus.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Atbilstoši notiekošām izmaiņām izglītības jomā un normatīvo prasībās ir nepieciešama regulāra vadības komandas zināšanu pilnveidošana.
- 2) Iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšanā nepieciešams veikt iestādes dokumentācijas pārskatīšanu un aktualizēšanu pēc nepieciešamības.
- 3) Iestādes un vadības komandas pozitīvā tēla veidošanā būtu nepieciešama aktīvāka labās prakses piemēru popularizēšana.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas / sarunas, situāciju analīze.

3.3.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības
---------------	----------------------

	vajadzības
<p>Vadītāja sekmīgi sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju un ikgadējā darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, to apliecina komisijas ekspertu atzinums vadītājās pārrunas ar dibinātāju, vecākiem un pedagogiem, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības izvērtēšanā.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar dibinātāju, nepieciešamajiem remontiem (grupas, garderobes, remonts, virtuves bloka renovācija, telpu remonts pagrabā, elektroinstalāciju atjaunošana).</p>
<p>Vadītāja aktīvi iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, nodrošinot izglītojamajiem daudzveidīgas mācīšanās iespējas: vietēja mēroga veselību veicinoši projekti, sadarbība ar skolu, izglītojošās nodarbības sadarbībā ar Valsts policiju, VUGD un RD Labklājības departamentu.</p> <p>Sadarbībā ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”, izglītības iestāde īsteno projektu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, ir izveidota bērnu tiesību aizsardzības komanda, kas veic preventīvu un izglītojošu darbu ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, kā arī risina problēmsituācijas, kas saistītas ar bērnu tiesību aizsardzību un bērnu interešu aizstāvību, Iestāde ir ieguvusi sertifikātu.</p> <p>Iestādē darbojas izglītības interešu pulciņš “Pirmie soļi angļu valodā”.</p> <p>Sadarbībā ar firmu “Gemoss”, izglītojamie kā balvu dažādos pasākumos bez maksas saņem “Dienas Devu” (uztura zinātnē balstītu riekstu un žāvētu augļu maisījumu).</p> <p>Ik gadu audzēkņi piedalās Latvijas Tautas sporta asociācijas (LTSA) sadarbībā ar Starptautisko Sporta un Kultūras asociāciju (ISCA) organizētā Eiropas mēroga pasākumā “Latvijas sporta nedēļa”.</p> <p>Lai Iestādē nodrošinātu grupu darbību, vadītāja mērķtiecīgi sadarbojās ar nodibinājuma organizāciju "Iespējamā misija" 2023./2024.mācību gadā, un divām studentēm bija iespēja teorijā smeltās zināšanas īstenot darba vidē gūstot pieredzi.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, nodrošinot savstarpējo pieredzes apmaiņu profesionālajā vidē, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai.</p>
<p>Sekmējot bērnu sociālās prasmes, ģimeņu kopā darbošanos, aktīvi aizvadīts mācību gads, īstenojot dažādus pasākumus – “Stipro ģimeņu skrējiens apkārt Māras dīķim”, Tēvu diena, Māmiņdiena, Ģimenes diena, Ar riteņiem apkārt Māras dīķim, kopīgs pārgājiens uz Akmensdārzu, Lielā talka ar zupas baudīšanu noslēgumā.</p>	
<p>Iestādei ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar vairākām Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēm, Rīgas Fr.Brīvzemnieka pamatskolu, organizējot izglītojamo iepazīšanos ar 1.klašu pedagogiem.</p> <p>Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.</p> <p>Sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēm – RPII</p>	<p>Ieteicams iesaistīties starptautisko projektu realizācijā, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes pāreju uz mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem.</p>

<p>“Zvaniņš”, “Rīgas Arkādijas vidusskola”, Rīgas 27. PII, RPII “Vadakstīte” veikta abpusēja iestāžu apmeklēšana un nodarbību vērošana.</p> <p>Uzņemti studenti no Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas, lai vērotu sporta nodarbības.</p> <p>Visi pedagogi ir piedalījušies pieredzes apmaiņā vērojot vai vadot rotaļnodarbības.</p>	
<p>Vadītāja nodrošina sekmīgu sadarbību ar vecākiem un vecāku iniciatīvu īstenošanu, kas ietver regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.</p> <p>Vecāki visaugstāk novērtē iespēju izteikt savu viedokli, izglītības iestādes emocionālo vidi, izglītojamo labklājību un vadītājas augstās darba spējas, ieinteresētību ikviena bērna izaugsmē un ikvienas situācijas risināšanā. Izglītības iestādes vadītāja profesionāli risina problēmsituācijas, uzklusot visu iesaistīto pušu viedokļus, to apliecina komisijas ekspertu atzinums vadītājās pārrunas ar vecākiem, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības izvērtēšanā.</p> <p>Pozitīvs vecāku novērtējums par sadarbību ar pirmsskolu, kur 95% aptaujāto novērtē, ka pirmsskolas sniegtā informācija ir skaidra un tā tiek saņemta laicīgi.</p> <p>2023.gada pavasarī sekmīgi uzsākta skolvadības sistēmas e-klase ieviešana, nodrošinot efektīvāku grupu mācību darba plānošanu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, sadarbību ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>Turpmākai sadarbības pilnveidošanai veidot atbalsta sistēmu vecāku izteiktajām iniciatīvām.</p>
<p>Vadītāja rada priekšnoteikumus sekmīgam izglītības iestādes padomes darbam, kas palīdz iestādes darbības uzlabošanā.</p>	<p>Nepieciešams aktīvāks iestādes padomes komandas darbs atbalsta sniegšanā, īstenojot ieviestās inovācijas iestādē.</p>

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai izveidotu daudzveidīgākas iespējas bērnu pašvadītas mācīšanās veicināšanai ārā vidē, ieteicams plānveidīgi pilnveidot izglītības iestādes ārā rotaļu laukumu estētiskumu un funkcionalitāti izglītības programmas efektīvākai īstenošanai, veidojot izglītojošus zīmējumus, piktogrammas uz asfalta/bruģa seguma un nojumēs, īpaši veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos un pētniecisko darbību, piemēram, izveidojot dobes augu audzēšanai nojumēs.
- 2) Ieteicams iesaistīties starptautisko projektu realizācijā, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes pāreju uz mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem.
- 3) Turpināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, nodrošinot savstarpējo pieredzes apmaiņu profesionālajā vidē, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, Dokumentu analīze (VIIS izpēte, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma), sarunas ar pedagogiem, anketēšana (edurio skolotāju aptauja).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību – 10 darbinieki, no kuriem 1 šobrīd studē, bet 5 ir ieguvuši maģistra grādu pedagoģijā. Sistēmā VIIS regulāri tiek Ievadīta un atjaunināta informācija par pedagogu izglītību, profesionālo kvalifikāciju un pedagogu tarifācijas datiem. Dati par personālu regulāri tiek atjaunoti Sodu reģistrā.	Turpināt aktīvu darbu pedagoģiskā personāla vakanču aizpildīšanā, lai nodrošinātu visu 4 iestādes grupu darbību un spētu uzņemt vairāk izglītojamo.
Pēc datu pārbaudes sistēmā VIIS konstatēts, ka visu pedagogu profesionālā kompetence atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Iestādes pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidē būtu nepieciešams iekļaut kursus audzināšanas jautājumos. Turpināt veicināt pedagogu vēlmi turpināt studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.
Iestādē kā viena no prioritātēm ir digitālo prasmju attīstīšana, kurā efektīvi izdevies paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci un ieviest inovācijas mācību procesā, ko apliecina dati par organizētajām mācību aktivitātēm un pedagogu veidotajiem digitālajiem mācību materiāliem - digitālās darba lapas, mācību uzdevumi.	Turpināt aktīvu darbu pedagogu profesionālās kompetencesursos iegūto zināšanu efektīvā ieviešanā mācību darbā
Iestādē strādājošajiem pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze un regulāra darba kvalitātes novērtēšana, kas atbilst pirmsskolas izglītības specifikai, ko apliecina individuālās sarunas ar katru pedagogu. Atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, iestādē tiek nodrošināta visu mācību jomu kvalitatīva mācīšana.	Turpināt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtības pilnveidošanu.
Iestādē ir izveidota pedagogu darbības kvalitātes pilnveides sistēma, kas sevī ietver pedagogu darba izvērtēšanu vismaz 2x mācību gadā, balstoties uz nodarbību vērojumiem, izglītojamo mācību sasniegumiem, dalību profesionālās pilnveides aktivitātēs, kas iezīmējas arī pedagogu aptaujas rezultātos.	Atbalstīt pedagogu prasmi aktīvāk identificēt savas stiprās puses un argumentēti pastāstīt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidē.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnvērtīgākai Iestādes kapacitātes nodrošināšanai nepieciešams aizpildīt esošās pedagoģiskā personāla vakances.
- 2) Normatīvajos aktos noteiktās nepieciešamās profesionālās pilnveides nodrošināšanai pedagogiem būtu nepieciešams iekļaut kursus audzināšanas jautājumos.
- 3) Pedagoģiskā personāla darba efektivitātes veicināšanai būtu nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību.

3.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Šajā mācību gadā rotaļnodarbību vērošanas mērķi:

- iegūt datus par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā un inovatīvu darba paņēmienu iekļaušanu ikdienas darbā,
- turpināt saglabāt rotaļnodarbību vērošanas un vērtēšanas nozīmi pirmsskolas skolotāja un pirmsskolas metodiķa darba kvalitātes pilnveidošanā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rotaļnodarbību vērošana 2023./2024. mācību gadā tika veikta 2x mēnesī, kas sniedza plašu informāciju regulārai datu analīzei.

Pēc veikto vērojumu analīzes secināts:

- Pedagogi prasmīgāk izmanto dažādas digitālo rīku piedāvātās iespējas, kas motivē arī izglītojamos daudz aktīvāk iesaistīties mācību darbā.
- Rotaļnodarbībās vairāk iekļauti inovatīvi darba paņēmieni bērnu pašvadītas mācīšanās organizēšanai izmantojot gan digitālos rīkus, gan pašgatavotus darba materiālus, gan problēmsituāciju risinājumu meklēšanu.
- Pilnveidojusies pedagogu izpratne par mācību procesa vērtēšanu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, Dokumentu analīze, Sarunas ar pedagogiem, Anketēšana (edurio aptaujas).

3.5.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izstrādāta sistēma datu ieguvei par mācību procesa kvalitāti, tā ir efektīva, labi saprotama un palīdz pilnveidot mācību darbu, ko apliecina Edurio aptaujas dati (100%). Regulāri rotaļnodarbību vērojumi, vadības komandas savstarpēja sadarbība un regulāra atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem rada pārliecību mācību procesa kvalitātes pilnveides pasākumiem.	Turpināt izstrādātās sistēmas pilnveidi, iekļaujot biežāku atklāto nodarbību organizēšanu un pieredzes apmaiņu iestādes pedagogu vidū.
Iestādes izstrādātā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pilnībā izprotama iestādes pedagogiem (100%). Pedagoģiskā personāla iesaiste izpratnes sekmēšanā vecāku vidū par vērtēšanas kārtību, ko pilnībā izprot 67% aptaujāto vecāku, no kuriem 43% norāda, ka ir pieejama visa informācija par izglītojamo vērtēšanu.	Turpināt pilnveidot izglītojamo vecāku izpratni par bērna apgūtajām prasmēm un zināšanām katra temata noslēgumā.
Saskaņā ar iestādes izstrādāto individuālā atbalsta sniegšanas kārtību, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izvērtē, apkopo informāciju un veic mācību programmas pielāgošanu atbilstoši izglītojamo spējām. Iestādes pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgus iekļaujošās izglītības elementus (10 no 13 Edurio aptaujā	Turpināt darbu sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanā un rast iespēju papildu atbalsta speciālista amata vietas piesaistei.

piedāvājumiem). Tāpat Edurio aptaujā apkopots, ka vecāki ir informēti par 7 no 10 atbalsta veidiem izglītojamajiem.	
Iestāde nodrošina mācību procesa norisi atbilstoši lietpratībā balstītam mācību saturam, iekļaujot mācības visas dienas garumā dažādos mācību centros, apvienojot visas mācību jomas, daloties savstarpējā pieredzē un īstenojot daudzveidīgus pasākumus bērnu patstāvībai un pašizpaušmei. Iestādes pedagogiem ir izpratne par visiem Edurio aptaujā minētajiem nodarbību elementiem, efektīvi tos iekļaujot mācību procesā.	Turpināt izvērtēt ieviesto inovāciju efektivitāti mācību procesa norisē un veicināt aktīvāku pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolām.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mācību procesa modernizācijas veicināšanai nepieciešams iekļaut regulārāku pieredzes apmaiņu pedagogu un citu pirmsskolu vidū, organizējot atklātās nodarbības.
- 2) Individualizētā atbalsta nodrošināšanai un efektivitātei nepieciešams piesaistīt papildu atbalsta speciālistu.
- 3) Pilnvērtīgai mācību procesa norisei jāturpina sadarbība ar vecākiem, lai veicinātu izpratni par bērnu apgūtajām prasmēm katra temata noslēgumā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Iestāde turpina īstenot programmu “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, ar mērķi Veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam fiziski un emocionāli drošu, pieņemošu un draudzīgu, kurā darbinieki savlaicīgi atpazīst un spēj novērst bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un iestādes darbinieku vidū.
Īstenojot šo programmu tiek novērots, ka ikdienā ir samazinājies konfliktsituāciju skaits bērnu starpā, bet darbinieki ikdienā jūtas drošāk, jo zina rīcību dažādu situāciju gadījumos.
- 4.2. Dalības turpināšana Lauku atbalsta dienesta īstenotajos projektos “Skolas auglis” un “Skolas piens”, akcentējot veselīga uztura nozīmi cilvēka ikdienā un attīstībā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

Mācību gads	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Gada prioritāte	Veicināt pozitīvo uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības iestāžu darbinieku un izglītojamo vidū.	Vienots mācību process, kurā izglītojamais mācās iedziļinoties un veido vērtībās balstītus ieradumus un iestādes darbinieki veido cieņpilnu apkārtējo vidi.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmsskolas pozitīva tēla veidošana un audzēkņu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās attīstot pirmsskolas vērtības: Cieņa, Ģimene, tikumiskās vērtības –Atbildība, Tolerance. 2. Plānot un organizēt aktivitātes Iestādē, kas veicinātu Cieņas, Ģimenes, tikumisko vērtību - Atbildība, Tolerance, izpratnes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jēgpilnu un vispusīgu mācību uzdevumu plānošana, rosinot vērtībās balstītus ieradumus. 2. Veicināt iestādes un bērnu vecāku sadarbību, akcentējot Iestādes vērtību – Dzīvība, Brīvība, Drošība, Drosme nozīmi. 3. Daudzveidīgu pasākumu plānošana, izglītojamo

	<p>veidošanos bērnos, pieaugušajos.</p> <p>3. Organizēt saturīgus, un mūsdienīgus pasākumus, kas izglītojamās stiprinātu Ģimenes vērtības.</p> <p>4. Īstenot programmu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, ikdienā izmantojot izstrādātos rīcības plānus, kas novērsīs jebkāda veida vardarbību Iestādē.</p>	<p>pētniecības prasmju attīstībai.</p> <p>4. Turpināt veicināt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu.</p> <p>5. Turpināt īstenot projektu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.</p>
--	--	---

Plānotais rezultāts:

- Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana,
- Tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus,
- Tikumu izpratnes veidošanai izmantot literāro darbu apkopošana, pasākumu īstenošana.

5.2. Galvenie secinājumi pēc 2023./2024. mācību gada izvērtēšanas

- 5.2.1. Gandarījums par paveikto darbu un sasniegto (skatīt sadaļā “Citi sasniegumi”).
- 5.2.2. Gandarījums, ka Iestāde aktīvi turpina darbu, īstenojot projektu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, pirmsskolā aktīvi darbojas bērnu tiesību aizsardzības komanda, kas risina jautājumus par bērnu drošību un labsajūtu.
- 5.2.3. Gandarījums par pirmsskolas darbības labo novērtējumu vecāku un pedagogu vidū, analizējot Edurio aptaujas rezultātus.
- 5.2.4. Ir izpratne par iestādes vadības komandas darba efektivitāti, par iestādes pedagogu profesionālo kompetenci mācību procesā šajā mācību gadā un turpmākās attīstības vajadzībām šo jomu pilnveidošanā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lepojamies, jo:

- uzturam Iestādes tradīcijas, organizējot ikgadējo sporta pasākumu “Ģimeņu skrējiens apkārt Māras diķim”, “Ar riteņiem apkārt Māras diķim”.
- stādījām tulpes 2023.gada oktobrī, 2024.gada aprīlī – tulpu ziedēšanas laikā organizēts pasākums, kurā piedalījās visi darbinieki, bērni, vecāki.
- Sējām un audzējām dārzenus – organizēts pasākums, kurā piedalījās visi darbinieki, bērni, vecāki.
- notika aktīva pedagogu profesionālā pilnveide digitālo prātību jomā.
- iegūts sertifikāts, piedaloties pasākumā «Eiropas jūdze 2023».
- saņemta Latvijas Tautas sporta asociācija (LTSA) pateicība, organizējot pasākumu «Veselības sporta nedēļa 2023».
- novērtēts iestādes darbinieki vairākās nominācijās:
 - ✓ “Iestādes Gada labākais darbinieks 2023./2024.m.g.”- iestādes apkopēja.
 - ✓ “Iestādes lepnums 2023./2024. m.g.”- sporta skolotāja, mūzikas skolotāja.
 - ✓ “Uzlecošā zvaigzne 2023./2024. m.g.” – pirmsskolas izglītības skolotāja.
- sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu organizētas lekcijas 3-6 gadus veciem bērniem par personīgo higiēnu.

- sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas Īpašuma departamentu veikts kapitālais remonts Iestādes gaitenēs, kāpņu telpā, 2.stāva garderobē, administrācijas kabinetos (vadītājas, logopēda/medicīnas māšas, metodiķa/lietvedes un saimniecības vadītājas).

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izveidot sistēmu, pēc kuras iespējams izvērtēt izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, atbilstoši mācību gada prioritārajiem virzieniem un sasniedzamajiem rezultātiem, tai skaitā pasākumu īstenošanas efektivitāti, pedagogu profesionālo kompetenci lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanā, aktualizējot izglītojamo pašvadītu mācīšanos un jēgpilnu mācīšanos āra vidē. Izstrādāt rotaļnodarbību vērošanas veidņus, atbilstoši izglītības iestādes darba prioritātēm un vērošanas mērķim.	Ir izstrādāta sistēma, pēc kuras iespējams izvērtēt izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, atbilstoši mācību gada prioritārajiem virzieniem un sasniedzamajiem rezultātiem - ir izstrādātas rotaļnodarbību vērošanas veidnes, atbilstoši izglītības iestādes darba prioritātēm un vērošanas mērķim, notiek katra pasākuma izvērtēšana, aptaujājot bērnus, darbiniekus un vecākus par pasākuma kvalitāti, fiksējot ieteikumus, priekšlikumus.
Izstrādāt izglītības iestādes darba plānošanas sistēmu, nodrošinot savstarpēju mijsakārību starp stratēģiskas attīstības plānošanu, ikgadējās un ikdienas darba plānošanu, pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanu, iesaistot visas mērķgrupas plānošanas un realizācijas procesos.	Notiek Iestādes darba plānošana, nodrošinot savstarpēju mijsakārību starp stratēģiskas attīstības plānošanu, ikgadējās un ikdienas darba plānošanu. Iestādes pašvērtēšanas procesā iesaistās gan iestādes darbinieki, gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki, nodrošinot visaptverošus datus par iestādes darbību. Lai uzlabotu darba kvalitāti Iestādē, vadītāja piedalījās nodibinājuma "Iespējamā misija" organizētajos profesionālās pilnveidesursos "Pirmsskolas izglītības iestādes vadības komandas administratīvā efektivitāte, sadarbība un atbalsts, īstenojot pārmaiņu procesu iestādes izaugsmei". Šis profesionālās kompetences pilnveides kurss paplašināja un pilnveidoja zināšanas, prasmes un kompetences, kuras nepieciešamas kvalitatīva un efektīva pārvaldības procesa nodrošināšanai.
Sadarbībā ar dibinātāju, izstrādāt izglītības iestādes āra vides un iekštelpu atjaunošanas un pilnveides plānu, nodrošinot drošu un mācīšanos	Iestādes telpās notiek remontdarbi – iekštelpu atjaunošana, nodrošinot drošu un mācīšanos veicinošu vidi izglītojamajiem.

veicinošu vidi.	<p>Turpināt sadarbību ar dibinātāju, par veicamajiem uzlabošanas darbiem Iestādes āra vidē:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="678 257 1455 331">1. grīdas atjaunošanas darbi nojumēs, nodrošinot drošu un mācīšanos veicinošu vidi,<li data-bbox="678 358 1455 510">2. veidojot izglītojošus zīmējumus, piktogrammas uz asfalta/bruģa seguma un nojumēs, īpaši veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos un pētniecisko darbību āra vidē.
-----------------	--

Izglītības iestādes vadītāja

V.Elerte

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis