



RĪGAS 97. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ikšķiles iela 8, Rīga, LV-1057, tālrunis 67848426, 67848424 e-pasts r97pii@riga.lv

Rīgas 97. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	205

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.45 likmes medicīnas māsa, 0.45 likmes administrators
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1.1 likme- logopēds, 1.5 likmes- pedagoga palīgs, 0.4 likmes- psihologs

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Atbalsts pedagogiem Vienotas skolas mērķu sasniegšanā:

- valodas apguves stratēģiju izmantošana rotaļnodarbībās mācību satura apguvei;
- izglītības iestāžu un pedagogu savstarpēja sadarbība profesionālo prasmju attīstīšanai.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Veicināt interesi par procesiem dabā un tās daudzveidību;
- Veidot bērnu izpratni par matemātiskajām darbībām un attīstīt prasmes tās lietot apkārtējās vides izzināšanā;
- Apzināties veidus, kā veicināt jēgpilnu vecāku iesaisti bērna izglītības un attīstības procesā pirmsskolā;
- Turpināt iestāžu pieredzes apmaiņas sadarbības veicināšanas pasākumus.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un
-----	------------	---------------------------------	---

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			komentārs
1.	Valodas apguves stratēģiju izmantošana rotaļnodarbībās mācību satura apguvei.	a) kvalitatīvi Pedagogi apzināti izmanto valodas attīstības metodes, integrējot tās ikdienas rotaļnodarbībās. Katrā grupā ir iekārtots valodas centrs, kurā ir vizuāli redzams ko un kā bērni mācās, izzināms temats, sasniedzamais rezultāts, bērnu pabeigtie un nepabeigtie darbi, runājošā siena, mācību līdzekļi, atgādnēs atbilstoši izzināmajam tematam.	Daļēji sasniegts – stratēģijas tiek izmantotas, bet ir nepieciešams stiprināt metožu daudzveidību un refleksiju par sasniegto procesu. Sasniegts
		b) kvantitatīvi Pedagogi piedalījās 2 semināros par tēmu: „Lasītprasmes un valodas apguves stratēģijas dažādos vecumposmos un mācību jomās” un katrs pedagogs prezentēja izgatavotos didaktiskos materiālus un to, kā tie tiek pielietoti praksē.	Sasniegts
2.	Izglītības iestāžu un pedagogu savstarpēja sadarbība profesionālo prasmju attīstīšanai.	a) kvalitatīvi Notikusi pieredzes apmaiņa ar Rīgas 72. vidusskolu – mācību stundu vērošana skolā, rotaļnodarbību vērošana pirmsskolā, organizētas diskusijas un refleksija par redzēto.	Sasniegts – sadarbības rezultātā ieviestas jaunas metodes praksē.
		b) kvantitatīvi Organizētas 2 kopīgas aktivitātes ar citām izglītības iestādēm (tai skaitā prezentācija Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centrā). Notikušas 6 metodiskās sanāksmes ar akcentu uz izzināmo tematu.	Sasniegts

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze

Rotaļnodarbību hospitācijas

Sarunas

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta un aktīvi pielietota vērtēšanas sistēma, izstrādāti individuālie plāni. Pedagogi un atbalsta personāls regulāri apgūst informāciju par iekļaujošu izglītību un vienlīdzības principiem, piedaloties semināros unursos.	Aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus individuālā plāna izstrādē un īstenošanā.
Ir pielāgoti mācību materiāli, izstrādātas atgādnēs individuālajam darbam, organizētas individuālas darba vietas, ar bērniem strādā psihologs (štata vienība).	Rast iespēju piedāvāt lielāku slodzi psihologam un piesaistīt speciālo pedagogu. Organizēt relaksācijas telpu bērniem.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izstrādāt komunikācijas un sadarbības mehānismus (informatīvie semināri, konsultācijas, digitālie rīki), lai veicinātu vecāku aktīvāku iesaisti.
- 2) Veicināt regulāru pašrefleksiju pedagogu vidū par to, kā nodrošinām vienlīdzīgu attieksmi ikdienas situācijās.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze

Edurio aptaujas rezultāti

Sarunas

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir skaidri iestādes izvirzītie darba mērķis, uzdevumi un prioritātes.	Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem, aktualizējot pedagogu sadarbību.
Iestādē ir izstrādāta ”Kārtība, kādā Rīgas 97. pirmsskolas izglītības iestādē nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu”	Ciešāk sadarboties ar izglītojamo vecākiem, izstrādājot individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ir nepieciešama lielāka logopēda slodze;
- 2) Iesaistīt citus speciālistus, definējot vajadzības bērniem ar speciālajām vajadzībām.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze

Anketēšana

Edurio aptaujas rezultāti

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2024./2025.m.g. beigās ir aktualizēti Iekšējās kārtības noteikumi.	
Iestādes fiziskā vide ir droša bērniem un darbiniekiem. Regulāri tiek organizētas praktiskās nodarbības ārkārtas situācijas gadījumā pirmsskolā.	Pilnveidot Iestādes iekšējo un ārējo vidi.
Iestādes emocionālā vide ir droša bērniem un darbiniekiem. Aptaujā redzams, ka vecāki un pedagogi jūtas droši.	Darbiniekiem turpināt pilnveidot savas prasmes, komunicējot ar vecākiem un kolēģiem.
Iestādē ir labs psiholoģiskais mikroklimats un vienlīdzīga un taisnīga attieksme pret visiem izglītojamajiem un darbiniekiem.	Iestādē ir izveidota droša vide, taču svarīgi ir turpināt attīstīt emocionālās drošības uzraudzības sistēmu.
Dati tiek analizēti, pēc nepieciešamības tiek veiktas darbinieku rotācijas	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izstrādāt plānu āra vides uzlabošanai (jauni materiāli, aprīkojums, drošības nodrošināšana) un integrēt to mācību programmā.
- 2) Nodrošināt regulāru komunikāciju ar vecākiem par bērnu emocionālo attīstību un individuālajām vajadzībām. Ieviest regulāras atgriezeniskās saites kanālus (vecāku sapulces, elektroniskās platformas, individuālās konsultācijas).

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas

Edurio aptaujas rezultāti

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestādē ir pieejami dažādi mācību materiāli, digitālās rotaļlietas, kas veicina bērnu attīstību visās jomās.	Nodrošināt bērniem pieejamos planšetdatorus izmantošanai nodarbībās.
Iestāde ir nodrošināta ar pilnvērtīgu interneta pieslēgumu.	Komunikācijā ar vecākiem mērķtiecīgi izmantot digitālos rīkus.
	Plānojot ikdienas aktivitātes, plašāk izmantot pieejamos digitālos resursus.
	Iegādāties jaunās, funkcionālas mēbeles, lai palielinātu telpu funkcionalitāti un būtu iespēja tās pielāgot atbilstoši mācīšanās vajadzībām.
	Veikt ēkas renovāciju un telpu remontu atbilstošu mūsdienu prasībām.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt plašāku iestādē pieejamo tehnisko, digitālo un tiešsaistes materiālu izmantošanu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā.
- 2) Organizēt regulāras darbinieku apmācības un praktiskus seminārus digitālo prasmju attīstīšanai.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mērķis: Valodas apguves stratēģiju izmantošana rotaļnodarbībās mācību satura apguvei.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Mācību gada laika tika vērotas visu pedagogu nodarbības. Nodarbību vērošanas mērķis – secināt, kā tiek pilnveidota lasītprasme dažādās mācību jomās.
- Vērošanas rezultāti tika hospitēti un pēc vērošanas tika pārrunāti ar pedagogu, izdarot secinājumus, pārrunājot stiprās puses un ieteikumus turpmākajam darbam – galvenais, lai pedagogs radītu vidi, kas nodrošina katra bērna piederības sajūtu un labsajūtu, sekmē bērna pašizpausmi, prasmi uzņemties riskus, uzdrīkstēties.
- Vērotās nodarbības liecina, ka izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, tiek sniegts atbalsts un pedagogi pārvalda latviešu valodas mācīšanas stratēģijas.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze

Sarunas, diskusijas

Edurio aptaujas rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Jāstiprina pedagogu prasmes pielāgot mācību procesu bērniem ar īpašām vajadzībām.
Lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi sistemātiski ievērojam mācību sasniegumu vērtēšanas kartību. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumiem e-klasē, temata ietvaros. Nodrošināta efektīva informācijas aprite starp visām mērķgrupām par ikdienas mācību darbu un izglītojamo sasniegumiem.	Jāveido atgriezeniskā saite ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem.
Iestādē ir pieejams psihologs, kurš sniedz atbalstu gan bērniem, gan bērnu vecākiem.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par individualizācijas metodēm.
Ir izveidota sadarbība ar Rīgas 72. vidusskolu un Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru.	

3.5.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pielāgot mācību resursus un uzdevumus lasītprasmes veicināšanai un valodas apguvei.
- 2) Turpināt nodrošināt iekļaujošu mācību procesu iestādē.
- 3) Piesaistīt speciālo pedagogu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Veselības sporta nedēļa “Mowe week” – sadarbībā ar Latvijas tautas sporta asociāciju;
- 4.2. Ūdens mūsu pasaulē – sadarbībā ar Venden;
- 4.3. Sargāsim dabu! – sadarbībā ar SIA “Zaļā josta”;
- 4.4. Tīrai Latvijai - sadarbībā ar SIA “Zaļā josta”;
- 4.5. Dalība Erasmus + projektā: “Apmācības STEM”. Prezentācija “When Complicated Becomes Fun and Easily Understandable”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- 1) Radīt bērniem iespēju izprast pašiem sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības – katrā grupā ir izstrādāti drošības un uzvedības noteikumi, vecākā pirmsskolas vecuma bērni piedalījās noteikumu izstrādāšanā;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 2) Veidot izglītības iestādē pozitīvu psiholoģisko vidi – katrā grupā ir izveidoti emociju centri;
- 3) Veicināt bērnu līdzdalību vides saglabāšanas un labdarības akcijās, organizēt mācību ekskursijas – tika organizētas ekskursijas Veselības nedēļas ietvaros, uz bibliotēku, Rīgas Zooloģisko dārzu, Salaspils Botānisko dārzu, bērni piedalījās labdarības akcijā “Drosmes kaste”, makulatūras un bateriju vākšanas konkursā;
- 4) Izmantot daiļliteratūru kā vienu no mācību metodēm vērtību un tikumu izpratnei - bērni spēj atpazīt un nosaukt tādus tikumus kā draudzība, godīgums, labsirdība, dalīšanās, palīdzība u.c. Pēc stāstu lasīšanas bērni biežāk atsaucas uz tēlu rīcību, piemēram: “Viņš dalījās – tā ir labi, es arī tā darīšu”;
- 5) Izzināt latviešu tautas tradīcijas caur gadskārtu svētku svinēšanu – tika svinēti šādi gadskārtu svētki – Miķeļdiena un Mārtiņi ar tradicionālajiem tirdziņiem, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas ar olu ripināšanu, šūpošanos, dejām un rotaļām, Līgo ar vainagu pīšanu, saulītes godināšanu;
- 6) Piedalīties Valsts svētku svinēšanā, izzinot savas dzimtās zemes kultūru un valodu – tika svinēti šādi svētki – Lāčplēša diena, 18. novembra svētki, dzimtās valodas diena, Mātes diena.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 1) Katrā grupā ir nepieciešams iekārtot atpūtas centrus;
- 2) Aktīvi izmantot iespējas organizēt ekskursijas, pārgājienus un citas aktivitātes ārpus izglītības iestādes.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Iestāde kopā ar Rīgas 216.pirmsskolas izglītības iestādi, pirmsskolas izglītības iestādi “Dzintariņš” un pirmsskolas izglītības iestādi “Ābeļdārzs” ir izveidojusi sadarbības grupu – veiksmīgi ir realizēti dažādi pieredzes apmaiņas pasākumi;
- 6.2. Sadarbība ar 72. vidusskolu - Pirmsskolas un skolas vienota izpratne par kvalitatīvu sagatavošanu skolai: atklāto rotaļnodarbības un stundu vērošana pirmsskolā un 1.klasē, refleksija par redzēto, apspriešana par izglītojamo mācību sasniegumiem;
- 6.3. Sadarbība ar Salaspils pirmsskolas izglītības iestādi “Atvasīte” - “Meteņu” svinēšana; sporta svētki Salaspils Botāniskā dārzā.

Izglītības iestādes vadītājs

N.Bruja

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis