



RĪGAS 224. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Prūšu ielā 82, Rīgā, LV-1057, tālruni 67848421, 67848422, e-pasts r224pii@riga.lv

Rīgas 224. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	210

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,15 – mūzikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Auklis-5 (bērniem ar īpašām vajadzībām), 1- asistents bērnam ar invaliditāti, logopēds- 1,481., pedagogu palīgs – 1,5

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Veidot un attīstīt izglītojamiem drošu, pieejamu un mācīšanos sekmējošu vidi.

1.3.2. Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar IT tehnoloģijām.

1.3.3. Īstenot mērķtiecīgu iestādes personāla un vecāku sadarbību, audzināšanas un mācīšanās procesā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Vienota pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku (pedagoģiskais personāls un tehniskais personāls, izglītojamo vecāki) izpratne par iestādes turpmākās attīstības mērķiem, uzdevumiem un izglītojamo izaugsmi.

1.4.2. Iestādes vides un darbības pielāgošana individuālajām pirmsskolnieku interesēm un vajadzībām, lai attīstītu izglītojamajos vispusīgas kompetences, kas piemērotas nākotnes prasībām.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pilnveidot savstarpējo pieredzes apmaiņu digitālo tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana mācību procesā. Āra vides izmantošana pilna apjomā mācīšanas un	Pedagogi organizēja bērniem rotaļnodarbības, pētījumus āra, kas palīdzēja veicināt izglītojamo patstāvīgu darbību un personīgo izaugsmi, pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai, saskaņā ar	2024./2025. mācību gadā 99% pedagogu novērtēja savu digitālo prātību, 92% iestādes pedagogu apstiprina, ka savā ikdienas darbā lieto iestādē pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas.

	mācīšanās procesā.	mācību plānu. Iestādes vērtības kā izglītības kultūras pamats ir orientēts uz izaugsmi personiskās pilnveidošanās aspektā.	
		Metodiskais un konsultatīvais atbalsts digitālo prasmju apguvē	Sasniegts. Konsultācija, semināri, metodiskie norādījumi.
2.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, akcentējot izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un savstarpēju sadarbību mācību satura apguves īstenošanā.	Ir izveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Sasniegts. Semināri, vebināri, iknedēļas kopīgas konsultācijas un individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības. Pieredzes apmaiņa ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm.
		Pedagogi savstarpēji sadarbojas, nodrošinot mācību satura īstenošanu atbilstoši kopējiem izglītības programmas mērķiem.	Mācību gada laikā tika apmeklētas 48 rotaļnodarbības, no tām 26 – apmeklēja pedagogi (savstarpējā vērošana), - iestādes vadība apmeklēja 32. Vērotas rotaļnodarbības visās Iestādes grupās. Pēc katras novērotas rotaļnodarbības tika veikta saruna un sniegta atgriezeniskā saite.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

1. *Intervijas / sarunas*

2. *Dokumentu analīze*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīvi iesaistīts Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru atbalsta personāls klātienēs novērošanai un darbībai iestādē. Iestādē nodrošināts individuāls atbalsts (5 aukles un 1	Turpināt piedāvāt iespēju (izgl. ar īpašam vajadzībām, smagiem garīgiem traucējumiem) apgūt izglītības programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna līdz 31.08.2026.(Vispārējais

asistents) izglītojamiem ar īpašām vajadzībām. Izstrādāti individuālie mācību plāni. Aktualizēts rīcību plāns.	izglītības likums 55.pants)
--	-----------------------------

- 3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
Turpināt sastādīt individuālus plānus bērniem ar īpašām vajadzībām.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

1. *Izglītības iestādes apskate*

2. *Intervijas / sarunas*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
EDURIO 90% respondentu apliecina to, ka Iestāde (administrācijai, pedagogiem un bērnu vecākiem) pamatā ir līdzīga izpratne, kādi faktori ietekmē izglītības pieejamību. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos veicina Iestāde.	
Vide maksimāli pielāgota izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (atsevišķa telpa izglītojamiem dienas miega nodrošināšanai, sensora istaba).	
Kvalifikācija celšanas kursu apmeklējums (6 pedagogi) par izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	
	Izvērtēt iespēju licencēt speciālās izglītības programmu. 2024./2025.m.g. Iestādē bija 6 izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Turpināt sadarbību ar Pirmsskolas izglītības iestādēm, kas īsteno spec. izglītības programmu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pielāgot vidi bērniem ar spec. vajadzībām, meklēt jaunus risinājumus.
- 2) Materiālas bāzes papildināšana izglītojamiem ar spec. vajadzībām.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Dokumentu analīze,
Anketēšana
Izglītības iestādes apskate*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Noteikumi stingri ir ievēroti.	
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Iegūtie dati norāda uz to, ka 90% vecāki un darbinieki izglītības iestādē jūtas fiziski droši.	Turpināt izzināt darbinieku vajadzības labvēlīgas un drošas uzlabošanai.
Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais un darbinieks netiek diskriminēti, apcelti. 98% izglītojamo un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	
Vairāk kā 90% darbinieku un bērnu iestādē jūtas emocionāli droši (pēc aptaujas datiem). Vecāki atzīst, ka bērni nāk ar prieku uz iestādi, brīvi var komunicēt, uzticēties skolotājām.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri aktualizēt noteikumus drošības jautājumos.
- 2) Papildināt aptaujas anketas Iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Intervijas / sarunas

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrā grupā, katram speciālistam ir nodrošināts portatīvais dators, brīvi pieejams melnbaltis printeris, kopētājs, interaktīvā tāfele, projektors, kas nodrošina kvalitatīvu pedagoģiskā procesa plānošanu, vadīšanu.	Rast iespēju iegādāties planšetes.
Iestādē tiek izmantota e-klase, kas nodrošina ātrāku un efektīvāku informācijas apmaiņu starp visām iestādē iesaistītajām pusēm.	Turpmāk rast iespējas izveidot Iestādes mājas lapu.
Visi specialisti var izvēlieties, kādus resursus iegādāsies, cik bieži izmantos, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu, daudzveidīgu, digitālu pedagoģisko procesu.	
Veiksmīga sadarbība ar vecākiem, kā rezultātā pilnveidoti rotaļu laukumi, papildinot tos ar pašgatavotām iekārtām no paletēm, tādējādi tiek nodrošināts daudzveidīgs mācību process, mērķtiecīga darbība āra vidē.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Plānot un īstenot planšetdatoru iegādi (vismaz 4 ierīces katrai grupai), lai veicinātu mācību procesa modernizāciju un digitālo prasmju attīstību.
- 2) Atkārtoti pieprasīt un nodrošināt stabilu interneta pieslēgumu visās iestādes grupās, lai garantētu kvalitatīvu digitālo resursu izmantošanu mācību darbā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Vērotas rotaļnodarbības visās Iestādes grupās.
Pēc katras novērotas rotaļnodarbības tika veiktas pārrunas, kurās piedalījās grupas pedagogi un Iestādes pedagogi.
Apkopotie rezultāti liecina, ka izglītojamie veiksmīgi apguvuši pirmsskolas izglītības programmu.
Aktualizētas vērošanas lapas.

Pārvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- 1) *Nodarbību vērošana,*
- 2) *Dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, rotaļnodarbību vērošanas lapas)*
- 5) *Diskusija ar mērķgrupām.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 90% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veica izglītības iestādes vadītāja, kā arī notika pedagogu savstarpējā stundu vērošanā. 60% izglītojamo 1. un 2. posma noslēgumā sasniedza optimālus rezultātus mācībās 80% no aptaujā iesaistītajiem pedagogiem un vecākiem piekrīt, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, fiziski un emocionāli droša vide; piedaloties ne mazāk kā 90% pedagogiem un 60% vecākiem secināts: • 50% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmās, aplikācijas, prezentācijas u.c., • 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem, • 100% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais.	Turpināt veikt nodarbību vērošanu gan grupu telpās, gan ārā.
Dati apkopoti katru semestri, apkopotie dati iesniegti Iestādes vadītāja vietniekam. Mēneša sasniedzamos rezultātus skolotāji atspoguļo E-klases vidē pēc plānotā temata apguves. Vērtēšanas sistēma aktualizēta, precizēta, papildināta, saprotama gan pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem.	Ievest izmaiņas bērnu pedagoģisko novērojumu fiksācijas kārtībā.

Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi, pedagogu palīgi un logopēds, asistents vai auklis pēc nepieciešamības. Atbalsts tiek nodrošināts gan izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, gan izglītojamiem ar mācīšanas grūtībām, kā arī talantīgiem bērniem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	Izvērtēt atbalsta komandas darbu un izveidot saprotamu algoritmu par to, kādā gadījumā, pie kā vērsties, ja bērnam ir problēmas un informēt izglītojamo vecākus par šo algoritmu.
Iestādē ir pārdomāti iekārtota un plaši pilnveidota mācību vide, gan grupās, gan pastaigu laukumos. Plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. EDURIO aptaujas rezultāti: 100% respondentu pozitīvi novērtē iestādes darbu šajā jomā. Iestādē ir nodrošināti: mācīšanās konsultants, logopēds, pedagogu palīgi.	

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt regulāru metodisko atbalstu kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, veicinot sadarbību un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.
- 2) Turpināt sistemātisku nodarbību vērošanu gan grupu telpās, gan āra aktivitātēs, lai pilnveidotu pedagoģisko praksi.
- 3) Regulāri sekot latviešu valodas lietošanai mācību procesā un ārpus tā, īpaši - aktivizējot bērnu runu, kurā tiek izmantoti darbības vārdi, lietvārdi un īpašības vārdi.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes: (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

4.1.1. Mācību saturu plānot bērnu patstāvīgai, izzinošai darbībai, kas veicina caurviju prasmju apguvi visās mācību jomās, iekļaujot iestādes katru mācību gadu izvirzītās vērtības.

4.1.2. Aktivizēt katra bērna iesaisti rotaļdarbībā un prasmi novērst problēmas. Veicināt bērnam motivāciju un sniegt mutvārdu un vizuālus vērtējumus par bērna panākumiem.

4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

4.2.1. Mācību satura plānojums veidots pamatojoties uz bērnam aktuālu tēmu, saistīts ar bērna interesēm, notikumiem sabiedrībā vai norisēm dabā un uz bērnam plānoto sasniedzamo rezultātu attiecīgajā vecumposmā caurviju prasmēs, vērtībās balstītos ieradumos uz zināšanās.

4.2.2. Ikdienā un atklātajās nodarbībās var pamanīt cieņpilnu, atbildīgu bērna rīcību, par ko pedagogi dalījās pieredzē.

4.2.3. Ieviešot konkrētus grupas noteikumus, atgādnēs, piktogrammas cieņas un atbildības veicināšanai, bērni kļuva patstāvīgāki, atbildīgāki, ieinteresēti par savu un citu grupas biedru uzdevumu izpildi, izmantojot vienaudžu palīdzību, nepieciešamības gadījumā lūdz palīdzību pieaugušajiem.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Cieša sadarbība ar Rīgas 72. vidusskolu. Pieredzes apmaiņas pasākums “No rotaļām līdz zināšanām” starp Rīgas 72. vidusskolas un Rīgas 224. pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem bija izcils piemērs profesionālas attīstības un sadarbības nozīmei. Rezultātā pedagogiem veidojās izpratne, kā veidots mācību process 1. klasē, ieguva idejas, kurus var pielietot arī pirmsskolā.

5.2. Organizēta tikšanās ar spec. pedagogu Vinetu Tomsoni Lipšāni no Rīgas 239. pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra. Temats: “Iekļaujošā izglītība pirmsskolā. Izaicinājumi un risinājumi”.

5.3. Neliels projekts “*Apsveic blakus Pirmsskolas iestādi Ziemassvētkos*”.

Šis projekta organizators bija Rīgas 97. pirmsskolas izglītības iestāde.

Rīgas 216. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 225. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas 224. pirmsskolas izglītības iestāde piedalījās ar prieku.

Pasākums bija ļoti veiksmīgs, kas veicināja saliedētību un pozitīvas emocijas visu dalībnieku vidū. Bērnu iesaiste dāvanu izgatavošanā radīja papildu prieku un lepnumu gan dāvinātājiem, gan saņēmējiem.

5.4. Mūsu Rīgas 224. pirmsskolas izglītības iestādes tradīcija: “*Ziemassvētku Rūķu gājieni*”, kurā aktīvi iesaistās izglītojamo vecāki.

5.5. Iestādē tiek realizēta *Džimbas* drošības programma. Šīs programmas galvenais mērķis- paaugstināt zināšanas un izpratni par personīgo drošību.

5.6. Iestādē veikta 2 divu kāpņu telpu un sporta zāles kosmētiskais remonts, jaunākā vecuma grupas pastaigu laukumā uzstādīta jauna norobežojoša sēta, grupu telpas papildinātas ar jaunām mēbelēm.

Izglītības iestādes vadītājs

Inessa Sapeško

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis