



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„MĀRDEGA”

Tallinas iela 64, Rīga, LV-1009; tālrunis: 67848211, 67848212, 67848213; e-pasts:
mardega@riga.lv

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023. gada oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tallinas iela 64, Rīga	V-7850	19.03.2015.	80	23

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)- 7 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 1 izglītojamais, kura brālis absolvēja iestādi, uzsākot mācības skolā, kurā ir arī pirmsskolas grupa- ērta bērnu izvadāšana;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)- 1 izglītojamais uzsāka mācības privātajā pirmsskolā, kurā stādā vecāks.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	RPII "Mārdega" Konsultatīvā centra izglītības psihologa vakance (0.667 slodze)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	1 logopēds 1 izglītības psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – iestāde, kurā tiek sekmēta bērna iekļaušana, vispusīga attīstība, pozitīva pašapziņa.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatzglītības apguvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, Attīstība, Drošība, Sadarbība
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)
Stiprināt atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem, tādējādi veidojot izglītojamo izpratni par mācīšanos un mācīšanās prasmēm.	a) kvalitatīvi Pedagogs sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti izglītojamajiem un kolēģiem; Izglītojamajiem tiek veidota izpratne par to, kā citi un kā es pats varu mācīties uzlabot savu sniegumu.	Sasniegts: Atgriezenisko saiti sniedz pedagogs, izglītojamie viens otram. Izglītojamie iegūst izpratni par to, kas ir pilnveidojams, vai kas ir ļoti laba mācīšanās. Atgriezenisko saiti pedagogi sniedz viens otram, gan pēc vērotām rotaļnodarbībām, gan svētkiem.
	b) kvantitatīvi Katru dienu pēc padarīta darba, noslēguma aplī; 2 x gadā atklātās rotaļnodarbības pedagogiem.	Sasniegts: ikdienas rotaļnodarbību plānojumā iekļauts noslēguma vai pēcpusdienas aplis, darba procesā ietverta atgriezeniskā saite. AS atspoguļojums pedagoģiskajos vērojumos un rotaļnodarbību vērojuma analīzē.
Izmantot pirmsskolas darbā elektronisko skolvadības sistēmu e-klase.	a) kvalitatīvi Pilnvērtīgi ieraksti un plānošana e-klases platformā; Savlaicīga informācijas apmaiņa	Sasniegts: apmācības e-klases platformas lietošanā. Pedagogi strādāt ar elektronisko skolvadību sistēmu e-

		klase.
	<p>b) kvantitatīvi Ieraksti tiek veikti katru darba dienu; 1 x mēnesī tiek veikta ierakstu izvērtēšana.</p>	<p>Sasnigts: RN plānojums (katru nedēļu), SR izglītojamajiem (balstoties uz vērtēšanas rezultātiem), pedagoģiskie vērojumi, sarunas ar vecākiem (pēc nepieciešamības), izglītojamo drošības instruktāža (atbilstoši gadagrammai un aktualitātei), bērnu sasniegumu (STAPS) apraksti (2x gadā), individuālie žurnāli (katru dienu).</p>
<p>Veidot prasmi izglītojamajiem atpazīt, kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas dažādās situācijās.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamie mācās atpazīt savas emocijas. Dažādās emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem pieņemamā veidā, kā arī vērtēt savu rīcību izmantojot emociju kartiņas, piedaloties kopīgās aktivitātēs, spēlēs un rotaļās.</p>	<p>Izpildīts: grupās uzskatāmi un pieejami ir izvietotas emociju kartītes, situāciju attēli. Katrā grupā ir vieta, kur bērns var pabūt viens. Pedagogi veic pārrunas par emociju dažādību, to izpaušanu. Rūpju rītos tiek pārrunāts par rīcību dažādās situācijās. Pedagogi ar savu piemēru rāda, kā paust savas emocijas citiem pieņemamā veidā. Dažādu tēmu ietvaros tiek analizēta literāro tēlu vai multfilmu varoņu rīcība, vai uzvedība.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Rotaļnodarbības; Džimbas drošības skoliņa; Tematiskie rīta apli "Rūpju rīts".</p>	<p>Izpildīts: 11 Džimbas drošības skoliņas nodarbības. 5x nedēļā pārrunātas grupas un sabiedrības aktualitātes, noteikumi grupā un iestādē un</p>

		ārpus tās atbilstoši nepieciešamībai, strukturētas un plānotas sarunas ar bērniem par viņiem aktuālām tēmām un notikumiem.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 1. Efektīva izglītojamo prasmju un zināšanu diagnostikas sistēma pārejas posmos- (1.-2.-3. pirmskolas izglītības posms).	a) kvalitatīvi Pedagogu izstrādāti diagnosticējošās un summatīvās vērtēšanas kritēriji visiem bērnu vecumposmiem.	
	b) kvantitatīvi Pedagogi un vecāki veic bērnu diagnosticējošo vērtēšanu mācību gada sākumā. Pedagogi veic bērnu vērtēšanu uzsākot un noslēdzot katru tēmu, katra vecumposma noslēgumā. Bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana.	
Nr.2 Sadarbība, izaugsme, labās prakses popularizēšana	a) kvalitatīvi Grupu pedagogu sadarbība ar sporta un mūzikas skolotājiem plānojot mācību saturu un apguvi, balstoties uz katra bērna zināšanu un prasmju līmeni. Sadarbība ar kādu no pirmskolas izglītības iestādēm Latvijā un Rīgā.	
	b) kvantitatīvi Integrētas rotaļnodarbībās un visas dienas laikā izmantotas daudzveidīgas aktīvās mācīšanās metodes. Diferencēti uzdevumus atbilstoši gan talantīgiem bērniem, gan bērniem, kam	

	mācīšanās sagādā grūtības. Pieredzes apmaiņas semināri.	
Nr.3 Pilnveidot prasmes izglītojamajiem atpazīt, kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas dažādās situācijās. Sekmēt izglītojamo audzināšanas procesā iekļaujamās vērtības- cilvēka cieņa- izkopšanu ikdienā un svētkos.	a) kvalitatīvi Izglītojamie mācās atpazīt savas emocijas. Dažādās emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem pieņemami, kā arī vērtēt savu rīcību. Spēja pieņemt un cienīt dažādību (kultūra, etniskā piederība utt.) grupās un iestādē. Savstarpēja cieņa starp iestādes darbiniekiem un ģimenēm.	
	b) kvantitatīvi Tematiskās rotaļnodarbības, “Rūpju rīti”, svētki, vecāku sapulces un talkas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek izvērtēti un atklāti izglītojamie, kam ir zemi mācību sasniegumi.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītojamo vecāki tiek informēti par mācību procesu, bērna sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu labāku rezultātu sasniegšanai.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, izņemot gadījumus, kad tiek mainīta dzīvesvieta.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Veikt regulāru nodarbību vērošanu un nodrošināt atgriezenisko saiti.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pilnveidot pedagogu prasmi sastādīt individuālos plānu bērniem, kuriem tas ir nepieciešams.

<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā</i>	Sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm.
---	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Turpināt pedagogu (arī sporta un mūzikas skolotāju) savstarpējās sadarbības veicināšanu kopīgu mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Arī turpmāk atbalstīt mācību ekskursiju organizēšanu
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Katru gadu izvērtēt iekļauto pasākumu efektivitāti un nepieciešamību
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Papildināt mācību līdzekļu klāstu digitālajiem mācību līdzekļiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Pieredzes apmaiņa pedagogiem ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Pūcīte” Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumi “Ielūdž 5-6 gadus veci bērni”. Pirmsskolas izglītības pedagogi, kuri strādā ar 5-6 gadus veciem bērniem savstarpēji dalījās pieredzē vadot atklātās rotaļnodarbības un sniedzot atgriezenisko saiti par redzēto. Katra iestāde rādīja 3 atklātās rotaļnodarbības par konkrētā brīža aktuālajām tēmām. Sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Pūcīte” tika sagatavots projekta pieteikums, projekts konkursā neuzvarēja, tomēr tika īstenots no 2023.gada 21.marta līdz 28.aprīlim.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Vienota bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” un “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā” Iestādes audiologopēda darbība.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācību programmu bērniem “Džimbas drošības programma” iestādes izglītības metodiskis – Džimbas aģents.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Pilnveidot prasmes izglītojamajiem atpazīt, kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas dažādās situācijās.

1. Pieaugušo prasme ar savu paraugu demonstrēt bērniem pozitīvas sociāli emocionālās prasmes.
2. Mācīties atpazīt savas emocijas.
3. Dažādās emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem pieņemami, kā arī vērtēt savu rīcību.

Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā iekļaujamās vērtības- darba tīkums, izkopšanu ikdienā.

1. Veicināt atbildība par savu apkārtējo vidi.
 2. Rosināt izjust lepnumu par savu darbu un sava darba pašvērtējumu.
 3. Pilnveidot izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmes- izvēlēties, paņemt mācību līdzekļus, nolikt atpakaļ tiem paredzētajās vietās.
- 6.2. Katram izglītojamajam tiek attīstīta fiziskā, psihiskā un intelektuālā aktivitāte, atbilstoši viņa vecumam un individuālajam spējām. Praktiski visi izglītojamie ir gatavi uzsākt mācības skolā 6-7 gadu vecumā. Ir veicināta izpratne par vērtībām un tīkumiem, iesaistoties iestādes organizētajās aktivitātēs un pasākumos tiek stiprināta piederība un lojalitāte Latvijas valstij.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Arī šajā mācību gadā, iestādi apmeklē ne tikai Latvijas republikas pilsoņi, bet arī citu valstu civiliedzīvotāji, kuriem ir atšķirīgas valodas, izskats un kultūrvēsturiskās vērtības, atšķirīgi politiskie uzskati, iestāde ir spējusi saglabāt savstarpēju sapratni, cieņu un toleranci.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Izglītojamie labprāt piedalās pasākumos, ar interesi vēro, eksperimentē un gūst pieredzi.
Visiem izglītojamajiem ir priekšstats par valsts simboliem, latviešu tautas svētkiem, svētku svinēšanas tradīcijām. Izglītojamajiem veidojas saudzīga attieksme pret apkārtējo dabu, pret rotaļlietām, pret cita paveikto.

