



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„DZILNIŅA”**

Dzilnas iela 20, Rīga, LV-1021, tālrunis 67848515, 67848100, 67848102, e-pasts: piidzilnina@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	305

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>0.1 likme-pirmsskolas skolotāja 1.31 likmes- speciālais pedagogs</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>2 Logopēdi -1.2 likmes</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.Veicināt mazākumtautību bērnu integrāciju un latviešu valodas prasmju apguvi, nodrošinot sistemātisku atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.

2.Mērķtiecīgi pilnveidot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu izmantošanu jēgpilnas valodas vides nodrošināšanai, kā arī turpināt digitālo rīku apmācības procesu, lai veicinātu pedagogu un izglītojamo digitālo prasmju attīstību ikdienas mācību procesā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1. Organizēt un nodrošināt pedagoģiskā procesa kvalitāti, lai sekmētu bērnu vispārīgu attīstību, ņemot vērā bērna spējas, prasmes un pieredzi.

2. Vecāku iesaiste sadarbībā pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu “vienotas skolas” kontekstā.

3. Nodrošināt bērna veselības un dzīvības aizsardzību, veidojot vienotu izpratni par atbilstošu rīcību un drošu uzvedību.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vienlīdzība un iekļaušana.	Kvalitatīvi: Veicināt mazākumtautību bērnu integrāciju un latviešu valodas prasmju apguvi, nodrošinot sistemātisku atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.	Daļēji sasniegts. Pedagogi īsteno dažādas valodas attīstības aktivitātes un izmanto vizuālos un digitālos materiālus, kas sekmē bērnu latviešu valodas izpratni un paplašina vārdu krājumu. Mazākumtautību bērni pakāpeniski kļūst aktīvāki grupas darbībā, tomēr vēl nepieciešams turpināt mērķtiecīgu atbalstu valodas prasmju nostiprināšanai un sociālās integrācijas veicināšanai ikdienas situācijās. Bērniem, kuriem ir lielākas latviešu valodas apguves grūtības, visa mācību gada garumā tiek piesaistīts pedagoga palīgs latviešu valodas apguvei kā individuālais atbalsts un pastiprināta valodas krājuma un valodas zināšanu pilnveide. Turpināt sistemātisku atbalstu mazākumtautību bērniem valodas apgūvē un stiprināt sadarbību ar ģimenēm, lai veicinātu bērnu prasmes un sociālo integrāciju.
		Kvantitatīvi Kopīgi svētki un pasākumi gan individuāli grupās, gan grupu sadarbībās vienai ar otru, kā arī ar vecākiem.	Sasniegts. Grupas regulāri veido savus tematiskos pasākumus, atzīmē gadskārtas un svētkus kopā, apvienotajos grupu kolektīvos, kā arī ir organizēti pasākumi kopā ar vecākiem.
2.	Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursi.	Kvalitatīvi: Mērķtiecīgi pilnveidot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu izmantošanu jēgpilnas valodas vides nodrošināšanai, kā arī turpināt digitālo rīku apmācības procesu, lai veicinātu pedagogu un izglītojamo digitālo	Daļēji sasniegts. Pedagogi arvien mērķtiecīgāk izmanto digitālos rīkus mācību procesa dažādošanai un bērnu valodas prasmju pilnveidei. Ir papildināti IKT resursi ar jauniem digitāliem palīg līdzekļiem – Bee-Bot robotu komplektiem, robotsunīti, digitālo mikroskopu un luksofora principa taimeru, kas veicina bērnu pētniecisko un radošo darbību. Pedagogiem organizētas apmācības, tostarp CANVA digitālā rīka apguve, lai uzlabotu mācību materiālu vizuālo kvalitāti un pieejamību. Lai pilnībā sasniegtu izvirzīto mērķi, plānots turpināt pedagogu digitālo

		prasmju attīstību ikdienas mācību procesā.	kompetenču pilnveidi un veidot kopīgus pieredzes apmaiņas pasākumus.
		Kvantitatīvi: Maijā tika organizēti digitālās prasmes pilnveides kursi iestādē visiem pedagogiem. Interaktīvā tāfele tiek lietota kā grupu nodarbības obligātais mācību priekšmets.	Daļējo sasniegts. Ne visi pedagogi piedalījās apmācībās. No tiem, kas piedalījās apmācībās, visiem nav vienāds zināšanu un iemaņu līmenis, daudz pedagogiem vēl būtu nepieciešamas padziļinātākas un ilgstošākas praktiskās apmācības datora prasmju lietošanā, it īpaši vecāka gadagājuma pedagogiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Intervijas un fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām (pedagogi, vecāki, atbalsta personāls), dokumentu analīze (iekšējie noteikumi, kārtība rīcībai emocionālu vai fizisku aizskarumu gadījumos, individuālo plānu analīze).

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidojusies vienota izpratne par iekļaujošas izglītības principiem un to nozīmi bērna attīstībā. Pedagogi ievēro individualizētas pieejas principus, izmantojot dažādus mācību stilus un diferencētus uzdevumus. Mazākumtautību bērniem nodrošināts sistemātisks valodas atbalsts un integrācijas veicināšana.	Turpināt mērķtiecīgu darbu ar mazākumtautību bērnu latviešu valodas prasmju nostiprināšanu ikdienas situācijās. Veidot vienotu sistēmu iekļaujošas vides un vienlīdzīgas attieksmes iedzīvināšanai visās grupās, tostarp komunikācijā ar ģimenēm.
Iestādē darbojas atbalsta komanda, kas sastāv no pedagogiem, mācību konsultantiem, pedagoga palīgs latviešu valodas apguvē, logopēdiem un vadības	Pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes darbā ar bērniem, kam ir atšķirīgi mācīšanās un uzvedības modeļi.

pārstāvjiem. Joprojām aktuāla vakance ir speciālais pedagogs – būtisks speciālists, apzinoties mūsu izglītības iestādes atrašanās vietu - Dzilnas ielas 20, kas ir Rīgas sociālo ēku mikrorajons. Atbalsta komanda, nodrošina individuālu atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām- Tiek izstrādāti un īstenoti individuālie plāni bērniem ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām. Regulāra sadarbība ar vecākiem, Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk – Konsultatīvais centrs) un citiem atbalsta dienestiem.	Izstrādāt vienotu iestādes rīcības modeli bērnu sociāli emocionālā atbalsta sniegšanai. Izstrādāt vienotu pieeju individuālo plānu izstrādei ne tikai bērniem ar speciālajām vajadzībām, bet arī bērni, kas ir ar labām un attīstībām kompetencēm vai zināšanām.
Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša un atbalstoša vide, kurā bērni jūtas droši un pieņemti neatkarīgi no spējām, valodas vai kultūras piederības.	Sadarbībā ar Konsultatīvo centru un izveidoto sadraudzības bērnodārzu kolektīvu (PII Auseklis un 154.pii) apkopot un analizēt bērnu labbūtības rādītājus 3.vecumposma grupās.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības un starpkultūru komunikācijas jomā.
2. Turpināt sadarbīties ar vecākiem, lai veidotu vienotu izpratni par iekļaujošas vides nozīmi un atbalstu bērna individuālajai attīstībai.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana (pedagogi, vecāki), intervijas ar atbalsta personālu, dokumentu analīze (attīstības plāns, vides pieejamības novērtējums).

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība un pedagogi apzinās vides un mācību pieejamības nozīmi katram bērnam. Regulāri tiek veikta bērnu un ģimeņu vajadzību analīze, īpaši akcentējot mazākumtautību un bērnu ar speciālām vajadzībām vajadzības.	Paplašināt vides pielāgošanas iespējas bērniem ar kustību, redzes vai uztveres grūtībām. Atbalstīt vecāku iesaisti vides pieejamības uzlabošanā.
Logopēdu un pedagoga palīgu latviešu valodas apguvei atbalsts nodrošina individuālu pieeju katram	Nodrošināt pieeju universālā dizaina principu īstenošanai visās telpās.

bērnām. Grupu telpas iekārtotas elastīgi un droši, ņemot vērā bērnu vajadzības. Iestādē tiek izmantoti dažādi mācību palīg līdzekļi, digitālie rīki un interaktīvās rotaļlietas, kas atbalsta pašvadītu mācīšanos.	Veikt mērķtiecīgus vides pieejamības uzlabojumus Ulbrokas un Dzilnas ielas ēkā (nojumju un āra moduļu renovācija).
Iestādē tiek nodrošināta vietu pieejamība dažādu sociālekonomisko grupu bērniem. Iespēja izvēlēties dažādas mācību metodes, tostarp Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) resursus.	Turpināt darbu pie digitālās vides pieejamības – vecākiem pieejama informācija e-klasē un citās platformās. Pedagogi turpina darbu ar digitālo tāfeli dažādās no jauna apgūtās platformās, kā Canva, wordwall.net, learningApps.org un citās.
Regulāri tiek veikta bērnu attīstības izvērtēšana un sadarbība ar atbalsta dienestiem.	Izvērtēt speciālās programmas licencēšanas iespēju atbilstoši bērnu vajadzību dinamikai.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Iestādes vide un mācību saturs lielā mērā ir pieejami visiem bērniem, tomēr jāveic konkrēti infrastruktūras uzlabojumi Ulbrokas ielā 20, lai pilnībā īstenotu universālā dizaina principus.
2. Jāstiprina digitālās pieejamības risinājumi, lai informācija par mācību procesu un bērna attīstību būtu ērti pieejama visām iesaistītajām pusēm.
3. Jāturpina sadarbība ar Konsultatīvo centru un Rīgas domes dienestiem, lai atbilstoši vajadzībām izvērtētu speciālās izglītības programmas licencēšanu un nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Noteikumi pieejami e-klasē, pedagogi, vecāki iepazīstas ar noteikumiem un parakstās. Bērni tiek instruēti vienkāršotā veidā un tiek izdarīta atzīme e-klasē. Darbiniekiem notiek regulāras apmācības ugunsdrošībā un	Iekšējo kārtības un drošības noteikumu caurskatīšana un uzlabošana pēc nepieciešamības.

darba drošībā.	
Nomainīts ārdurvju kods. Daļēji darbojas novērošanas kameras. Tiek apsekota teritorija, žogs un uzturēta drošība.	Sētas vārtiņu slēgšana ar domofonu vai čipu.
Bērnudārzā notiek “Džimba” apmācības, kur aģents runā ar bērniem par drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem.	Jauna/papildu aģenta sagatavošana abonēšanas līguma ietvaros.
Grupu vajadzību vajadzības tiek analizētas sadarbībā ar saimniecības vadītāju, izvērtējot nepieciešamā iegādi (paklājs, dīvāns, klusuma stūrītis utml).	Izveidot skolotāju istabu ar pieejamu kopētāju iestādes darba laikā no 7:00-19:00 un atpūtas zonu.
Uzsākot mācību gadu, tiek veikta aptauja par personām, kam ir tiesības izņemt izglītojamo. Personas dati glabājas atbildīgo personu kabinetos, kas tiek slēgti viņu prombūtnes laikā.	MK izdoto noteikumu ieviešana par datu saņemšanu no vecākiem attiecībā uz viņa bērna veselības stāvokli, problēmām un speciālistu ieteikumiem to realizēšanā.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Iziet bērnu tiesību aizsardzību kursi visiem darbiniekiem un nodrošināta nopietna attieksme izglītojamo drošības jautājumos.
2. Operatīva informācijas nodošana tikai caur oficiālajiem saziņas līdzekļiem- e-klase un e-pasts.
3. Preventīva darba veikšana attiecībā uz drošības jautājumiem gan vecākiem, gan pedagogiem, gan bērniem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru gadu finansiālo iespēju robežās tiek atjaunoti materiāli tehniskie resursi. Papildinātas rotaļlietas grupās, mācību līdzekļi mūzikas, sporta, latviešu valodas un logopēda nodarbībām. Konsultējoties ar grupu pedagogiem iepirkas rotaļlietas un mācību līdzekļi programmas apguvei.	Nodrošināt lielāku resursu pieejamību dabaszinātņu un pētniecisko prasmju attīstīšanai. Sistemātiski atjaunot rotaļlietas un aprīkojumu, nodrošinot daudzveidību un atbilstību Skola2030 prasībām.

Tiek iepirkti jauni interaktīvie palīg līdzekļi - Bee –Bot robotu komplekti, robotsunīti, digitālais mikroskops, luksofora principa taimeris. Šie palīg līdzekļi veicina bērnu aktīvu iesaisti, mācīšanos caur rotaļu, attīsta radošumu, loģiku un sadarbības prasmes. Pedagogi arvien aktīvāk izmanto interaktīvo tāfeli, lai padarītu mācību procesu aizraujošāku, dinamiskāku un bērniem vieglāk uztveramu. Grupu pedagogiem ir portatīvie datori darbam e-klasē un mācību procesa īstenošanai.	Papildināt digitālos un interaktīvos mācību līdzekļus. Veidot un izmantot pašu izstrādātus digitālos materiālus.. Attīstīt pedagogu digitālās prasmes, lai pilnvērtīgi izmantotu pieejamos resursus.
Pedagogi izmanto pieejamās ierīces mācību procesa nodrošināšanai. Tehniskie resursi tiek pielietoti mācību kvalitātes uzlabošanai.	Nodrošināt datoru katrā grupā. Piešķirt atsevišķus datorus pedagoga palīgam, latviešu valodas, sporta, mūzikas pedagogiem un logopēdiem. Ierīkot datoru ar printeri atsevišķā telpā (Ulbrokas ielā 20) ar brīvu pieeju visiem pedagogiem.
Apkārtējā teritorija un telpas tiek izmantotas mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot iespējas bērnu radošām, pētnieciskām un kustību aktivitātēm gan iekštelpās, gan ārā. Bērnu drošība teritorijā tiek nodrošināta: slēgti saimnieciskie vārti, atsevišķi - ieejas vārti ar aizvaru. Ārdurvju piekļuve tiek kontrolēta ar kodiem un āra zvana pogu.	Ulbrokas ielā 20 ir nepieciešama āra laukumu, nojumju un moduļu pilna renovācija. Dzilnas ielā 20 telpu un fasādes remonts. Āra nojumju un āra moduļu atjaunošana.
Telpu iekārtojums tiek tuvināts Skola2030 -izdalītas atsevišķas mācību zonas, grupēti materiāli, didaktiskie un uzskates līdzekļi atbilstoši tēmām un diferenciacija atbilstoši bērnu sasniegumiem. Telpu iekārtojums veidots elastīgs, funkcionāls un bērniem draudzīgs, nodrošinot dažādas zonas pētniecībai, radošām aktivitātēm, sadarbībai un individuālam darbam. Tiek nodrošināta mājīga un emocionāli droša vide.	Pilnveidot telpu aprīkojumu, papildināt zonas ar materiāliem pētniecībai un radošai darbībai, organizēt vidi tā, lai tā maksimāli atbalstītu bērnu pašvadītu mācīšanos ikdienā.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Resursi un tehnoloģijas atbalsta mācīšanos, bet jāpaplašina pieejamība pašvadītai darbībai.
2. Telpas un vide veicina radošumu un patstāvību, tomēr nepieciešama renovācija un papildinājums.

3. Pedagogiem jāattīsta prasmes darbā ar dažādiem mācību materiāliem un digitālajiem rīkiem, lai maksimāli atbalstītu bērnu pašvadītu mācīšanos.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

- 3.5.1. Sasniedzamais rezultāts: Pilnveidot rotaļdarbībā balstītu mācīšanās procesu, veicinot bērnu pašvadītu mācīšanos un aktīvu līdzdalību.
Pakārtotais sasniedzamais rezultāts: Integrēt digitālos mācību līdzekļus un tehnoloģijas bērnu ikdienas izziņas un radošajās darbībās, sekmējot digitālo prātību un interesi par mācīšanos.
- 3.5.2. Pedagogi sekmīgi īsteno rotaļdarbībā balstītas mācīšanās metodes, nodrošinot bērnu aktīvu iesaisti.
Mācību procesā pakāpeniski tiek integrēti digitālie līdzekļi valodas un radošuma attīstībai.
Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, izmantojot 3P principu – Paslavē, Pajautā, Piedāvā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rodarbību vērošana, dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.)

- 3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ieviesta rotaļnodarbību vērošanas sistēma pedagogiem savā starpā. Iestādē darbojas 3 mācīšanās konsultanti. Metodiskā sēde 2x gadā, kurā pedagogi dalās ar didaktiskajiem materiāliem, spēlēm u.tml.	Rotaļnodarbību vērošana 1.pusgadā pie kolēģa, 2.pusgadā sadarbībā filiālē un galvenajā ēkā. Vairāku jaunu mācīšanās konsultantu izvirzīšana no pedagogu vidus (vismaz 1.līmenim).
Regulāra sasniedzamo rezultātu (SR) vērtēšana katrā priekšmetā katra mēneša beigās. Izdots rīkojums par vērtēšanas kārtību.	Vērtēšanas sistēmas izstrāde talantīgajiem bērniem pēc diferencētu uzdevumu veikšanas.
Speciālo vajadzību izvērtēšana oktobrī 5-6 gadniekiem. Individuālā plāna sastādīšana bērniem ar asistentiem. Iestādē darbojas atbalsta komanda. Pedagogu sadarbība ar bērnu vecākiem. Sadarbība ar Konsultatīvā centra atbalsta personālu.	Biežākas atbalsta komandas tikšanās un situāciju pārraudzība. Ieteikumi un atbalsts pedagogiem individualizēto plānu rakstīšanā (darba grupas izveide, piemēru analīze, Konsultatīvā centra piesaiste plānu izveidē).

Ieviesta gada lielā tēma (2024./2025.- Koki), Regulāri svētku svinēšanas pasākumi apvienotajās vecumposmu sadraudzības grupās un atsevišķi katrā grupiņā.	Pieredzes bagātināšana sadarbībā ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm un skolu.
---	---

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt nodarbību vērošanu (hospitēšanu) abu ēku sadarbībā.
2. Organizēt metodiskās sēdes, kurās pasniedzēji dalās ar savu ieguldījumu un radīto saturu vismaz 2 priekšmetos.
3. Sniegt papildu atbalstu un motivāciju izglītojamajiem ar labiem sasniegumiem kādā no jomām, diferencējot un pielāgojot augstāka līmeņa uzdevumus talantu attīstībai.
4. Mācīšanās konsultantu sagatavošana un iesaistīšana mācību satura un metožu uzlabošanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Erasmus + projekti:

- Realizēts un noslēgts "Erasmus" projekts "Mustel" kura galvenais mērķis bija izglītēt bērnudārza skolotājas par muzikālo stāstu/ pasaku iekļaušanu nodarbībās. Sadarbībā ar partneriem no Kipras un Rumānijas radītas un iztulkotas 12 interaktīvas dažādu tautu pasakas, kas pieejamas Youtube kanālā. Radīti arī ieteikumi pedagogiem un muzikālajiem skolotājiem balss pasargāšanas nolūkā vadot dziedāšanas un muzikālās nodarbības.
- Uzsākts projekts "Pedagogu un izglītības atbalsta personāla labbūtības veicināšana".

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

5.1.1. Cieņa pret savu valsti, godīgums.

Bērni ar prieku un interesi iesaistās aktivitātēs, kas veicina cieņu pret savu valsti un godīgumu ikdienas darbībā. Pedagogu un ģimenes atbalsts sekmē bērnu izpratni par piederību savai kopienai un valstij. Vērojams, ka bērni kļūst atbildīgāki, aktīvāk iesaistās sabiedriskajos notikumos un apzinās, ka viņu rīcība var pozitīvi ietekmēt apkārtējo vidi un cilvēkus.

Piemēram:

Projekta ietvaros bērni aktīvi iesaistījās valsts svētku nedēļas aktivitātēs, veidoja Latvijas simbolus un no svecēm pašgatavotos svečturos tos kopīgi izvietoja pie iestādes, tā veicinot piederības sajūtu, valstisko pašapziņu un lepnumu par savu valsti.

Tiek organizētas ekskursijas un pārgājieni pa tuvākās apkārtnes nozīmīgām vietām, lai bērni iepazītu Latvijas dabu un kultūras mantojumu. Bērni ar interesi apmeklē vietējo bibliotēku, kur iepazīstas ar grāmatām par Latviju, tās simboliem un tradīcijām, kā arī piedalās bibliotekāru vadītās tematiskās nodarbībās.

Apmeklējot zooloģisko dārzu, bērni gūst priekšstatu par dzīvnieku daudzveidību, māca saskatīt dabas skaistumu un izprast nepieciešamību to aizsargāt. Šādas aktivitātes veicina bērnu interesi par savu zemi un tās vērtībām, attīsta cieņu pret dabu un kultūras mantojumu, kā arī stiprina piederības sajūtu savai valstij.

5.1.2. Sadarbība

Bērni veiksmīgi sadarbojas ar pedagogiem un vienaudžiem, spēj darboties gan mazākās, gan lielākās grupās, ieklausās citu viedokļos, ievēro citu vajadzības un rīkojas pieņemami.

5.1.3. Atbildība un draudzīgums.

Bērni prot apzināties savas sajūtas un emocijas un pielieto šīs prasmes sadarbībā ar vienaudžiem. Pedagogu vadībā tiek ievēroti draudzīgu attiecību modeļi, kas ikdienā palīdz bērniem rīkoties atbildīgi, cienīt citu vajadzības un veidot pozitīvas, sadarbības pilnas attiecības grupā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Mācību gads aizvadīts pozitīvā, izglītības aktivitātes veicinošā gaisotnē, sasniegti izvirzītie mērķi, iestādē valda pozitīvs mikroklimats un iestrādājies vienots sadarbības modelis. Iestādē mācības, pasākumi un visas aktivitātes notiek latviešu valodā. Ir nodrošināta veiksmīga sadarbība ar divu tuvāko apkārtnes skolu administrāciju organizējot informatīvus pasākumus vienotai pārejai uz skolu kontekstā gan vecākiem, gan bērniem, gan pedagogiem.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Dzilniņa” bērni piedalījās akcijā par kokiem, kuras mērķis bija iepazīt, atpazīt un redzēt dažādus kokus mūsu apkārtnē. Bērni kopā ar pedagogiem devās pastaigā dabā, vēroja kokus, pētīja to lapas, mizu, augļus un čiekurus, mācījās nosaukt koku sugas, salīdzināja to augstumu, krāsu un formu. Šī akcija palīdzēja bērniem attīstīt novērošanas prasmes, izziņāt dabu un veidot rūpīgu attieksmi pret vidi.
- 6.2. Lielākie bērni (no 5 gadu vecuma) piedalījās konkursā “Egle svin”. Attālināto nodarbību laikā bērni devās izziņas ceļojumā apkārt pasaulei, iepazīstot egles daudzveidību un nozīmi. Programmas ietvaros bērni meklēja, izziņāja un radoši darbojās vides izziņas aktivitātēs.
- 6.3. Bērni piedalījās Rīgas Zooloģiskā dārza akcijā “Zoozīluku 2024”, vācot un nododot zīles kopā ar radošajiem darbiem. Akcijas mērķis – veicināt interesi par dabu un dzīvnieku barības sagatavošanu rudenī.

- 6.4. Bērni piedalījās E-bērnudārza ELIIS rīkotajā Ziemassvētku konkursā, kur uzvarētājus noteica balsojums Facebook platformā. Konkursa mērķis – veicināt svētku noskaņu un radošumu, izmantojot digitālos risinājumus izglītības procesā.
- 6.5. Pasaules Ūdens dienas ietvaros bērni piedalījās Venden rīkotajā konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, lai veicinātu izpratni par ūdens nozīmi, kvalitāti un vērtību, atgādinot, ka tikai neliela daļa planētas ūdens ir piemērota lietošanai uzturā.

Izglītības iestādes vadītājs

D. Putāne

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis