



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE IMANTA

Vecumnieku ielā 7, Rīgā, LV-1067, tālrunis 67848247, e-pasts rpiiiman@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	64

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Speciālais pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	9 logopēdi

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.
Prioritāte: pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana STEAM (integrēta dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu, mākslas un matemātikas mācīšana) pieejas pielietošanai mācīšanas un mācīšanās procesā.
- 1.3.2. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgu augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.
Prioritāte: STEAM pieeja ikdienas pedagoģiskajā procesā.
- 1.3.3. Atbalsts ikviena izaugsmei.
Prioritāte: Atbalsts latviešu valodas apguvei bērniem ar valodas traucējumiem.
- 1.3.4. Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
Prioritāte: Fiziskās aktivitātes veselības veicināšanai bērniem un sporta materiāli tehniskās bāzes atjaunošana.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Inovatīvas pieejas mācību satura pilnveidē, izmantojot mākslīgā intelekta tehnoloģijas.
Prioritāte: Mākslīgā intelekta izmantošana pirmsskolas mācību satura pilnveidē un pedagogu digitālo kompetenču stiprināšanā.
- 1.4.2. Bērnu zinātkāres un pētniecisko prasmju attīstīšana, izmantojot STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes.

Prioritāte: Bērnu praktiskās un pētnieciskās pieredzes veidošana sadarbībā ar zinātnes un sabiedrības pārstāvjiem.

1.4.3. Atbalsts ikviena izaugsmei.

Prioritāte: Digitālo un inovatīvo rīku izmantošana bērnu valodas un runas prasmju pilnveidei.

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.	Mākslīgā intelekta (MI) izmantošana pirmsskolas mācību satura pilnveidē un pedagogu digitālo kompetenču stiprināšanā.	<u>a) kvalitatīvi:</u> 1. Pirmsskolā tiek mērķtiecīgi integrēti MI rīki (teksta, attēlu, runas ģenerēšana, satura adaptācija) mācību procesa atbalstam. 2. Pedagogi spēj izmantot MI rīkus kā metodisko palīgu, veidojot vizuālos materiālus, spēles, darba lapas, individualizētus uzdevumus bērniem ar dažādiem valodas attīstības līmeņiem. 3. Logopēdu darbā tiek ieviesti MI balstīti risinājumi (runas ģenerēšana, vārdu attēlu izstrāde, vizuāli palīgmateriāli), kas atbalsta bērnu vārdu krājuma paplašināšanu un fonemātiskās uztveres attīstību. 4. Pedagogu digitālā prasība pieaug, pateicoties praktiskām apmācībām, demonstrējumiem un pieredzes apmaiņas aktivitātēm par MI izmantošanu tehnoloģiju jomas aktivitātēs. 5. Iestādē organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi par MI iespējām mācību procesā, kurā iestādes pedagogi demonstrē labās prakses piemērus un dalās pieredzē ar Kurzemes rajona pirmsskolu kolēģiem. 6. Veidojas jauna metodiskā pieeja, kur MI tiek uztverts nevis kā tehnoloģija, bet kā instruments bērna radošās domāšanas, pētniecības un iesaistes veicināšanai. <u>b) kvantitatīvi</u> 1. 90% pedagogu praktiski izmanto vismaz vienu MI rīku mācību materiālu izstrādē vai mācību procesa īstenošanā. 2. 100% logopēdu savā darbā izmanto MI ģenerētus materiālus (vizuālie palīglīdzekļi, attēlu kartītes, runas vingrinājumi, spēles). 3. Vismaz 8 pedagogi sagatavo MI balstītus mācību materiālus un demonstrē tos pieredzes apmaiņas pasākumā. 4. Tiek īstenotas 6 atklātās nodarbības, kurās MI tiek integrēts kā mācību satura vai individuālas pieejas rīks. 5. Ne mazāk kā 8 dalībnieki no citām pirmsskolām piedalās mūsu iestādes rīkotajā pieredzes apmaiņas pasākumā.

2.	Bērnu praktiskās un pētnieciskās pieredzes veidošana sadarbībā ar zinātnes un sabiedrības pārstāvjiem.	a) <u>kvalitatīvi</u>: 1. Mācību saturs papildināts ar praktiskām un pētnieciskām aktivitātēm, kas saistītas ar pirmsskolas mācību jomām un sasniedzamajiem rezultātiem. 2. Bērniem nodrošināta iespēja piedalīties izzinošās nodarbībās un pasākumos STEM un pilsoniskās līdzdalības jomās, veicinot zinātkāri un radošu domāšanu. 3. Stiprināta sadarbība ar zinātnes, uzņēmējdarbības un sabiedrisko organizāciju pārstāvjiem bērnu mācīšanās pieredzes dažādošanai. 4. Nodrošināts atbalsts sadarbības partneriem un norišu vadītājiem darbā ar bērniem, veicinot kvalitatīvu mācību vidi pirmsskolā. b) <u>kvantitatīvi</u> 1. 100% 5-6 gādīgo bērnu piedalās vismaz vienā praktiskā nodarbībā ārpus iestādes STEM un pilsoniskās līdzdalības jomā. 2. Katras grupas bērni apmeklē vismaz 2 tematiskās norises sadarbībā ar ārējiem partneriem mācību gada laikā. 3. 80% pedagogu iesaistās nodarbību plānošanā un refleksijā, sasaistot pieredzēto ar mācību satura sasniedzamajiem rezultātiem. 4. 100% pedagogu izmanto projekta ietvaros gūtos metodiskos materiālus savā ikdienas darbā (pēc vadības un iekšējās pārraudzības datiem).
3.	Digitālo un inovatīvo rīku izmantošana bērnu valodas un runas prasmju pilnveidei	a) <u>kvalitatīvi</u> 1. Logopēdi un pedagogi izmanto digitālos mācību rīkus (piemēram, MI radītus attēlus, audio materiālus un vizuālos stimulus, interaktīvās spēles, audiovizuālos materiālus), lai bērniem valodas apguve kļūtu interesanta, daudzveidīga un motivējoša. 2. Tiek pilnveidota mācību līdzekļu un digitālo resursu bāze valodas jomā, kuros iekļauti MI atbalsta rīki (digitālās spēles, skaņu vingrinājumi, attēlu materiāli un interaktīvi stāsti, kas veicina skaņu uztveri, vārdu krājuma paplašināšanu un teikumu veidošanu u.c.). 3. Logopēdi izmanto digitālos palīg līdzekļus, lai sekmētu bērnu fonemātisko uztveri, skaņu diferencēšanu, vārdu krājuma paplašināšanu un teikumu veidošanu. 4. Pedagogi un logopēdi sadarbojas ar vecākiem, nodrošinot iespēju izmantot digitālos vingrinājumus arī mājās.

		<u>b) kvantitatīvi</u> 100% logopēdu savā darbā izmanto digitālos un inovatīvos rīkus runas un valodas attīstībai (audio pieraksti, interaktīvās spēles, MI vizuālie materiāli u.c.). - Ne mazāk kā 85% pedagogu regulāri iekļauj digitālos resursus valodas jomas nodarbībās. - Katras grupas pedagogi sagatavo vismaz 5 digitālos mācību materiālus (attēlu kartītes, vārdu spēles, audio uzdevumi u.c.) visas mācību jomas ietvaros. 80% pedagogu grupu darbā izmanto digitālos valodas attīstības līdzekļus (piemēram, chatgpt.com/, gemini.google.com/, wordwall.com/, canva.com/, skaņu spēles u. c.); 90% bērnu valodas vērtējumā pusgada beigās novērota pozitīva dinamika vismaz vienā jomā (skaņu izruna, vārdu krājums, teikumu veidošana, stāstījums); 50 % vecāku izmanto logopēdu un pedagogu piedāvātos digitālos vingrinājumus mājās, stiprinot bērnu valodas prasmes arī ārpus pirmsskolas.
--	--	--

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) un komentārs
1.	Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana STEAM pieejas pielietošanai mācīšanas un mācīšanās procesā.	<u>a) kvalitatīvi</u> 1.Pilnveidot pedagogu prasmes STEAM pieejas izmantošanā mācību procesā, balstoties uz pieredzes apmaiņu starp pedagogiem. 2. Paaugstināt katra pedagoga profesionālo kompetenci.	Sasniegts. 1) Pilnveidotas pedagogu prasmes STEAM pieejas izmantošanā, organizējot iekšējās mācības, savstarpēju nodarbību vērošanu un pieredzes apmaiņu starp kolēģiem. 2) Pedagogi aktīvi dalījās ar labās prakses piemēriem, integrējot STEAM elementus ikdienas mācību procesā. 3) Vadības un mācīšanās konsultantu atbalsts veicināja vienotu pieeju mācību satura plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, sekmējot pedagoģiskā darba kvalitāti. 4) Pedagogi prasmīgi pielāgo STEAM metodes dažādiem vecumposmiem un bērnu spējām. 5) Iekšējās pārraudzības un vērošanas rezultāti apliecina profesionālo izaugsmi – paaugstinājusies pedagogu metodiskā kompetence un mācību procesa kvalitāte. 6) Pieredzes apmaiņa ar citu pirmsskolu pe-

			dagogiem notika Kurzemes rajona kopīgajos semināros un pieredzes apmaiņas vizītēs, kas organizētas sadarbībā ar Konsultatīvo centru “Madariņa”, gūstot jaunas idejas STEAM pieejas īstenošanai. 7) Iestādē nostiprinājusies sadarbības un dalīšanās kultūra, kur pieredzes apmaiņa kļuvusi par regulāru profesionālās pilnveides un pašmācības formu. 8) Pedagogi pilnveidojuši profesionālās zināšanasursos un semināros, t.sk. <i>Latvijas Universitātes PPMF</i> programmā “<i>STEAM pieeja pirmsskolā: integrēta mācīšanās un pētniecība dabā</i>” (8h), kā arī citās apmācībās par digitālo prasmju attīstīšanu pirmsskolā. 9) Pedagogu iesaiste profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas procesā kļuvusi sistemātiska, nodrošinot ilgtspējīgu profesionālās izaugsmes un kvalitātes uzlabošanas kultūru iestādē.
		<u>b) kvantitatīvi</u> 1. 90% pedagogu dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem STEAM jomā mācību procesā; 2. 30% pedagogu novērtē savu profesionālās darbības kvalitāti un iegūst 2. pakāpi; 3. 80% pedagogu apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus un iegūtās zināšanas pielieto ikdienas darbā.	1) 100% pedagogu mācību procesā izmanto vismaz vienu STEAM aktivitāti vai pētniecisku uzdevumu katrā tematā, nodrošinot bērnu aktīvu līdzdalību un izziņas prasmju attīstību. 2) 94% pedagogu dalījušies ar labās prakses piemēriem STEAM jomā, prezentējot pieredzi iekšējās mācībās, semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos Kurzemes rajona pirmsskolu sadarbības ietvaros. 3) 44% pedagogu novērtējuši savas profesionālās darbības kvalitāti un ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi, apliecinot profesionālo izaugsmi un darba kvalitāti. 4) 94% pedagogu pilnveidojuši profesionālās kompetences, apmeklējot tālākizglītības kursus “<i>Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem – individualizēts atbalsts</i>” (RIIMC, 9 st.) un iegūtās zināšanas aktīvi pielietojot mācību procesā. 5) Visās grupās īstenoti kopīgi STEAM projekti un tematiskās izstādes, kuros 100% bērnu piedalījās pētnieciskās un radošās aktivitātēs (piemēram, “<i>Siltums</i>”, “<i>Būvējam un konstruējam</i>”, “<i>Ūdens noslēpumi</i>”, “<i>Krāsu zinātne</i>”, “<i>Materiālu agregātvoklis</i>”), veicinot sadarbības prasmes un zinātkāri.

2.	STEAM pieeja ikdienas pedagoģiskā procesā	<u>a) kvalitatīvi</u> 1. Pedagogi izmanto STEAM pieeju, kā vienotu pedagoģisko pieeju un darba formu mācību procesā; 2. Bērni padziļina savas zināšanas dabas zinību, matemātikas, tehnoloģiju un mākslas jomā;	Sasniegts. 1) Visi iestādes pedagogi apguvuši STEAM pieejas būtību un integrē to ikdienas mācību darbā. Pedagogi izmanto STEAM pieeju kā vienotu mācīšanas filozofiju — bērni tiek iesaistīti pētnieciskos, radošos un tehnoloģiskos uzdevumos, kas veicina viņu domāšanas, sadarbības un problēmrisināšanas prasmes. 2) Mācību saturs bagātināts ar dabas novērojumiem, eksperimentiem, mērījumiem un radošām konstrukcijām. Bērni aktīvi darbojas integrētās mācību situācijās, apvienojot matemātiku, dabas zinības, mākslu un tehnoloģijas, kas sekmē zinātkāri un radošumu. 3) Notikušas tematiskās “STEAM nedēļas” un projektu dienas, kuru laikā bērni pētīja dabas parādības – ūdeni, gaisu, krāsas, skaņu – mācoties salīdzināt, prognozēt un izdarīt secinājumus. Katra grupas pedagogi integrēja dažādas jomas rotaļnodarbībās, radot iespēju bērniem pašiem izvirzīt jautājumus un veikt novērojumus. 4) Pedagogi mērķtiecīgi izmanto ikdienas situācijas un rotaļas kā mācību vidi, kur bērni attīsta caurviju prasmes – kritisko domāšanu, sadarbību un radošu problēmrisināšanu. 5) Izveidota STEAM ideju krātuve, kurā apkopoti metodiskie materiāli, darba lapas, uzdevumi un ieteikumi dažādiem vecumposmiem. 6) Organizēti integrēti projekti: - “<i>Siltums</i>”- bērni izzināja, kā rodas un kur ikdienā sastopams siltums, pētīja siltuma avotus (sauli, elektrību, kustību), veica eksperimentus”; - “<i>Ūdens noslēpumi</i>” – bērni pētīja dabas procesus, veica eksperimentus ar ūdeni; - “<i>Būvējam un konstruējam</i>” – bērni kopā ar pedagogiem veidoja konstrukcijas no dažādiem materiāliem, apgūstot vienkāršus inženiertehniskus principus; - “<i>Krāsu zinātne</i>” – bērni izmantoja mākslas un tehnoloģiju elementus, radot jaunus risinājumus un novērojot pārmaiņas dabā. - “<i>Materiālu agregāt stāvoklis</i>”- bērni izzināja kā temperatūras svārstības ietek-
----	---	---	--

			mē materiālu (siltuma un aukstuma ietekme). 7) Pedagogi sadarbībā ar grupas logopēdu mērķtiecīgi pielāgo mācību saturu un STEAM aktivitātes visu bērnu individuālajām vajadzībām, nodrošinot pilnvērtīgu līdzdalību un vienlaikus veicinot runas un valodas prasmju attīstību praktiskās darbībās. 8) Plaši izmantoti digitālie rīki – wordwall.com/, mape.skola 2030.lv/, lpii-pasacina.lv/data/rokasgramata, urda.lv/, pvg.edu.lv/ u. c., kas padarīja mācību procesu vizuāli saistošu un radošu.
		<u>b) kvantitatīvi</u> 1.100% pedagogiem ir skaidra STEAM pieejas būtība un viņi izmanto mācību pieeju kā instrumentu kompetenču pieejas īstenošanai.	1) 100 % pedagogu izprot STEAM pieejas būtību un izmanto to kā instrumentu kompetenču pieejas īstenošanai. 2) Katra grupa īstenojusi vismaz vienu integrētu STEAM projektu. 3) 90% bērnu aktīvi piedalās pētnieciskās, eksperimentālās un konstruēšanas darbībās. 4) 100% grupu vismaz reizi mēnesī tiek īstenotas integrētas STEAM aktivitātes. 5) Visās grupās izmantoti digitālie rīki mācību procesa dažādošanai un vizualizācijai. 6) Realizētas trīs tematiskās STEAM nedēļas visā iestādē, kurās iesaistīti visi bērni. 7) 75% bērnu demonstrē paaugstinātu interesi par pētnieciskām un eksperimentālām aktivitātēm (pēc pedagogu vērojumiem un aptauju datiem). 8) Bērnu darbi un eksperimenti prezentēti iestādes izstādēs, kas kalpoja kā pieredzes un radošo ideju apmaiņas platforma.
3.	Atbalsts latviešu valodas apguvei bērniem ar valodas traucējumiem.	<u>a) kvalitatīvi</u> 1. Veidot aktīvu valodas vidi latviešu valodas apguvei. 2.Turpināt attīstīt izglītojamo valodas prasmes pareizam latviešu valodas lietojumam: paplašināt bērnu vārdu krājumu, attīstīt prasmi veidot gramatiski pareizus vārdu savienojumus, teikumus. 3.Papildināt mācību līdzekļu	Sasniegts. 1) Pilnveidota valodu veicinoša mācību vide Katrā grupā papildināti valodas attīstību veicinoši centri, kas palīdz bērniem apgūt jaunus vārdus, veidot teikumus, salikt burtus un attīstīt stāstīšanas prasmi. 2) Telpās izvietoti vizuālie atbalsti: attēli, shēmas, simboli, kustību un darbību kartītes. Tie ļauj bērniem labāk saprast uzdevumus un aktīvāk lietot valodu ikdienas situācijās. 3) Pedagogi un logopēdi ikdienas darbā izmanto valodas vingrinājumus, ritmiskos dzejoļus, skaņu spēles, attēlu aprakstīšanu, sižetiskos attēlus un rotaļas, kas paplašina

	bāzi valodas jomā grupās un metodiskajā kabinetā. 4. Individuālās pieejas pielietošana mācību valodas apgūvē un runas un valodas korekcijas procesā. 2. Individuāla runas un valodas korekcijas plāna izstrāde.	vārdu krājumu un nostiprina gramatiskās konstrukcijas. 4) Bērni apgūst valodu praktiskās situācijās – sarunās, rotaļās, projektos, STEAM eksperimentos un āra nodarbībās. 5) Logopēdu kabineti papildināti ar jauniem artikulācijas vingrinājumu materiāliem, darba lapām un logopēdiskajām spēlēm; 6) Grupās iegādāti jauni attēlu kartīšu komplekti, skaņu materiāli, attēlu secību uzdevumi, semantiskās un fonoloģiskās spēles. 7) Katram bērnam ir individuālais runas un valodas korekcijas darba plāns, kurā iekļauti skaņu izrunas un nostiprināšanas mērķi, vārdu krājuma attīstīšana, gramatikas nostiprināšana un runas tempa sakārtošana. Plāni tiek regulāri aktualizēti atbilstoši bērna progresam un sasniegtajiem rezultātiem. 8) Logopēdi sadarbojas ar pedagogiem, sniedz ieteikumus ikdienas mācību situāciju pielāgošanai un valodas attīstības stratēģiju izmantošanai. 9) Iestādes logopēdi un pedagogi pilnveidojuši profesionālās zināšanas, apmeklējot kursus un seminārus par darbu ar bērniem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi, mācīšanās grūtības un runas traucējumi: • Rīgas 1. pamatskola – attīstības centrs: starptautiskā konference “Komunikācijas prasmes cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem”; • Pieaugušo neformālās izglītības iestāde "Panākumu Universs" : - “Jaukti attīstības traucējumi pirmskolā – stratēģijas, metodes, pieejas” (12 st.), - Pirmsskolas vecuma bērns. Kādu audzināsim : ērtu pieaugušajiem vai dzīvei derīgu, patstāvīgu personību?” 12 st. - Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide darbā ar pirmsskolas un pamatskolas vecuma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un mācīšanās traucējumiem” 12 st. - “Sociāli emocionālā mācīšanās pirmsskolā” (8 st.), - “Efektīva pedagoģiskā komunikācija un uzticības veidošana audzināša-
--	--	--

			nas procesos” (8 st.); - Latvijas Logopēdu asociācijas Mācību centrs: “Kinezioloģija un logopēdija” (8st.), “Elpošana un balss” (8 st.); - RIIMC: “Lasītmācīšanās metodika Montessori pieejā” (8 st.). Iegūtās zināšanas tiek izmantotas gan individuālajā darbā, gan grupas aktivitātēs. 10) Logopēdi sadarbojas ar vecākiem – sniedz ieteikumus valodas nostiprināšanas vingrinājumiem mājās, piedāvā digitālos resursus un demonstrē praktiskās darbošanās metodes. Vecākiem regulāri sniegta atgriezeniskā saite par bērna progresu runas un valodas attīstībā.
		<u>b) kvantitatīvi</u> 1.Mācību līdzekļi ar jauniem uzdevumiem valodas jomā katrā grupā. 2.100% izglītojamajiem nodrošināts individuāls atbalsts latviešu valodas apguvei.	1) 100% bērnu ir individuālie runas un valodas korekcijas darba plāni. 2) 100% pedagogu mērķtiecīgi izmanto valodu veicinošos materiālus un stratēģijas ikdienas mācību procesā. 3) 100% bērnu piedalās regulārās logopēdiskajās nodarbībās un valodas attīstības aktivitātēs. 4) 100% grupu un logopēdu kabinetu papildināti ar jauniem valodas attīstības materiāliem. 5) 54% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus valodas attīstības un komunikācijas jomā.
4.	Fiziskās aktivitātes veselības veicināšanai bērniem un sporta materiāli tehniskās bāzes atjaunošana.	<u>a) kvalitatīvi</u> 1. Tiek pilnveidotas mācību metodes veselības un fiziskās aktivitātes nodarbību organizēšanā. 2.Veselību veicinošas aktivitātes integrēti ikdienas mācību procesā un iestādes organizētajos pasākumos. 3.Ikdienas rotaļnodarbībās iekļauti sporta elementi. 4.Ieviesta jauna interešu izglītības programma – džudo.	Sasniegts. 1) Iestādē pilnveidotas mācību metodes un darba formas fizisko aktivitāšu organizēšanā – bērni regulāri piedalās dažādās kustību rotaļās, sporta stafetēs un koordinācijas uzdevumos. 2) Sporta skolotājs organizē regulāras sporta dienas un veselības veicināšanas pasākumus, kuros piedalās visi bērni . 3) Iestādē īstenota interešu izglītības programma – “Džudo”, kas sekmē bērnu koordinācijas, līdzsvara un pašpārliecinātības attīstību. 4) Vecāki iesaistījušies veselības un sporta aktivitātēs, piedaloties kopīgos pasākumos (“Latvijas Veselības sporta nedēļa”, “Mans tētis varonis”). 5) Regulāri atjaunota sporta materiāli tehniskā bāze – iegādātas jaunas bumbas, līdzsvara dēļi, vingrošanas paklāji un sporta inventārs

		āra aktivitātēm.
	b) kvantitatīvi 1. Tiek papildināts inventārs sporta nodarbību organizēšanai. 2. Veselības un fiziskās aktivitātes nodarbības īsteno pirmsskolas sporta skolotāja. 3. 100% izglītojamo un 50% iestādes darbinieku piedalās pasākumos, kas organizēti Latvijas Veselības sporta nedēļas ietvaros.	1) 100% bērnu ikdienā iesaistīti fiziskās aktivitātēs telpās vai ārā; 2) 95% bērnu uzrādījuši uzlabojumus kustību koordinācijā un izturībā (pēc sporta skolotāja novērojumiem); 3) Pusgadā notiek vismaz viens sporta pasākums ar vecāku līdzdalību; 4) 100% bērnu, 46% iestādes darbinieku un 24% vecāku piedalījās Latvijas Veselības sporta nedēļas aktivitātēs; 5) Papildināts sporta inventārs – iegādāti 20 jauni priekšmeti kustību rotaļām un sporta nodarbībām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *sarunas ar pedagogiem, atbalsta personālu,*
- *vērojumi,*
- *dokumentu analīze (“Atbalsta komandas darbības reglaments”, „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”),*
- *EDURIO aptauju rezultātu analīze,*
- *atbalsta komandas darba izvērtējums.*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Visi iestādes pedagogi un atbalsta speciālisti izprot iekļaujošas izglītības būtību un piemēro to savā ikdienas darbā. 2. Pedagogi regulāri izmanto diferenciaciju, alternatīvas metodes un individuālus uzdevumus, lai nodrošinātu bērnu līdzdalību mācību procesā neatkarīgi no spējām un valodas attīstības līmeņa. 3. Iestādē valda cieņas, empātijas un sadarbības kultūra — bērni tiek pieņemti ar visām viņu vajadzībām, individualitāti un iespējām. 100% vecāku aptaujā norādījuši, ka bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 4. Aptauju dati apliecina pedagogu augstu izpratni par iekļaujošiem procesiem: • 95% pedagogi atzīmē, ka spēj identificēt bērnus, kuriem nepieciešams papildu atbalsts; • 81% diferencē nodarbību saturu; • 76% nodrošina papildu laiku uzdevumu veikšanai;	1. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā, paplašinot viņu zināšanas par inovatīviem un efektīviem atbalsta risinājumiem bērniem ar dažādām mācīšanās grūtībām. 2. Vairāk iesaistīt vecākus izpratnes veidošanā par iekļaujošām vērtībām un sadarbības nozīmi bērna attīstībā.

• 71% izmanto vizuālos materiālus un atgādnēs. Tas liecina par iekļaujošas pieejas konsekventu ieviešanu mācību procesā. 5. Regulāri tiek organizētas metodiskās sanāksmes un pārrunas par iekļaujošās pedagogijas jautājumiem, analizējot konkrētas situācijas un daloties pieredzē par mācību diferencēšanu un atbalsta sniegšanu bērniem ar dažādām vajadzībām.	
1. Iestādē darbojas stabila atbalsta sistēma bērniem ar valodas traucējumiem — katrā grupā strādā logopēds, kas sadarbojas ar pedagogiem, veido runas un valodas korekcijas plānus un sniedz regulāru atbalstu bērniem. Tas nodrošina katram bērnam iespēju pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā un attīstīt valodu savām spējām atbilstošā tempā. 2. Izveidota droša, iekļaujoša un emocionāli atbalstoša vide. 75% vecāku aptaujā norādījuši, ka vide ir pielāgota bērna vajadzībām, savukārt 90% uzsvēruši, ka bērns saņem individuālu logopēda atbalstu. 3. Pedagogi izmanto digitālos rīkus un dažādus mācību materiālus, lai pielāgotu mācību vidi bērnu uztverei — vizuālie, audiālie un taktilie paņēmieni palīdz bērniem labāk izprast un iegaumēt apgūstamo saturu. 4. Sadarbība ar vecākiem tiek organizēta regulāri, notiek individuālās konsultācijas un ieteikumu sniegšana darbam mājās. 62% pedagogu aptaujā norādīja, ka šī sadarbība ir sistemātiska un uzlabo bērnu sasniegumus. 5. Pedagogi mērķtiecīgi iekārto grupas vidi tā, lai bērni netiktu pārstimulēti, bet varētu justies ērti, droši un koncentrēties mācību darbam. Tas apliecina, ka iekļaujošas vides principi tiek ievēroti arī telpiskajā plānojumā un organizācijas kultūrā.	1. Paplašināt atbalsta personāla komandu — nodrošināt speciālā pedagoga amatu un psihologa regulāru iesaisti, lai pilnveidotu bērnu emocionālo un uzvedības grūtību risināšanu. 2. Stiprināt vecāku iesaisti iekļaujošas vides veidošanā, organizējot praktiskas darbnīcas un nodarbības par bērna valodas, sociālo un sadarbības prasmju attīstīšanu mājas vidē. 3. Papildināt grupu materiālo bāzi ar specifiskiem vizuāliem, audiāliem un sensorajiem materiāliem, kas piemēroti bērniem ar valodas un uztveres grūtībām.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpmāk nepieciešams stiprināt atbalsta komandas kapacitāti un turpināt pedagogu profesionālo izaugsmi, lai nodrošinātu vēl plašāku iekļaujošas vides attīstību visos iestādes darbības līmeņos.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- **izglītības iestādes apskate** (iestādes telpu, mācību vides un āra teritorijas apskate),
- **anketēšana** (pedagogi, atbalsta personāls un vecāki)- *tika analizēti Edurio aptauju rezultāti,*

- **sarunas** ar pedagogiem, logopēdiem, medmāsu par pieejamības principus īstenošanu praksē,
- **dokumentu analīze** (PMK atzinumi, atbalsta komandas darbības reglaments, protokoli, speciālās izglītības programmas dokumentācija, mācību procesa organizācijas dokumenti, drošības noteikumi).

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē īstenota speciālā pirmsskolas izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem (01015511), kas nodrošina mērķtiecīgu atbalstu bērnu runas un valodas attīstībai. 2. Pedagogi un logopēdi izprot iekļaujošas izglītības principus un pielāgo mācību procesu katra bērna vajadzībām. 3. Izglītības saturs un aktivitātes tiek pielāgotas bērna attīstības vajadzībām un valodas līmenim. 4. Mācību saturs tiek papildināts ar digitāliem un vizuāliem materiāliem, lai veicinātu mācību pieejamību bērniem ar dažādiem valodas attīstības līmeņiem. 5. Vecākiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par bērna progresu un sniegti ieteikumi sadarbībai mājās. 6. Bērniem tiek nodrošināta droša un emocionāli pieņemta vide, kas veicina iesaisti un mācīšanos.	1. Stiprināt individuālās pieejas īstenošanu bērniem ar kombinētām grūtībām (piemēram, valodas un uzmanības traucējumiem, valodas un uzvedības izaicinājumiem), izmantojot daudzveidīgas metodes un atbalsta instrumentus. 2. Veicināt ciešāku profesionālo sadarbību starp grupu pedagogiem un logopēdiem, organizējot kopīgas plānošanas tikšanās, konsultēšanos un savstarpējo atbalstu mācību procesa saskaņotībai.
1. Grupas vide un mācību līdzekļi pielāgoti bērnu spējām un vecumposmam, veidojot drošu, saprotamu un estētisku vidi. 2. Mācību materiāli tiek papildināti ar valodas korekcijai piemērotiem līdzekļiem un spēlēm. 3. Telpās izvietoti vizuālie atgādinājumi, attēli un simboli, kas palīdz bērniem orientēties un veicina izpratni. 4. Aptauju dati liecina, ka 38% pedagogu uzskata fizisko vidi par pielāgotu bērniem ar dažādām vajadzībām, kas apliecina paveikto, bet arī norāda uz attīstības rezervēm. 5. Vecākiem tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas un sadarbības iespējas ar logopēdiem un pedagogiem.	1. Turpināt veidot mācību vidi, kas stimulē bērnu valodas un sociālo prasmju attīstību. 2. Papildināt logopēdisko materiālu klāstu ar digitāliem resursiem, lai dažādotu darba formas.
1. Katrai grupai nodrošināts logopēds, kas veic gan individuālās, gan grupu nodarbības. 2. Pedagogi un logopēdi sadarbojas mērķtiecīgi, pielāgojot aktivitātes bērnu valodas mērķu sasniegšanai. 3. Bērniem nodrošināta iespēja piedalīties dažādos projektos un pasākumos, kas paplašina mācīšanās pieredzi (piemēram, STEM, radošās darbnīcas, sporta dienas). 4. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts psihologs no Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra, nodrošinot bērniem un vecākiem profesionālu atbalstu. 5. Iestādes medmāsa veic veselības profilakses pasākumus	1. Nodrošināt vakances aizpildīšanu speciālā pedagoga amatā, lai atbalsts bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem būtu pilnvērtīgs. 2. Turpināt sadarbību ar Konsultatīvo centru un nepieciešamības gadījumā paplašināt atbalsta speciālistu iesaisti. 3. Pētīt iespējas piesaistīt papildu finansējumu metodisko un digitālo materiālu bāzes uzlabo-

un piedalās bērnu adaptācijas procesā.	šanai.
1. Iestāde īsteno speciālo pirmsskolas izglītības programmu bērniem ar valodas traucējumiem, kas atbilst iestādes profila un mērķa grupas vajadzībām. 2. Programmas saturs un metodika regulāri tiek analizēta un pilnveidota atbilstoši kompetenču pieejai un valsts pamatnostādņēm. 3. Programmas īstenošanā tiek ievērota kompetenču pieeja un mācīšanās caur praktisku darbību.	1. Regulāri analizēt programmas īstenošanas rezultātus, balstoties uz bērnu valodas attīstības datiem un vecāku atsauksmēm. 2. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi speciālās izglītības jomā (īpaši valodas un komunikācijas traucējumu korekcijā). 3. Analizēt iespējas paplašināt programmas metodisko bāzi, iekļaujot digitālos un MI rīkus valodas korekcijas procesā.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Atbalsta sistēma ir izveidota un darbojas, taču nepieciešams pilnveidot speciālistu sastāvu, aizpildot speciālā pedagoga vakanci.
- 2) Turpmāk plānots stiprināt sadarbību ar Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru un pilnveidot digitālo resursu izmantošanu valodas attīstības procesā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- **dokumentu analīze** (iekšējās kārtības noteikumi, drošības un darba aizsardzības instrukcijas, ārkārtas rīcības plāni, sanitārās prasības, bērnu veselības un labbūtnības nodrošināšanas kārtība, atbildīgo personu saraksti),
- **anketēšana** (pedagogu, vecāku un darbinieku viedokļu apkopošana, izmantojot arī EDURIO aptauju datus),
- **iestādes vides apskate** (telpu drošības un pieejamības izvērtēšana, āra teritorijas un rotaļu laukumu drošuma pārbaude, evakuācijas maršrutu un drošības signālu pārskatīšana),
- **sarunas** (sarunas ar grupu pedagogiem, logopēdiem, medmāsu un administrāciju par drošības procedūru īstenošanu, bērnu emocionālās labklājības nodrošināšanu un iespējamiem uzlabojumiem).

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē regulāri tiek iegūti dati par bērnu, vecāku un personāla drošības un emocionālās labklājības izjūtu (EDURIO aptaujas, iekšējās sarunas, grupu novērojumi). 2. EDURIO aptauju rezultāti liecina, ka vairāk nekā 85% vecāku un darbinieku iestādes mikroklimatu vērtē kā drošu, atbalstošu un psiholoģiski labvēlīgu.	1. Ieviest bērnu emocionālās pašsajūtas regulāru novērtēšanu, izmantojot vienkāršus vizuālus rīkus (“emociju termometrs”, “noskaņojuma karte”). 2. Attīstīt vecāku iesaisti par bērnu emocionālo attīstību (īsie

3. Aptauju dati tiek analizēti vadības un pedagogu sa- nāksmēs, nosakot konkrētus uzlabojumus emocionāla- jā un drošības vidē. 4. Iestādes vadība veicina atklātu komunikāciju starp vi- sām mērķgrupām, nodrošinot savlaicīgu atgriezenisko saiti par drošības jautājumiem.	semināri, tematiskās konsultā- cijas).
1. Izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējās kārtības, dar- ba kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem iepazīsti- nāti visi darbinieki un vecāki. 2. Nepiederošo personu uzturēšanās kārtība iestādē ir skaidri noteikta un ievērota. 3. Tiek rīkotas praktiskas drošības mācības (evakuācijas treniņi, darba drošības un ugunsdrošības apmācības). 4. Bērni tiek iesaistīti drošības tēmu izzināšanā rotaļu un sarunu formā . 5. Sistemātiski tiek organizēta bērnu instruēšana par iek- šējās kārtības noteikumiem , kā arī drošības noteiku- miem pirms katra pasākuma vai ārpustelpu aktivitātes. Instruktāžas norise tiek dokumentēta drošības instruk- tāžu žurnālā, norādot datumu un tematu. Par bērnu instruēšanu atbild grupas pedagogi, kas nodrošina vie- notu un saprotamu drošības informācijas sniegšanu bērniem.	1. Turpināt iekļaut drošības jau- tājumus bērnu ikdienas mā- cību saturā. 2. Atjaunot un papildināt vizuā- los drošības atgādinājumus grupās un koplietošanas tel- pās bērniem saprotamā for- mātā.
1. Telpu un teritorijas drošība tiek regulāri pārbaudīta, par konstatētajām novirzēm brīdināts Īpašuma depar- taments un “Rīgas serviss”. 2. Tiek uzturēta sadarbība ar atbildīgajām institūcijām (VUGD, Veselības inspekcija). 3. Iestādē ieviesta risku novēršanas kārtība, atbildīgās personas par ugunsdrošību un darba aizsardzību veic regulāras pārbaudes. 4. Evakuācijas shēmas ir pieejamas un pārskatāmas visās telpās. 5. Bērni un darbinieki ir praktiski apmācīti par rīcību ār- kārtas situācijās.	1. Nodrošināt teritorijas seguma un aprīkojuma pakāpenisku atjaunošanu, prioritāri rotaļu laukumus. 2. Pilnveidot drošības instrukci- ju elektronisko pieejamību (koplietojamā mape personā- lam).
1. Iestādē valda vienota izpratne par emocionālās droši- bas nozīmi; visi pedagogi ievēro pozitīvās audzināša- nas principus. 2. Tiek veicināta bērnu un personāla piederības sajūta iestādei, organizējot kopīgus pasākumus, tematiskās nedēļas un tradīcijas. 3. Konfliktsituācijas tiek risinātas cieņpilni, iesaistot bērņus sarunā un mācot emocionālās pašregulācijas prasmes. 4. Pēc nepieciešamības tiek piesaistīts psihologs no Rī- gas Konsultatīvā centra, lai sniegtu atbalstu bērniem un vecākiem.	1. Pilnveidot pedagogu zināša- nas par mobinga un emocio- nālās vardarbības pazīmēm, iekļaujot šo tēmu iekšējās mācībās. 2. Atjaunot kopīgu “pozitīvās uzvedības vadlīniju” materiā- lu grupām (bērniem un vecā- kiem). 3. Turpināt tradīcijas, kas vei- cina pozitīvu emocionālo klimatu (kopīgie pasākumi, sadarbības aktivitātes ar ve- cākiem).

1. Kolektīvā valda savstarpējs atbalsts, draudzīgas attiecības un profesionāla sadarbība, kas veicina pozitīvu darba klimatu un emocionālo labbūtību. 2. Personāls aktīvi iesaistās iestādes organizētajos saliedēšanas, veselību stiprinošajos un izglītojošajos pasākumos, kas uzlabo emocionālo līdzsvaru un komandas vienotību. 3. Darbinieki izjūt piederību iestādei un lepojas ar tās tradīcijām, identitāti un sasniegumiem, kas sekmē motivāciju un stabilitāti darba vidē. 4. Bērniem tiek nodrošināta emocionāli droša un atbalstoša vide – izstrādāts stabils dienas ritms, ievērotas bērnu individuālās vajadzības, izmantotas pozitīvās audzināšanas metodes, kas veicina bērnu labsajūtu, drošības izjūtu un pozitīvu sociālo mijiedarbību.	1. Organizēt mērķtiecīgas profesionālās pilnveides lekcijas vai kursus par stresa vadību, emocionālās noturības attīstīšanu un pašregulācijas tehnikām, lai stiprinātu personāla psiholoģisko labbūtību.. 2. Attīstīt sistēmu bērnu emocionālās labbūtības atbalstam, ieviešot regulāras emocionālās audzināšanas aktivitātes grupās.
---	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams atjaunot teritorijas segumu un rotaļu laukumu aprīkojumu .
- 2) Pilnveidot pedagogu zināšanas par stresa vadību, emocionālās noturības attīstīšanu un pašregulācijas tehnikām.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- **izglītības iestādes apskate** (telpu funkcionālā atbilstība, logopēdu kabinetu iekārtojums, grupu materiālu pieejamība, āra teritorijas un sporta laukumu tehniskais stāvoklis, mācību resursu pieejamība un izkārtojums),
- **sarunas ar pedagogiem, iestādes padomes vecākiem** (viedokļi par mācību materiālu pieejamību, digitālo rīku izmantošanu, telpu piemērotību un resursu izmantošanas ērtumu),
- **vecāku un pedagogu aptauju rezultātu analīze** (EDURIO sistēmā iegūtie dati),
- **dokumentu analīze** (telpu un aprīkojuma uzskaites dokumenti, inventarizācijas saraksti, digitālo resursu un platformu lietojuma pārskati, mācību materiālu iegādes un atjaunošanas dokumentācija).

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestāde nodrošina bērniem drošu, estētisku un funkcionālu vidi — 95% pedagogu un 94% vecāku norādījuši, ka pirmskolas telpās ir patīkami uzturēties, tās ir tīras un bērniem piemērotas. 2. Katrā grupā ir mācību līdzekļi bērnu valodas un vispārējās attīstības veicināšanai, tiek regulāri atjaunoti didaktiskie materiāli un spēles.	1. Papildināt rotaļlaukumu aprīkojumu un sporta inventāru āra teritorijā, nodrošinot iespēju organizēt plašāku kustību aktivitāšu klāstu. 2. Pakāpeniski veikt telpu

3. Pieejams sporta un kustību inventārs, kas tiek izmantots gan iekštelpās, gan āra aktivitātēs. 4. Telpu un aprīkojuma uzturēšana notiek regulāri, tiek veikti nepieciešamie uzlabojumi un remontdarbi.	kosmētisko atjaunošanu atsevišķās grupās.
1. Iestāde ir nodrošināta ar datoriem (90%), interneta pieslēgumu ar stabilu signālu (90%) un viedtālruniem (100%). 2. Pedagogi izmanto digitālos rīkus (chatgpt.com/, gemini.google.com/, wordwall.com/, canva.com, mape.skola2023.lv u.c.), lai dažādotu mācību procesu un attīstītu bērnu digitālās prasmes. 3. 79% pedagogu norādījuši, ka viņiem ir viegli iesaistīt IKT mācību procesā, kas apliecina augstu digitālās kompetences līmeni. 4. Iestādē pieejami digitālie mācību materiāli valodas attīstībai (valoda.lv/, logopēde Rita.lv/, soma.lv/u.c).	1. Papildināt iestādes aprīkojumu ar interaktīvo tāfeli un moderniem vizuāliem līdzekļiem, lai paplašinātu digitālo mācību iespējas un veicinātu bērnu līdzdalību. 2. Veicināt pedagogu savstarpēju digitālo pieredzes apmaiņu, radot kopīgu metodisko krātuvi ar digitāliem materiāliem un mācību scenārijiem.
1. Resursi tiek izmantoti efektīvi — mācību līdzekļi un tehnika regulāri tiek iesaistīti gan rotaļnodarbībās, gan ārpusnodarbību pasākumos. 2. Pedagogi un atbalsta speciālisti savstarpēji dalās ar metodiskiem un digitāliem materiāliem, veidojot kopīgu resursu krātuvi. 3. Resursu pieejamība sekmē kompetenču pieejas īstenošanu — bērni aktīvi iesaistās pētnieciskās, radošās un eksperimentālās aktivitātēs.	1. Veicināt mērķtiecīgāku digitālo resursu izmantošanu mācību jomu integrācijā. 2. Nodrošināt sistemātisku materiālu atjaunošanu un paplašināšanu, īpaši valodas attīstības, pētniecības un sensorās jomas resursos.
3. Telpas ir gaišas, tīras, estētiski iekārtotas un piemērotas bērnu vecumposmam — to atzinuši 95% pedagogu un 75% vecāku. 4. Grupas telpās ir pietiekama vieta rotaļām, nodarbībām un atpūtai, tiek izmantotas pārvietojamas mēbeles, kas ļauj viegli pārkārtot vidi. 5. Katrā grupā ir izveidotas zonas aktīvai, klusai un radošai darbībai. 6. Tiek ievērotas drošības un ergonomikas prasības.	1. Uzlabot iespējas grupu vidi ātrāk pārkārtot, izmantojot vieglāk pārvietojamas mēbeles. 2. Pakāpeniski modernizēt mēbeļu komplektus grupās.
1. Apkārtējā teritorija ir droša un norobežota, kas nodrošina bērnu fizisko drošību. 2. Iestādes āra teritorijā piemērota bērnu ikdienas aktivitātēm: sporta aktivitātes, tematiskie pasākumi un kustību spēles. 3. Apkārtējā vide sniedz iespēju īstenot mācības dabā un veidot ciešāku saikni ar apkārtējo vidi.	1. Labiekārtot rotaļu un sporta laukumus, papildinot tos ar mūsdienīgiem, drošiem un daudzfunkcionāliem elementiem, kas piemēroti dažādu vecumposmu bērniem. 2. Izvērtēt iespēju izveidot daudzfunkcionālu āra mācību zonu, kurā varētu no-

	tikt integrētas rotaļnodarbības un fiziskās aktivitātes.
--	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpmākajā periodā plānots pilnveidot āra teritoriju un sporta laukumu, labiekārtojot to ar mūsdienīgiem, drošiem un daudzfunkcionāliem elementiem bērnu fizisko aktivitāšu un radošās darbības veicināšanai

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

2024./2025. mācību gadā vadības komanda turpināja mērķtiecīgi organizēt rotaļnodarbību vērošanu, lai iegūtu datus par pedagogu profesionālo darbību un mācību procesa kvalitāti.

Rotaļnodarbību vērošanas mērķi bija:

- izvērtēt pedagogu profesionālo darbību;
- analizēt STEAM pieejas un valodas attīstību veicinošu metožu integrāciju mācību procesā;
- nodrošināt individuālu pieeju bērniem ar valodas traucējumiem.

Rotaļnodarbību vērošana notika visās iestādes grupās — katrā grupā divas – trīs reizes mācību gada laikā (pēc nejaušības principa, pēc administrācijas iniciatīvas, pēc skolutāja iniciatīvas).

Vērošanu veica iestādes vadītāja, metodiķe un kolēģi–pedagogi, izmantojot vienotu rotaļnodarbību vērošanas atskaites veidlapu, kurā definēti kvalitātes kritēriji atbilstoši iestādes prioritātēm un valsts vadlīnijām.

Vērošanas rezultāti tika analizēti, apkopoti un apspriesti metodiskajās sanāksmēs, nodrošinot atgriezenisko saiti katram pedagogam, kā arī izstrādājot ieteikumus turpmākai profesionālajai pilnveidei.

Vērotajās rotaļnodarbībās un individuālajās valodas korekcijas nodarbībās tika konstatēts:

- pedagogi mērķtiecīgi plāno rotaļnodarbības, iekļaujot STEAM pieejas elementus un valodas attīstību veicinošus uzdevumus;
- nodarbībās tiek īstenota kompetenču pieeja un mācīšanās caur praktisku darbību;
- pedagogi nodrošina individuālu pieeju katram bērnam, ņemot vērā viņa valodas attīstības līmeni un vajadzības;
- logopēdi sadarbojas ar grupu pedagogiem, sniedzot ieteikumus valodas aktivizēšanai un korekcijai;
- mācību procesā tiek izmantoti digitālie un vizuālie materiāli, kas palīdz bērniem labāk uztvert, atkārtot un nostiprināt apgūto;

- bērni tiek aktīvi iesaistīti rotaļdarbībā, izmantojot valodu praktiskos uzdevumos, pētījumos un STEAM projektos.

Vērošanas rezultāti atklāja pedagogu profesionālo izaugsmi, spēju nodrošināt bērniem drošu, atbalstošu un valodas lietojumam bagātu vidi.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Mācību gada laikā tika veikta rotaļnodarbību vērošana 94% pedagogu darbā. Analizējot vērošanas rezultātus, konstatēts:

- 92% pedagogu nodrošina kvalitatīvu un mērķtiecīgu rotaļnodarbību plānošanu, nosakot sasniedzamos rezultātus, kas ir bērniem saprotami un izmērāmi.
- 90% pedagogu efektīvi integrē STEAM pieejas elementus (novērojumi, eksperimenti, pētnieciskās aktivitātes), veicinot bērnu domāšanu, zinātkāri un sadarbību.
- 100% rotaļnodarbībās tiek izmantoti valodas attīstību veicinoši uzdevumi, kas palīdz bērniem apgūt un nostiprināt latviešu valodas prasmes praktiskās darbībās.
- 95% pedagogu izmanto vizuālos un digitālos materiālus, kas atvieglo izpratni un atbalsta bērnu aktīvu līdzdalību.
- 100% pedagogu īsteno individuālu pieeju bērniem ar valodas traucējumiem, sadarbojoties ar logopēdiem un ievērojot katra bērna attīstības tempu.
- 90% vērotajās nodarbībās bērni demonstrēja aktīvu iesaisti, spēja atkārtot vārdus un frāzes latviešu valodā, piedalījās dialogos un kopīgās sarunās.
- Nodarbībās tiek sekmēta vārdu krājuma paplašināšana, skaņu izruna, gramatiski pareizu teikumu veidošana, izmantojot spēles, valodas vingrinājumus, dzejoļus un digitālos vingrinājumus.
- STEAM projekti un tematiskās izstādes (“Siltums”, “Mazie pētnieki”, “Ūdens noslēpumi”, “Krāsu zinātne”, “Materiālu agregātstāvoklis”) nodrošināja bērniem iespēju lietot valodu radošos un pētnieciskos kontekstos.
- 44% pedagogu novērtējuši savu profesionālās darbības kvalitāti un ieguvuši 2.kvalitātes pakāpi, kas apliecina izaugsmi un metodiskās darbības pilnveidi.

Kopumā iegūtie dati apliecina, ka iestādes mācību process ir kvalitatīvs, bērniem atbalstošs un vērsts uz valodas attīstību, pētniecību un sadarbību. Pedagogu profesionālā darbība atbilst mūsdienīgas kompetenču pieejas prasībām, un turpmāk uzmanība tiks pievērsta bērnu savstarpējās komunikācijas nostiprināšanai latviešu valodā un runas bagātināšanai rotaļdarbībā.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- **rotaļnodarbību vērošana,**
- **dokumentu analīze**(vērtēšanas kārtība, mācību plāni, nedēļas plānojumi, rotaļnodarbību atskaides, logopēdisko nodarbību dokumentācija, sasniedzamo rezultātu izvērtējuma materiāli),
- **sarunas ar pedagogiem un atbalsta personālu,**

- fokusgrupu diskusijas (diskusijas ar pedagogiem un atbalsta personālu par efektīvākajām mācību metodēm, bērnu līdzdalības veicināšanu, mācību vides uzlabošanu un valodas prasmju attīstīšanas stratēģijām).

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Rotaļnodarbību vērošana tiek veikta sistemātiski — pie 90% pedagogu divas- trīs reizes mācību gadā. 2. Tiek izmantota vienota vērošanas protokola forma, nodrošinot datu salīdzināmību. 3. Pēc katras vērošanas pedagogi saņem strukturētu atgriezenisko saiti, kas palīdz pilnveidot profesionālo darbību. 4. Dati tiek analizēti, apspriesti metodiskajās sanāksmēs un izmantoti mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai.	1. Pilnveidot vienoto vērošanas protokolu, iekļaujot STEAM komponentu un valodas attīstības indikatorus. 2. Paplašināt pedagogu iesaisti savstarpējā vērošanā ("Ideju stundas") lai veicinātu profesionālo dialogu un labās prakses apmaiņu.
1. Visos plānošanas dokumentos bērnu sasniegumi rezultāti tiek skaidri noteikti un bērniem saprotami izskaidroti. 2. Rotaļnodarbību vērojumos konstatēts, ka 95% pedagogu izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz bērniem regulāru atgriezenisko saiti. 3. Vērtēšana tiek balstīta uz bērna individuālo attīstību un spējām, kas īpaši svarīgi bērniem ar valodas traucējumiem. 4. Tiek izmantoti vizuālie pašvērtēšanas rīki (vērtēšanas tāfele, emociju vieta, bērnu darbiņu stendi u.c.), kas palīdz bērnam apzinoties savas prasmes, sasniegumus, izprast progresu.	1. Pilnveidot bērnu pašvērtēšanas kultūru, ieviešot vairāk strukturētu un vecumposmam pielāgotu pašnovērtējuma rīku, lai bērni spētu skaidrāk identificēt savus sasniegumus un attīstības vajadzības. 2. Nodrošināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi, kas saistīta ar formatīvās vērtēšanas paņēmieniem, bērnu līdzdalības stiprināšanu un mācību sasniegumu analizēšanu ikdienas procesā. 3. Paplašināt digitālo rīku izmantošanu vērtēšanas procesā, veidojot vizuāli pievilcīgus un bērniem saprotamus digitālos pašvērtēšanas un rezultātu atspoguļošanas materiālus.
1. Visiem bērniem ar valodas traucējumiem tiek nodrošināta individuāla pieeja. 2. Mācību process tiek pielāgots bērna vajadzībām, izmantojot diferencētus uzdevumus, vizuālos atbalsta līdzekļus, individualizētu tempu un papildu skaidrojumus. 3. Logopēdi un pedagogi sadarbojas regulāri, savstarpēji konsultējoties par bērnu progresu, valodas grūtībām un atbalsta metodēm. 4. Bērniem ar kombinētām grūtībām tiek sniegts papildu atbalsts, izmantojot uzvedības vadības stratēģijas, rutīnas vizualizāciju un strukturētas	1. Paplašināt individualizēto materiālu klāstu, īpaši valodas, uzmanības koncentrēšanas un sociālo prasmju pilnveidei. 2. Veicināt pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar kombinētām attīstības grūtībām, nodrošinot mērķtiecīgas apmācības par personalizētām mācību pieejām.

mācību situācijas.	
1. Mācību process atbilst valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot visu mācību jomu līdzsvarotu un integrētu apguvi. 2. Rotaļnodarbībās tiek izmantota STEAM pieeja, kas veicina bērnu pētniecību, domāšanu, eksperimentēšanu un radošumu. 3. Bērni aktīvi iesaistās mācību procesā, izmantojot valodu, kustību, praktiskos uzdevumus un sadarbības aktivitātes. 4. Mācības norit latviešu valodā ar vizuālu un verbālu atbalstu, kas īpaši palīdz bērniem ar valodas grūtībām. 5. Āra mācības tiek organizētas regulāri, izmantojot tuvākās apkārtnes resursus dabas izziņai, fiziskajām aktivitātēm un STEM nodarbībām. 6. 44% pedagogu ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi, kas apliecina stabilu profesionālo izaugsmi.	1. Turpināt palielināt bērnu praktisko un pētniecisko aktivitāšu īpatsvaru, īpaši dabas zinību un sociālās jomas saturā. 2. Dažādot mācību metodes, integrējot jaunus digitālos rīkus, valodas attīstības spēles un interaktīvos materiālus. 3. Stiprināt bērnu valodas lietojumu savstarpējā komunikācijā, veicinot runāšanu latviešu valodā brīvājās rotaļās un sadarbības uzdevumos. 4. Paplašināt āra mācību vidi, papildinot to ar pētniecības un kustību materiāliem (lupas, mērlīnēji, dabas pētniecības komplekti u. c.).

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpmākajā periodā nepieciešams attīstīt bērnu pašvērtēšanas kultūru un līdzdalību, ieviešot strukturētus, vecumam atbilstošus rīkus un paplašinot digitālo atbalstu mācību sasniegumu atspoguļošanai un analīzei.
- 2) Jāturpina dažādot mācību metodes un mācību vidi, stiprinot digitālo rīku, STEAM pieejas un valodas attīstību veicinošu materiālu izmantošanu, lai paugstinātu mācību procesa efektivitāti un bērnu

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritāte 2024. /2025. mācību gadam:

Bērnu piederības sajūtas stiprināšana pirmsskolas kopienai, latviskajai videi un ģimenes vērtībām, veicinot emocionālo labbūtību un sadarbību starp bērniem, vecākiem un pedagogu komandu.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas :

- 1) Bērnu emocionālā labbūtība un savstarpējās attiecības ir ievērojami stiprinājušās. Mācību gadā mērķtiecīgi izmantotās sociāli emocionālās audzināšanas metodes, tematiskās rotaļas un “draudzības aplīši” veicināja bērnu spēju sadarbīties, dalīties un izteikt savas emocijas. Vērojams, ka bērni kļuvuši drošāki, iniciatīvāki un labprāt iesaistās kopīgās rotaļās.
- 2) Iestādē nostiprinājusies kopienas sajūta un piederība Imantas apkaimei. Bērnu un vecāku līdzdalība Imantas objektu izpētē, foto kolāžu un stāstījumu veidošanā veicināja interesi par apkaimes kultūrtelpu un tās vēsturi. Izstādes “Mana

Imanta” sekmēja bērnu spēju prezentēt savus atklājumus un nostiprināja kopības sajūtu iestādē.

- 3) Latviskās gadskārtu tradīcijas ir kļuvušas par iestādes stabilu un gaidītu tradīciju. Miķeļdienas tirdziņš, Ziemassvētku piparkūku darbnīcas, Rūķu gājiens, Lieldienu izstādes un Līgo svinības pulcēja plašu ģimeņu loku. Vecāku iesaiste pieaugusi, kas apliecina šo pasākumu nozīmi kopienas saliedēšanā un kultūras vērtību nodošanā bērniem.
- 4) Sadarbība ar vecākiem kļuvusi mērķtiecīgāka un atvērtāka. Atklātas rotaļnodarbības ļāva vecākiem klātienē iepazīt pedagoģisko procesu un valodas attīstības metodes. Logopēdu sniegtie individuālie ieteikumi sekmēja vecāku izpratni par bērna attīstības vajadzībām un valodas atbalsta iespējām mājās.
- 5) Valodas attīstības atbalsts ikdienas situācijās ir kļuvis par neatņemamu pedagoģiskā procesa sastāvdaļu. Pedagogi aktīvi izmanto valodas veicināšanas stratēģijas, kas palīdz bērniem labāk izteikt savas domas, aprakstīt pieredzi un sadarboties latviešu valodā.
- 6) Ģimenes un iestādes sadarbības kultūra kļuvusi stiprāka un sistemātiskāka. Vecāku iesaiste svētkos, projektos, nodarbībās un kopīgās darbnīcās parādīja, ka ģimenes jūtas pieņemtas un vēlētos partnerībā piedalīties iestādes dzīvē. Šī sadarbība pozitīvi ietekmēja bērnu motivāciju, emocionālo labbūtību un piederības sajūtu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- 1) Sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru iestādē organizēts profesionālās pilnveides seminārs Kurzemes rajona pirmsskolas pedagogiem un logopēdiem “Dažādu paņēmienu pielietojums logopēdiskās korekcijas darbā”, kurā mūsu logopēdi demonstrēja praktiskos risinājumus valodas atbalsta nodrošināšanā.
- 2) Iestādes pedagogi piedalījās tiešsaistes seminārā, sniedzot labās prakses piemērus par tēmu “STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām. Projekts: “Siltums”, prezentējot pieredzi mācību satura integrēšanā un pētniecisko prasmju attīstīšanā.
- 3) Iestāde īstenoja “Džimbas drošības soļu programmu”, stiprinot bērnu zināšanas par personisko drošību, robežām un drošiem uzvedības modeļiem ikdienas situācijās.
- 4) Izglītojamie piedalījās un saņēma diplomus par radošu ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, apliecinot izpratni par dabas procesiem un ūdens nozīmi ikdienā.
- 5) Izglītojamie piedalījās un saņēma diplomus AGRO rīkotajā konkursā “Mulča rudens dārzā”, attīstot interesi par dabu, tās resursiem un praktisko darbošanos ārvīdē.

Izglītības iestādes vadītājs

M.Švedčikova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis