



**RĪGAS 13. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„ĀBECĪTIS”**

Altonavas iela 1, Rīga, LV-1004, tālrunis 67848398, e-pasts: r13pii@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	118

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Pirmsskolas izglītības skolotājs – 0,75 speciālais pedagogs – 0,413 izglītības psihologs – 0,483
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds – 1,00 Konsultatīvā centra speciālistes: centra vadītāja – 1,00 speciālais pedagogs – 1,00 izglītības psihologs – 1,00

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Izglītojamā audzināšanas procesā turpināt iekļaut pirmsskolas vadlīnijās definētās vērtības, tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu izkopšanu un ar tiem saistītu caurviju prasmju apguvi integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos.
- Pilnveidot iestādes materiālo bāzi nodarbībām un rotaļām iekštelpās un āra vidē.
- Stiprināt un dažādot sadarbību ar vecākiem, aktualizējot līdzdalību izglītojamo mācību un audzināšanās procesā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Aktualizēt pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes veidošanos, turpinot mācību procesā iekļaut apkārtējās vides iepazīšanu ārpus iestādes un informācijas ieguvu autentiskā vidē.
- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci izglītojamo vērtību un tikumu audzināšanā, ieradumu veidošanā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītojamā audzināšanas procesā turpināt iekļaut pirmsskolas vadlīnijās definētās vērtības, tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu izkopšanu un ar tiem saistītu caurviju prasmju apguvi integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos	a) kvalitatīvi - gada griezumā plānotas un īstenotas konkrētas vērtības saistībā ar izzināmo tematu, izmantojot dažādas aktivitātes un sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem; - aktualizētas pedagogu zināšanas par vērtību un tikumu apguvi, tās iesaisti pedagoģiskajā procesā; - papildināta metodiskās literatūras bāze par vērtību audzināšanu	Plānotie rezultāti sasniegti
		b) kvantitatīvi - organizēts seminārs “Vērtību audzināšana pirmsskolā”, kurā piedalījušies 85% iestādes pedagogu; - organizēta skolotāju palīgu sanāksme par vērtību apguves atbalstu grupās un koplietošanas telpās; - sagatavots metodiskais materiāls katrai grupai – 26 nodarbību plāni vērtību apguves iekļaušanai pedagoģiskajā procesā jauktā vecuma grupās; - papildināta metodiskās literatūras bibliotēka ar 5 vienībām – pedagoģiskā literatūra par vērtību audzināšanu; - individuālās sarunās ar vecākiem pārrunāta bērnu uzvedība un vērtību audzināšana iestādē, sarunās piedalījušies 25% vecāku	Kopumā plānotie rezultāti sasniegti, taču metodiskais darbs turpināms atbilstoši iestādes attīstības plānam 2024.-2027. Uzmanība veltāma sadarbībai ar vecākiem, viņu ieinteresēšanai iesaistīties vērtību audzināšanā, kā arī metožu un līdzekļu dažādošanā pedagoģiskajā procesā vērtību un tikumu apguves sekmēšanai
2.	Pilnveidot iestādes materiālo bāzi nodarbībām un rotaļām iekštelpās un āra	a) kvalitatīvi: - papildināta gan iestādes bibliotēka, gan katras grupas bibliotēka ar daiļliteratūru un izzinošu literatūru; - mācību un audzināšanas darbā tiek izmantotas digitālo un metodisko materiālu krātuves un platformas;	Plānotie rezultāti sasniegti

	vidē	- papildināta materiālā bāze ar digitālajiem mācību līdzekļiem un materiāliem pētnieciskai darbībai; - papildināts āra rotaļlietu un bērnu darba rīku klāsts; - regulāri tiek iegādātas mācību grāmatas un burtnīcas 5-7 gadīgo bērnu sagatavošanai skolai	
		b) kvantitatīvi - tiek abonēta <i>Lielvārda</i> platforma “Soma” un <i>Skolas vārda</i> izstrādātā metodisko materiālu krātuve pirmsskolām; - iegādātas 20 metodiska un zinātniska rakstura grāmatas pedagogu kompetences paplašināšanai; - iegādātas 37 daiļliteratūras un izzinoša satura grāmatas bērniem; - papildināta bērnu pētnieciskās darbības materiālā bāze ar 5 Lielvārda eksperimentu komplektiem “Anna un Leons eksperimentē”, ģeometrisku formu komplektu, kā arī ar 10 citiem pētnieciskiem komplektiem: “Trauciņlupas”, “Svari un atsvari”, “Zobu tīrīšanas modelis”, 6 geobardu modeļiem un motorizētu “Saules sistēmas modeli”; - iegādāti 3 digitālie mācību līdzekļi: 1 TTSBee-Bot robots un viens komplekts “Runājošie knaģi” un skaņas mērīšanas luksafors; - rotaļām āra vidē iegādāti 6 spēles, bet sakopšanas darbiem 20 bērnu slotas, grābekļi un 4 ķerras.	Plānotie rezultāti sasniegti
3.	Stiprināt un dažādot sadarbību ar vecākiem, aktualizējot līdzdalību izglītojamo mācību un audzināšanās procesā.	a) kvalitatīvi: - atjaunota Vecāku padome, tās sanāksmēs pieņemti lēmumi par iestādes āra vides uzlabošanu un bērnu labizjūtu grupā; - organizēti izglītojoši pasākumi kopā ar vecākiem; - vecāki iesaistījušies mācību procesā un vides sakopšanā.	Plānotie rezultāti sasniegti
		b) kvantitatīvi - īstenotas 2 Vecāku padomes sanāksmes; - organizēta vecāku, bērnu un iestādes darbinieku kopīga pavasara talka āra vides pilnveidei un sakopšanai; - organizēta “Omīšu un opīšu pēcpusdiena”,	Plānotie rezultāti sasniegti, turpināms

		“Ģimenes cirka” izrādes pēcpusdiena, 6 grupās vecāki iesaistījušies mācību procesā, stāstot par savām profesijām; - nākamo skolēnu vecākiem organizēta sanāksme par atbalstu bērnu sagatavošanai skolai, saruna ar F.Brīvzemnieka 1.klases skolotāju par bērnu sociālo gatavību skolai.	darbs pie sadarbības stiprināšanas, vecāku iesaistīšanas iestādes vides pilnveidē un audzināšanas un mācību darbā
--	--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar iestādes personālu un dokumentu analīze: “Ētikas kodekss”, “Izglītojamo pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumi”, “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs protokols”

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes personāls savā darbībā un attieksmē demonstrē izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu izglītībā, kā arī sekmē šādas izpratnes veidošanos bērnos gan ar savu rīcību un attieksmi, gan ar atbilstošu jautājumu pārrunāšanu, gan izzināmu tematu iekļaušanu tematiskajā plānošanā. Iestādei būtisku lēmumu pieņemšanā valda demokrātija.	Turpināma darbinieku profesionālā pilnveide par darbu ar bērniem, kam raksturīgas speciālās vajadzības
Iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai pieejama (Bērnu tiesību aizsardzības (turpmāk - BTA) komanda un atbalsta personāls – logopēds, kā arī Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk-konsultatīvais centrs) speciālais pedagogs, sociālais pedagogs un izglītības psihologs. Vienlīdzīgas attieksmes uzturēšanu organizācijas kultūrā regulē tādi normatīvie dokumenti kā “Ētikas kodekss”, “Izglītojamo pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumi”, “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs protokols”.	

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt uzturēt un pilnveidot iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes kultūru iestādē.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate un saruna ar BTA komandas dalībniekiem, BDDDB protokola analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes telpas ir piemērotas bērniem ratiņkrēslā – pieejama ir slīpa piekļuve un lifts. Iestādes BTA komanda sadarbībā ar konsultatīvā centra speciālistiem izvērtē bērnu speciālās vajadzības un nepieciešamības gadījumā sniedz pedagogiem atbalstu mācību un/vai uzvedības regulēšanas individuālo plānu izstrādāšanā un to īstenošanā	Turpināma darbinieku profesionālā pilnveide par darbu ar bērniem, kam raksturīgas speciālās vajadzības
Sadarbībā ar BTA komandu un konsultatīvā centra atbalsta speciālistiem, kā arī programmas “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” (turpmāk – BDDDB) piedāvātajām izglītošanās iespējām, iestādes personāls spēj īstenot bērna attīstībai atbilstošu izglītības kvalitāti.	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Aktuāla ir personāla profesionālā pilnveide par darbu ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, EDURIO aptauja, izglītības iestādes apskate, pedagoga pašvērtēšanas aptauja

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes personāls ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Noteikumi darbiniekiem un bērnu vecākiem ir pieejami ikdienā– tie ievietoti e-klasē. Katra mācību gada sākumā - septembrī saprotamā veidā ar tiem tiek iepazīstināti arī bērni. Pirms došanās ārpus izglītības	Turpināt iestādes iesākto praksi

iestādes drošības noteikumi tiek atkārtoti.	
Iestādes fiziskā drošība kopumā vērtējama kā laba. Regulāri tiek apsektas iestādes telpas un āra vide, lai drošību novērtētu un riskus novērstu. 90% pedagogu apguvuši kursu “Pirmās palīdzības sniegšana bērniem”.	Turpināt sadarboties ar RVP Īpašuma departamentu, lai nomainītu nolietoto rotaļu laukumu konstrukcijas, kā arī nodrošinātu āra vides apgaismojuma pilnveidi.
Iestādes darbinieki piedalījušies saliedēšanas pasākumos - ekskursijās, Ziemassvētku pasākumā, kā arī seminārā par profesionālās izdegšanas draudiem; 85% iestādes pedagogu piedalījušies centra Dardedze vebinārā “Bērns mani neklausā”, lai pilnveidotu profesionalitāti, kā nodrošināt pozitīvu sadarbību ar bērniem, kam ir uzvedības grūtības; iestādes darbinieki saskarsmē ar bērniem izmanto pozitīvās disciplinēšanas metodes; BDDDB programmas ietvaros 2 reizes gadā tiek veikts bērnu labizjūtas mērījums, iegūtie rezultāti analizēti un nepieciešamības gadījumā īstenota atbilstoša rīcība.	Turpināt iestādes personāla saliedēšanu, kā arī sadarbību ar bērnu vecākiem, lai nodrošinātu savstarpēju uzticēšanos. Turpināt saskarsmē ar bērniem izmantot pozitīvās disciplinēšanas metodes, veikt bērnu labizjūtas mērījumus.
Informācija un dati par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību tiek iegūta savstarpējās sarunās, pedagogu pašvērtējuma anketās, Edurio aptaujās, labizjūtas mērījumos.	Turpināt iesāktu praksi, pārskatīt anketu jautājumus, nepieciešamības gadījumā tos mainīt, pilnveidot.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpmāk personāla aptaujā iekļaut vairākus jautājumus, kas atklāj darbinieku viedokli par drošību un psiholoģisko labklājību darba vidē

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir nepieciešamie digitālie resursi un informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT), lai īstenotu izglītības programmu: pieejami 2 interaktīvie ekrāni “Activpanel Promethean”, katrā grupā ir pieejams dators un mobilais telefons, to pieslēgums internetam, ir 2	Nepieciešams iegādāties 1 krāsaino printeri un 1 portatīvo datoru sporta skolotājas darbam.

projektori, 4 Photon roboti.	
Iestādes telpas ir atbilstošas mācību procesa nodrošināšanai, arī āra vide un apkārtējā teritorija sniedz iespēju iepazīt gan apkāmes sociālās norises, gan pētīt norises dabā.	Pilnveidojama āra vide, lai nodarbības laikā varētu īstenot dažādos laikapstākļos – nepieciešamas vismaz divas āra klases ar jumtu, kā arī laukumu apgaismojums, jo šobrīd lietus laikā un dienas tumšajā laikā bērniem laiks jāpavada iekštelpās.
Iestādei ir 3 zāles un tās tiek izmantotas gan sporta un mūzikas nodarbībām, gan ārpusnodarbību pulciņos – robotikas, dambretes, džudo un basketbola pulciņam.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sekot līdzi jaunākajām IKT un digitālo tehnoloģiju veidiem, izvērtēt to aktualitāti mācību procesā un nepieciešamības gadījumā iegādāties.
- 2) Mācību materiālu izveidei iegādāties iestādei programmu Canva Education un rast iespēju pedagogiem apgūt tās lietošanu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Pilnveidot pedagogu prasmi plānot un sasniegt konkrētus sasniedzamos rezultātus (turpmāk-SR) dažādās aktivitātēs.
- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci vērtību, tikumu audzināšanā un ieradumu veidošanā

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Kopumā skolotāji prot plānot un sasniegt plānoto. Vairāk uzmanība pievēršama divām skolotājām, kas darbu uzsākušas nesen un kurām dažkārt rodas grūtības diferencēt sasniedzamos rezultātus jauktā vecuma grupās.
- Vērtību, tikumu un ieradumu veidošanās tiek plānota saskaņā ar izzināmo mēneša tematu, tomēr tos vairāk vajadzētu integrēt dažādu mācību jomu un caurviju prasmju apgūvē. Ieteicams izvēlēties šaurākus sasniedzamos rezultātus un veltīt tiem ilgāku laiku, neatkarīgi no izzināmā temata.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze (Pedagoģiskā procesa vērošanas un novērtēšanas anketa, Bērnu mācību sasniegumu novērtēšanas kārtība, Pedagogu darba pašvērtēšanas anketa), sarunas ar pedagogiem un BTA komandu

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādātas: 1) <i>Pedagoģiskā procesa vērošanas un novērtēšanas anketa</i>, pedagogi ir ar to iepazīstināti un viņiem ir zināmi vadīto nodarbību novērtēšanas kritēriji; 2) <i>Bērnu mācību sasniegumu novērtēšanas kārtība</i>, kas ļauj iegūt datus/informāciju par bērna mācīšanos, tās dinamiku un viņam nepieciešamo atbalstu; 3) <i>Pedagogu darba pašvērtēšanas anketa</i>, kurā iekļauti jautājumi par profesionalitātes stiprajām pusēm, draudiem un nepieciešamās pilnveides	
Balstoties uz pedagoģiskajiem vērojumiem, 5-7 gadīgo speciālo vajadzību izvērtēšanas datiem, bērnu mācību sasniegumu novērtēšanas datiem un labizjūtas mērījumu, kopā ar grupas skolotāju tiek pieņemti lēmumi, kuriem bērniem nepieciešams individualizēts un/vai personalizēts atbalsts. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts mācību vai uzvedības korekcijas individuālais plāns, kas tiek saskaņots ar vecākiem. Ja nepieciešams, atbalsts tiek lūgts arī konsultatīvā centra izglītības psihologam un/vai speciālajam pedagogam. Atbilstoši bērna mācīšanās vajadzībām, tiek diferencēti sasniedzamie rezultāti, izvēlēti mācību līdzekļi un īstenots individuāls darbs.	
Izglītības procesa īstenošana balstās uz kompetenču pieeju, ņemot vērā jaukta vecuma grupu specifiku – sasniedzamo rezultātu un to apguves diferencēšanu atbilstoši bērnu sasniegtajam attīstības līmenim. Visās grupās iekārtoti interešu centri, kuros bērni darbojas gan pēc savām interesēm, gan apgūstamā satura. Izzināmie temati tiek plānoti saskaņā ar gadalaiku un gadskārtu norisēm, kā arī bērnu interesēm un viņu ierosinājumiem. Tematu izzināšanā tiek izmantota arī sadarbība ar vecākiem, rīkotas ekskursijas, mērķpastaigas tuvākajā apkārtnē. Katrā gadalaikā un pēc nepieciešamības mācību process tiek organizēts arī āra vidē.	

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot mācību vidi, papildinot materiālus interešu centros, kas saistīti ar izzināmo tematu.

- 2) Lielāku uzmanību pievērst materiāliem jaunākajam pirmsskolas vecumam, interešu centros plašāk izmantojot telpiskus materiālus.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 4.1. Prioritāte: Aktualizēt izglītojamo vērtību un tikumu audzināšanu, ieradumu veidošanu un ar to saistīto caurviju prasmju apguvi.
- 4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
Vērtību, tikumu un ieradumu apguvē ieteicams izvēlēties šaurākus un konkrētākus sasniedzamos rezultātus un veltīt tiem ilgāku laiku, neatkarīgi no izzināmā temata.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Sadarbībā ar Latvijas SOS bērnu ciematu asociāciju un centru “Dardedze” veiksmīgi turpinām realizēt iesāktu “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”.
 - Turpinām sadarbību ar Latvijas Universitāti par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs”, pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” un “Skolotājs” studējošo prakses nodrošināšanu.

Izglītības iestādes vadītājs

A.Vilcāne

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis