



# RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „LIEPIŅA”

Viestura prospekts 29, Rīga, LV-1005, tālrunis 67848597, e-pasts: [rpiiliep@riga.lv](mailto:rpiiliep@riga.lv)

## Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

# 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits |
|---------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Vispārējās izglītības programma | 01011111                   | 94                 |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                | Skaits                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | <i>Pirmsskolas izglītības skolotājs 0,7 likmes; pirmsskolas izglītības sporta skolotājs 0,3 likmes</i> |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls           | <i>Skolotājs logopēds, speciālais pedagogs</i>                                                         |

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Vienots mācību un audzināšanas process, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Mācību un audzināšanas vide, kas veicina bērna patstāvīgu un radošu darbību, motivē pētniecībai un jaunu zināšanu atklāšanai, nodrošina individuālu pieeju un atbalstu katra bērna stipro pušu attīstībā, stiprinot emocionālo labbūtību, sadarbības prasmes un gatavību nākamajam izglītības posmam, veidošana.

## 2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| NPK | Prioritāte                                                                                                                                   | Plānotie sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Latviešu tautas tradīciju iepazīšana, saglabāšana un kopšana ikdienas mācību un audzināšanas procesā, veicinot bērnu piederības sajūtu savai | Kvalitatīvi<br>a) Bērni atbilstoši vecumposmam spēj nosaukt un aprakstīt nozīmīgākās latviešu tautas svētku tradīcijas (Miķeļi, Mārtiņi, Ziemassvētki, Meteņi, | Plānotais rezultāts ir sasniegts – bērni izprot galvenās latviešu svētku tradīcijas, piedalās dziedāšanā, rotaļās un svētku sagatavošanā, stiprinot saikni ar |

|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | kultūrai un identitātei.                                                                                                                               | <p>Lieldienas, Jāņi, Dižmāras u.c.).</p> <p>b) Bērni aktīvi iesaistās tautas dziesmu dziedāšanā, rotaļās un svētku gatavošanā.</p> <p>c) Veicināta bērnu emocionālā saikne ar latviešu kultūru, izmantojot stāstus, pasakas, dziesmas un tradīcijas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | kultūru.                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                                                        | <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 tematiski pasākumi un svētku svinēšanas gadā, kas saistīti ar latviešu tautas tradīcijām.</li> <li>• Gada laikā regulāri notiek rotaļnodarbības, kas veltītas latviešu tautas tradīciju iepazīšanai.</li> <li>• Vismaz 3 tematiskie pasākumi, kuros aktīvi piedalās bērnu vecāki un ģimenes.</li> <li>• Bērnu un pieaugušo gatavoti radošie darbi no tautas tradīcijās izmantotajiem materiāliem.</li> </ul>                                                                                                                 | Plānotais rezultāts ir sasniegts – gada laikā notikuši visi ieplānotie pasākumi, regulāri organizētas rotaļnodarbības par latviešu tautas tradīcijām, kā arī tapuši radošie darbi, izmantojot tautas tradīcijās raksturīgos materiālus. |
| 2. | Bērni patstāvīgi un radoši meklē un izmēģina dažādus risinājumus mācību procesā, uzdrošinās eksperimentēt un izrāda iniciatīvu, nebaidoties kļūdīties. | <p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bērni atbilstoši vecumam mācās piedāvāt vairākus risinājumus problēmsituācijām un izvēlēties sev piemērotāko.</li> <li>• Bērni atbilstoši vecumam droši eksperimentē ar dažādiem materiāliem un metodēm.</li> <li>• Bērni atbilstoši vecumam uzdrīkstas paust savas idejas un risinājumus grupas darbā, nebaidoties kļūdīties.</li> <li>• Bērni mācās pieņemt kļūdas kā dabisku mācību procesa sastāvdaļu.</li> <li>• Veidota pozitīva mācību vide, kurā bērni jūtas droši uzdot jautājumus un piedāvāt risinājumus.</li> </ul> | Sasniegts. Bērni atbilstoši vecumam patstāvīgi un radoši meklēja risinājumus, uzdrošinājās eksperimentēt, piedāvāja idejas un mācījās no kļūdām. Pedagogi radīja drošu un atbalstošu vidi.                                              |

|    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                        | <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gada laikā regulāri notiek rotaļnodarbības, kuru laikā bērniem tiek piedāvātas problēmsituācijas, kuras viņi var patstāvīgi risināt.</li> <li>• Regulāri notiek eksperimentu vai praktisku uzdevumu cikli, kuros bērni var izvēlēties un izmēģināt dažādus risinājumus.</li> </ul> | Sasniegts. Gada laikā iknedēļu tika organizēti eksperimenti un praktiskie uzdevumi. Ar lielu interesi un līdzdalību bērni un vecāki darbojas februārī eksperimentu mēneša ietvaros.                        |
| 3. | Efektīva un cieņpilna sadarbība starp bērniem, vecākiem un iestādes darbiniekiem, kas sekmē bērnu vispusīgu attīstību. | <p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādē izveidota pozitīva un atvērta komunikācija starp pedagogiem un vecākiem par bērna attīstību, sasniegumiem un vajadzībām.</li> <li>• Bērni, vecāki un pedagogi sadarbojas uz savstarpējas cieņas un uzticēšanās pamata, sekmējot drošu un atbalstošu mācību vidi</li> </ul>  | Sasniegts. Gada laikā organizēti vismaz pasākumi ar lielu vecāku iesaisti, nodrošinot regulāru komunikāciju par bērna attīstību un veidojot uzticamu sadarbību ar pedagogiem.                              |
|    |                                                                                                                        | <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecāki aktīvi piedalās iestādes organizētajos pasākumos, aktivitātēs un pedagoģiskajā procesā.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Sasniegts. Gada laikā 100% vecāku piedalījās vismaz vienā pasākumā, visās grupās notika kopīgas aktivitātes ar viņu līdzdalību. visi vecākiem tika nodrošināta iespēja iesaistīties pedagoģiskajā procesā. |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas ar mērķgrupām.*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogi izprot iekļaujošas izglītības principus un pielāgo mācību vidi bērnu individuālajām vajadzībām. Pedagogi aktīvi komunicē ar vecākiem par bērnu | Pilnveidot mācību vides pieejamību, nodrošinot materiālus un resursus bērnu daudzveidīgo vajadzību atbalstam. Regulāri |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| attīstības vajadzībām un atbalsta iespējām.                                                                                                                                                                                                              | izvērtēt īstenoto iekļaušanas pasākumu efektivitāti un to ietekmi uz bērnu attīstību un emocionālo labsajūtu.                                                   |
| Mācību vide tiek organizēta tā, lai tā būtu pieejama, droša un atbalstoša ikvienam bērnam, neatkarīgi no viņa spējām, valodas, kultūras vai sociālā statusa. Vecāki tiek iesaistīti pasākumos, kas veicina sapratni par iekļaujošas izglītības vērtībām. | Stiprināt vienlīdzīgas attieksmes un sadarbības kultūru starp visiem iestādes darbiniekiem, vecākiem un bērniem, veicinot kopīgu atbildību par iekļaujošu vidi. |

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri izvērtēt īstenoto iekļaušanas pasākumu efektivitāti un to ietekmi uz bērnu attīstību un emocionālo labsajūtu.
- 2) Stiprināt vienlīdzīgas attieksmes un sadarbības kultūru starp visiem iestādes darbiniekiem, vecākiem un bērniem, veicinot kopīgu atbildību par iekļaujošu vidi.

### 3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate, anketēšana, dokumentu analīze.*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē nodrošināta atvērta, droša un iekļaujoša vide, kurā tiek pieņemti bērni ar dažādu pieredzi, valodas prasmēm, veselības stāvokli. | Turpināt veidot iestādes kultūru, kurā katrs bērns un ģimene jūtas pieņemti, novērtēti un piederīgi izglītības videi. |
| Telpas ir iekārtotas tā, lai veicinātu bērna patstāvību un orientēšanos vidē.                                                            | Paplašināt individuālo atbalsta personālu-psihologs.                                                                  |
| Integrētas mācību jomas – bērni mācās caur rotaļām, pētniecību un pieredzi.                                                              | Paplašināt mācību materiālu klāstu, īpaši dabaszinātņu un tehnoloģiju jomās                                           |
| Regulāra bērnu attīstības novērošana un dokumentēšana (attīstības kartes, pedagogiskie novērojumi).                                      | Nodrošināt, ka visi pedagogi regulāri atjauno informāciju un izmanto to mācību procesa plānošanā.                     |

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Paplašināt individuālo atbalsta personālu-psihologs.
- 2) Paplašināt mācību materiālu klāstu, īpaši dabaszinātņu un tehnoloģiju jomās.
- 3) Pilnveidot pedagogu prasmi iegūtos datus izmantot mācību plānošanā.

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas.*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē ir drošības un kārtības noteikumi – gan pedagogi, gan bērni zina un ievēro noteikumus.      | Regulāri organizēt praktiskas mācības un tematiskās drošības dienas, lai bērni noteikumus ne tikai zinātu, bet arī saprastu un prastu pielietot praksē. |
| Iestādes telpas un āra teritorija ir labiekārtotas, drošas un pielāgotas bērnu vecumposmam.         | Papildināt vidi ar jauniem attīstošiem materiāliem un aprīkojumu.                                                                                       |
| Starp vecākiem un personālu valda savstarpēja uzticēšanās un cieņa.                                 | Veidot dialoga kultūru, kur vecāki tiek iesaistīti iestādes dzīvē un lēmumu pieņemšanā par bērnu labbūtību.                                             |
| Bērni jūtas droši, pieņemti un atbalstīti. Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās prasmes. | Veicināt savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai emocionāli droša vide būtu ilgtspējīga.                                                        |
| Vecāki tiek iesaistīti datu vākšanā, piemēram, aptaujās par bērna labsajūtu un iestādes vidi.       | Veidot pasākumu plānus, pamatojoties uz vecāku sniegto informāciju                                                                                      |

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri organizēt praktiskas mācības un tematiskās drošības dienas, lai bērni noteikumus ne tikai zinātu, bet arī saprastu un prastu pielietot praksē.
- 2) Papildināt vidi ar jauniem attīstošiem materiāliem un aprīkojumu,
- 3) Veidot pasākumu plānus, pamatojoties uz vecāku sniegto informāciju.

### 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Izglītības iestādes apskate, sarunas.*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Iestādē tiek veikta materiālu un resursu plānošana. | Iegādāties un atjaunot mācību materiālus, digitālās tehnoloģijas. |

|                                                                                                 |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē ir pieejami datori.                                                                     | Pedagogiem piedāvāt apmācības par dažādu digitālo rīku efektīvu izmantošanu.  |
| Resursi tiek pielāgoti dažādiem bērnu vecuma posmiem.                                           | Iegādāties jaunas spēles, mācību līdzekļus un tehnoloģijas.                   |
| Iestādes telpas un apkārtējā teritorija ir labiekārtota, droša un atbilstoša bērnu vecumposmam. | Āra teritoriju izmantot gan fizisko aktivitāšu, gan dabas izpētes nodarbībām. |

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iegādāties un atjaunot mācību materiālus, digitālās tehnoloģijas
- 2) Pedagogiem piedāvāt apmācības par dažādu digitālo rīku efektīvu izmantošanu
- 3) Iegādāties jaunas spēles, mācību līdzekļus un tehnoloģijas.
- 4) Āra teritoriju izmantot gan fizisko aktivitāšu, gan dabas izpētes nodarbībām.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

Saistībā ar visas vadības komandas maiņu korekta informācija par vadības mērķiem/rezultātiem un secinājumiem par rotaļnodarbībās vēroto nav pieejama.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana, dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība, u.tml.), sarunas ar mērķgrupām.*

3.5.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogi aktīvi iesaistās datu vākšanā un interpretācijā, izmantojot iegūto informāciju mācību procesa plānošanā. | Veicināt pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu.                                                                |
| Vērtēšanā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes.                                                                  | Veicināt pedagogu prasmi apvienot kvalitatīvus un kvantitatīvus vērtēšanas rīkus.                               |
| Iestādē atbalsts ir elastīgs un pielāgojams, reaģējot uz bērna progresu un mainīgajām vajadzībām.                 | Iesaistīt vecākus, lai kopīgi izvērtētu nepieciešamos uzlabojumus atbalsta plānā.                               |
| Pedagogi plāno, organizē un īsteno mācību un audzināšanas procesu, balstoties uz bērnu attīstības vajadzībām.     | Analizēt iegūtos datus, lai pielāgotu mācību aktivitātes bērnu individuālajām vajadzībām un attīstības līmenim. |

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 2) Iesaistīt vecākus, lai kopīgi izvērtētu nepieciešamos uzlabojumus atbalsta plānā.
- 3) Analizēt iegūtos datus, lai pielāgotu mācību aktivitātes bērnu individuālajām vajadzībām un attīstības līmenim.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem**

2024. gada novembri veiksmīgi tika noslēgts sabiedrības integrācijas projekts „Mēs rūpējamies par mūsu Rīgu”. Projekts veicināja Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Liepiņa” un Rīgas 169. pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku, izglītojamo vecāku un bērnu sadarbību un līdzdalību, radošumu un pašizpausmi, kas ir ļoti svarīgi kopīgo mērķu sasniegšanā.

2025. gada februārī piedalījāmies Latviešu valodas aģentūras organizētajā Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu un sākumskolas pedagogu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumā „GRIBU IET SKOLĀ!”. Kopā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Domino”, Rīgas 86. vidusskolas un Rīgas Kultūru vidusskolas pedagogiem apguvām 12 stundu LVA kursus “Latviešu valodas apguves pēctecība lingvistiski nevienmērīgā vidē”, kuri bija paredzēti tikai 4 iestādēm, kas pieteicās piedalīties pasākumā.

#### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 5.1. *Prioritāte: Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.*

Bērni iepazīst un izprata vērtību un tikumu nozīmi, tos praktiski pielietojot ikdienas situācijās un tematiskās nodarbībās. Iestādes ikdienā un pasākumos nostiprināti vērtībās balstīti ieradumi, ko demonstrēja gan bērni, gan darbinieki. Aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība, izmantojot motivējošas aktivitātes, uzslavas un konstruktīvu konfliktu risināšanu. Plānotie rezultāti sasniegti – bērniem izveidojusies izpratne par vērtībām, un ikdienas vidē nostiprināti pozitīvas uzvedības ieradumi.

*Prioritāte: Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu un cieņpilnu attieksmi pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.*

Bērni apzinājās savu tuvāko apkārtni kā Latvijas daļu vērtību, piedaloties sarunās, rotaļās un tematiskajās nodarbībās par dzimto vietu un Latviju. Organizēti dažādi pasākumi patriotisma audzināšanai – valsts svētku atzīmēšana, gadskārtu ieražu svētki, ekskursijas, tikšanās ar sabiedrībā nozīmīgiem cilvēkiem, koncerti un izstādes. Iestādē nodrošināta vide, kas veicina kultūridentitāti, piederības sajūtu un pozitīvu attieksmi pret Latvijas vērtībām. Plānotie rezultāti sasniegti – bērniem veidojas piederības sajūta Latvijai, stiprināta cieņa pret nacionālajām vērtībām un radīta kultūridentitāti veicinoša audzināšanas vide.

*Prioritāte: Pilnveidot Iestādes vadības, pedagogu un darbinieku profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos un paaugstināt katra Iestādes darbinieka atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā un celšanā.*

Pedagogi un darbinieki pilnveidojuši profesionālo kompetenci, apmeklējot kursus, seminārus, lekcijas un praktikumus. Iegūtās zināšanas tiek pielietotas ikdienas pedagoģiskajā procesā,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

nodrošinot kvalitatīvāku audzināšanas darba organizāciju. Pedagogi dalījušies ar savu pieredzi iestādes ietvaros un piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos citās iestādēs un institūcijās.

5.2. Galvenie secinājumi:

Plānotie rezultāti sasniegti – stiprināta pedagogu un darbinieku profesionālā kompetence un atbildība, sekmējot audzināšanas procesa kvalitāti iestādē.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

V.Belozerova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis