



**RĪGAS 275. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
“AUSTRĪŅA”**

Dižozolu iela 6, Rīga, LV-1058, tālrunis 67848608, 67848871, e-pasts rpiaust@riga.lv

**Rīgas 275.pirmsskolas izglītības iestādes  
“Austrīņa” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 27.09.2023.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01 01 1111	Dižozolu iela 6 un Dižozolu iela 8, Rīga, LV - 1058	V- 1995	21.10.2019.	443	104

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. 24 izglītojamie pārtrauca mācības Rīgas 275.pirmsskolas izglītības iestādē "Austriņa" (turpmāk tekstā Iestāde) saistībā ar dzīvesvietas maiņu 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. 2 izglītojamie pārtrauca mācības Iestādē atbilstīgi speciālistu ieteikumam apmeklēt specializētu apguves programmu 2022./2023 mācību gadā;
- 1.2.3. 104 bērni atskaitīti no iestādes, jo uzsāk skolas gaitas (pāriet jaunā izglītības pakāpē).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1,00 slodze asistentam personām ar invaliditāti vai aukles darbā; 2,65 slodzes pirmsskolas izglītības skolotāja. 1,75 slodzes pirmsskolas izglītības sporta skolotāja un izglītības psihologa 0,25 slodzes	Asistenta darbu personām ar invaliditāti vai aukles izglītojamā socializācijas atbalstam interesenti atsaka veikt, jo nav stabila mēnešalga, apmaksā piesaistīta stundu tarifam un ir bažas par izglītojamā veselības stāvokli. Pirmsskolas izglītības skolotāju trūkums saistīts ar zemo atalgojumu, kurš nespēj konkurēt ar Pierīgas pirmsskolas izglītības iestāžu atalgojumu, kā arī lielo bērnu skaitu grupā, iekļaujotās izglītības īstenošanas sarežģītību. Izglītības psihologam ir augstas prasības izglītības ieguvei, tāpēc ir ierobežots interesentu skaits.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāji – 4; pirmsskolas izglītības sporta skolotāji – 1; skolotāji logopēdi – 3; vadītājas vietnieces – 3; asistents personām ar invaliditāti vai aukle izglītojamā socializācijas atbalstam– 1; izglītības psihologs – 1; mākslas terapeits - 1	Pirmsskolas iestādē darbojas – skolotāji logopēdi, pirmsskolas izglītības sporta un pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāji. Pēc nepieciešamības tiek īstenota mākslas terapija un veikts logoritmikas darbs. Iestādē cenšamies veicināt pozitīvu mikroklimatu, lai darbinieki, ne tikai pildītu savus pienākumus, bet arī saņemtu pozitīvas emocijas savā darba laikā (uzslavas par paveikto; uzmundrinājumu). Iestādē tika nodrošināts asistenta pakalpojums bērnam ar īpašām vajadzībām vai aukle izglītojamā socializācijas atbalstam, tomēr šādi speciālisti būtu nepieciešami vairāki. Mācību gada noslēgumā izdevās piesaistīt darbā izglītības psihologu, kas palīdz risināt atbalsta pasākumus izglītojamiem un sniedz rekomendācijas darbiniekiem un vecākiem.
----	--	--	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pirmsskolas izglītības iestādes darbinieki partnerattiecībās balstītā sadarbībā ar ģimenēm, nodrošina izglītojamā izaugsmei drošu un draudzīgu vidi, vispusīgu un laikmeta prasībām atbilstošu izglītību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pirmsskolas izglītības iestāde, kurā ir droša, draudzīga vide ikviena izglītojamā personības vispusīgai izaugsmei, zināšanu, prasmju apguvei, lietpratības īstenošanai
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, ģimeniskums, zinātkāre, izaugsme un tradīcijas.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērniem ir izpratne par pārtikas daudzveidīgo ietekmi uz vidi un cilvēka veselību, ir izveidojies ieradums ēst veselīgi un atbildīgi, saudzēt dabas resursus.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• bērni formulē vienkāršas sakarības, plāno darbību secību, nosaka pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas;</li> <li>• pedagogu pieredzes apmaiņa un dalīšanās labajā praksē, kas virzīta uz bērnu pilsoniskās līdzdalības veicināšanu.</li> </ul>	Daļēji sasniegts, nepieciešams aktivizēt pedagogu pieredzes apmaiņu un izglītojamo latviešu valodas apguvi.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• bērni aktīvi piedalās pirmsskolas</li> </ul>	Sasniegts

	<p>izglītības iestādes realizētajos grupu projektos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• katra grupa dalās vismaz ar vienu labās prakses piemēru.</li> </ul>	
<p>Nr.2 Pedagoģiskajā procesā pirmsskolā bērniem ir nodrošināta iespēja piedalīties pārtikas produktu audzēšanā, ražas novākšanā, ēdiena gatavošanā un lietošanā uzturā, tā sekmējot arī pilsoniskās līdzdalības, sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi līdzdalība iestādes izstāžu un radošo projektu realizēšanā;</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi iestādes materiālās vides nodrošinājums atbilstoši pedagoģiskā darba prioritātēm</p>	Daļēji sasniegts, turpināt pilnveidot materiālās vides nodrošinājumu.
<p>Nr. 3 Bērni, pievienojoties pieaugušo īstenotajām darbībām pārtikas atkritumu samazināšanai, ir apliecinājuši ieinteresētu un atbildīgu attieksmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi individuālās pārrunas ar vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem;</p>	Daļēji sasniegts, turpināt individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• palielināt vecāku interesi un līdzdalību iestādes īstenotajos pasākumos;</li> <li>• bērnu vecāki un pedagogi ikdienā sāk izmantot platformas e-klase iespējas</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts, e-klase aktīvākai izmantošanai, vecākiem jāsniedz infografikas un papildu materiāli.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Īstenot iestādes mērķu sasniegšanu izglītības programmas realizēšanas procesā, sekmējot latviešu valodas apguvi</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogi pielieto izstrādātos diferencētos un individualizētos kritērijus lasītprasmes un latviešu valodas apguvei;</li> <li>• sekmēta bērna pašaktivitāte, ieinteresētība un iniciatīva lasītprasmes un latviešu</li> </ul>	

<p>un lasītprasmi.</p>	<p>valodas apguves procesā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• katra grupa dalās vismaz ar vienu labās prakses piemēru.</li> <li>• iesaistās pirmsskolas organizētajos pasākumos (dzejas dienas, teātra izrādes, bibliotēkas apmeklējums u.c.).</li> </ul>	
<p>Nr.2</p> <p>Veicināt izglītojamo motivāciju un izpratni par zināšanu daudzveidīgu pielietojamību praktiskā darbībā.</p> <p>Nodrošināt kvalitatīvu izglītības vidi un materiāltehnisko bāzi pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>Veicināt pozitīvu emocionālo gaisotni izglītības iestādē.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamais plāno un izvērtē savu mācīšanās procesu, lietojot daudzveidīgas zināšanas praktiskā darbībā;</li> <li>• papildināta materiāltehniskā bāze ar mācību līdzekļiem izzinošām un radošām darbībām.</li> <li>• sarunās ar darbiniekiem, vecākiem, bērns pauž savas izjūtas par drošu vidi un labbūtību.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regulāri pedagoģiskajā procesā bērnam ir iespēja praktiski darboties ar daudzveidīgiem materiāliem, īstenot savas idejas un paust attieksmi.</li> <li>• ikdienas sarunās ar bērniem, vērojot viņu reakcijas, darbības un saņemot informāciju no vecākiem, uzturēt pozitīvu emocionālo gaisotni grupā.</li> </ul>	
<p>N3.</p> <p>Nodrošināt efektīvu atbalstu pedagogiem un labās prakses piemēru iedzīvināšanu.</p> <p>Stiprināt izglītības iestādes darbinieku saliedētību un līdzatbildību misijas īstenošanā.</p> <p>Pilnveidot izglītības pārvaldību, kopīgi pieņemto lēmumu izpildei.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogi vada rotaļnodarbības, lai bagātinātu un pilnveidotu bērnu latviešu valodas un lasītprasmes apguvi. Analizējot labās prakses piemērus, tiek sniegta atgriezeniskā saite par plašākas pielietošanas iespējām.</li> <li>• pedagogi iesaista izglītojamo vecākus vienotas izpratnes nodrošināšanā par līdzatbildību iestādes misijas īstenošanā.</li> <li>• ir izveidota pieņemto lēmumu pārraudzības sistēma.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogi iesaistās profesionālās pilnveides semināros par āra vides daudzveidīgu izmantošanu pedagoģiskajā procesā.</li> <li>• darbinieki aktīvi piedalās iestādes organizētajos pasākumos, īsteno supervīzijas grupā un tiek organizētas diskusijas par aktuāliem jautājumiem.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ir īstenota aptauja par lēmumu pārraudzības sistēmu un tās efektivitāti.</li> </ul>	
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, tiek nodrošināta diferencēta mācību satura apguve, atbilstoši bērna spējām un vajadzībām.	Palielināt mācību prasmju noteikšanas efektivitāti, sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu.
Dalība projekta darbā par atbalsta pasākumiem ģimenei un darbiniekiem izglītojamo socializācijas un mācīšanās grūtību mazināšanai.	Meklēt sadarbības iespējas ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, nevalstiskām organizācijām un iespēju piedalīties projektos.
Pirmsskolas izglītības iestādes absolventi, pabeidzot izglītības iestādi, saņem mācību sasniegumu izvērtējumu, kurā skolotāji sniedz ieteicamās rekomendācijas turpmākajam darbam.	Turpmākajā darbā nepieciešams pilnveidot izziņas rekomendācijas daļas saturu, izvirzot konkrētākus un precīzākus ieteikumus.
Izglītības iestādē pieejams atbalsta personāls.	Operatīvāk risināt jautājumu par asistenta vai aukles izglītojamā socializācijas atbalstam nodrošinājumu, pielāgojoties izglītojamo vajadzībām.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek pilnveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, akcentējot pedagoģiskā procesa norisi, lai tas būtu interesants, jēgpilns, motivēts un atbilstošs bērnu spējām un vajadzībām.	Pilnveidojama pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana un analīze.
Izglītības iestādē katru ceturksni tiek veikta rotaļnodarbību un ārpusnodarbību aktivitāšu vērošana.	Turpināms darbs pie tā, lai, plānojot pedagoģisko procesu, vairāk tiktu izvērtēts iepriekš sasniegtais rezultāts. Strādāt, lai uzlabotu dalīšanos ar pieredzes video ierakstiem un izstrādāto metodisko materiālu.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu	Turpināt ciešāku sadarbību ar vecākiem, lai

<p>vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katru izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, atklāta, iekļaujoša un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p> <p>Izglītības iestādes vadība risina problēmsituācijas, ja tās rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>plašāk sniegtu informāciju par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Sekmēt pedagogu izpratni par sistēmisku bērnu sasniegumu vērtēšanas nozīmi kā neatņemamu pedagoģiskā procesa sastāvdaļu mācīšanas un mācīšanās procesā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēti un sniegta individualizēti un/vai personalizēti atbalsti izglītojamiem.</p> <p>Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, pielāgojot mācības konkrētām izglītojamajam.</p> <p>Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegta atbalsta tiek apkopota.</p> <p>Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus.</p>	<p>Sekmēt efektīvāku informācijas apriti, sadarbību, stiprinot komandas darbu dažādos līmeņos.</p> <p>Ikdienas mācību un audzināšanas procesā vēlams sekēt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību.</p> <p>Vairāk ievērot atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus.</p>
<p>Izglītības iestādes pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības vadlīnijas, to nozīmi pirmsskolas izglītības īstenošanā, plāno savu darbību.</p> <p>Pedagoģiskā procesa plānošanā pedagogi ievēro izglītojamo vajadzības un intereses.</p> <p>Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācīšanu un mācīšanos visas dienas garumā, izmantojot daudzveidības metodes un paņēmienus.</p>	<p>Organizēt pedagoģisko procesu tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja pašiem plānot un izvērtēt savu mācīšanās procesu.</p> <p>Turpināms darbs pie tā, lai grupas pedagogiem būtu lielākas iespējas kopīgi plānot izglītības saturu un sasniegtos rezultātus mācību jomās.</p> <p>Vērst uzmanību, lai mācību satura apgūvē tiktu dažādotas metodes un metodiskie paņēmieni, nodrošinot aktīvu mācīšanos praktiskā darbībā (mācīšanās darot).</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē vadības līmenī ir sadalītas funkcijas par datu ievadi un aktualizāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā.	Turpināt darbu pie iestādes iekšējās struktūras sakārtošanas, kas saistās ar iestādē izvirzītās informācijas apriti, pieejamību.
Izglītības iestādei ir visi priekšnosacījumi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.	Ir jāpilnveido pedagogu savstarpējā sadarbība, lai nodrošinātu darbā pēctecības un sistēmisku pieeju
Izglītības iestādē strādājošajiem ir vienota izpratne par iestādes īstenojamās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam	Veicināma sadarbības uzlabošanu ar vecākiem, kas saistīta ar viņu informēšanu par iestādes īstenojamās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Izglītības programmu īstenošanā tiek iesaistīts atbalsta personāls, kas veicina izglītības programmas apguves individualizāciju un diferenciaciju iestādes izglītojamiem.	Izglītības iestādes pedagogiem turpināms darbs, lai papildinātu un pilnveidotu prasmes diferencētas pieejas īstenošanā.

Iestādē notiek mērķtiecīga pedagogu sadarbība izglītības programmas īstenošanā, lai nodrošinātu veiksmīgu izglītības programmas mērķu sasniegšanu, realizētu starppriekšmetu saikni.	Turpināms darbs pie pedagogu sadarbības, kas vērsta tieši uz caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, kā arī izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.
--	---

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Īstenota dalība Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvās nodaļas speciālistu komandas vadītajā ES fonda projektā Nr.9.2.1.3./16/I/001 “Atbalsta sistēmas pilnveide bērniem ar saskarsmes grūtībām, uzvedības traucējumiem un vardarbību ģimenē”.

Pateicoties Ekoskolu programmai, kuru Latvijā īsteno nodibinājums “Vides izglītības fonds”, **Iestāde ir ieguvusi Ekoskolu Sertifikātu 2023./2024. mācību gadam. Vērtējot vienpadsmit gadu pieredzi ekoskolu forumos, esam izvirzījuši mērķi izziņāt Ekoskolu tematu “Tuvākās apkārtnes pilnveide” un aktīvi piedalīties rīcības dienā “Maza rīcība, liela ietekme”.**

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ir noslēgts sadarbības līgums par Latvijas Universitāti topošo pirmsskolas izglītības skolotāju pedagoģiskās prakses īstenošanai.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 6.1. Prioritātes.

<b>2021./2022. mācību gadam</b>	Bērnu izpratnes sekmēšana par dabas vērtībām dažādos līmeņos, izziņot iemeslus par dabas daudzveidības samazināšanos, darbojoties kopā un risinot problēmsituācijas, veicinot caurviju prasmi – pilsoniskā līdzdalība.
<b>2022./2023. mācību gadam</b>	Bērna izpratnes sekmēšana par pārtikas daudzveidīgu ietekmi uz vidi un cilvēka veselību. Ieradumu veidošana ēst veselīgi un atbildīgi, saudzēt dabas resursus.
<b>2023./2024. mācību gadam</b>	Valodas apguves sekmēšana, dialogrunas, lasītprasmes veicināšana, izmantojot pašgatavotu grāmatu veidošanu, plakātu un norādes, zīmju gatavošanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

**2021./2022.mācību gadam** – daļēji sasniegts, jo nepieciešams plašāk izglītēt pedagogus, vecākus, mainīt ikdienas ieradumus, tradīcijas, lai veicinātu bioloģiskās



daudzveidības saglabāšanu.

**2022./2023.mācību gadam** – daļēji sasniegts. Katra grupa reizi pusgadā iepazīstina ar veiksmes stāstu veselīga dzīvesveida popularizēšanā. Nepieciešams to īstenot biežāk, vēršot uzmanību ēšanai veselīgi, atbildīgi un ievērojot mērenību.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

Iestāde ir izvirzījusi **Martas Rinkas** balvai pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāju Lailu Bogdanovu par nozīmīgu personīgo ieguldījumu darbā.

2022./23.mācību gadā izglītības iestādē Džimbās 11 soļu drošības programmu īsteno jau **divi Džimbās aģenti**, tā iesaistot lielāku skaitu izglītojamo programmas apgūvē.

Sadarbībā ar Tallinas pirmsskolu vadītāju apvienības direktori A. Maasik tika nodrošināta ciemiņiem no Igaunijas iespēja iepazīt mūsu Iestādes pedagoģisko darbu un tika organizēts seminārs “**Valodas apguves izaicinājumi un pedagoģiskie paņēmieni lingvistiski neviendabīgā vidē**”, kurš notika 27.03.2023. Savukārt 18.05.2023. tika īstenots pieredzes apmaiņa brauciens uz Tallinu un mēs iepazīnām divu pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Ikdienas bērnu sniegumu mācībās, pedagogi apkopo vērojumu pierakstos un analizē, lai plānotu turpmāko mācību darbu.

Sadarbībā ar atbalsta personālu turpmākā darbā nepieciešams plašāk izvērtēt atlasīto mācību saturu un tā apjomu, piemērotību bērnu vecumam, spējām un interesēm.