



RĪGAS 126. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Zemgaļu iela 23B, Rīga, LV-1006, tālrunis 67848230, 67848229, 67848231, e-pasts: 126pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	65

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds 0,725

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķis 2024./2025.m.g.:

Veidot harmonisku, attīstošu, katra izglītojamā vajadzībām atbilstošu mācību vidi, ievērojot kvalitatīvas izglītības principus.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķis 2025./2026.m.g

Kvalitatīvs mācību process, kas veicina izglītojamo zinātkāri, pētniecību un radošo darbību, pielietojot digitālās tehnoloģijas un inovācijas.

2. Informācija par 2024./2025.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt pilnveidot izglītojamo valodu un lasītprasmes apguvi atbilstoši vecumposmam un individuālajām spējām.	a) Kvalitatīvi:	
		1.Savlaicīgi tiek izvērtēta, izglītojamo valodas attīstības atbilstība vecumposmam un sniegts nepieciešamais atbalsts.	Sasniegts
		2.Uzlabots izglītojamo sniegums valodu mācību jomā.	Sasniegts
		3.Sekmēta diferencēta un individuāla pieeja izglītojamajiem lasītprasmes apguvē.	Sasniegts
		b) Kvantitatīvi:	
		1. 80% izglītojamo sasniedz	Sasniegts
		2. vecumposmam atbilstošus rādītājus valodu mācību jomā.	
		3. 100% pedagogi piedalījušies un vadījuši pieredzes apmaiņas nodarbības.	Sasniegts
2.	Regulāra sadarbība ar vecākiem, izglītojamo attīstības atbalstam.	a) Kvalitatīvi: Veicināta vecāku izpratne par līdzdalību mācību un audzināšanas procesā. b) Kvantitatīvi 80% vecāku aktīvi iesaistās radošos pasākumos un aktivitātēs.	Daļēji sasniegts

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas, sarunas, dokumentu analīze.

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota pedagoģiskā pieeja atbilstoši izglītojamo spējām un attīstības vajadzībām.	Veicināt visu iesaistīto pedagogu un pedagogu palīgu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.
1.Mācību vides pielāgošana. 2.Individuāla pieeja un atbalsts. 3.Individuālie mācību plāni. 4.Sadarbība ar logopēdu un KC psihologu. 5.Diferencētas aktivitātes 6. Dalība pozitīvas uzvedības grupās (Stop 4-7) Programmā piedalījās 4 bērni.	Turpināt mācību vides pielāgošanu, ierīkot klusuma zonas bērniem ar sensoro jūtību. Papildināt pedagogu zināšanas individuālo plānu sastādīšanā un īstenošanā.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanai visiem izglītojamajiem, iesaistot Iestādes darbiniekus un izglītojamo vecākus.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums`

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestāde apskate, intervijas, sarunas.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.	Sekmēt izpratni par tiem faktoriem (vienlīdzība un iekļaušana), kurus tieši var ietekmēt Izglītības iestāde, lai veicinātu izglītības pieejamību.
Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām iespēju robežās tiek nodrošināta vides pieejamība un programmas pielāgošana. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek sastādīti individuālie mācību plāni, īstenota diferencēta un individuāla pieeja.	Nepieciešama skolotāju zināšanu papildināšana par izglītības programmas pielāgošanu un individuālo mācību plānu sastādīšanu.
Izglītības iestādes iespējas un piedāvājums būtiski ietekmē izglītības kvalitāti. Iestādē tiek nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi, individuāla pieeja un piedāvātas daudzveidīgas aktivitātes.	Sekmēt katra izglītojamā iekļaušanos mācību procesā.

Izvērtējot izglītojamo vajadzības un nepieciešamību licencēt speciālas izglītības programmu, tiks veikta noteikta rīcība saskaņā ar normatīvajiem aktiem.	Sadarbība ar RVP IKSD un Izglītības kvalitātes dienestu.
---	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt vides un programmas pielāgošanu, lai nodrošinātu izglītības kvalitāti un pieejamību visiem izglītojamajiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana, Izglītības iestādes apskate.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.	Aktualizēt drošības instrukcijas izglītojamajiem atbilstoši vecumposmam.
Regulāri tiek veikta Iestādes apskate, identificēti riski un īstenota to novēršana. Iestādes darbiniekiem ir pienākums ziņot Iestādes vadībai par iespējamajiem riskiem. Regulāri tiek veikti preventīvi pasākumi.	Turpināt uzturēt drošu un atbilstošu Iestādes fizisko vidi, savlaicīgi novēršot iespējamus riskus.
Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas negatīvi ietekmē emocionālo drošību.	Nodrošināt skolotājiem psihologa atbalstu (supervīzijas).
Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpēju cieņu, kas nodrošina personāla un izglītojamo labizjūtu.	
Lai iegūtu datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, tiek veikta anketēšana (Edurio aptaujas) un individuālas sarunas ar iesaistītajām mērķgrupām.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt nodrošināt emocionāli drošu vidi Iestādē un turpināt izglītojošo darbu emocionālās drošības jautājumos.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības Iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi programmas īstenošanai.	Racionāli izmantot esošos resursus mācību un audzināšanas procesā.
Ir nepieciešamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) un digitālie resursi programmas īstenošanai. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot kādi mērķi tiks sasniegti. 100% skolotāju izmanto e- klases iespējas pedagogiskā procesa plānošanā un komunikācijā ar vecākiem.	Nepieciešama kvalitatīva IKT struktūra un nodrošinājums.
Pieejamie materiāli tehniskie resursi tiek izmantoti racionāli. Grupas pedagogi tiek iesaistīti resursu izvērtēšanā un nepieciešamo materiālu izvēlē.	Pilnveidot un saudzīgi uzturēt materiāli tehnisko bāzi.
Iestādes teritorija un telpas pilnībā atbilst mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.	Turpināt pilnveidot āra teritorijas iespējas, mācību procesa īstenošanai.
Iestādes telpas pilnībā atbilst mācību un audzināšana procesa īstenošanai	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt mūsdienīgas vides pieejamības risinājumus un materiāli tehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti.
- 2) Patstāvīgi un atbildīgi lietot Iestādes resursus un iekārtas.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Vērot un izvērtēt pedagogu prasmi plānot un īstenot pedagogisko procesu, kas veicina bērnu patstāvību, radošumu un domāšanas attīstību.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Mācību saturs atbilst izglītojamo vecumam, spējām un interesēm, tiek realizēta individuāla un diferencēta pieeja, nepieciešams vairāk izzināt izglītojamo pieredzi un akcentēt patstāvību.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:
Nodarbību vērošana, dokumentu analīze.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi un regulāri pedagoģiskā procesa vērojumi, vērojumu pieraksti, izglītojamo darbu analīze.	
Saskaņā ar Iestādē izstrādāto vērtēšanas kārtību, tiek izvērtēts izglītojamā mācību sniegums atbilstoši vecumposmam un sagatavots rakstisks ziņojums.	Pilnveidot mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus un vērtēšanas kritērijus, ievērot sistemātiskuma principu.
Tiek ņemta vērā katra izglītojamā individuālā attīstība un piemēroti diferencēti uzdevumi.	Dažādot darba organizēšanas formas, akcentēt darbu apakšgrupās un individuālo darbu.
Izglītības process Iestādē tiek īstenots kvalitatīvi, atbilstoši prasībām	

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nodrošināt izglītības programmas realizēšanu visās mācību jomās un pasākumos, apgūstot caurviju prasmes, tikumus un vērtības.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Džimbas drošības programma.
- 4.2. Cūkmens.
- 4.3. Venden zīmējuma konkurss “Ūdens mūsu pasaulē” pateicības raksts par māksliniecisko izpildījumu 4. grupas audzēknei.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte: Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņu vajadzības, intereses un spējas mērķtiecīgi attīstīt domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Nodrošinot izglītojamajiem iespēju gūt pieredzi dažādās radošās darbībās un pasākumos, tika atbalstīta izglītojamo personības veidošanās.

Izglītības iestādes vadītājs

R. Krauja

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis