



RĪGAS 42. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Sofijas iela 3, Rīga, LV-1005, tālrunis 67848715, e-pasts: r42pii@riga.lv

Rīgas 42. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	120

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Medicīnas māsa - 0,35 likmes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds - 0,763 likmes, pedagoga palīgs – 0,947 likmes.

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu, kurā visi pedagogi efektīvi izmanto e-klase.lv mācību darba plānošanā un izglītojamo vērtēšanā, pastāvīgi pilnveido valsts valodas prasmes, kā arī aktīvi piedalās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un analizēšanā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Paaugstināt izglītojamo individuālās kompetences un sasniegumus, attīstot pamatprasmes un pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, nodrošinot bērna attīstībai un interesēm atbilstošu, mērķtiecīgu mācību procesu, kā arī sekmējot pirmsskolas un ģimenes sadarbību bērnu mācīšanās un emocionālās labsajūtas veicināšanai.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības programmas realizēšanas pilnveide,	a) kvalitatīvi Pieaug vecāku līdzdalība pirmsskolas dzīvē (pasākumi, aktivitātes, sadarbība).	Sasniegts. Pirmsskolā pieaugusi vecāku iesaiste pasākumos, izstādēs un radošajās aktivitātēs kopā ar bērniem. Sadarbībā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	balstoties uz vecāku/izglītojamo likumisko pārstāvju sniegto vērtējumu.	Vecāku ieteikumi tiek analizēti un integrēti programmas realizēšanas pilnveidei.	ar vecākiem pirmsskolas laukumā tika izveidota sajūtu taka no dabas materiāliem. Vecāku ieteikumi tiek analizēti un integrēti programmas realizācijas pilnveidē.
		b) kvantitatīvi Vismaz 80% ir vecāku vērtējums, par to, ka pirmsskola izglītojamās nodrošina ar visu nepieciešamo programmas kvalitatīvai īstenošanai. Katrs pedagogs vismaz reizi gadā analizē savu darbu, izmantojot vecāku atgriezenisko saiti. 2-3 reizes gadā notiek vecāku sapulces ar atgriezenisko saiti par programmas kvalitāti.	Sasniegts. Pēc aptaujas rezultātiem- 89% vecāku uzskata, ka izglītojamie pirmsskolā ir nodrošināti ar visu nepieciešamo, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā. 89% vecāku uzskata, ka izglītojamiem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Iestādes padomes sēdēs un Vecāku sapulcēs, tiek uzklautas izglītojamo vecāku vēlmēs, diskutēts un pieņemti kopīgi lēmumi.
2.	Darbs ar izglītojamiem, lai veicinātu augstus mācību sasniegumus.	a) kvalitatīvi Pieaug izglītojamo pašapziņa un pārliecība par savām spējām. Izglītojamiem attīstās mācīšanās motivācija un pozitīva attieksme pret izaicinājumiem.	Sasniegts. Izglītojamie pielieto iegūtās zināšanas ikdienā (radošos darbos, spēlēs, sadzīvē). Bērni aktīvāk piedalās dažādās darbībās, ar prieku demonstrē savas prasmes, uzņemas atbildību par uzdevumu izpildi. Izglītojamie ar interesi iesaistās jaunu prasmju apguvē.
		b) kvantitatīvi 80% izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā un izvēlas piedalīties papildus aktivitātēs. 60% izglītojamo piedalās interešu izglītības nodarbībās.	Sasniegts. Sadarbībā ar vecākiem tiek veicināts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Izglītojamie motivēti un aktīvi piedalās interešu izglītības nodarbībās. Darbs ar Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamiem pirmsskolā veicināja viņu valsts valodas prasmju pilnveidi.
3.	Mācību procesa plānošanas un īstenošanas kvalitātes uzlabošana.	a) kvalitatīvi Pieaug pedagogu profesionālā sadarbība un gatavība pilnveidot savu darbu. Kolektīvā veidojas vienota pieeja mācību procesa plānošanā un īstenošanā, sasaistīta ar izglītojamo vajadzībām.	Sasniegts. 100 % pedagogu tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana un analīze. Pedagogi piedalāsursos, semināros, dalās ar jauniegūtām zināšanām kolektīvā. Veidojas savstarpēja uzticēšanās, kopīgi tiek risināti pedagoģiskie jautājumi.

		b) kvantitatīvi Vismaz 2 reizes gadā notiek pedagogu kopīgas mācību procesa analīzes un pieredzes apmaiņas sanāksmes. Katrs pedagogs reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu.	Sasniegts. Pedagoģiskās padomes sēdēs un sanāksmēs tiek analizēts mācību process un izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības. Aizpildīts pedagoga pašvērtējuma apkopojums. Pirmsskolā īstenota pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa un komandas darba stiprināšana.
4.	Pedagogu profesionālo prasmju un sadarbības pilnveide.	a) kvalitatīvi Pedagogi aktīvāk sadarbojas un dalās pieredzē. Attīstās pedagogu prasmes sadarboties ar vecākiem un iesaistīt viņus izglītojamā attīstības atbalstā.	Sasniegts. Organizētas regulāras sanāksmes un atvērtās rotaļnodarbības, veikti savstarpēji vērojumi; sagatavota un prezentēta prezentācija par tēmu „Mākslas loma bērna personības veidošanā” iestādes un rajona pirmsskolām un prezentācija par četru pirmsskolu grupu sadarbību. Īstenota veiksmīga sadarbība ar KC „Blāzmiņa” un rajona pirmsskolām. Pedagogi pilnveido savas valodas prasmes, digitālās prasmes un dalās ar labās prakses piemēriem. Regulāra informācijas apmaiņa, vecāku aptauju rezultāti, pozitīva atgriezeniskā saite. Vecāku iesaiste mācību un svētku pasākumos, individuālas pārrunas par izglītojamo attīstību.
		b) kvantitatīvi Visi pedagogi mācību gada laikā dalās ar vismaz vienu labās prakses piemēru. Katrs pedagogs mācību gadā piedalās vismaz divos profesionālās pilnveides pasākumos.	Sasniegts. Pedagogi prezentējuši savus piemērus sanāksmēs, atvērtajās rotaļnodarbībās vai kolektīvā diskusijā. Pirmsskolas pedagogi darbojas skolvadības sistēmā “E-klase”, uzlabojot digitālās prasmes un informācijas pārvaldību. Visi pedagogi apmeklēja seminārus, kursus vai konferences un dalījās pieredzē ar kolēģiem. Laba pedagogu un atbalsta personāla sadarbība rotaļnodarbību plānošanā (savstarpēja dalīšanās pieredzē, palīdzība).
5.	Drošas un labvēlīgas vides pilnveide	a) kvalitatīvi Palielinās izglītojamo aktivitāte un atbildība mācību procesā.	Sasniegts. Izglītojamie aktīvi piedalās rotaļnodarbībās un radošajās

	mācību procesa īstenošanai.	Uzlabojas pedagogu un izglītojamo savstarpējās attiecības, veicinot pozitīvu mācību pieredzi.	aktivitātēs, uzņemās atbildību par uzdevumu izpildi. Labiekārtoti izglītojamo pastaigu laukumi iestādes teritorijā. Izglītojamie piedalās mācību procesā drošā, atbalstošā un emocionāli pozitīvā vidē, sadarbojas ar pedagogiem un vienaudžiem, ir motivēti mācīties. Izglītojamiem īstenota “Džimbass drošības soļu programma”, lai veicinātu personīgās drošības prasmes.
		b) kvantitatīvi Izveidot divas velosipēdu novietnes iestādes laukumā. Ne retāk kā 1 reizi gadā veic ugunsdrošības un evakuācijas mācības.	Sasniegts. Pēc vecāku ieteikuma ierīkotas divas velosipēdu novietnes, izglītojamie un darbinieki aktīvi izmanto infrastruktūru. Organizētas ugunsdrošības mācības un evakuācijas treniņi visām grupām, dokumentēts apmeklējums. Izglītojamie apgūst un praktiski ievēro drošības noteikumus mācību un rotaļu procesā. Darbiniekiem ir izpratne par emocionāli drošu vidi pirmsskolā.
6.	Demokrātisks vadības komandas darbs izglītības pārmaiņu īstenošanā.	a) kvalitatīvi Pieaug pedagogu motivācija un atbildība par izglītības pārmaiņu īstenošanu. Pārmaiņas tiek ieviestas atbilstoši izglītojamo, pedagogu un vecāku vajadzībām.	Sasniegts. Pedagogi aktīvi piedalās pārmaiņu īstenošanā, dalās pieredzē, iniciē jaunas aktivitātes un risinājumus. Mācību procesa pilnveidošana notiek, ņemot vērā izglītojamo spējas un intereses, pedagogu idejas un vecāku ieteikumus.
		b) kvantitatīvi 80% pedagogu regulāri piedalās sanāsmēs un diskusijās par pārmaiņām. Vismaz 80% pārmaiņu iniciatīvu tiek īstenotas noteiktajā termiņā.	Sasniegts. Pedagogi sadarbojas kolektīvā, izvērtējot pārmaiņu nepieciešamību un rezultātus. Regulāras sanāsmes, diskusijas un pieredzes apmaiņas aktivitātes nodrošina efektīvu pārmaiņu ieviešanu. Dokumentēti projekti un pārmaiņu plāni liecina, ka vairāk nekā 80% iniciatīvu īstenotas laikā un atbilstoši plānam.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām, anketēšana, dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Palielinājusies pedagogu izpratne par iekļaujošas izglītības principu ieviešanu ikdienas darbā. 89% vecāku uzskata, ka viņu bērnam pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Vecāki kā visnoderīgāko atbalstu savam bērnam akcentē pielāgotu pirmsskolas vidi un izaugsmes sarunas par viņu bērnu. Vecāki tiek iesaistīti sarunās par vienlīdzību un iekļaušanu. Integrētas aktivitātes, kas veicina izglītojamo izpratni par dažādību un cieņu pret citiem.	Turpināt izmantot daudzveidīgus metodiskos materiālus un paņēmienus darbam ar dažādām izglītojamo individuālām vajadzībām. Veicināt ciešāku sadarbību ar atbalsta personālu (logopēdu, pedagoga palīgu un citiem).
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Personāls pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Sadarbība ar vecākiem veicina iekļaujošas vides uzturēšanu arī mājās.	Turpināt darbu pie organizācijas kultūras stiprināšanas, veicinot iekļaujošu vidi un savstarpēju cieņu starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem. Stiprināt vecāku izpratni par organizācijas kultūras nozīmi, piedāvājot informatīvus materiālus un diskusijas.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt bērnu līdzdalību un empātijas attīstību, iekļaujot dažādus sadarbības un līdzatbildības uzdevumus ikdienas darbā.
- 2) Turpmākajā darbā plānots turpināt darbu pie organizācijas kultūras stiprināšanas, īpašu uzmanību veltot savstarpējai cieņai, sadarbībai un vecāku izpratnes pilnveidošanai par kopīgo vērtību nozīmi iestādes dzīvē.
- 3) Jāveicina ciešāka un regulārāka sadarbība ar atbalsta personālu – logopēdu, pedagoga palīgu un citiem speciālistiem – lai nodrošinātu bērniem atbilstošu un savlaicīgu atbalstu.
- 4) Turpināt apzināt, kuriem izglītojamiem nepieciešams papildu atbalsts un regulāri organizēt individuālas sarunas ar vecākiem, izvērtējot bērnu sasniegumus un vajadzības.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir pamatā līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību: sociālekonomiskajiem faktoriem; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. 89% vecāku uzskata, ka viņu bērnam pirmsskolā ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā. Skolotāji uzskata, ka izglītības pieejamību pirmsskolā veicina aspekts, ka tiek nodrošināti rotaļnodarbībām nepieciešamie materiāli un individuāli atbalsta pasākumi izglītojamiem no sociālā riska un mazaizsargātajām grupām. Pirmsskolas personālam ir izpratne par pieejamību ietekmējošiem faktoriem (fiziskā vide, sociālie un ekonomiskie apstākļi, individuālās vajadzības). Organizēta elastīga izglītojamo uzņemšana un adaptācijas process.	Turpināt uzlabot materiālo bāzi, lai tā būtu maksimāli pieejama izglītojamiem ar dažādām vajadzībām. Veicināt vecāku informētību par pieejamības nodrošināšanas iespējām pirmsskolā.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē. Pedagogi pielāgo mācību metodes un uzdevumus izglītojamo individuālajām spējām. Pieejams atbalsta personāls (logopēds, pedagoga palīgs u.c.).	Veicināt vecāku informētību un iesaisti, piedāvājot praktiskus padomus. Turpināt pilnveidot vidi, lai tā būtu vēl piemērotāka izglītojamiem ar dažādām speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vietnieks izglītības jomā, vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti.	Veicināt pedagogu tālākizglītību un regulāru profesionālo pilnveidi. Turpināt vēl efektīvāk pielāgot piedāvājumu katra izglītojamā vajadzībām.

Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (kultūrizglītība, interešu izglītība sportā). Tiek piedāvātas daudzveidīgas mācību un rotaļu iespējas, kas veicina izglītojamo vispusīgu attīstību. Sadarbība ar vecākiem uzlabo izglītības pieejamību un kvalitāti.	
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmā (piemēram, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml.). Pirmsskolas izglītības iestāde apzina izglītojamo vajadzības un izvērtē speciālās izglītības atbalsta nepieciešamību. Sadarbība ar vecākiem palīdz identificēt un pamatot speciālās izglītības vajadzības.	Turpināt izglītojamo vajadzību izvērtēšanu, balstoties uz datiem un speciālistu atzinumiem. Stiprināt vecāku informētību un līdzdalību lēmumu pieņemšanā.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt attīstīt fizisko un emocionālo vidi, lai tā kļūtu vēl iekļaujošāka un piemērotāka bērniem ar dažādām speciālajām vajadzībām.
- 2) Plānots vēl efektīvāk pielāgot izglītības piedāvājumu individuālajām izglītojamo vajadzībām, balstoties uz pedagoģisko novērojumu datiem un speciālistu atzinumiem.
- 3) Turpināt izglītojamo vajadzību izvērtēšanu un stiprināt vecāku informētību, veicinot viņu aktīvu līdzdalību lēmumu pieņemšanā par bērna attīstības un atbalsta pasākumiem.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana, Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. 100% skolotāju un 83% vecāku atzīmē, ka pirmsskolā starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju	Stiprināt psiholoģiskās labklājības atbalstu, iesaistot speciālistus un veicinot darbinieku labbūtību. Attīstīt personāla pašvērtēšanas un atgriezeniskās saites instrumentus drošības un labklājības jomā.

turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Vecāku aptaujā piedalās 51% , bet skolotāju anketēšanā 92% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem. Kopumā vērtējot, visi skolotāji pirmsskolā jūtas labi. Notiek sarunas ar vecākiem par izglītojamo drošību un emocionālo stāvokli.	
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	Regulāri aktualizēt noteikumus, pielāgojot tos jaunajām prasībām un situācijām. Pilnveidot izglītojamo praktisko iemaņu apguvi caur mācību spēlēm, vingrinājumiem. Nodrošināt apmācības par drošības jautājumiem visiem darbiniekiem un izglītojamajiem.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ģirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Regulāri tiek veikta pirmsskolas vides un aprīkojuma drošības pārbaude. Izglītojamie tiek mācīti atpazīt bīstamas situācijas un rīkoties atbilstoši.	Regulāri veikt darbinieku apmācības par risku atpazīšanu un preventīviem pasākumiem. Turpināt izmantot interaktīvas mācību metodes, lai izglītojamie aktīvi apgūtu drošības prasmes.
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ģirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.	Nodrošināt regulāru sadarbību ar speciālistiem izglītojamo emocionālās labklājības nodrošināšanai. Pilnveidot darbinieku prasmes agrīnai emocionālo risku atpazīšanai un reaģēšanai uz problēmām.

Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. 100% skolotāju atzīmē, ka pēdējā gada laikā pirmsskolā nav pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālo vardarbību. Tiek organizētas aktivitātes, kas veicina pozitīvas attiecības un sociālās prasmes.	
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izveidota draudzīga, atbalstoša vide, kas veicina pozitīvas attiecības starp izglītojamiem un personālu. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamiem. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī. Kopumā vērtējot aptaujas rezultātus, 100% skolotāju pirmsskolā jūtas labi. Notiek regulāras sarunas un refleksijas par izglītojamo sajūtām un emocionālo stāvokli.	Veicināt darbinieku prasmes stresa vadībā un emocionālās pašsajūtas uzturēšanā. Veicināt vecāku iesaisti psiholoģiskās labklājības veicināšanā, piedāvājot praktiskus padomus un atbalstu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt ņemt vērā personāla labklājības novērtējumu un nodrošināt nepieciešamo atbalstu.
- 2) Turpināt veidot atbalstošu un draudzīgu vidi, kurā izglītojamie jūtas droši, novērtēti un iesaistīti mācību procesā.
- 3) Regulāri organizēt drošības pasākumus, tostarp evakuācijas mācības un pirmās palīdzības apmācības.
- 4) Pastāvīgi ievērot ugunsdrošības un darba aizsardzības prasības, nodrošinot drošu vidi personālam un izglītojamajiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko	Nodrošināt mūsdienīgākus digitālos

resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (83%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Regulāra resursu atjaunošana un papildināšana atbilstoši bērnu vecumposmam un vajadzībām. Pieejami dažādi mācību līdzekļi izglītojamo izziņas, radošuma un fiziskās attīstības veicināšanai.	mācību līdzekļus un tehnoloģijas. Dažādot mācību līdzekļus dažādu mācību jomu integrētai apguvei (mūzika, māksla, valoda, u.c.).
Izglītības iestādē ir kvalitatīva Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visās mācību jomās. Pēc aptaujas datiem - 82% pedagogu atzīmē, ka viegli ir mērķtiecīgi iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību rotaļnodarbībās. Pieejamās digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.). Pedagogi izmanto interneta resursus mācību satura bagātināšanai.	Paplašināt bērnu tiešo piekļuvi digitālajiem mācību līdzekļiem. Stiprināt digitālās prasmes bērniem (digitālā pratība, drošība internetā).
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību rotaļnodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Veikt regulāru resursu izmantošanas efektivitātes izvērtēšanu un saņemt atgriezenisko saiti no pedagogiem. Paaugstināt pedagogu kompetences resursu radošā un daudzveidīgā izmantošanā.

Resursu sadale starp grupām tiek organizēta tā, lai nodrošinātu pieejamību un lietderīgu izmantošanu atbilstoši izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Resursi tiek efektīvi izmantoti ikdienas mācību procesā, ņemot vērā bērnu vecumposmu un individuālās vajadzības.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē; telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas; pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti; izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas, izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Iestādē nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Telpu iekārtojums veicina izglītojamo radošumu, kustību un sociālo mijiedarbību. Telpas ir drošas un atbilstošas bērnu vecumposmam.	Regulāri izvērtēt telpu atbilstību jaunākajām izglītības prasībām un izglītojamo vajadzībām. Plānot regulāru telpu atjaunošanu un modernizāciju, iekļaujot gan vizuālos uzlabojumus, gan mācību materiālu papildināšanu.
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Telpas atjaunojot, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu. Grupās iekārtoti dažādi mācību un rotaļu centri (valodas, mākslas, kustību, u.c.), kas veicina izglītojamo attīstību un interesi par mācību procesu. Telpu un teritorijas vide tiek veidota tā, lai veicinātu izglītojamo fizisko, emocionālo un radošo attīstību.	Veicināt telpu un teritorijas izmantošanu dažādās mācību jomās (dabaszinātnēs, mākslā, kustību attīstībā). Sekmēt elastīgu telpu izmantošanu grupās, lai tās pielāgotos dažādu aktivitāšu īstenošanai un atbalstītu iekļaujošu vidi.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpmākajā darbā plānots veikt regulāru resursu izmantošanas efektivitātes izvērtēšanu, nodrošinot atgriezeniskās saites saņemšanu no pedagogiem par materiālo un tehnisko resursu piemērotību un lietderību izglītības procesā.
- 2) Paplašināt bērnu iespējas piekļūt digitālajiem mācību līdzekļiem un stiprināt viņu digitālās prasmes, īpašu uzmanību pievēršot digitālajai pratībai un drošības jautājumiem interneta vidē.
- 3) Pievērst lielāku uzmanību vizuālajiem un estētiskajiem telpu uzlabojumiem, mācību materiālu un aprīkojuma papildināšanai, lai nodrošinātu mūsdienīgu un motivējošu mācību vidi.
- 4) Regulāri izvērtēt telpu un teritorijas stāvokli, nodrošinot, ka mēbeles, rotaļu laukumi, iekārtas, grīdas segums, apgaismojums, ventilācija u.c. atbilst drošības prasībām un mācību vajadzībām.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana.

Kvalitāte un efektivitāte „Vienotas skolas” ieviešanā.

Iekļaujošā izglītība, darbs ar Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamajiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Temati ir saistīti ar aktuālām norisēm apkārtējā vidē. Rotaļnodarbībās tiek izmantoti attīstošie video, audiopasakas, izglītojošas īsfilmas, kas veicina valsts valodas apguvi, izglītojamo drošību un labklājību. Atbilstoši drošības tēmām, vecākajās grupās rotaļnodarbībās integrēti Džimbas drošības programmas materiāli. Materiāli ir daudzveidīgi, izglītojamajiem brīvi pieejami. Izglītojamie ir motivēti darboties, iesaistīties mācību procesā. Saskarsme ir pozitīva, balstīta uz taisnīgām, cieņpilnām un konstruktīvām attiecībām. Mācību vide atbilst vecumposma attīstības iezīmēm, izglītojamā attīstības pakāpei un ir interesanta un saistoša. Pedagoģi sniedz atgriezenisko saiti. Audzēkņi spēj pozitīvi novērtēt, priecāties par paveikto. Tiek plānots un īstenots darbs ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, pielāgots materiāls, atbilstoši spējām, kā arī individuālais darbs ar Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamajiem. Pēc atbalsta programmas ”Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem” izglītojošu aktivitāšu un rotaļnodarbību īstenošanas, izglītojamajiem uzlabojās valsts valodas prasmes un priekšstats par Latvijas dabu, kultūru, mākslu un kultūras objektiem. Pedagoģi dalījās pieredzē un veica rotaļnodarbību vērošanu sadarbības grupas iestādēs (Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde „Brīnumzeme”, Rīgas 169. pirmsskolas izglītības iestāde, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde „Dzīpariņš”) un sadarbojās ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes „Blāzmiņa” Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru un rajona pirmsskolām, veicinot profesionālo izaugsmi un pieredzes apmaiņu.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāls dalās pieredzē un secinājumos, izmantojot atgriezenisko saiti un pedagoģu sapulces. Pedagoģi regulāri veic novērojumus par bērnu mācīšanās progresu. Iegūtie dati tiek analizēti, lai uzlabotu mācību un audzināšanas procesu.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, nodrošinot atgriezenisko saiti par izglītojamā attīstības veicināšanu. Pilnveidot datu analīzi un izvērtēšanu, lai identificētu stiprās puses un attīstības jomas.

Vērtēšanā ir iesaistīts viss pedagogu kolektīvs, nodrošinot vienotu izpratni. Sasniegumu vērtēšana balstīta uz izglītojamo individuālo attīstību, nevis salīdzināšanu ar citiem. Vecākiem tiek sniegta regulāra atgriezeniskā saite par bērna attīstību.	Veicināt izglītojamo aktīvāku līdzdalību sasniegumu vērtēšanā. Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņas par veiksmīgām vērtēšanas praksēm.
Tiek veidoti individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās spējas, intereses un vajadzības, plānojot mācību procesu. Tiek sniegts atbalsts emocionālo un sociālo prasmju attīstībai.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par diferencētām mācību metodēm un personalizētas pieejas īstenošanu. Attīstīt ciešāku sadarbību ar ģimenēm, sniedzot vecākiem praktiskus ieteikumus, kā turpināt individuālo atbalstu mājās.
Mācību process tiek plānots, ņemot vērā izglītojamo vecumposma īpatnības un attīstības vajadzības. Izglītojamajiem tiek radītas iespējas izteikties, izvēlēties un aktīvi piedalīties procesā. Pedagogi sadarbojas savā starpā, plānojot un izvērtējot mācību procesu.	Regulāri izmantot digitālos resursus un tehnoloģijas mācību procesā. Papildināt mācību vidi ar daudzveidīgiem, izglītojamajiem pievilcīgiem resursiem. Organizēt regulāras pedagogu pieredzes apmaiņas iestādē.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt produktīvu sadarbību ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Blāzma" Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru un rajona pirmsskolām, īstenojot rotaļnodarbību savstarpēju vērošanu un darbu sadarbības grupās.
- 2) Iegūtie un analizētie dati dažādās mācību jomās tiek izmantoti mācību procesa uzlabošanai un izglītības kvalitātes paaugstināšanai.
- 3) Pilnveidota pedagogu sadarbības sistēma – studenti gūst pieredzi pie pieredzējušiem pedagogiem, savukārt pedagogi saņem atbalstu no mācīšanās konsultantiem un vadības.
- 4) Izglītības iestādes vadībai un pedagogiem turpināt veikt rotaļnodarbību vērošanu un analīzi, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti un noteiktu turpmākās attīstības vajadzības.
- 5) Pedagogi regulāri izvērtē savu profesionālo darbību, identificē stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem dalīties ar kolēģiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Tika īstenots Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamo iekļaujošais darbs, īstenojot atbalsta programmas "Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem" pasākumi, radošās un izglītojošās aktivitātes, pilnveidota valsts valodas apguve, iepazīts Latvijas kultūras mantojums, apmeklējot muzejus. Iepazīti Latvijas dzīvnieki, raksturīgās pazīmes, dzīvesveids Dabas muzejā un ekskursijā uz Zoodārzu. Iepazīta kukaiņu daudzveidība grāmatās, videomateriālos un iestādes laukumā. Ekskursija gida pavadībā par Latvijas kultūrvēsturiskajām norisēm, kultūras mantojumu Latvijas Nacionālā vēstures muzeja Dauderu nodaļā un Muzejpedagoģiskā nodarbība: "Dauderu dārza noslēpumi". Latvijas sportistu iepazīšana, dalība olimpiādēs, sporta veidi un sporta spēles. Latviešu mākslinieku - mūziķu, gleznotāju darbu iepazīšana gleznu reprodukcijās, skaņdarbos, grāmatās, videomateriālos, plakātos, attēlos. Mūzikas instrumentu iepazīšana un spēlēšana. Mūziķu, komponistu portretu,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

dziesmu iepazīšana. Mākslinieku gleznu reprodukciju iepazīšana attēlos, grāmatās, videomateriālos un patstāvīga gleznošana. Latviešu tautas pasaku skatīšanās, klausīšanās un lasīšana. Rīgas ievērojamāko celtnu maketu izgatavošana no dažādiem materiāliem, tiltu izveide no dažādiem konstruktoriem. Izglītojamie iepazīnās ar Rīgas celtnēm un tiltiem videomateriālos, grāmatās un attēlos. Izglītojamie piedalās rotaļās, dzied dziesmas par Latviju, pazīst Latvijas simbolus.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

1. Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu, cieņpilnu izturēšanos.

Izglītojamie iepazīstināti ar Latvijas simboliem (karogs, ģerbonis, himna).

Valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšana ar izglītojamo vecākiem, radošās darbnīcas, vecāku ķekartnieku gājiens, Mārtiņturgus preču izgatavošana ar vecākiem un profesiju iepazīšana.

Notika pasākumi, atceres un atzīmējamo dienu ievērošana, kas padziļina izpratni par Latvijas vēsturi un kultūru, valsts rašanos, valstiskuma atjaunošanu un simboliem.

Stiprināta piederības sajūta savai iestādes grupai, pirmsskolai un apkārtni ("Mēs kopā rūpējamies par savu iestādi").

Rotaļās un sarunās veicināta cieņpilna attieksme pret citiem, pieklājīgas runas un uzvedības paradumu izkopšana.

Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamo iekļaušana kultūras un sporta pasākumos.

2. Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos savas apkārtnes kultūras mantojuma un vides iepazīšanā, veicinot sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā.

Tiek integrētas vietējās kultūras un tradīciju tēmas mācību jomās.

Īstenota tradicionālo rotaļu, tautsdziesmu, pasaku iekļaušana rotaļnodarbībās.

Svinēti gadskārtu svētki, izzinot tradīcijas un to svinēšanas paradumus.

Mācību procesā iekļautas rotaļas par dabas aizsardzību (šķirojam, taupām, saudzējam). Iestādes sagatavošanas grupas tematisko nodarbību apmeklēšana Rīgas Centrālās bibliotēkas Sarkandaugavas filiālbibliotēkā, padziļināti iepazīstot latviešu dzejnieku un rakstnieku daiļradi.

3. Veicināt izglītojamā izpratni par attiecībām ģimenē, cieņu pret dzīvību un veselību, pret sevi un citiem, mērķtiecīgu attieksmi pret darbu un atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību.

Literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā izglītojamo tikumu izkopšanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem par ģimenes vērtībām, kopīgas aktivitātes.

Tika veikta grupas noteikumu ievērošanas un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana.

Piedalīšanās Latvijas Veselības Sporta nedēļā 2024, Eiropas sporta nedēļā, Olimpiskā mēnesī 2024 un Olimpiskās dienas kopīgā vingrošanā un pasākumā – Eiropas jūdze 2025.

Veiktas regulāras pārrunas par veselīgu dzīvesveidu, pozitīvās uzvedības aktualizēšana. Rīgas domes Labklājības departamenta organizētas nodarbības par personīgo higiēnu, mutes veselību un veselīgu dzīvesveidu.

Tika īstenotas apmācību programmas “Džimbas drošības programma” nodarbības.

Iestādes darbinieku, vecāku un izglītojamo piedalīšanās iestādes teritorijas sakopšanā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Padziļinot izpratni par Latvijas vēsturi un kultūru, valsts rašanos, valstiskuma atjaunošanu, tika svinēti valsts svētki un latviešu tautas tradicionālie svētki, pasākumi un ievērotas atceres un atzīmējamās dienas.

Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamie atbalsta programmas „Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem” ietvaros, iepazīna latviešu tautas tradīcijas un kultūras mantojumu, pilnveidoja valsts valodas prasmes.

Pirmsskolā veiksmīgi attīstīta sadarbība ar Rīgas Centrālās bibliotēkas Sarkandaugavas filiālbibliotēku — bērni piedalījās tematiskajās nodarbībās, rotaļās un radošajās darbnīcās, iepazīstot latviešu tautas tradīcijas.

Tika īstenota “Džimbas drošības programma”, nodrošinot bērniem izglītojošas aktivitātes par drošu rīcību ikdienas situācijās.

Īstenota produktīva sadarbība ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Blāzma” Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru un rajona pirmsskolām, kas veicinājusi pedagogu profesionālās prasmes un sadarbības pilnveidi, organizējot savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Noslēgts līgums Nr.PI42-25-1-lī no 13.01.2025. par apmācību programmas “Džimbas drošības programma” ar Sociālo uzņēmumu “Centrs Dardedze” SIA. Iestādes 2 aģenti realizēja apmācību programmu izglītojamajiem “Džimbas drošības soļu programma”.

6.2. Tika izplānoti un īstenoti pasākumi, radošās aktivitātes, sastādot tāmi finanšu līdzekļu izlietojumam un iesniegta saturiskā atskaite par atbalsta programmu: „Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem”(no 2024.gada septembra līdz 30 novembrim), kuras ietvaros tika uzlabotas izglītojamo valsts valodas prasmes, iepazīts latviešu kultūras mantojums un kultūrvēsturiskas celtnes.

Izglītības iestādes vadītājs

T.Ancāne

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu