



RĪGAS 200. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Akas ielā 1, Rīgā, LV-1011, tālrunis 67848457, e-pasts r200pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	101

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>1 - aizvieto esošie pedagogi</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds 1 Sports 0.5 Medmāsa 0,3

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība

- Apzināt izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu.
- Nodrošināt sistēmisku darbu ar vecākiem ar mērķi panākt visu vecāku aktīvu līdzdalību iestādes izglītības īstenošanā.
- Pilnveidot vadības kapacitāti, stiprinot līderības prasmes.

1.3.2. Atbalsts ikviena izaugsmei

- Panākt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi SEM jomā.
- Sniegt vispiemērotāko atbalstu un veidot attīstošu mācību procesu ikvienam.
- Veikt diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Veidot pozitīvu un drošu mācību vidi.
- 1.4.2. Veicināt skolotāju profesionālo pilnveidi.
- 1.4.3. Iesaistīt bērnus, pirmsskolas personālu un vecākus dažādos projektos un aktivitātēs, kas veicina pilsoniskās līdzdalības apziņu.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vadības sadarbība un kapacitāte, nodrošinot iestādes resursu pārvaldību	a) kvalitatīvi Vadības komanda demonstrē uzlabotu sadarbību, izmantojot regulāras stratēģiskās sanāksmes un kopīgu lēmumu pieņemšanu. Izstrādāts un ieviests skaidrs resursu pārvaldības plāns (personāls, finanses, materiālie resursi). Vadības līmenī nostiprinātas līderības prasmes – spēja deleģēt, motivēt un veicināt komandas iesaisti.	<i>Sasniegts.</i>
		b) kvantitatīvi Organizētas vismaz 6 vadības komandas stratēģiskās sanāksmes mācību gada laikā. 100% vadības komandas dalība vismaz 2 profesionālās pilnveides pasākumos par līderību un resursu pārvaldību. Veikta aptauja, kurā saņemtas vismaz 70% pozitīvas atbildes par vadības sadarbību un komunikāciju.	<i>Daļēji sasniegts.</i>
2.	Diferencēts un attīstošs mācību process, stiprinot pedagogu kompetences un nodrošinot individuālu atbalstu katram izglītojamajam.	a) kvalitatīvi Pedagogi demonstrē spēju integrēt SEM (sociāli emocionālo mācīšanos) mācību procesā. Mācību vide ir iekļaujoša, droša un veicina bērnu pašregulāciju un sadarbību. Vecāki sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti par atbalsta pieejamību un mācību procesa kvalitāti.	<i>Sasniegts.</i>
		b) Kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par SEM un diferenciaciju. Izstrādāti visi bērniem ar īpašām vajadzībām (100%). Vismaz 75% pozitīvu atbilžu vecāku aptaujās par mācību procesa individualizāciju un atbalstu.	<i>Daļēji sasniegts.</i>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Sarunas ar mērķgrupām, anketēšana, dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ikdienā īsteno iekļaujošu pieeju, pielāgojot uzdevumus dažādu spēju un vajadzību bērniem; Iestādē tiek veicināta cieņpilna, saprotoša attieksme pret katru bērnu.	Nepieciešams padziļināt pedagogu izpratni par diferencētu pieeju un iekļaujošu izglītību; Turpināt stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai veicinātu vienotu izpratni par atbalstu bērniem.
Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Veicināt pedagogu spēju agrīni identificēt un risināt sociāli psiholoģiskas problēmas pirmsskolā.
Iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Tiek nodrošināts, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no dzimums, dzīvesvietas, ģimenes ienākumu līmeņa, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības u.c aspektiem.	Rast risinājumus, kā izglītojamo starpā nodrošināt toleranci pret katru individualitāti.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams padziļināt pedagogu izpratni par diferencētu pieeju un iekļaujošu izglītību, nodrošinot mērķtiecīgas apmācības, praktiskus piemērus un metodisko atbalstu. Turpināt sadarbību ar vecākiem, veidojot vienotu izpratni par bērnu atbalsta sistēmu, ietverot regulāras tikšanās, informatīvus materiālus un kopīgas aktivitātes.
- 2) Pilnveidot pedagogu prasmes agrīni atpazīt sociāli psiholoģiskas problēmas pirmsskolā un izmantot efektīvus risinājumus, sadarbojoties ar atbalsta personālu.
- 3) Īstenot aktivitātes, kas veicina cieņu un toleranci pret katru individualitāti.

3.2.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: iestādes apskate, anketēšana.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes dažādām mērķgrupām pamata ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestādē ir skaidrība par: • izglītības programmas piedāvājumu; sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri ietekmē pieejamību izglītojamajiem; • iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm; iestādes piedāvājuma atbilstību sabiedrības vajadzībām.	Izveidot skaidru un saprotamu kārtību, kā iestāde var laikus pamanīt un palīdzēt ģimenēm, kurām ir finansiālas vai citas sadzīves grūtības. Stiprināt sadarbību ar Sociālo dienestu.
Iestāde regulāri izvērtē bērnu attīstības vajadzības un nodrošina atbalsta pasākumus saskaņā ar iekļaujošās izglītības principiem. Cik iespējams, nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi un pielāgota mācību vide, lai bērns varētu apgūt vispārējās pirmsskolas izglītības programmu. Pedagogi īsteno diferencētu pieeju, izmantojot pielāgotus mācību materiālus, darba tempu un individuālus mācību mērķus.	Iestāde sistemātiski izvērtē bērnu vajadzības un rīkojas atbilstoši likumdošanai, lai nodrošinātu katram bērnam piemērotu izglītības programmu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams izstrādāt saprotamu un praktisku kārtību, kā iestāde laikus identificē ģimenes ar finansiālām vai sadzīves problēmām un nodrošina atbilstošu palīdzību, sadarbojoties ar atbalsta personālu un pašvaldības institūcijām.
- 2) Veidot komunikāciju un rast kopīgus risinājumus starp iestādi un Sociālo dienestu, lai nodrošinātu savlaicīgu palīdzību ģimenēm un bērniem.
- 3) Nodrošināt regulāru bērnu vajadzību monitorēšanu un atbilstošu rīcību saskaņā ar likumdošanu, lai katram bērnam tiktu piedāvāta piemērota izglītības programma.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, aptauja.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieki ir informēti par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem; Bērni iepazīstināti un skaidroti noteikumi atbilstoši vecumam. Regulāri tiek organizēti evakuācijas mācību treniņi.	Turpināt aktualizēt noteikumus ELLIS, eklase, ņemot vērā vecāku un darbinieku ierosinājumus; Organizēt mācības par rīcību nestandarta situācijās.
Iestādē regulāri tiek pārbaudītas telpas un āra teritorija. Tiek veikta darbinieku apmācība. Iestāde sadarbojas ar vecākiem drošības jautājumos. Iestādes vadība drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses.	Turpināt aktualizēt Piesaista konsultatīvo centru speciālistus
Pedagogi ievēro cieņpilnas komunikācijas principus; Pedagogi palīdz bērniem risināt konfliktus, attīstot prasmes saprast emocijas, sadarboties un mierīgi sarunāties. Vecāku sniegtā atgriezeniskā saite liecina, ka bērni jūtas droši un labprāt apmeklē izglītības iestādi.	Turpināt ievērot Edurio aptauja
Iestādē ir droša un koleģiāla vide. Darba vide ir sakārtota un nodrošināta atbilstoši drošības prasībām (ergonomika). Vecākiem pieejama aktuāla informācija par dažādiem drošības jautājumiem iestādē.	Izvirzīti 2025.2026.m.g.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams pilnveidot visa kolektīva vienotu pieeju un pastiprināt bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību.
- 2) Stiprināt uzticēšanos un piedāvāt papildus atbalstu personālam stresa situācijās.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts. Tiek izvērtēts resursu nodrošinājums.	Papildināt materiālo bāzi ar jauniem didaktiskajiem līdzekļiem. Uzlabot āra vides aprīkojumu.
Pedagogiem pieejami datori un grupu telefoni, kā arī roboti mācību darba dažādošanai.	Pedagogiem nepieciešama papildus profesionālā pilnveide par digitālo rīku izmantošanu pedagoģiskā procesa bagātināšanai.
Teritorija ir piemērota dažādām aktivitātēm.	Nepieciešama rotaļu laukumu konstrukciju atjaunošana vai rekonstrukcija, jo daļa aprīkojuma ir novecojusi. Papildināt āra vidi ar daudzveidīgām kustību un sensorās pieredzes iespējām. Ieplānot 2026.gada budžetā
Grupu telpas ir gaišas, funkcionālas, pielāgotas bērnu vajadzībām. Iekštelpas nodrošina gan mācību, gan rotaļu un atpūtas iespējas.	Turpināt iegādāties mācību līdzekļus un materiālus, kas veicina bērnu pētniecisko un radošo darbību.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt regulāri atjaunot un papildināt resursus.
- 2) Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi digitālo resursu, tai skaitā robotu, efektīvai izmantošanai ikdienas darbā.

3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Veidot vienotu izpratni komandā par mācīšanās procesa būtību, bērns kā aktīvs pētnieks, nevis pasīvs klausītājs.
- Savstarpējas pedagogu pieredzes apmaiņas – labās prakses piemēri ikdienas darbā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Rotaļu nodarbības notiek integrēti, mācību saturs aptver vairākas jomas, vērojama sadarbība starp bērniem – kopīga problēmrisināšana, ideju dalīšana, cienpilna komunikācija.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Pedagogi izmanto novērojumus, lai vērtētu bērnu attīstību un plānotu turpmākās darbības. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi veic bērnu vērošanu un sasniegumu analīzi rotaļnodarbībās un ikdienas darbībās. Ar vecākiem tiek veiktas individuālās pārrunas, tiek ieteiktas dažādas metodes, kā strādāt ar bērnu ārpus izglītības iestādes.	Pašvērtējumi un kolēģu vērtējumi – pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, atgriezeniskā saite un refleksija.
Bērnu sasniegumu izvērtēšana notiek atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām. Sasniegumu atspoguļošana notiek e-klasē, kur vecāki var regulāri iepazīties ar bērna attīstību un mācību progresu.	Turpināt vecāku iesaisti bērna attīstības vērtēšanas procesā izmantojot atgriezenisko saiti e-klasē un sarunās.
Nodrošināts individuāls darbs nelielās grupās.	Stiprināt pedagogu prasmes mērķtiecīgi diferencēt mācību uzdevumus.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešama lielāka vienotība pedagoģiskajā pieejā un mērķu formulēšanā.
- 2) Turpināt attīstīt pedagogu izpratni par individualizētu pieeju un sniegt atbalstu profesionālajai pilnveidei.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtību

- **Paveiktais:**
 - Nodrošināta izglītojamo aktīva iesaistīšanās drošības un veselības veicinošajos pasākumos (nodarbības, aktivitātes un tematiskie pasākumi).
 - Veicināta uz vērtībām balstītu ieradumu attīstīšana, akcentējot individualitāti, drošību un sadarbību.
 - Veicināta izpratne par atbildīgu rīcību ikdienas situācijās, izglītojot par drošības, līdzietības un līdzatbildības nozīmīgumu.

4.2. Veidot nacionālo pašapziņu un izpratni par piederību Latvijas valstij, kā arī interesi par latviešu tradīcijām un vēlmi aktīvi līdzdarboties tajās

- **Paveiktais:**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Nodrošināta izglītojamo iesaiste valsts un ģimenes kultūras mantojuma izzināšanā, izmantojot praktiskas un izzinošas aktivitātes.
- Izveidota kultūridentitāti un vērtības attīstoša vide izglītības iestādē (uzskates materiāli, tematiskas dekorācijas, tradīciju godināšana).

4.3. Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai

- **Paveiktais:**

- Turpināta starpkultūru izglītības īstenošana, lai veidotu izglītojamo uzvedības kultūru un tolerantu attieksmi pret dažādu kultūru pārstāvjiem.
- Mācību procesā integrēti tematiskie pasākumi par vardarbību un tās sekām, lai mazinātu fiziskās un emocionālās vardarbības iespējamību izglītības iestādē.
- Organizēti izglītojoši un emocionālā atbalsta pasākumi, veicinot pozitīvu uzvedību un savstarpēju cieņu bērnu vidū.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestādē strādā darbinieki, kuri ir ilgstoši darba gaitā ieguvuši plašu pieredzi un zināšanas, nodrošinot kvalitatīvu izglītību un aprūpi.

Lai veicinātu pirmsskolas bērnu vispusīgu attīstību un prasmju pilnveidi, tiek plānoti un piedāvāti dažādi interešu pulciņi, kas ļaus bērniem attīstīt savas intereses, socializēties un uzlabot praktiskās iemaņas, kā arī veicina pozitīvu un motivējošu mācību vidi.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

L.Jurgenberga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis