



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

“MADARIŅA”

Dagmāras iela 3, Rīga, LV-1007, tālrunis 6 7848527, e-pasts rpiimada@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās Pirmsskolas izglītība programma	0101 11 11	96

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2.5 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	4.4 likmes*

**No 01.09.2017. gada izveidota Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Madariņa" struktūrvienība- Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvai centrs kurā strādā struktūrvienības vadītājs, 2 izglītības psihologi*

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Emocionālās labsajūtas un drošas vides nodrošināšana bērniem

1.3.2. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. **Kvalitātes mērķis:**

Nodrošināt drošu, mērķtiecīgu un vecumam atbilstošu digitālo tehnoloģiju izmantošanu izglītības procesā, veicinot bērnu digitālās prasmes, kritisko domāšanu un radošumu.

1.4.2. Attīstīt pedagogu profesionālās kompetences audzināšanas darbā, iekļaujošas izglītības īstenošanā un bērnu emocionālās labsajūtas veicināšanā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Emocionālās labsajūtas un drošas vides nodrošināšana bērniem	a) Kvalitatīvi: bērni jūtas droši un pieņemti, iesaistās aktivitātēs brīvprātīgi un motivēti.	Sasniegts. Lielākā daļa bērnu jūtas droši, pieņemti un aktīvi iesaistās piedāvātajās aktivitātēs. Nepieciešams turpināt sniegt atbalstu bērniem ar emocionālām grūtībām, kā arī ieviest papildu atbalsta pasākumus.
		b) Kvantitatīvi: pozitīvi aptaujās 70% vecāku un pedagogi novērtējuši bērnu emocionālo labsajūtu	
2.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	a) Kvalitatīvi: pedagogi apgūst jaunas mācību metodes, iekļaujošas pedagoģijas un emocionālās labsajūtas stratēģijas.	Daļēji sasniegts. Pedagogu kompetences ir būtiski pilnveidotas, un turpinās darbs pie iekļaujošo metožu apguves. Plānots īstenot papildu apmācības, lai stiprinātu profesionālo kapacitāti un nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu.
		b) Kvantitatīvi: katrs pedagogs piedalījies vismaz 2 profesionālās pilnveides aktivitātēs gadā	

Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām,
Dokumentu analīze

2.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi apzinās vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi, aktīvi pielieto diferencētas pieejas mācību procesā. Visi bērni tiek iesaistīti iestādes dzīvē neatkarīgi no spējām, valodas vai sociālā fona.	Turpināt veicināt vienotu izpratni par iekļaujošas izglītības principiem, organizēt kopīgas mācības un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.
Ir izveidota sadarbība ar atbalsta personālu un vecākiem; tiek veikta individuālo vajadzību izvērtēšana un pielāgošana mācību procesā.	Pilnveidot sadarbības mehānismus ar atbalsta dienestiem, papildināt resursus bērniem ar speciālām vajadzībām.

2.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālo izaugsmi, īpaši iekļaujošas izglītības metodēs.
2. Paplašināt atbalsta sistēmu, iekļaujot individuālus risinājumus bērniem ar dažādām vajadzībām.
3. Attīstīt sadarbību ar ģimenēm un speciālistiem, lai veicinātu bērnu vispusīgu attīstību.

3.2.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Intervijas sarunas ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.2.1.Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi un vadība apzinās pieejamības nozīmi; iestādē tiek īstenoti pasākumi, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem.	Turpināt sistemātiski izvērtēt pieejamības aspektus (fiziskos, emocionālos, informatīvos).
Iestādē nodrošināti pamata vides pielāgojumi; pieejami atbalsta speciālisti.	Paplašināt fiziskās un digitālās vides pieejamību, papildināt materiālo bāzi atbilstoši bērnu vajadzībām.

Iestāde nodrošina kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību vidi.	Turpināt attīstīt sadarbību ar ārējiem partneriem un organizēt plašāku aktivitāšu klāstu, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību visiem bērniem
--	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Paplašināt resursus individuālo vajadzību atbalstam, iekļaujot gan materiālos, gan metodiskos risinājumus, lai nodrošinātu personalizētu pieeju katram bērnam.
2. Attīstīt sadarbību ar vecākiem un speciālistiem, lai izveidotu efektīvu atbalsta sistēmu bērnu emocionālajai un sociālajai labsajūtai.

3.3.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

Sarunas vai ar mērķgrupām.

3.3.1.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra aptauju un novērojumu veikšana; analizēti dati par bērnu un personāla labsajūtu.	Iekļaut sistemātisku datu analīzi iestādes attīstības plānošanā.
Bērniem tiek mācīti drošības noteikumi; notiek regulāri evakuācijas treniņi.	Regulāri atjaunot drošības instrukcijas un pilnveidot pedagogu zināšanas par bērnu drošību.
Bērni jūtas droši un pieņemti; vadība sniedz atbalstu darbiniekiem.	Ieviest supervīzijas vai atbalsta grupas personālam, lai stiprinātu emocionālo līdzsvaru.
1.Bērniem tiek veidota droša, pieņemoša vide — ikdienas rutīnas, skaidri noteikumi, paredzama dienas kārtība. 2.Iestādē darbojas atbalsta personāls (psihologs, speciālais	1.Attīstīt vecāku izglītošanu par emocionālās drošības nozīmi un sadarbību mājas un pirmsskolas

pedagogs, logopēds), kas sniedz konsultācijas gan bērniem, gan pedagogiem.	vidē.
3.Bērni tiek mudināti sadarboties, palīdzēt cits citam un mācīties risināt konfliktus mierīgā ceļā.	2.Izstrādāt vienotu rīcības plānu krīzes situācijām (emocionāla vardarbība, mobings)
1.Personāls izjūt vadības atbalstu, notiek regulāras komandas saliedēšanas aktivitātes un profesionālās sarunas.	1.Attīstīt personāla psiholoģiskās noturības un emocionālās labklājības atbalsta pasākumus.
2.Bērniem tiek radīta vide, kurā viņi jūtas droši, pieņemti un motivēti darboties.	2.Ieviešot iekšējās atbalsta grupas vai supervīzijas, stiprināt darbinieku emocionālo līdzsvaru.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Uzturēt drošu un emocionāli labvēlīgu vidi, nodrošinot stabilitāti un pozitīvu mikroklimatu iestādē.
2. Stiprināt personāla psiholoģisko noturību, īstenojot regulāras apmācības, supervīzijas un atbalsta pasākumus stresa mazināšanai.
3. Ieviest sistemātisku bērnu emocionālās labsajūtas izvērtēšanu, izmantojot novērojumus, aptaujas un sadarbību ar speciālistiem.

3.4.Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupas telpas aprīkotas ar kvalitatīviem, vecumam atbilstošiem mācību un rotaļu materiāliem. Ir dažādi didaktiskie līdzekļi, kas veicina bērnu sensorās, kognitīvās un sociālās prasmes. - Regulāra materiālu atjaunošana un papildināšana.	Plānot mērķtiecīgu jaunu mācību līdzekļu iegādi STEAM (dabaszinību, tehnoloģiju, inženierzinātņu, mākslas un matemātikas) jomā. Uzlabot materiālu pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām (piemēram, sensorie palīglīdzekļi,

	vizuālie materiāli).
Iestādē pieejami datori un interaktīvās ierīces pedagogu darba atbalstam. Pedagogi izmanto digitālos mācību resursus plānošanā un komunikācijā ar vecākiem. Informācijas apmaiņai tiek izmantotas digitālās platformas (e-klase).	Attīstīt pedagogu digitālās kompetences interaktīvu mācību materiālu veidošana, droša interneta izmantošana un mākslīgā intelekta izmantošana.
Telpu un resursu izmantošana ir organizēta efektīvi – tiek plānoti grafiki, resursi tiek koplietoti. Pedagogi iesaistās resursu uzturēšanā un radošā izmantošanā mācību procesā.	Veidot iekšējo resursu apmaiņas sistēmu starp grupām (koplietošanas princips)
Telpas ir drošas, estētiskas, pielāgotas bērnu vecumposmam un vajadzībām. Grupās izveidoti tematiskie centri (mākslas, kustību, lasīšanas u.c.). Telpu iekārtojums veicina bērnu patstāvību un sadarbību. Pieejamas specializētās telpas: mūzikas zāle, sporta zāle, logopēda un psihologa kabinets.	Turpināt telpu uzlabošanu, nodrošinot lielāku daudzfunkcionalitāti un bērnu līdzdalību vides veidošanā.
Iestādei ir labi uzturēta teritorija ar dažādām rotaļu iekārtām un zaļajām zonām. Āra vide tiek izmantota mācību procesā (dabas stūrīši, dārziņš, sporta aktivitātes).	Attīstīt āra vides mācību iespējas, izveidojot jaunas izziņas un pētniecības zonas; papildināt vidi ar daudzveidīgiem dabas materiāliem.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Attīstīt STEAM jomas resursus, nodrošinot plašākas iespējas bērnu radošuma, pētniecības un tehnoloģisko prasmju attīstībai.
2. Paplašināt atbalsta iespējas bērniem ar speciālām vajadzībām, iekļaujot individuālus materiālus, pielāgotu vidi un speciālistu iesaisti.
3. Turpināt mācību un rotaļu līdzekļu papildināšanu, saglabājot daudzveidīgu un attīstību veicinošu vidi.

3.5..Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Pārliecināties, ka rotaļnodarbības atbilst pirmsskolas izglītības programmas prasībām un bērnu vecumposmam.
- Identificēt stiprās puses un attīstības vajadzības pedagogu darbā.
- Nodrošināt atgriezenisko saiti un ieteikumus metodiskās pilnveides uzlabošanai.
- Novērtēt, kā pedagogi pielāgo aktivitātes bērniem ar dažādām vajadzībām.
- Sekot līdzi, kā tiek izmantoti digitālie rīki un STEAM aktivitātes rotaļnodarbībās.
- Izvērtēt, vai resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi un bērniem saprotamā veidā.
- Pievērst uzmanību bērnu iesaistei, sadarbībai un komunikācijai.

3.5.2.Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Vērojama bērnu aktīva iesaiste un pozitīva emocionālā vide.
- Dažās situācijās nepieciešams pilnveidot individuālās pieejas īstenošanu, īpaši bērniem ar speciālām vajadzībām.
- STEAM elementu integrācija ir ierobežota, nepieciešams paplašināt praktiskās aktivitātes.
- Organizēt metodiskās nodarbības par iekļaujošām metodēm un digitālo rīku efektīvu izmantošanu.
- Izstrādāt ieteikumus STEAM aktivitāšu ieviešanai ikdienas rotaļnodarbībās.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze,

Sarunas ar mērķgrupām

3.5.3.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta regulāra vērošana un rezultātu analīze; dati tiek izmantoti darba plānošanā	Attīstīt vienotu datu analīzes sistēmu un dokumentēšanu
Vērtēšana notiek atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām; bērnu attīstība tiek analizēta individuāli.	Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas pieeju un informācijas apmaiņu ar vecākiem.

Pedagogi pielāgo mācību vidi un uzdevumus bērnu individuālajām spējām; tiek īstenota sadarbība ar atbalsta personālu un vecākiem.	Sistematizēt individuālo atbalsta plānu izstrādi un uzraudzību; pilnveidot pedagogu prasmes diferencēt mācību saturu.
Mācību vide ir droša, atbalstoša un veicina bērna aktīvu līdzdalību; tiek īstenotas rotaļdarbībā balstītas un integrētas mācīšanās pieejas.	Turpināt dažādot mācību metodes un materiālus, sekmējot bērna pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes; stiprināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Mācību process norit atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, bērni tiek iesaistīti rotaļdarbībās, kas veicina gan kognitīvo, gan sociāli emocionālo attīstību.
1. Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu prasmes individualizēta atbalsta nodrošināšanai bērniem ar dažādām vajadzībām un spējām.
2. Datu ieguves un analīzes rezultāti jāizmanto kā pamats turpmākai mācību procesa plānošanai un kvalitātes paaugstināšanai.

3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

3.1. Prioritāte:

Veicināt emocionāli drošas, iekļaujošas un radošas vides veidošanu pirmsskolas izglītības procesā, kas atbalsta bērnu sociālo, emocionālo un radošo attīstību.

3.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- 3.2.1. Bērni jūtas droši un pieņemti izglītības iestādē; novērota uzlabota sadarbība starp bērniem un pedagogu.
- 3.2.2. Pedagogi regulāri izmanto radošas un iekļaujošas metodes audzināšanas darbā.
- 3.2.3. Sadarbība ar vecākiem ir uzlabojusies, tomēr nepieciešams turpināt iesaistīt vecākus plānošanas un izvērtēšanas procesos.
- 3.2.4. Paredzams turpināt pilnveidot individuālo atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām, īpaši emocionālās attīstības jomā.

4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestādē tiek realizēta Bērnu drošības apmācību programma “Džimbas drošības soļu programma”.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

Nataša Lebedeva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis