



RĪGAS 193. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Latgales iela 266, Rīga, LV-1063, tālrunis 67848316, 67848317, e-pasts: r193pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	100

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	logopēds - 0,360 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1 sporta skolotājs – 0,4 likmes 2 mūzikas skolotāji – 0,45 + 0,35 likmes 1 logopēds – 0,538 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Izglītības iestādes resursu izmantošana drošas, attīstošas un iekļaujošas vides nodrošināšanai.
- Sadarbība ar dibinātāju visu mērķgrupu vajadzību nodrošināšanai pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā, izvirzot prioritāti - valsts valodas prasmes paaugstināšana, izglītojamo pozitīvas attieksmes pret grāmatu lasīšanu veidošana.
- Izglītojamo nodrošināšana ar kvalificētu, mērķtiecīgu, mūsdienīgu mācīšanas un mācīšanās iestādes atbalstu drošā un pieejamā vidē pirmsskolas mācību programmas apguvei.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Nodrošināt katra bērna iespēju sagatavoties skolai valsts valodā drošā, attīstošā un iekļaujošā vidē, veidojot izglītojamiem vienotu izpratni par mācīšanās sasniedzamo mērķi un atgriezenisko saiti.
- Veicināt pašvērtējuma kritēriju apguvi, ieviešot STEAM pieeju jomās un sekmējot pašmotivētu izzināšanas darbību.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mērķtiecīga sadarbība –	a) kvalitatīvi	Izvirzītā prioritāte-mērķtiecīga

	pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta veicināšana valsts valodas pratību padziļināšanā saziņas un mācību kontekstā.	<u>Seminārs</u> “Latviešu kultūras mantojums literatūrā un sociokultūras prasmju veidošana (intereses radīšana lasītprasmes apgūšanai)” <u>Pedagogu darba pieredzes apmaiņa.</u> “Sociokultūras apguve un latviešu literatūras izmantošanu darbā ar bērniem, veidojot interesi par grāmatu un lasīšanu.” “Valodas, sociālo un pilsonisko aktivitāšu centru papildināšana ar mācību un praktiskā darba līdzekļiem.” <u>Konsultācija pedagogiem</u> „Soma.lv ieviešana ikdienas darbā 3.posmam.” Individuālas konsultācijas vecākiem par latviešu valodas apguves jautājumiem. <u>Projekts</u> “Es savas grāmatas autors”	sadarbība ar visām mērķgrupām, valsts valodas pratību padziļināšanā saziņas un mācību kontekstā ir jāturpina pilnveidot. Turpinās plānoto rezultātu apguve: jāturpina darbs pie latviskās dzīvesziņas sapratnes veidošanu ar literatūras un mākslas starpniecību. Plānot iestādes sadarbību dziesmu, pasaku u.c. svētku prezentēšanā starp grupām/sadraudzības iestādēm.
		b) kvantitatīvi Pedagogiem individuālās konsultācijas 1 reizi nedēļā, sanāksmes 1 reizi mēnesī, pedagogu ikdienas formatīvais vērtējums izglītojamo attīstības dinamikai. Vienota darba saskaņošana - 1 reizi mēnesī pedagogiem un speciālistiem: pedagoga palīga, mūzikas, sporta skolotāja, logopēda sanāksme par valodas apguves veicināšanu un risinājumiem, metodēm un paņēmieniem, savas pieredzes popularizēšanu. Pedagogu pieredzes apmaiņa “Labās prakses piemērs” mācību gada garumā pārejai uz mācībām valsts valodā 11 atklātās rotaļnodarbības. Pedagogu pašizstrādātu digitālo valodas apguves materiālu prezentācija - 12 gab.	
2.	Mūsdienīga mācīšanas	a) kvalitatīvi	Izvirzītā prioritāte- Mūsdienīga

	un mācīšanās nodrošināšana - matemātikas joma.	<u>Seminārs</u> „Matemātikas mācību jomas apzināšana, mācību līdzekļu un centra pilnveidošana” Centra pilnveidošana un didaktisko līdzekļu praktisko materiālu izstrāde sasniedzamā mērķa apgūšanai. <u>Pedagogu darba pieredzes apmaiņa</u> “Esošo matemātikas mācību tehnisko līdzekļu apzināšana, to pielietojums ikdienā.” “Mācību prasmju apguves diferenciācija un kritēriju izstrāde un pārbaude.” “Pieredzes apmaiņa veiksmīgai robotu izmantošanai pedagogiskā procesa organizēšanai.” <u>Konsultācija</u> “Photon robota ieviešana pedagogiskā procesa organizēšanā”	mācīšanas un mācīšanās nodrošināšana, dominējošai prioritātei pakārtojot matemātikas jomu ir daļēji sasniegta. Turpinās plānoto rezultātu apguve, ievērojot diferencētu pieeju: jāturpina darbs pie matemātikas jomas praktiskas darbības, atbilstošas izglītojamo dažādām spējām, caur STEAM. Plānot eksperimentus un pētnieciskus projektus - sver, mēra, salīdzina.
		b) kvantitatīvi 6 matemātikas centru pilnveidošana un didaktisko līdzekļu praktisko materiālu izstrāde ar dažādu grūtību pakāpi sasniedzamā mērķa apgūšanai. Pedagogu pašizstrādātu digitālo matemātikas apguves materiālu prezentācija - 10 gab. 1 tikšanās reize sadarbībā ar Rīgas 208. pirmsskolas vadītājas vietnieci izglītības jomā “Iepazīšanās ar Photon robotiem.”	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze (attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums, Edurio aptaujas atbilžu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas ir mērķtiecīgas un sistēmiskas, izglītojošas darbības rezultāts. Nostiprināta cieņpilna attieksme pret dažādo. Pedagogiem padziļināta izpratne par izglītojamo tiesībām, iekļaušanu un sadarbību. Izglītojamiem un vecākiem ir sapratne par savām tiesībām un pienākumiem, aktivizētas dažādas darbības formas.	Sekmēt vienotas izpratnes veidošanu par vienlīdzību un iekļaušanu jaunajiem pedagogiem un pedagoga palīgiem. Papildināt bērnu tiesību aizsardzības protokolu un preventīvo pasākumu rīcību.
Izglītojamiem tiek nodrošināta droša un pieejama vide, saskarsme ar citiem izglītojamiem, apmierinātas piekļaušanas, novērtējuma, sociālās atzīšanas vajadzības. Izstrādāts individuālās izglītības plāns izglītojamiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Mācīšanas procesā izmantota diferencēta mācīšanās darbības apguve. Tiek nodrošināta mācību sasniegumu izaugsme. Grupās izveidota mācību vide, kura nodrošina iekļaujošas izglītības procesu un tiek ievērotas un apmierinātas katra bērna dažādās vajadzības un mācīšanās prasmes. Sadarbībā ar dibinātāju izglītojamam ar īpašām vajadzībām tiek nodrošinātas asistenta pakalpojums un pedagogiem Pirmsskolas izglītības Konsultatīvā centra speciālistu konsultācijas. Vecākiem ir iespēja vērot izglītojamo darbošanās un mācību procesa apguvi, atbilstoši individuālajam pieteikumam vai atvērto durvju plānam. Vadības komandas ikdienas un plānotais vērojums liecina, ka izvirzīts pareizs uzdevums pedagoģiskās prasmes paaugstināšanai pārejā uz mācībām valsts valodā, jo Edurio aptaujas dati uzrāda, ka no 16 pedagogiem 12 strādā ar bērniem, kuriem ir mācīšanās un valodas apguves grūtības. Izmantots “Labās prakses piemērs” (11 reizes), sekmējot	Turpināt apmācību projektā. “Bērnā draugs un draudzīgs bērnudārzs”. Dažādot mācīšanās metodes, izmantojot “Labās prakses piemērus”, kuras palīdz izglītojamiem uzņemties iniciatīvu, emocionālu drošību un apzinot sevi kā līdzvērtīgu grupas biedru. Informēt vecākus par iestādes darba organizācijas kultūras kvalitātes līmeni attiecībā pret visu veidu vardarbības, diskriminācijas novēršanas jautājumiem un pasākumiem, kuri saistīti ar izglītojamo dažādām mācīšanās prasmēm. (Vecāku (2) vēstules par vienlīdzīgas attieksmes kultūras organizāciju). Turpmākajā darbā nodrošināt pedagogiem kursus par iekļaujošu izglītību, sekmēt atbalsta personāla iesaisti pedagoga darbā iekļaujošās izglītības nodrošināšanā.

metožu izmantošanu pedagoģiskajā darbā un veicinot iekļaujošas un vienlīdzīgas attieksmes kultūru, tādējādi nodrošinot mācību procesa sasniedzamo rezultāta apgušanu. Izstrādāts individuālās izglītošanas plāns izglītojamiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām (2 izglītojamiem). Ikmēneša pedagogu sapulces par aktuālo jautājumu (darba plāns). Vecākā pirmsskolas vecuma bērni apmeklēja 11 “Džimbas drošības soļu” nodarbības. Kopīgi ar izglītojamiem izveidotas uzvedības un saskarsmes kultūras atgādnēs, kuras rotaļu veidā tiek regulāri apzinātas, lai izslēgtu riska faktoros. Edurio aptauja liecina, ka 94 % pedagogu apgalvo – visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas un 80% vecāku uzskata, ka viņu bērnam ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 56% pedagogu diferencē/pielāgo materiālus, lai izglītojamie tiktu iekļauti pilnvērtīgā mācību procesā. Balstoties uz Edurio aptaujas datiem 32% personāla trūkst zināšanas par iekļaujošu izglītību, 19% norāda, ka trūkst atbalsta komanda, 31% - papildus apmācības par aktuāliem jautājumiem. 55% vecāku nezina, vai bērnam ir piešķirti kādi atbalsta pasākumi.	Informēt vecākus par iespējām piešķirt atbalsta pasākumus iekļaujošas izglītības apgūvē un iespējām vērsties pie speciālistiem ārpus iestādes.
--	---

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mērķtiecīgi veidot izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu jaunajiem darbiniekiem.
- 2) Izstrādāt iestādes bērnu tiesību aizsardzības protokolu.
- 3) Paaugstināt attieksmes kultūru starp darbiniekiem un vecākiem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas mērķgrupām, dokumentu analīze (attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums)

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi tiek veidota saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri var ietekmēt izglītības pieejamību. Edurio aptaujas dati - 63 % pedagogu norāda, ka tiek nodrošināti ar nodarbībām nepieciešamajiem materiāliem. 89 % vecāku pauž, ka bērnam ir viss nepieciešamas, lai	Izglītēt jaunos darbiniekus par vienotu izpratni izglītības apgūvē.

pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas mācību procesā pirmsskolā.	
Iestādes vadības komanda ir izzinājusi iespējamus faktorus, kuri var ietekmēt izglītības pieejamību un sadarbībā ar dibinātāju nodrošinājusi pieejamu vidi. Izglītības iestādē nav pilnvērtīga iespēja nodrošināt vides pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un izglītības programmas pielāgošanu, bet varētu nodrošināt iespēju apgūt izglītības programmu pēc individuālā izglītības apguves plāna attālināti.	Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešamības gadījumā plānot vides pilnveidi. Rast risinājumu nodrošinājumam gatavībai īstenot (atsevišķas grupas pielāgošanu) speciālās izglītības programmas īstenošanai, iesaistot atbalsta speciālistus.
Izglītības iestādē ir daļēja piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Pedagogiem ir vispārējas zināšanas par darbu ar izglītojamiem ar īpašām vajadzībām. Balstoties uz Edurio aptaujas datiem 32% personāla trūkst zināšanas par iekļaujošu izglītību.	Aktualizēt pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanas nodrošinājumu ar kursiem par izglītojamo ar speciālām vajadzībām.
Izvērtējot faktus par izglītības vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar specialajām vajadzībām, kā arī augstas izglītības kvalitātes nodrošināšanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām secinām, ka patreizējā laika posmā nevaram licencēt speciālās izglītības programmu.	Veikt darbinieku un vecāku aptauju par nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Kolektīvam mērķtiecīgi veidot izpratni par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
- 2) Nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar dibinātāju plānot vides pieejamību (1 grupa) un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- 3) Izvērtēt un plānot pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanu darbam speciālā izglītības programmā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze (attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums, Edurio aptaujas atbilžu analīze.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par drošu un psiholoģisku labklājību. Iegūtā Edurio informācija par katras	Izzināt un novērtēt iespējamās nedrošības vai negatīva emocionālā

mērķgrupas drošību un psiholoģisku labklājību liecina, ka 88% pedagogu jūtas droši un iestādē ir nodrošināta psiholoģiska labbūtība, 100% starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības. 83% vecāku norāda, ka starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Katrā grupā kopā ar izglītojamiem izveidota “noskaņojuma karte”, kurā katrs izglītojamais savas sajūtas novērtē dienas gaitā. Apkopojot informāciju, var secināt, ka izglītojamie jūtas droši un komfortabli.	stāvokļa iemeslus, risināt tos sadarbībā ar iestādes atbalsta komandu. Veikt preventīvus pasākumus, kas novērstu riskus fiziskai un emocionālai drošībai. Iepazīstināt iestādes kolektīvu par risku identifikācijas sistēmu. Informēt vecākus par Labklājības ministrijas piedāvātajiem metodiskajiem materiāliem par psiholoģisko un fizisko drošību ģimenē un risku pazīmēm un atbalsta sistēmu.
Visi darbinieki konsekventi ievēro iestādes Iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Noteikumi ir precizēti atbilstoši jaunākajām valsts institūciju norādēm par kārtību rīcībai ārkārtas gadījumos. Atbilstoši plānam notiek drošības pasākumu mācības, kurās piedalās 34 darbinieki. Edurio dati liecina, ka 88% pedagogu un 50% vecāku uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā aptver un paredz risinājumu visiem jautājumiem.	Apspriesti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļautu regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. 28% vecāku ir grūti atbildēt par iekšējās kārtības noteikumiem. Turpmākajā darbā iestādes padomes sēdēs izziņāt kādas raizes, šaubas, neizpratne vecākiem ir.
Notiek darbs pie risku identifikācijas sistēmas izveides. Šajā darbā iesaistīta vadības komanda un 6 pedagogi – “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, Turpinās darbs pie “Bērnu tiesību aizsardzības protokola” izstrādes, kurā tiks ietverts dažādu risku identifikēšana un novēršana. Edurio dati uzrāda, ka 81% pedagogu prot evakuēt bērnus no jebkuras vietas pirmsskolā, 75% pedagogu zina, kurā vietā jāpulcējas evakuācijas gadījumā. 100% pedagogu iestādē nav pieredzējuši fizisku vardarbību un 79% vecāku nav pieredzējuši pret savu bērnu vērstu fizisku vardarbību un ja tā ir notikusi, tad 100% vecāku uzrāda, ka tas ir bijis cits bērns.	Apspriest ar iestādes kolektīvu par plānoto risku identifikācijas sistēmas izstrādes virzību un “Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) protokolu.” Drošības instruktāžā īpaši uzsvērt jautājumu par evakuāciju no jebkuras vietas un kurā vietā jāpulcējas ārkārtējā gadījumā, lai visi darbinieki 100% būtu pārliecināti un zinoši par rīcību ārkārtas situācijās.
Iestādē ir labvēlīgs mikroklimats, kas sekmē savstarpēju sadarbību izglītojamā personības attīstīšanā un katra emocionālo drošību. Savlaicīgi tiek identificēti emocionālie riski, kuri tiek novērsti pārrunu gaitā ar darbiniekiem, iekšējo kārtības un drošības noteikumu atkārtotā un informatīvo atgādņu analizēšanā izglītojamiem. Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	Balstoties uz Edurio aptaujas datiem, novērst emocionālas nedrošības riska faktorus.

tiek novērsts neiekļaušanas risks, nodrošinot iekļaušanu ar pieaicinātu atbalsta personālu un individuālu mācīšanās plānu. Samazinot “izdegšanas” riska faktorus, tiek piesaistīti jauni pedagogi. Izglītības tradīcijas pozitīva mikroklimata nostiprināšanā sekmē kolektīva piederības sajūtas veidošanu un vēlmi ieguldīt savus spēkus izvirzīto mērķu īstenošanā. Edurio dati - 94% pedagogu nav pieredzējuši iestādē emocionālu vardarbību, ja ir, tad to ir veicis bērns un 80% vecāku norāda, ka viņu bērns nav pieredzējis emocionālu vardarbību. Lai palīdzētu risināt dažādas konfliktsituācijas 33% vecāku norāda, ka ir bijis pedagoga atbalsts. Lai novērstu riskus, atbalsta komanda piedāvā - 50% pedagogiem praktiskus ieteikumus un individuālas konsultācijas. 31% pedagogu norāda, ka saņem Pirmsskolas izglītības Konsultatīva centra speciālistu atbalstu.	
Regulāri tiek paaugstināta iestādes personāla kultūrizglītība un pedagoģiskā meistarība. Personāls vajadzības gadījumos neatsaka aizvietot kādu darbinieku, skolotāju palīgi iesaistās pedagogu atbalstā izglītojamo mācīšanās procesa laikā, sekmējot savu pašizglītošanos. Estētiska un droša āra un telpu vide, attīstoša un mūsdienīga materiālā bāze nodrošina labizjūtu katrai mērķgrupai un kolektīvam kopumā. Edurio dati – 88% pedagogu norāda, ka bērnu vidū nav novērota emocionāla vai fiziska vardarbība, taču ja ir bijusi 100% pedagogu pārrunā situāciju ar bērniem 50% sazinās ar vecākiem un dokumentē situāciju. 67% vecāku norāda, ja tāda ir notikusi, bērns izstāstīja un lūdza palīdzību un 33% saņēma informāciju no pedagoga vai pedagoga palīga. Lai izvairītos no fiziskās un emocionālās vardarbības starp bērniem, 81% pedagogu iekļauj nodarbībās uzdevumus par draudzēšanos, 50% ar savu attieksmi modelē cieņpilnu rīcību konflikta situācijās, 44% grupiņas noteikumus izstrādāja kopā ar bērniem.	Jaunu, kolektīvu labizjūtas veicinošu iestādes tradīciju veidošanu. Veikt aptauju personāla vidū par labizjūtas veicinošiem pasākumiem, izvērtēt un iekļaut mācību gada plānā. Uzlabot pedagogu un palīgu prasmi ikdienas situācijās bērnu vidū saskatīt emocionāli nepatīkamas situācijas bērniem, par tām informēt vecākus savlaicīgi.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ir iegūta informācija un dati par visu mērķgrupu drošību un psiholoģisko labklājību, personāla un izglītojamo labizjūtu, apkopot un analizēt datus iestādes darba pilnveidošanai.
- 2) Ir izvērtēti un papildināti iekšējie kārtības un drošības noteikumi, kurus konsekventi ievēro visi izglītības iestādes darbinieki, aktualizēt izmaiņas.

- 3) Notiek darbs pie fiziskās un emocionālās drošības saistīto risku identificēšanas un novēršanas sistēmas izveides, apkopot un analizēt datus iestādes darba pilnveidošanai.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze (attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums, Edurio aptaujas atbilžu analīze.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Īstenojot “Vienotas skolas” pieeju izglītojamiem tiek nodrošināti visi mācību materiāli valsts valodā. Edurio dati – 94% pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem.	Turpināt papildināt pedagoģisko izziņas literatūru pedagogiem un bērnu bibliotēku ar pašmācību vecinošu literatūru un daiļliteratūru.
Izglītības programmas īstenošanai iestādē ir pieejami Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) un digitālie resursi – mobilais telefons, portatīvais dators. Digitālās tāfeles ir 2 grupās. Iestādē ir pieejami 2 “Photon”. Edurio dati – 81% pedagogu norāda, ka ir darba kārtībā esošs dators un viedtālrunis, 69% pedagogu norāda - ir pieejamas digitālās tāfeles.	Plānots iegādāties 1 digitālo tāfeli un 6 “Be-botus”.
Aktīvi izmantot materiāltehnisko resursu un iekārtu iespējas mācību materiālu, projekta tēmas materiālu sagatavošanai un prezentēšanas efektivitātei. Iestādē ir izstrādāts interaktīvo tāfeļu lietošanas grafiks visām grupām. Interaktīvo tāfeļu iespēju iesaiste paaugstina izglītojamo interesi un vēlmi apgūt mācību tēmu un padziļina zināšanas. Edurio dati – 60% pedagogu norāda, ka IKT rīkus nodarbībās ir iesaistīt diezgan viegli/ne viegli, ne grūti. 63% pedagogu uzskata, ka ir nepieciešama apmācība IKT lietošanā, 44% pedagogu nepieciešamas piemēri/metodes kā jēpilni Izmantot IKT rīkus.	Mērķtiecīgi izvērtēt materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti, lai novērtētu to iesaisti mācību procesa organizēšanā. Turpināt IKT jaunu programmu apguvi mācību materiālu izstrādei pedagogiem. Dalīšanās pieredzē savstarpēji par IKT izmantošanu nodarbībā.
Iestādes telpas atbilst bērnu skaitam un mācību, audzināšanas procesam, ir pieejama atpūtas zona. Telpās var ērti pārvietoties un darboties, tās ir tīras un drošas.	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt un plānot pieejamu atpūtas telpu darbiniekiem.

Atbalsta personālām un tehniskajiem darbiniekiem ir atsevišķas darba telpas. Edurio dati – 44% pedagogu norāda, ka fiziskai videi nav nepieciešami uzlabojumi, bet 38% liecina, ka nepieciešama iespēja ērti pārkārtot grupiņas vidi.	
Atbilstoši plānam tiek veikti kosmētiskie remontu, mēbeļu nomaiņa, sporta laukuma atjaunošana. Mācību procesa nostiprināšanai un pašmācības veicināšanai ir iekārtota “zaļā siena”, kurā tiek izvietoti aktuālie didaktiskie un eksperimentēšanas materiāli. Telpas un inventārs ir pielāgots dažādām mācību zonām. Vienā grupā telpai multifunkcionalitāts pielietojums – mācību telpa atdalīta. Edurio dati - 82% vecāku un 81% pedagogu norāda pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties, tās ir tīras. 53% vecāki un 75% pedagogu norāda, ka teritorija un laukumi ir labiekārtoti.	Novērtēt telpu pielāgošanas iespējas dažādām vajadzībām (piemēram, pārnēsājama skatuve, leļļu teātra aizslietnis utml.).

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Papildināt materiāltehnisko bāzi darbībai STEAM sistēmā, nodrošināt savlaicīgu IKT resursu nomaiņu, uzlabojot mācīšanas un mācīšanās organizācijas iespējas ar jaunākām programmām.
- 2) Monitorēt IKT lietojumu mācību mērķa sasniegšanā.
- 3) Izvērtēt telpu funkcionalitātes efektivitāti.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

2024./2025.m.g. rotaļnodarbību vērošanas mērķis ir mācību procesa kvalitātes izvērtēšana pārejai uz mācībām valsts valodā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pedagogam ir skaidrs redzējums par mācīšanās procesa organizēšanu, kompetenču apguvi jomās un mācību mērķu sasniegšanu. Šī mācību gada nodarbību vērojumu akcents – pāreja uz mācībām valsts valodā.

Notiek mērķtiecīgs un sistēmisks vadības mācību programmas apguves vērojums. Vērojumi liecina, ka pedagogu valoda ir skaidri saprotama, labs paraugs bērniem, jautājumi un skaidrojumi bērniem viegli uztverami. Pedagogi pievērš uzmanību tam, kā bērni valodu saprot un veicina bērna darba pamatojuma runātprasmes veidošanu. Pedagogu darbība ir atbalstoša, pozitīva, virzīta uz sasniedzamo mērķi, paužot to valodā, acu skatienā, kustībās. Pedagoga palīgs veiksmīgi sastrādājas ar grupu pedagogiem ar kopīgu mērķi – atbalstīt izglītojamās ikdienas mācību procesā valsts

valodas apguvē. Ir papildināts materiālu klāsts izglītojamā pašmācībai valodas kompetenču apguvei.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sistēmisks vadības vērojums, sarunas ar fokusgrupu, intervijas mērķgrupu dokumentu analīze (rotaļnodarbību veidlapas) Edurio aptaujas atbilžu analīze, rotaļnodarbību vērošana, un analīze, e-klase.lv mēneša plānu, dienasgrāmatu, sasniedzamo rezultātu jomās analīze.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veikta (3 reizes mācību gadā) valodas un sociālās, pilsoniskās jomas diagnosticēšana par katru izglītojamo, rezultāti tiek izvērtēti un izvirzīti nākamie sasniedzamie mērķi. Apkopoti rotaļnodarbību vērojumu dati, STAP vērtēšanas sistēmas un citu iegūto datu analīze pedagoģiskajās sēdēs.	Vērst mērķtiecīgu uzmanību uz turpmāko izvirzīto mācību attīstības plānu grupas ietvaros, balstoties uz izglītojamo individuālo sasniegumu jomās. Paaugstināt pedagogu prasmi noteikt izglītojamā individuālās grūtības mācību jomas apguvē un izvirzīt sasniedzamo mērķi un analizēt rezultātus mācību gada beigās.
Mācību sasniegumu vērtēšanai izmantotas mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanas metodes - formatīvās un diagnosticējošās. Notiek metodiski sistēmiska, daudzveidīga mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo sasniegumi jomās - ikdienas vērojums, katra izglītojamā mēneša noslēguma vērtēšana “Sasniedzamo rezultātu vērtējums jomās”, diagnosticējošā vērtēšana 3x gadā, noslēguma vērtēšana pedagoģiskajās sēdēs 2x m.g., kurās tiek analizēts un noteikts turpmākais darbs. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Plānot iestādes izvirzīto prioritāti ikdienas formatīvajā vērtējumā, izvērtēt sasniegumus un turpmāko darbu, iekļaujot arī caurviju prasmju vērtēšanu.
Pedagogi un atbalsta personāls iesaistās izglītojamā mācību procesa apguves atbalstā. Sadarbībā ar Rīgas 239.pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru izstrādāts individuālā darba plāns 2 izglītojamiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību programmas apguvē un sniegts personalizēts atbalsts.	Izstrādājot individuālo izglītības programmas apguves plānu izglītojamiem ar dažādām vajadzībām vērojumos mērķtiecīgi norādīt stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams atbalsts. Aktualizēt pedagogu prasmi strādāt ar izglītojamiem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības un atbalsts.
Pirmsskolas izglītības programmas integrēta un	Turpināt efektīvi realizēt Pirmsskolas

lietpratībā balstīta mācību procesā ieviešana visās grupās.	izglītības programmu, iesaistot visas mērķgrupas.
---	---

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izveidotā sistēma par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes datu ieguvu un to analīzi sekmē izglītības programmas īstenošanu, nepieciešams aktualizēt pedagogu prasmi strādāt ar izglītojamiem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības un atbalsts.
- 2) Pedagogu profesionālo kompetenču apguves līmenis atbilstošs prasībām, mudināt pedagogus paaugstināt profesionālo prasmi darbam ar izglītojamiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.
- 3) Izglītības procesa īstenošana notiek latviešu valodā, pilnveidot jauno pedagogu kompetenci valoddarbības prasmju pēctecīgai attīstīšanai pirmsskolā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

2023./2024.m.g. sākumā uzsāktas mācības preventīvās programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” projektā. 2024.2025.m.g pirmsskola turpina dalību “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” projektā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritāte: Nostiprināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem – pilsonisko līdzatbildību un sadarbību.

Ieviešana: Veidoti tikumi būt pilsoniskam un atbildīgam, mācot ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības.

Sekmēta pieņemšanas jūtu attīstība un vēlēšanās sadarbībai iesaistīt izglītojamos ar dažādu prasmju un tikumu līmeni, ievērojot viņu spējas un pieredzi.

Kārtības un drošības noteikumu izveidē un apspriešanās iesaistīti izglītojamie, kas sekmē viņu sapratni un ievērošanu.

- 5.2. Izvērtējot mācību gadu, varam secināt:

1. Sadarbībā ar dibinātāju nodrošinātas visu mērķgrupu vajadzības pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai un ir nodrošināti dažādi materiāltehniskie, IKT un digitālie resursi.
2. Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tiek veikta mērķtiecīga, sistēmiska izglītošana.
3. Izglītojamiem tiek nodrošināta droša, pieejama un iekļaujoša vide, sniegts atbalsts izglītojamiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Mācīšanas procesā izmantota diferencēta mācīšanās darbības apguve. Visiem izglītojamiem ir sekmēta vērtību un tikumu izpratnes veicināšana.
4. Precizēti iekšējās kārtības noteikumi atbilstoši jaunākajām valsts institūciju norādēm pār kārtību rīcībai ārkārtas gadījumos.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Izveidota mūsdienīga, attīstoša vide grupās, iekļaujot ITK resursus.
- 6.2. Pedagogi strādā ar bērncentrētu pieeju un ievieš projekta metodi, kura sekmē izglītojamo pašvadītu mācīšanos, sadarbību, izpēti un kritisko domāšanu. Sadarbībā tiek iesaistīti vecāki.
- 6.3. Pirmsskolas teritorijā uzstādītas izglītojošas āra aktivitāšu sienas “zaļās sienas”, kuras atbilstoši mēneša tēmai tiek atjaunotas un papildinātas.

Izglītības iestādes vadītājs

L. Iljina

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis