

Rīgas 209.pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 21.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Bišu iela 5, Rīga, LV-1002	V-3459	10.01.2011.	109	112

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	17	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0.7	Dažādi pedagogi dažādās grupās, liela pedagogu mainība
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.		Skolotājs-logopēds: amata likme – 0.233, 5-6g.bērniem – 0.28.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Izglītības iestādei:

Emocionāli drošā vidē pilnveidot sociālo un emocionālo prasmju attīstību izglītojamajiem.

Turpināt apkārtējās vides izmantošanu jēgpilnam, audzinošām un praktiskām darbībām ārā vides izziņai un saudzēšanai pastaigās un ārā nodarbībās. “Pastaigu somas” ieviešana, aktīva bērnu pētnieciskā darbība ārā vidē. Vecāku iesaistīšana ārā vides labiekārtošanā.

Sadarbībā ar citām institūcijām:

Nodibinājums “Centrs Dardedze” – Džimbas 9 soļu programmas aģenta apmācība. Džimbas drošības programma “Džimbas ceļojums” vecākā pirmsskolas vecuma bērniem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – *Ievērojot un respektējot bērnu individuālās attīstības likumsakarības un vajadzības, radot labvēlīgu, attīstošu, drošu vidi un situācijas, kuras sniedz bērniem zināšanas, prasmes un pieredzi, veicina personīgo izaugsmi un attīsta vispārcilvēciskās vērtības, sekmēt bērnu vispusīgu attīstību, likt pamatus turpmākas izglītības kvalitatīvai apguvei.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija – *Profesionāla, konkurēt spējīga, uz attīstību orientēta, droša iestāde ar savām tradīcijām, kur uz savstarpēju cieņu balstītā sadarbībā strādā kompetenti, sirdsgudri darbinieki, īstenojot kvalitatīvu izglītības procesu ar individuālu pieeju katra bērna attīstībai.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- ✓ *Bērns* – aktīvs, zinātkārs, radošs, patstāvīgs, pašpietiekams, cienpilns, līdzvērtīgs pieaugušajam.
- ✓ *Profesionāls komandas darbs* – radoša, enerģiska profesionāļu komanda, kas darbojas kopīgu mērķu sasniegšanai un kuras darbs virzīts uz regulāru pašattīstību, efektīvu komunikāciju, daudzveidīgu sadarbību visos līmeņos, drošas vides nodrošināšanu, praktisku darbošanos, inovatīvu aktivitāšu pielietošanu, vienlīdzīgu attieksmi pret katru bērnu, respektējot to personību, individuālās īpašības un vajadzības, nodrošinot izglītības kvalitāti
- ✓ *Tradīcijas* – esošo tradīciju saglabāšana un jaunu popularizēšana.

Moto: *Bērniem ir vajadzīgas saknes un spārni.*

Saknes, lai zinātu, no kurienes viņi nāk.

Spārni, lai iepazītu pasauli. /J.V.Gēte/

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas veicina bērna daudzpusīgu personīgo izaugsmi un sagatavo pamatizglītības apguvei.

Pilnveidot dienas gaitas norišu izmaiņas – mācību procesa pietuvināšanu dabai. Īstenot dabā brīvdabas pedagoģijas pamatprincipus, nodarbības vadīt ārā vidē, izmantojot dabas materiālus, dažādus objektus un vidi, organizējot eksperimentus, vērojumus un mērījumus dabā.

Izzināt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, to attīstīšanas iespējas. Veidot bērniem izpratni par emocijām, emociju izpaušanu, to raksturošanu un cēloņiem. Veicināt emociju pašregulāciju, sociālās prasmes.

Stiprināta izglītojamo nacionālās piederības izjūta Latvijas valstij, uzņemoties un realizējot nacionālo svētku norisi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāla vienota izpratne par iekšējo pārvaldības modeli un kopīgi sasniegtajiem rezultātiem, atbildīga un profesionāla iesaiste. Stabila un kompetenta vadības komanda iestādes pārvaldības un darbības efektivitātes nodrošināšanai	Iestādes padomes iesaistīšana iestādes attīstības plānošanā, prioritāšu izvirzīšanā un uzdevumu izpildes realizēšanā. Stabils, profesionāls personāls, kas pilnveido kolektīva vienotu iesaisti pārvaldībā. Iestādes izvirzīto mērķu aktualizēšana un precizēšana kopā ar dibinātāju Papildus finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālā kompetence un pieredze normatīvo aktu izstrādē un atjaunošanā. Nepieciešamās zināšanas iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšanai. Zināšanas līderībā krīzes vadības situācijās, nepopulāru lēmumu pieņemšanā, prasmes demokrātisku lēmumu pieņemšanā. Skaidri argumentēts viedoklis un runa, spēja sniegt un saņemt atgriezenisko saiti. Ir skaidri definēti personīgās ētikas principi un vērtības, un iestādes kolektīva ētika	Pieredze dažādu līderības stratēģiju un taktiku izmantošanā ikdienas darbā. Padziļināt izpratni par personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanu. Personīgo mērķu sasniegšanai, spēja brīvi komunicēt dažādās auditorijās, pielietojot komunikācijas kompetenci.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīgi nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide personālam. Pašu pedagogu atbildība un izpratne par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi. Personāls izprot pārmaiņu nepieciešamību, atbalsta un veicina to ieviešanu. Savstarpēja dalīšanās pieredzē un zināšanās, “veiksmes stāsti”	Profesionālās kompetences pilnveidē personālam sabalansēt iestādes darbinieku vajadzības un intereses ar iestādes stratēģiskās attīstības vajadzībām un RIIC piedāvājumu. Iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā uz klausīt un ņemt vērā iestādes padomes viedokli Iniciēt un pilnveidot sadarbību ar dibinātāju infrastruktūras un resursu optimālai nodrošināšanai

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu pašiniciatīva savlaicīgas profesionālās kompetences pilnveidē.	Pedagogu profesionālajām interesēm atbilstošu profesionālās pilnveides kursu pieejamība.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Iestāde netika īstenoti lieli projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritāte - mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Veicināt patriotisma jūtu veidošanos un patriotiskas attieksmes audzināšana.

Veidot izpratni par latviešu tautas tradīcijām un kultūras mantojumu, to saglabāšanu.

6.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanu, organizējot nodarbības un aktivitātes āra vidē, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu. Plānojot audzināšanas darbu 2021./2022.mācību gadā, ir nepieciešams izvērtēt audzināšanas pasākumu mērķtiecīgumu un nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā telpās un āra vidē.

Ikdienas pedagoģiskajā procesā izmantojot literāros darbus, veicināta bērnu stāstīt prasme, tikumu izpratne, pozitīvas uzvedības un pieklājības aktualizēšana, līdzietības un empātijas veidošana.

Izglītības iestādes vadītājs

Elita Millere