



RĪGAS 81. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Grīvas iela 15, Rīga, LV-1055, tālrunis 67848232, 67848233, e-pasts: r81pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	33

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds – 0,46 Pedagoga palīgs – 0,35

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Iestādē mācības 100 % notiek valsts valodā.
- 1.3.2. Visās vecuma grupās, atbilstoši attīstības pakāpei, mācību procesā integrētas caurviju prasmes-pašvadīta mācīšanās un pilsoniskā līdzdalība.
- 1.3.3. Visi izglītības iestādes pedagogi iesaistās starptautiskā Nordplus Junior projekta “Art of Ecology” īstenošanā un tā gala projektu veidošanā.
- 1.3.4. 90% vecāku iesaistās iestādes organizētajos pasākumos.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Nodrošināt bērncentrētu un kvalitatīvu izglītības procesu.
- 1.4.2. Sekmēt pedagogu profesionālo sadarbību un attīstību.
- 1.4.3. Sekmēt digitālu komunikāciju un iesaistīt vecākus.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt kvalitatīvu valsts valodas lietojumu ikdienas saziņā un mācību procesā	Kvalitatīvi Pedagogi sistemātiski izmanto valsts valodu mācību procesā. Bērni uzlabo izteiksmi, vārdu krājumu un saziņas prasmes.	Daļēji sasniegts. Lielākajā daļā grupu valsts valoda tiek lietota sistemātiski, tomēr novērots, ka daļa pedagogu savstarpējā saziņā joprojām izmanto krievu valodu. Bērniem dažkārt novērojamas

			ierobežotas valsts valodas prasmes.
		Kvantitatīvi 100% pedagogu mācību procesā izmanto valsts valodu.	Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbības tiek organizētas valsts valodā, taču ir svarīgi turpināt uzraudzīt kolēģu valodas lietojumu savstarpējā komunikācijā.
2.	Pilnveidot attīstības pakāpei atbilstošu mācību procesu, integrējot caurviju prasmes – pašvadītu mācīšanos un pilsonisko līdzdalību.	Kvalitatīvi Pedagogi veido mācību vidi, kas veicina bērnu patstāvību, izvēles iespējas un līdzdalību plānošanā. Bērni apgūst sadarbības un atbildības prasmes	Daļēji sasniegts. Bērniem ir radītas iespējas izvēlei un līdzdalībai, taču nepieciešams turpināt darbu pie mērķtiecīgas pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas visos vecumos.
		Kvantitatīvi Pedagogi iekļauj pašvadītas mācīšanās un pilsoniskās līdzdalības elementus plānos un tematiskajās nedēļās.	Daļēji sasniegts. Lielākā daļa pedagogu īsteno caurviju prasmju integrāciju, taču nepieciešama lielāka vienotība un mērķtiecīgāka refleksija pēc aktivitātēm.
3.	Veicināt vecāku iesaistīšanos izglītības iestādes organizētajos pasākumos.	Kvalitatīvi Vecāki aktīvi piedalās iestādes organizētajos pasākumos, sadarbojas ar pedagogiem un iesaistās iestādes dzīvē.	Sasniegts. Vecāku līdzdalība ir augsta – liela atsaucība pasākumos un pozitīvas atsauksmes. Izveidota stabila sadarbība starp ģimenēm un iestādi.
		Kvantitatīvi Vismaz 90% ģimeņu iesaistās pasākumos vai sniedz atgriezenisko saiti.	Daļēji sasniegts. Līdzdalības rādītāji uzlabojas, taču mērķis nav pilnībā sasniegts. Jāturpina vecāku informēšana par pasākumiem laicīgi un ciešāka sadarbība starp grupu pedagogiem un ģimenēm.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas.

- Individuālas un grupu *sarunas* ar pedagogiem, iestādes vadību, lai noskaidrotu viņu redzējumu par vienlīdzīgu attieksmi un iekļaujošas vides nodrošinājumu.
- Sarunās ar vecākiem tika iegūta informācija par viņu pieredzi sadarbībā ar iestādi, īpaši gadījumos, kad bērnam nepieciešams individuāls atbalsts.
- Tika izvērtētas komunikācijas un sadarbības formas, bērnu līdzdalības iespējas un pedagogu spēja diferencēt uzdevumus atbilstoši bērnu vajadzībām.

- Atgriezeniskā saite - iegūtā informācija izmantota, lai precīzāk noteiktu stiprās puses un uzlabojumu virzienus iekļaušanas jomā.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ikdienā īsteno iekļaujošu pieeju, pielāgojot uzdevumus dažādu spēju un vajadzību bērniem; Iestādē tiek veicināta cieņpilna, saprotoša attieksme pret katru bērnu.	Nepieciešams padziļināt pedagogu izpratni par diferencētu pieeju un iekļaujošu izglītību; Nodrošināt regulāras apmācības par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem; Turpināt stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai veicinātu vienotu izpratni par atbalstu bērniem.
Pedagogi pastāvīgi apgūst profesionālo pilnveidi Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (turpmāk - RIIMC) piedāvātajās apmācībās/kursos darbam ar dažādām bērnu vajadzībām (t.sk. speciālām izglītības vajadzībām). Ir attīstīta empātiska un cieņpilna attieksme pret katru bērnu. Iestādē darbojas logopēds, ir sadarbības mehānismi starp pedagogiem un atbalsta speciālistu (kopīgas sapulces, plānošanas). Mācību procesā iesaistās pedagoga palīgs. Vecāki tiek iesaistīti mācību procesā, dažādās aktivitātēs un pastāv atklāta komunikācija par bērna vajadzībām un progresu. Vecākiem tiek sniegta informācija un atbalsts, lai viņi varētu turpināt iekļaujošo pieeju mājās. Mācību vide ir pielāgota dažādiem bērnu attīstības līmeņiem (rotaļlietas, mācību materiāli, kustību iespējas). Bērniem tiek nodrošinātas izvēles iespējas un individuāls temps. Tiek īstenota diferencēta pieeja mācībām un vērtēšanai. Iestādē tiek veicināta savstarpēja cieņa, sadarbība un iekļaušana ikdienas saskarsmē. Ir vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem – neatkarīgi no dzimuma, tautības, spēju līmeņa vai ģimenes situācijas. Tiek svinēta dažādība un veicināta bērnu empātija. Vadība aktīvi iesaistās vides veidošanā, āra teritorijas	Turpināt pedagogu motivēšanu profesionālās pilnveides veicināšanā. Veicināt pedagogu pastāvīgu iesaisti, piem. iestādes semināru veidošanā, vadīšanā, savas prasmes un pieredzes nodošanā saviem kolēģiem. Turpināt vecāku līdzdalību iestādes mācību procesa un dažādu aktivitāšu nodrošināšanā. Mācību vidi aprobēt ar paņēmieniem, metodēm, lai bērna individualitātē izceltu stiprās puses.

pilnveidošanā ar dažādiem elementiem mācību procesam, kas veicina iekļaušanu, piem. “Grāmatu skapis”, nodrošinot resursus, lai ieviestās idejas darbotos ilgtspējīgi.	
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Attīstīt individuālo pieeju un pilnveidot metodes un saturu, lai atbalstītu dažādas bērnu vajadzības, veicinot patstāvību un pozitīvu pašvērtējumu.
2. Uzlabot sadarbību un komunikāciju nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu un kopīgu plānošanu.
3. Nodrošināt vadības atbalstu un ilgtspēju – turpināt ieguldījumus personāla profesionālajā pilnveidē, materiālajā vidē un sadarbībā ar ārējiem partneriem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: iestādes apskate, aptauja.

- Veikta fiziskās vides novērtēšana, tostarp grupu telpas, rotaļu laukumi, ieejas un sanitārās telpas, lai pārliecinātos par to drošumu un pieejamību bērniem ar dažādām vajadzībām.
- Novērtēts, vai telpas, inventārs un aprīkojums atbilst veselības un drošības prasībām un vai tie ļauj bērniem brīvi un droši pārvietoties.
- Tika izmantotas aptaujas un anketas pedagogiem, vecākiem un bērniem, lai noskaidrotu pieredzi par iestādes pieejamību un iespējas pilnvērtīgi piedalīties mācību un audzināšanas procesā.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi apzinās dažādos faktoros, kas ietekmē bērnu līdzdalību (valodas barjera, attīstības traucējumi, ģimenes sociālekonomiskais stāvoklis); Tiek pielietota individuālā pieeja, ņemot vērā bērnu vajadzības.	Izveidot skaidru un saprotamu kārtību, kā iestāde var laikus pamanīt un palīdzēt ģimenēm, kurām ir finansiālas vai citas sadzīves grūtības. Stiprināt sadarbību ar pašvaldību un Sociālo dienestu.
Iestādē pieejams logopēds; Pedagogi pielāgo mācību materiālus bērniem ar valodas un attīstības grūtībām; Tiek izmantota individuālā pieeja.	Nodrošināt speciālā pedagoga pieejamību, lai sniegtu profesionālu atbalstu bērniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām; Sadarboties ar pašvaldību, lai risinātu speciālista piesaisti.
Ir nelielas grupas, kas veicina individuālu pieeju;	Pilnveidot digitālos rīkus saziņai un mācību resursu nodrošināšanai dažādu vajadzību bērniem;

Pedagogu elastība mācību metožu pielietošanā; Vecākiem pieejama regulāra atgriezeniskā saite par bērna attīstību.	Veicināt ģimenes aktīvāku līdzdalību mācību procesā.
Iestāde regulāri izvērtē bērnu attīstības vajadzības un nodrošina atbalsta pasākumus saskaņā ar iekļaujošās izglītības principiem. Cik iespējams, nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi un pielāgota mācību vide, lai bērns varētu apgūt vispārējās pirmsskolas izglītības programmu. Pedagogi īsteno diferencētu pieeju, izmantojot pielāgotus mācību materiālus, darba tempu un individuālus mācību mērķus.	Iestāde sistemātiski izvērtē bērnu vajadzības un rīkojas atbilstoši likumdošanai, lai nodrošinātu katram bērnam piemērotu izglītības programmu. Pie nepieciešamības iestādē pieņemot lēmumu par speciālās izglītības programmas licencēšanu, iestāde balstīsies uz reāliem datiem, speciālistu atzinumiem un iestādes iespējām nodrošināt kvalitatīvu atbalstu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams pilnveidot fiziskās vides pieejamību, īpaši domājot par bērniem ar kustību traucējumiem.
- 2) Iestādē trūkst speciālā pedagoga, kas ierobežo iespējas nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu bērniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
- 3) Pedagogi nodrošina elastību mācību metožu pielietošanā, pielāgojot aktivitātes dažādu spēju bērniem, tomēr nepieciešams turpināt profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, aptauja.

- Tika izvērtēti iestādes iekšējie normatīvie akti, kārtības un rīcības plāni, kas saistīti ar bērnu drošību, emocionālo labklājību un konfliktu risināšanu.
- Novērtēta fiziskā vide – grupu telpas, rotaļu laukumi, ieejas un sanitārās telpas – drošums un bērnu brīvai pārvietošanai atbilstoša vide.
- Pedagogi organizē vidi, lai tā veicinātu bērnu drošību un emocionālo komfortu.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieki ir informēti par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem; Bērniem skaidroti noteikumi atbilstoši vecumam (piemēram, par drošu uzvedību grupā un ārā);	Turpināt aktualizēt noteikumus, ņemot vērā vecāku un darbinieku ierosinājumus; Organizēt mācības par rīcību

Regulāri tiek organizēti evakuācijas mācību treniņi.	nestandarta situācijās.
Iestādē regulāri tiek pārbaudītas telpas un āra teritorija. Regulāri tiek veikta darbinieku apmācība (evakuācijas, pirmās palīdzības, riska pamanīšana). Bērniem tiek mācīta drošība, tiek izmantoti IT resursi informācijas sagatavei un video/īsfilmu rādīšanai. Bērni apgūst 11 soļu Džimbas drošības programmu. Iestādei ir laba sadarbība ar vecākiem drošības jautājumos – īstenojot dažādas mācību tēmas un dodoties ārpus pirmsskolas teritorijas, tiek aicināti vecāki doties līdzi, kuri labprāt iesaistās.	Jāpilnveido risku novēršanas sistēma (nepieciešams ieviest digitālu formātu risku fiksēšanai) Nepieciešams uzlabot teritorijas pgaismojumu. Pilnveidot pasākumus iestāde - vecākiem un bērniem par drošību “Drošības dienas”
Pedagogi ievēro cieņpilnas komunikācijas principus; Pedagogi palīdz bērniem risināt konfliktus, attīstot prasmes saprast emocijas, sadarboties un mierīgi sarunāties. Bērni apgūst drošas uzvedības prasmes Džimbas drošības programmas ietvaros. Vecāku sniegtā atgriezeniskā saite liecina, ka bērni jūtas droši un labprāt apmeklē izglītības iestādi.	Attīstīt vienotu pieeju emocionālās audzināšanas jautājumos visā kolektīvā; Piedāvāt bērniem vairāk aktivitāšu emocionālo prasmju attīstīšanai (emociju nosaukšana, problēmu risināšana, empātija u.c.).
Darbiniekiem pieejama vadības atbalsta sistēma; Tiek uzturēts pozitīvs mikroklimats grupās. Iekļauta atgriezeniskā saite no bērniem un vecākiem par labsajūtu iestādē.	Veicināt pedagogu psihoemocionālo atbalstu, īpaši stresa situācijās; Ieviest regulāru kolektīva saliedēšanas pasākumu plānu.
Iestādē ir droša un koleģiāla vide; Vadības un kolēģu atbalsts stiprina darbinieku emocionālo noturību un profesionālo izaugsmi – tiek veiktas sapulces, apmācības, risināti dažādi jautājumi. Darba vide ir sakārtota un nodrošināta atbilstoši drošības prasībām (ergonomika). Vecākiem pieejama aktuāla informācija par dažādiem drošības jautājumiem iestādē (regulāra saziņa, uzticēšanās un savstarpēja palīdzība)..	Turpināt pilnveidot darbinieku emocionālo atbalsta sistēmu, piedāvāt stresa vadības nodarbības. Veidot iekšējo atbalsta tīklu. Turpināt uzlabot vidi – papildus apgaismojuma ierīkošanu, drošības zīmju izvietojumu, norāžu atjaunošanu. Veicināt atvērtu dialogu starp vecākiem un personālu, veidot darba grupas ar dažādiem aktuāliem jautājumiem.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams pilnveidot visa kolektīva vienotu pieeju un pastiprināt bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību.
- 2) Stiprināt uzticēšanos un piedāvāt papildus atbalstu personālam stresa situācijās.
- 3) Turpināt attīstīt komunikācijas kultūru un regulāri izvērtēt drošību un psiholoģisko klimatu, iesaistot IT tehnoloģiju piedāvātos rīkus – anketēšanu.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Pārbaudīts, vai vide atbilst drošības, pieejamības un bērnu vecumam atbilstošiem standartiem.
- Veiktas sarunas ar pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālu, lai noskaidrotu viedokļus par infrastruktūras atbilstību pedagogu un bērnu vajadzībām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrā grupā ir pieejami vecumposmam atbilstoši mācību materiāli un rotaļlietas; Nodrošināti materiāli darbam ar dabaszinībām, matemātiku, valodas attīstību un radošajām aktivitātēm.	Papildināt materiālo bāzi ar jauniem didaktiskajiem līdzekļiem. Uzlabot āra vides aprīkojumu.
Pedagogiem pieejami datori un grupu telefoni, kā arī izglītojošie roboti. Tiek izmantoti digitālie materiāli mācību procesā (darbalapas, mācību video, dziesmas u.c.).	Pedagogiem nepieciešama papildus profesionālā pilnveide par robotikas rīku pielietošanu pirmsskolas vecuma bērnu izglītībā; Veidot vienotu pieeju šo rīku integrēšanai mācību procesā.
Pieejamie mācību materiāli, iekārtas un digitālie rīki tiek izmantoti ikdienas darbā; Pedagogi plāno un pielāgo resursu izmantojumu grupas vajadzībām; Roboti nodrošina iespēju dažādot mācību procesu.	Nepieciešams veidot vienotu pieeju robotikas un digitālo resursu izmantošanai – metodiskie materiāli. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi resursu efektīvākai integrācijai izglītības procesā; Veicināt labās prakses apmaiņu starp grupām par efektīvu resursu izmantošanu.
Teritorija ir plaša, funkcionāli sadalīta un piemērota dažādām aktivitātēm.	Nepieciešama rotaļu laukumu konstrukciju atjaunošana vai rekonstrukcija, jo daļa aprīkojuma ir novecojusi. Papildināt āra vidi ar daudzveidīgām kustību un sensorās pieredzes iespējām.
Grupas telpas ir gaišas, funkcionālas, pielāgotas bērnu vajadzībām; Iekštelpas nodrošina gan mācību, gan rotaļu un atpūtas iespējas. Telpas ir funkcionāli pielāgotas, lai veidotos patstāvība, sadarbība un radošums.	Turpināt uzlabot telpu apgaismojumu. Turpināt iegādāties mācību līdzekļus un materiālus, kas veicina bērnu pētniecisko un radošo darbību.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri atjaunot un papildināt resursus, īpaši darbam ar dažādu spēju bērniem.
- 2) Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi digitālo resursu, tai skaitā robotu, efektīvai izmantošanai ikdienas darbā.
- 3) Nepieciešams atjaunot iestādes āra vides rotaļu konstrukcijas.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Nodrošināt augstas kvalitātes mācīšanās procesu, kurā rotaļa ir galvenās izziņas, radošuma un sadarbības avots.
- Plānot rotaļnodarbības pēc pedagogu profesionālo kompetenču stiprajām pusēm, veicinot bērna aktīvu līdzdalību.
- Veidot vienotu izpratni komandā par mācīšanās procesa būtību, bērns kā aktīvs pētnieks, nevis pasīvs klausītājs.
- Pilnveidot mācību vides organizāciju, lai tā veicinātu kustību, radošumu un patstāvību (materiāli, zonējums, brīva piekļuve).
- Savstarpējas pedagogu pieredzes apmaiņas – labās prakses piemēri ikdienas darbā.
- Pedagogam savas kompetences ietvaros būt tālredzīgam, paredzot bērnu attīstības vajadzības un attiecīgi plānojot rotaļnodarbības tā, lai tās veicinātu katra bērna potenciāla pilnveidi.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Mācību procesā tiek izmantotas kā galvenā mācīšanās metode – rotaļa un darbības ar novērojumiem un pieredzi. Pedagogi prot pielāgot uzdevumus bērnu vecumam, spējām un attīstības līmenim.
- Veiksmīgi tiek veicināta patstāvība un atbildība, kā arī tiek dotas izvēles iespējas. Pedagogi rada emocionāli drošu vidi, kur bērns var kļūdīties un mēģināt vēlreiz.
- Rotaļu nodarbības notiek integrēti, mācību saturs aptver vairākas jomas, vērojama sadarbība starp bērniem – kopīga problēmrisināšana, ideju dalīšana, cieņpilna komunikācija.
- Pedagogi izmanto novērojumus, lai vērtētu bērnu attīstību un plānotu turpmākās darbības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze – mācību procesa izvērtēšanas lapa

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi veic bērnu vērošanu un sasniegumu analīzi rotaļnodarbībās un ikdienas darbībās. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību vides, metožu un pieeju pilnveidei, lai nodrošinātu katra bērna vajadzībām atbilstošu mācīšanās pieredzi. Ar vecākiem tiek veiktas individuālās pārrunas, tiek ieteikti dažādas metodes, kā strādāt individuāli ar bērnu ārpus izglītības iestādes. Dati tiek izmantoti izglītības iestādes attīstības plānošanā, nosakot mērķus un prioritātes mācību procesa uzlabošanai nākošajā mācību gadā.	Pašvērtējumi un kolēģu vērtējumi – pedagogu savstarpējā stundu/rotaļnodarbību vērošana, atgriezeniskā saite un refleksija Regulāri notiek pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi, balstoties uz analizētajiem datiem.
Bērnu sasniegumu izvērtēšana notiek atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām; Tiek izmantoti novērojumi, bērnu darba mapes, mērķtiecīgi apkopotī dati. Sasniegumu atspoguļošana notiek e-klasē, kur vecāki var regulāri iepazīties ar bērna attīstību un mācību progresu.	Turpināt vecāku iesaisti bērna attīstības vērtēšanas procesā caur atgriezenisko saiti e-klasē un sarunās.
Pedagogi cenšas pielāgot uzdevumus bērnu attīstības līmenim; Nodrošināts individuāls darbs nelielās grupās.	Nav speciālā pedagoga, nepieciešams ārējs atbalsts atsevišķos gadījumos; Jāstiprina pedagogu prasmes mērķtiecīgai diferencēšanai un individualizācijai.
Mācību saturs tiek integrēts rotaļnodarbībās, tiek attīstītas pamatprasmes; Notiek radošas un daudzveidīgas aktivitātes.	Veicināt pārdomātu mērķu formulēšanu nodarbībām; Attīstīt pedagogu prasmi strukturēt mācību procesu ar uzsvaru uz bērna aktīvu darbību un mācīšanos caur pieredzi.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināts mūsdienīgs, bērnu vajadzībām atbilstošs mācību process, nepieciešama lielāka vienotība pedagoģiskajā pieejā un mērķu formulēšanā.
- 2) Lai uzlabotu mācīšanas kvalitāti, svarīgi attīstīt pedagogu izpratni par individualizētu pieeju un sniegt atbalstu profesionālajai pilnveidei.
- 3) Digitālie un inovatīvie mācību līdzekļi (piemēram, roboti) ir pieejami, bet vēl netiek pilnvērtīgi izmantoti mācību procesā — nepieciešams metodiskais un praktiskais atbalsts pedagogiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

1. Sabiedrības integrācijas un brīvprātīgā darba projekts **“Zaļais stūrītis”**. Izveidots zaļais stūrītis ar krūmiem un garšaugiem pirmsskolas teritorijā, kur bērni kopīgi mācās par dabu, augiem un to kopšanu.
2. Organizētas vairākas radošas aktivitātes – semināri, pārgājieni radošās darbnīcas, ekskursijas.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes: (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību – organizēt tematiskus pasākumus un piedalīties sabiedrības līdzdalības projektos.
- Sekmēt bērnu pašvadītu mācīšanos sevis un nacionālo tradīciju izzināšanai un kopšanai – bērni veido svētku portfolio.
- Veicināt izpratnes veidošanos par dabas vērtību cilvēku dzīvē – iesaistīt bērnus iestādes talkās, pirmsskolas sakopšanā, dažādu materiālu šķirošanā.
- Veicināt aktualizāciju drošas un pozitīvas uzvedības sekmēšanai – iesaistīties atbalsta pasākumos.
- Veidot bērnu spēju atbildīgi lietot digitālos rīkus – tiek organizētas informatīvas nodarbības par drošu digitālo vidi.

5.2. Gada galvenie secinājumi:

- Bērni aktīvi piedalījās tematiskajos pasākumos un kopienas aktivitātēs, kas veicināja piederības sajūtu savai pirmsskolai, ciemam/pilsētai un Latvijai.
- Ir novērojama bērnu interese par dzimto vietu, Latvijas simboliem un tradīcijām, viņi ar prieku dalās pieredzē un stāsta par piedzīvoto svētkos.
- Sadarbība ar vecākiem un vietējo sabiedrību stiprināja kopības un sadarbības garu, veicinot bērnu sociālo pieredzi.
- Bērni mācījās plānot, izvēlēties un vērtēt savu darbību, veidojot svētku portfolio un piedaloties sagatavošanās procesā svētkiem.
- Ir nostiprinājušās bērnu prasmes pašizpaušmē, radošumā un uzstāšanās prasmēs, kas pozitīvi ietekmējis pašapziņu un iniciatīvu.
- Pedagogi mērķtiecīgi atbalstījuši bērnu līdzdalību un patstāvību, ieviešot rotaļnodarbībās izvēles un atbildības elementus.
- Bērni ar prieku piedalījās iestādes sakopšanas darbos.
- Novērots, ka bērni rūpīgāk izturas pret augiem, rotaļlietām un apkārtējo vidi, kas liecina par vides apziņas nostiprināšanos.
- Vides tēmas veiksmīgi iekļautas mācību projektos un rotaļnodarbībās, padarot mācīšanos par praktisku un jēgpilnu pieredzi.
- Iesaistīšanās atbalsta pasākumos un tematiskajās nodarbībās par drošību stiprināja bērnu zināšanas par uzvedības normām un drošības noteikumiem ikdienā.

- Pedagogi mērķtiecīgi izmanto pozitīvas audzināšanas metodes, kas palīdz veidot labvēlīgu psiholoģisko klimatu grupā.
- Pedagogi izmantoja digitālos līdzekļus mācību procesa bagātināšanai, saglabājot līdzsvaru starp tehnoloģijām un rotaļdarbību.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Šajā mācību gadā izglītības iestāde īpaši lepojas ar aktīvu mācību un izziņas procesu ārpus iestādes telpām. Bērni regulāri piedalījušies mācību ekskursijās un pasākumos ārpus iestādes:
- apmeklēti muzeji, bibliotēka, dzīvnieku patversme, ugunsdzēsēju depo;
 - bērni iepazinuši dažādas **profesijas** gan caur projektu nedēļām, gan tematiskām aktivitātēm.
 - Aktīvi piedalījāmies apkaimes konkursos, labdarības iniciatīvās, kā arī LVM vides izziņas programmā “Egle svin”, kur bērni kļuva par dabas pētniekiem.
- 6.2. Šī mācību gada laikā ir jūtami uzlabojusies sadarbība ar vecākiem, kas aktīvi iesaistījās gan iestādes dzīvē, gan dažādos pasākumos. Tāpat vērojams pozitīvs izaugsmes temps pedagogiem – gan profesionāli, gan radoši. Iestāde kopumā ir izaugsmes un attīstības ceļā, kas sniedz gandarījumu gan bērniem, gan vecākiem, gan kolektīvam

Izglītības iestādes vadītājs

I.Dinsberga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis