



RĪGAS 244. PIRMSSKOLA IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Marsa gatve 8, Rīgā, LV-1082, tālrunis 67848299, e-pasts r244pii@riga.lv

Rīgas 244.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Iestādes vadītāja: Vaira Bogdanova

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111 (uzņemšana no 1,6.gadiem)	244

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) līdz 31.05.2025	13,61(likmes): • Pirmsskolas skolotājs – 4,26 (3.grupas slēgtas) • Sporta skolotājs – 0,5 • Mūzikas skolotājs – 0,5 • Speciālais pedagogs - 1 • Izglītības psihologs - 1 • Skolotāja palīgs – 1,5 • Medicīnas māsa - 0,85 • Lietvedis - 1 • Sētnieks – 2,5 • Strādnieks - 0,5
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	3,6 (likmes) • vadītājas vietniece – 2 • skolotājs logopēds – 1,6

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Nodrošināt kvalificētu un uz izglītojamo sasniegumiem orientētu personālu.**
 - Aizpildīt vakances ar kvalificētu personālu, kas orientēts uz izglītojamo sasniegumiem.
- Veicināt digitālo materiālu izmantošanu mācību procesā:**
 - Nodrošināt, ka pedagogi rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus, piemēram, mācību filmas, didaktiskās spēles platformā “Soma.lv”, prezentācijas u.c.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Stiprināt pozitīvu un cieņpilnu savstarpējo attiecību kultūru starp bērniem un pieaugušajiem.**
 - Veicināt labvēlīgu, iekļaujošu un cieņpilnu komunikāciju starp bērniem un pieaugušajiem.
- Veicināt bērnu lasītprasmes un matemātikas pamatu apguvi rotaļnodarbībās.**
 - Veicināt bērnu lasītprasmes un elementāro matemātisko priekšstatu attīstību rotaļnodarbību laikā, radot interesi par mācīšanos caur spēli un praktisku darbošanos.
- Uzlabot āra vides infrastruktūras attīstību izglītības procesam.**

- Pilnveidot āra vides infrastruktūru, radot iespējas kvalitatīvam āra mācību procesam, kas veicina bērnu izziņas, kustību un radošās prasmes.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt kvalificētu un uz izglītojamo sasniegumiem orientētu personālu	a) kvalitatīvi: Pedagogi īsteno mācību procesu, balstoties uz bērnu individuālajām vajadzībām; tiek nodrošināta profesionāla sadarbība b) kvantitatīvi: 100% vakanto pedagogu vietu aizpildītas ar kvalificētu personālu; katrs pedagogs vismaz 2x gadā pilnveido profesionālās kompetences	Daļēji sasniegts. Pedagogu aptauja norāda, ka 96% skolotāju uzskata, ka bērniem tiek dotas vienlīdzīgas attīstības iespējas, kas apliecina personāla orientāciju uz izglītojamo sasniegumiem. Joprojām ir vakances gan pedagogiem, gan atbalsta personālam (izglītības psihologs, speciālais pedagogs), lai pilnībā sasniegtu mērķi.
2.	Veicināt digitālo materiālu izmantošanu mācību procesā.	a) kvalitatīvi: Digitālie materiāli regulāri integrēti mācību procesā, tie atbilst bērnu vecumposmam un veicina motivāciju. b) kvantitatīvi: Reizi nedēļā rotaļnodarbībās izmantoti digitālie mācību materiāli; visiem pedagogiem nodrošināta piekļuve digitālajiem mācību rīkiem	Daļēji sasniegts. 100% pedagogiem ir nodrošināta piekļuve Soma.lv, Bee-Bot, Photon, interaktīvā tāfele (ir pieeja Microsoft Office 365 rīkiem) 45% pedagogi izmanto digitālos rīkus.
3.	Izveidot drošu mācību vidi āra laukumos.	a) kvalitatīvi: Āra vide ir droša, estētiska, piemērota patstāvīgai bērnu darbībai un mācībām dabā b) kvantitatīvi: Ierīkoti vismaz 2 jauni āra mācību elementi (piem., mācību stūrītis, dabas taka,); veikta 100% regulāra drošības pārbaude; rotaļu aprīkojums atjaunots.	Daļēji sasniegts. Ir izveidotas mācību zonas āra vidē. Tomēr vecāku aptauja liecina, ka āra rotaļu laukums ir aprīkots ierobežoti. Tiek ieteikts uzlabot laukuma kvalitāti, kas apliecina, ka mērķis nav pilnībā sasniegts.
4.	Veicināt pēctecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolu.	a) kvalitatīvi: Pirmsskolas pedagogi sadarbojas ar sākumskolas skolotājiem, tiek nodrošināta vienmērīga pāreja bērniem no pirmsskolas uz pamatzglītību. b) kvantitatīvi: Vismaz 2 sadarbības pasākumi ar sākumskolu pedagogiem mācību	Daļēji sasniegts. Ir sadarbība ar 84.vsk. sākumskolas skolotājiem. Tika atsūtīta pateicība par "lieliski sagatavotiem 25 bērniem skolai" (30.05.2025) Secinājums: Turpināt rīkot kopīgus pasākumus, apmeklējumus, organizēt tikšanās ar sākumskolu pedagogiem un

		gada laikā.	administrāciju, un pēc tam apkopot atgriezenisko saiti.
--	--	-------------	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Aptaujas (EDURIO)

Novērojumi mācību procesā

Dokumentu analīze

3.1.1. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptaujā 95% vecāku un 96% pedagogu pozitīvas atbildes par vienlīdzīgām iespējām. Pedagogi izmanto diferencētu pieeju, sadarbojas ar vecākiem, pielāgo saturu bērnu vajadzībām.	Stiprināt vecāku informēšanu par piešķirtajiem atbalsta pasākumiem un to nozīmi.
Pedagogi regulāri izmanto vizuālos atbalstus, sadarbojas ar atbalsta personālu (logopēdu, vadītājas vietnieki). Tiek veidota sistēma iekļaujošas vides nodrošināšanai.	Turpināt apgūt individuālo plānu sastādīšanu audzēkņiem ar speciālajām vajadzībām. Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi, uzlabot āra vidi, lai nodrošinātu bērniem vienlīdzīgas iespējas pilnvērtīgi iesaistīties mācībās un rotaļās.

3.1.2. **Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:**

- 1) Turpināt diferencētu mācību pieeju un individuālu atbalstu bērniem.
- 2) Uzlabot komunikāciju ar vecākiem par atbalsta pasākumiem.
- 3) Plānot infrastruktūras un āra vides uzlabojumus, lai veicinātu vienlīdzīgas iespējas.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Diskusija

Aptaujas (EDURIO)

3.2.1. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptaujā 94% vecāku apstiprina, ka bērniem ir viss nepieciešamais ikdienas un mācību procesam. Pedagogi atzīst, ka ir nodrošināti materiāli un individuāli	Organizēt fokusgrupas diskusiju ar vecākiem par to, kā viņi vērtē iestādes pieejamību un atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām.

atbalsta pasākumi.	
Ir izveidoti atbalsta pasākumi bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts (piem., bērniem ar speciālajām vajadzībām). Mācību procesā pedagogi izmanto diferencētu pieeju, sniedz papildu laiku. Ir rotaļlietas un speciālais aprīkojums bērniem ar autiskā spektra traucējumiem.	Uzlabot fiziskās vides pielāgojumus bērniem ar speciālām vajadzībām (pieejamība ar ratiņiem, piemērota vide āra teritorijā).
Pieejami mācību materiāli un digitālie rīki, kas palīdz nodrošināt kvalitatīvu procesu.	Attīstīt infrastruktūru un resursus, lai vienlīdzīgi nodrošinātu augstu kvalitāti visām bērnu grupām. Organizēt fokusgrupas diskusiju ar pedagogiem, kā viņi izmanto digitālos materiālus mācību procesā un kas viņiem palīdzētu to darīt efektīvāk.
Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci. Iestādē ir pieejams logopēda un vadītāja vietnieku atbalsts un tiek sniegts individuāls atbalsts .	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanu. Turpināt meklēt iespēju piesaistīt izglītības psihologu un speciālo pedagogu, lai nodrošinātu atbalstu bērniem ar specifiskām vajadzībām.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, veidot atklātu dialogu ar vecākiem par pieejamību un atbalsta pasākumiem.
- 2) Uzlabot fizisko vidi bērniem ar speciālām vajadzībām.
- 3) Turpināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze

Anketēšana (EDURIO)

Diskusija ar mērķgrupām

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiktas aptaujas vecākiem un skolotājiem. Rezultāti tiek analizēti, lai uzlabotu vidi.	Uzlabot datu apkopošanas sistēmu, lai regulāri monitorētu psiholoģisko labklājību un savlaicīgi reaģētu uz problēmām.
Pedagogi pārzina rīcību ārkārtas situācijās, evakuācijas prasības. 100% skolotāju atzīmē, ka prot evakuēt bērnus.	Pastiprināt vecāku informētību par kārtības noteikumiem, lai samazinātu

	neskaidrības un sūdzības.
Drošības noteikumi tiek ievēroti, teritorijā veikti uzlabojumi (bruģējums).	Uzlabot žogu, novērst nolietotā aprīkojuma radītos riskus.
88% vecāku atzīst, ka starp bērniem valda cieņpilnas attiecības; 100% pedagogu atzīst labas kolēģu attiecības. Iestādē darbojas bērnu tiesību atbalsta grupa, bērniem no 5-7.g.v. tiek vadītas "Džimbas" drošības programmas 11 nodarbības.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai novērstu emocionālās vardarbības gadījumus un pilnveidotu konfliktsituāciju risināšanu.
94% pedagogu jūtas labi savā darba vidē.	Veicināt vadības un vecāku komunikācijas kvalitāti, lai uzlabotu kopējo iestādes tēlu un uzticību.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri uzraudzīt un analizēt bērnu, vecāku un pedagogu drošības un labklājības rādītājus.
- 2) Turpināt darbu pie fiziskās vides drošības uzlabošanas (žogs, aprīkojums, piekļuve).
- 3) Stiprināt komunikāciju starp vadību, vecākiem un personālu, veicinot uzticēšanos un savstarpēju cieņu.

3.4. Elementa "Infrastruktūra un resursi" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Intervijas / sarunas ar mērķgrupām

Izglītības iestādes e-klases izpēte

3.4.1. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi gandrīz pilnībā apmierināti ar materiāltehniskajiem resursiem (96%). Nodrošināti dažādi mācību materiāli.	Plānot pakāpeniskus resursu atjauninājumus, lai saglabātu atbilstību mūsdienu prasībām.
Pieejami digitālie risinājumi (Soma.lv), kas bagātina mācību procesu.	Turpināt digitālo resursu paplašināšanu un pedagogu apmācību to efektīvai izmantošanai.
Resursi tiek lietoti atbilstoši, pedagogi izmanto materiālus un tehnoloģijas mācību procesā.	Veikt regulāru izvērtēšanu par resursu izmantošanas efektivitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem.
Vecāki atzinīgi vērtē telpu tīrību un patīkamu vidi (84%). Pedagogi (65%) norāda ka telpas ir mūsdienīgas un mēbeles pielāgojamas dažādām vajadzībām.	Veikt kosmētiskos remontus, nodrošināt ergonomisku aprīkojumu.
Pieejami rotaļu laukumi, teritorijā veikti uzlabojumi (ieklāts bruģis).	Uzlabot nolietoto rotaļu laukuma aprīkojumu, attīstīt

Izglītojamiem telpās ir vairākas, atšķirīgas mācīšanās zonas, nodrošinot pārvietošanos starp mācīšanās zonām nodarbību laikā.	multifunkcionālas āra mācību vietas, nodrošināt drošību (žogs, spēļu rīki).
---	---

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt pakāpenisku materiāltehnisko resursu un telpu atjaunošanu.
- 2) Paplašināt digitālo resursu izmantošanu un pedagogu prasmju pilnveidi.
- 3) Veikt apkārtējās teritorijas drošības un multifunkcionalitātes uzlabojumus.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- **Mācīšanās kvalitāte un vērošanas sistēma** – nodrošināt, ka katru semestri tiek vērotas ne mazāk kā 20% pedagogu rotaļnodarbības, lai iegūtu objektīvu un sistemātisku informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
- **Mācību pieejas dažādība** – vērošanā pievērst uzmanību tam, kā pedagogi nodrošina lietpratībā balstītu mācību saturu, izmantojot praktiskas, pētnieciskas un radošas metodes.
- **Digitālo resursu integrācija** – izvērtēt, kā pedagogi izmanto digitālās tehnoloģijas un interaktīvos risinājumus mācību procesā.
- **Individualizēta pieeja** – analizēt, kā pedagogi plāno darbu, ņemot vērā bērnu spējas, intereses, valodas prasmes un attīstības tempu.
- **Sadarbība ar vecākiem** – sekot, kā pedagogi izmanto individuālās sarunas un atgriezenisko saiti ar vecākiem, lai nodrošinātu bērnu attīstības pēctecību.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pamatojoties uz rotaļnodarbību vērošanu un EDURIO aptauju rezultātiem 2024./2025. m.g.:

- **Mācību organizācija** – 90% pedagogu plāno darbu mācību centros, izmantojot dažādus uzdevumus, kas atbilst bērnu attīstības līmenim; vērojumos apstiprinājās, ka bērniem tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- **Pedagogu un bērnu sadarbība** – 100% vēroto nodarbību raksturoja labvēlīga emocionālā vide un cieņpilnas attiecības; 94% vecāku atzina, ka bērnam pirmsskolā ir viss nepieciešamais pilnvērtīgam mācību procesam.
- **Individualizēta pieeja** – 95% pedagogu plānojot darbu ņem vērā bērnu individuālo attīstību; 77% apzinājuši, kuriem bērniem nepieciešams papildu atbalsts, bet 60% vecāku aptaujā atzīmēja, ka viņu bērnam nav sniegta pietiekama informācija par atbalsta pasākumiem.
- **Digitālo tehnoloģiju izmantošana** – 45% pedagogu nodarbībās izmanto digitālās tehnoloģijas, bet tikai 25% māca bērniem ar tām darboties (robotika, interaktīvās tāfeles). Skolotāju aptaujā 80% norādīja, ka nepieciešams papildus metodiskais atbalsts digitālo resursu lietošanā.
- **Valodas prasmes** – 85% mazākumtautību bērnu aktīvi piedalās rotaļnodarbībās un spēj izteikties latviski, tomēr ir nepieciešams turpināt mērķtiecīgu valodas stiprināšanu.

- **Sadarbība ar vecākiem** - 53% vecāki anketā norāda, ka būtiskākais atbalsta veids ir individuālas sarunas par bērna izaugsmi/attīstību. Kā noderīgākais risinājums minēts tas, ka pedagogi par problēmu informējuši savlaicīgi un notikušas tikšanās ar iesaistītajiem bērniem un viņu vecākiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze

Diskusija ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma regulārai datu ieguvei un analīzei (nodarbību vērošana); Nodarbības tiek balstītas uz praktiskām, pētnieciskām un radošām darbībām; 100% vērotajās nodarbībās novērota pedagogu un bērnu veiksmīga sadarbība un labvēlīga emocionālā vide.	Turpināt datu ieguvi, balstoties uz izstrādāto novērošanas un vērtēšanas sistēmu, un fokusēties uz bērnu attīstību un mācīšanās progresu.
Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma (STAP). Ar to iepazīstināti pedagogi un vecāki; 96% pedagogu un 85% vecāku izprot vērtēšanas kārtību.	Turpināt izskaidrot jaunajiem pedagogiem un vecākiem par STAP principiem un vērtēšanas kārtību pirmsskolā. Nodrošināt lielāku caurskatāmību un sasaisti ar bērnu individuālajām attīstības vajadzībām; attīstīt atgriezeniskās saites sniegšanas sistēmu bērniem un vecākiem.
Nodrošināts individuāls atbalsts, kas veicina bērnu iesaisti un attīstību; sadarbojas ar vecākiem un speciālistiem. 95% pedagogu plānojot darbu ņem vērā bērnu attīstību, spējas un intereses; pedagogi pielieto diferenciāciju (83% ļauj bērniem strādāt savā tempā, 71% pielāgo materiālus, 63% izmanto dažādas metodes).	Pilnveidot diferencēto pieeju un sadarbības sistēmu ar vecākiem un speciālistiem, lai nodrošinātu efektīvāku atbalstu katram bērnam.

Mācību process tiek īstenots atbilstoši programmas prasībām; 45% pedagogu izmanto digitālās tehnoloģijas nodarbībās; pieejams tehniskais nodrošinājums, 25% māca bērniem izmantot digitālos rīkus (robotika, interaktīvās tāfeles).	Turpināt attīstīt pedagoģisko pieeju, integrējot jaunākās metodes un tehnoloģijas, kā arī nodrošināt mācību procesa individualizāciju.
---	---

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt nodrošināt izglītības iestādē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, balstoties uz sistemātisku novērošanu un vērtēšanu.
- 2) Turpināt pilnveidot izglītības procesa īstenošanu, integrējot mūsdienīgas pedagoģiskās metodes un tehnoloģijas, vienlaikus nodrošinot individualizētu pieeju bērniem.
- 3) Veidot ciešāku sadarbību starp tuvākajām skolām un pirmsskolas izglītības iestādi, lai nodrošinātu mācību procesa pēctecību un pieredzes apmaiņu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- **Projekts “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”** (2018–2025) - stiprinātas bērnu prasmes par drošību, cieņpilnām attiecībām, kā arī apguvuši emociju atpazīšanu un nosaukšanu.
- **Projekts “Vienota skola” sadarbība ar tuvējām izglītības iestādēm** (2023-2025) – organizētas kopīgas pieredzes apmaiņas dienas. Rezultāts – nodrošināta mācību procesa pēctecība un stiprināta sadarbība starp iestādēm.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (2025–2028):

5.1. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem (*atbildība, drosme, uzņēmība, mērķtiecība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzcietība, taisnīgums, solidaritāte*), kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus (*dzīvība, cieņa, ģimene, darbs, daba, latviešu valoda un Latvijas valsts*).

- Veidot un atbalstīt izglītojamajos pozitīvo uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtības – cilvēka cieņu un attieksmi pret dabu;
- Pilnveidot izpratni par veselības un drošības jautājumiem, audzinot cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās;
- Veidot izpratni par personīgo drošību, bērnu tiesību aizsardzību un atbildību sabiedrībā;
- Iekļaut audzināšanas procesā Latvijas kultūras tradīcijas, svētkus un simbolus, veicinot piederības sajūtu valstij un sabiedrībai.

5.2. Pilnveidot iestādes darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

- Īstenot atbalstošu sadarbību, kas vērsta uz bērna audzināšanas un attīstības vajadzībām, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem;
- Palīdzēt izglītojamajiem, vecākiem un skolotājiem risināt problēmas, kas rada traucējumus savstarpējās attiecībās;
- Organizēt vecāku līdzdalības pasākumus (Piem: “Mārtiņdiena”, “Latvijas dzimšanas diena”, “Talkas diena”).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2. *Galvenie secinājumi pēc 2024/2025 mācību gada izvērtēšanas :*

- 1) pedagogu darbs orientēts uz bērnu sasniegumiem, tomēr vakances (psihologs, speciālais pedagogs) kavē pilnīgu mērķu īstenošanu.
- 2) Iestādē ir pieejami digitālie rīki, bet tos aktīvi izmanto daļa pedagogu. Nepieciešams metodiskais atbalsts STEM integrācijā un digitālo prasmju mācīšanā bērniem.
- 3) Āra vidē tiek veidotas mācību zonas, taču vecāki norāda uz nepietiekamu aprīkojumu. Jāturpina attīstīt āra vidi kā mācību un STEM eksperimentu telpu.
- 4) Nodarbības ir balstītas uz praktiskām un pētnieciskām aktivitātēm Jāturpina attīstīt bērnu lasītprasme, matemātiskie priekšstati un problēmu risināšanas prasmes.
- 5) Iestādē ir labvēlīga sociāli emocionālā vide, cieņpilnas attiecības starp bērniem un pieaugušajiem. Jāattīsta vecāku iesaiste bērnu emocionālajā audzināšanā.
- 6) Sadarbība ar Rīgas 84. vsk. ir atzinīgi novērtēta, bet jānodrošina regulārāka pieredzes apmaiņa un bērnu sagatavošana pārejai.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 1) Pirmsskolā veiksmīgi integrēti **digitālie mācību rīki** (Bee-Bot robots, Photon robots, Soma.lv, interaktīvā tāfele).
- 2) Personāls aktīvi iesaistās **profesionālās pilnveides kursos**, īpaši digitālo prasmju jomā.

Rīgas 244.pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

V.Bogdanova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis