



RĪGAS 255. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Brāļu Kaudzīšu iela 5, Rīga, LV-1082,
tālrunis 67848277, e-pasts r255pii@riga.lv

Rīgas 255. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	175

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Mūzikas skolotājs 0.55 likmes Pirmsskolas pedagogs 0.4 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds 0.406 likmes Izglītības psihologs 1 likme

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Attīstīt un pilnveidot E-klases lietošanu mācību un audzināšanas darbā pirmsskolas izglītības iestādē.
2. Pilnveidot pirmsskolas izglītības skolotāju IT prasmes un uzlabot to jēgpilnu izmantošanu.
3. Izstrādāt un ieviest vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību pedagogiem.
4. Uzlabot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1. Iestādes fiziskās un psihoemocionālās vides piemērošana mūsdienīgas lietpratīgas izglītības nodrošināšanai.
2. Sekmēt bērnu veselības nostiprināšanu izmantojot faktoru daudzveidību, kas ietekmē bērnu fizisko attīstību.
3. Nodrošināt bērnu veselības nostiprināšanu un fizisko attīstību, pilnveidojot fiziskās audzināšanas sistēmas darbu.
4. Pilnveidot E-klases lietošanu mācību un audzināšanas darbā pirmsskolas izglītības iestādē.
5. Turpināt pilnveidot pirmsskolas izglītības skolotāju IT prasmes un uzlabot to jēgpilnu izmantošanu.
6. Turpināt uzlabot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Attīstīt un pilnveidot E-klases lietošanu mācību un audzināšanas darbā.	Kvalitatīvi Pedagogi konsekventi un vienoti ievada informāciju E-klasē, kā arī plāno pedagoģisko procesu, fiksē bērnu sasniedzamos rezultātus. Savlaicīga informācijas ievade. E-klase tiek izmantota kā galvenais informācijas apmaiņas kanāls ar vecākiem.	Daļēji sasniegts. Izvērtējot mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē izvirzītos uzdevumus, secinām, ka pedagogi ievēro vienotus datu ievades principus (saturs, biežums). Uzlabojas iekšējā sadarbība starp grupu pedagogiem un vadību. Turpināt pilnveidot saziņu ar izglītojamo vecākiem, aktīvāk izmantojot E-klasi.
		Kvantitatīvi Pedagogi regulāri lieto E-klasi (vismaz 3 reizes nedēļā). Regulāri ievada nedēļas plānus E-klases sistēmā. Vismaz 85% vecāku pārskata un seko informācijai E-klasē vismaz 1 reizi nedēļā.	
2.	Pilnveidot IT prasmes un to jēgpilnu izmantošanu pedagogiem.	Kvalitatīvi Pedagogi spēj patstāvīgi izmantot digitālos rīkus mācību procesā (E-klase, prezentācijas, darba lapu, interaktīvu uzdevumu veidošana). Digitālie materiāli tiek izmantoti pedagoģiski pamatoti, ne tikai kā vizuāls elements. Mācību process kļūst interaktīvāks, daudzveidīgāks un bērniem saistošāks.	Daļēji sasniegts. Turpināt attīstīt IT prasmes, samazināt tehnoloģiskās problēmas un atkarību no administrācijas tehniskā atbalsta. Attīstīt prasmes katra pedagoga mācību procesā nedēļas laikā izmantot vismaz vienu digitālo rīku, prasmes; Attīstīt prasmes katra pedagoga mācību gada laikā izveidot vismaz 1-3 digitalizētus mācību materiālus.

		Kvantitatīvi Notikušas vairākas mērķtiecīgas IT apmācības pedagogiem. 60% pedagogu demonstrē uzlabotas praktiskās IT prasmes (pēc iekšējā izvērtējuma).	
3.	Izstrādāt un ieviest vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Kvalitatīvi Pedagogi ievēro vienotus vērtēšanas kritērijus, kas saskaņoti ar valsts vadlīnijām. Vērtēšana kļūst konsekventa, un tās rezultāti tiek izmantoti pedagoģiskā procesa plānošanā. Vecāki skaidri izprot bērna attīstības dinamiku un progresu.	Sasniegts. Izvērtējot mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē izvirzītos uzdevumus secinām, ka tie ir sasniegti.
		Kvantitatīvi 100% pedagogu strādā pēc vienotas sistēmas. Reizi semestrī notiek vērtēšanas datu analīze (rezultāti, dinamika, izaicinājumi).	
4.	Uzlabot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.	Kvalitatīvi Komunikācija ar vecākiem ir regulāra, cieņpilna un uz sadarbību vērsta. Vecāki tiek iesaistīti ne tikai tematiskajos pasākumos, bet arī audzināšanas procesā un diskusijās. Paaugstinās vecāku gandarījums par pedagogu darbu un iestādes komunikāciju.	Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, izmantojot dažādus sadarbības modeļus, formas un metodes. Ir uzlabojusies vecāku iesaiste problēmsituāciju risināšanā, kas paātrina atbalsta sniegšanu bērnam.
		Kvantitatīvi Gada laikā notiek vismaz 2 tematiskās tikšanās/lekcijas vecākiem. Vismaz 80% vecāku piedalās individuālajās sarunās par bērna attīstību.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi konsekventi ievēro individuālās pieejas principus, pielāgojot mācību saturu un metodes bērnu interesēm, attīstības līmenim un vajadzībām. Tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas piedalīties visās mācību un rotaļu aktivitātēs neatkarīgi no bērna spēju līmeņa vai temperamentu atšķirībām. Mācību vidē tiek izmantoti dažādi mācību materiāli, rotaļlietas un sensorie resursi, kas atbalsta atšķirīgus mācīšanās stilus. Atmosfēra grupās ir droša, emocionāli atbalstoša, kas ļauj bērniem brīvi izpausties un justies pieņemtam. Pedagogi regulāri veic bērnu novērošanu un sasniegumu analīzi, kas palīdz savlaicīgi atpazīt grūtības. Atbalsta personāls (logopēds) regulāri iesaistās procesā, nodrošinot savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu bērniem, kam tas nepieciešams.	Stiprināt pedagogu kompetenci dažādu mācīšanās grūtību atpazīšanā un pielāgoto uzdevumu veidošanā. Paplašināt mācību materiālu klāstu, kas atbalsta bērnus ar atšķirīgām spējām un temperamentu. Turpināt veidot vienotu izpratni par to, kā praktiski nodrošināt vienlīdzīgas iespējas, t.sk. situācijās, kad grupā ir bērni ar ļoti atšķirīgām attīstības vajadzībām. Uzlabot fiziskās vides pieejamību (klusie stūrīši, sensorie stūrīši, kustību regulācijas zonas).
Savlaicīgi tiek pamanītas un identificētas problēmsituācijas, izmantojot regulārus novērojumus un komunikāciju. Problēmsituācijas tiek risinātas mierpilni, konstruktīvi un bērna interesēs. Pedagogi sadarbojas ar vadību un atbalsta personālu (logopēdu, Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru psihologu) nodrošinot koordinētu un profesionālu rīcību. Iestādē tiek veicināts atvērts dialogs, vienlīdzīga attieksme un cieņpilna komunikācija starp personālu un	Turpināt pilnveidot vēl strukturētāku problēmsituāciju fiksēšanas un analīzes kārtību, lai uzlabotu pārskatāmību un turpmākos preventīvos pasākumus. Papildināt pedagogu zināšanas problēmsituāciju risinājumu meklēšanā sadarbībā ar vecākiem. Veicināt vienotus komunikācijas standartus visā kolektīvā, lai nodrošinātu vienādu pieeju

vecākiem, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts visiem iesaistītajiem.	jautājumu risināšanā.
---	-----------------------

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt stiprināt iekļaujošas vides kultūru visos līmeņos nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi un veiksmīgu sadarbību ar vecākiem.
- 2) Turpināt pilnveidot sadarbības prasmes, lai tās būtu saistošas visām ieinteresētajām pusēm, lai sarežģītās situācijās nodrošinātu vēl ātrāku un vienotāku rīcību.
- 3) Pastiprināt komunikāciju ar vecākiem par individuāliem plāniem, nodrošinot lielāku vecāku iesaisti bērna attīstības mērķu noteikšanā. Sniegt vecākiem regulāru atgriezenisko saiti, kas stiprina kopīgu atbalsta tīklu bērna attīstībai.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāls izprot iekļaujošas izglītības principus un spēj atpazīt šķēršļus bērnu līdzdalībai (mācīšanās tempa atšķirības, valodas vide, uzvedības grūtības, emocionālie faktori). Iestādē ir izveidojusies pozitīva attieksme pret dažādām bērnu vajadzībām, kas rada atvērtu un iekļaujošu kultūru.	Nepieciešams regulāri atjaunot personāla zināšanas par iekļaujošas izglītības principiem un bērnu attīstības īpatnībām.
Pedagogi sistemātiski pielāgo mācību uzdevumus, tempu un materiālus bērniem ar dažādām vajadzībām. Telpas ir sakārtotas tā, lai bērni varētu brīvi pārvietoties, patstāvīgi sasniegt materiālus un uzdevumu stacijas.	Turpināt attīstīt telpu pieejamību, sensoros un individuālā darba stūrīšus. Papildināt speciālos mācību materiālus bērniem ar valodas, uzvedības un mācīšanās grūtībām.
Iestāde piedāvā daudzveidīgas mācību un rotaļu iespējas, atbalsta bērna kompetenču attīstību un nodrošina regulāru sadarbību ar vecākiem.	Nodrošināt biežāku logopēda, speciālā pedagoga un psihologa atbalstu.

Pastāv sadarbība ar dibinātāju un atbalsta speciālistiem, lai laikus pieņemtu lēmumu par specializētu atbalstu.	Iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
---	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot bērnu individuālo vajadzību savlaicīgu identificēšanu un pedagogu sadarbību ar atbalsta speciālistiem.
- 2) Attīstīt mācību vides un materiālu pieejamību, nodrošinot atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām.
- 3) Stiprināt vienotu kārtību bērnu atbalsta nepieciešamības izvērtēšanai, nodrošinot profesionālu un savlaicīgu lēmumu pieņemšanu par piemērotāko izglītības un atbalsta formu.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir skaidri izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki. Iestādē ir izstrādāti Drošības noteikumi izglītojamajiem, ar kuriem tie tiek iepazīstināti ikdienā mācību procesā, pastaigās un citos dienas režīma momentos.	Regulāri jāatjauno drošības instrukcijas un jānostiprina praktiskās iemaņas, organizējot mācību trauksmes un situāciju simulācijas.
Grupu āra laukumos un Iestādes telpās par galveno prioritāti tiek izvirzīta izglītojamo drošība. Telpas tiek uzturētas atbilstoši prasībām, regulāri tiek veikta risku apsekošana un uzraudzība. Pieejami drošības rīki un aprīkojums (aptieciņa, evakuācijas plāni, ugunsdrošības prasību ievērošana). Tiek veikta regulāra personāla instruktāža par rīcību ārkārtas situācijās.	Regulāri tiek apsekota Iestādes teritorija un telpas, lai novērstu jebkādas drošību apdraudošus iemeslus un veidus. Nepieciešams papildināt vidi un uzlabot aprīkojumu.

Tiek nodrošināta emocionālā drošība, radot pozitīvu, cieņpilnu un atbalstošu attieksmi darbinieku starpā. Pedagogi ievēro pozitīvās audzināšanas principus un veicina cieņpilnas attiecības starp bērniem. Konfliktsituācijas tiek risinātas miermīlīgi un preventīvi.	Turpināt pilnveidot personāla zināšanas bērnu emociju regulācijā, pozitīvajā disciplinēšanā un konfliktsituāciju vadībā.
Personālam ir iespēja vērsties pie vadības saistībā ar darba slodzi, emocionālo labsajūtu vai sadarbības jautājumiem. Bērniem tiek nodrošināta stabila dienas kārtība, paredzamība un emocionāls atbalsts.	Nodrošināt atbalstu pedagogu emocionālajai labklājībai (regulāras pārrunas, darba slodzes izlīdzināšana, profesionālā atbalsta pasākumi).
Iestāde regulāri apkopo informāciju par drošības incidentiem un situācijām, kas ietekmē bērnu un personāla labsajūtu. Atgriezeniskā saite no vecākiem (sarunas, individuālas tikšanās, aptaujas) tiek izmantota uzlabojumu plānošanai.	Pilnveidot regulāras atgriezeniskās saites iegūšanas formas (aptaujas, sarunas, novērojumi), lai laicīgi pamanītu tendences un riskus. Turpināt sadarbības veicināšanu ar vecākiem par drošības nodrošināšanu Iestādē.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot drošības un iekšējās kārtības praktisko ieviešanu, nodrošinot regulāru risku izvērtēšanu, mācību trauksmes un personāla instruktāžu aktualizēšanu.
- 2) Stiprināt emocionālo drošību un labizjūtu, attīstot pedagogu prasmes emocionālajā atbalstā, konfliktu vadībā un bērnu pozitīvajā disciplinēšanā.
- 3) Turpināt sadarbības veicināšanu ar vecākiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Diskusijas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, iestādes apskate.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir nodrošinātas kvalitatīvas rotaļlietas, mācību materiāli un didaktiskie līdzekļi, kas	Turpināt regulāri papildināt materiāltehniskos līdzekļus, īpaši

atbilst pirmsskolas izglītības standartam. Ar pedagogiem regulāri tiek apzināts nepieciešamo materiālu klāsts.	diferencētus un specializētus mācību materiālus. Paplašināt digitālo rīku klāstu un nodrošināt papildapmācības pedagogiem, lai palielinātu to lietošanas efektivitāti.
Iestādē ir pieejami digitālie rīki, kas atbalsta mācību procesu, audzināšanu un sadarbību ar vecākiem. Personāls ir apmācīts informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk – IKT) lietošanā, nodrošinot efektīvu un jēgpilnu digitālo resursu integrāciju. Tiek izmantoti digitālie rīki saziņai ar vecākiem un dokumentācijas pārvaldībai (E-klase).	Turpināt pilnveidot regulāras pedagogu profesionālās apmācības IKT lietošanā, uzsverot praktisku pielietojumu mācību procesā un bērnu kompetenču attīstībā.
Materiāltechniskie resursi un iekārtas tiek izmantoti mērķtiecīgi un efektīvi, atbalstot gan grupu, gan individuālo darbu. Pedagogi regulāri izvērtē materiālu izmantošanas nepieciešamību un pielāgo aktivitātēm.	Stiprināt pedagogu prasmes resursu mērķtiecīgā atlasē, īpaši ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības un kompetenču attīstības mērķus.
Telpas un apkārtējā teritorija ir daudzfunkcionālas – piemērotas gan rotaļām, gan mācību aktivitātēm, gan sporta un ārpustelpu nodarbībām.	Sadarbojoties ar RVP Īpašuma departamentu uzstādīt rotaļlaukumu konstrukcijas, jo drošības apsvērumu dēļ 90% konstrukciju ir demontētas.
Iestādes telpas ir piemērotas mācību un audzināšanas procesam, nodrošinot bērniem drošu un ērti pieejamu vidi.	Turpināt telpu estētiskās un mācību vides pilnveidi, lai nodrošinātu bērniem motivējošu, drošu un pedagoģiski pamatotu mācību vidi visās grupās.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot materiāltechnisko bāzi, nodrošinot diferencētus mācību līdzekļus un atbalsta materiālus visiem bērniem.
- 2) Regulāri izvērtēt IKT resursu efektivitāti un pielietojumu, lai optimizētu to izmantošanu mācību un audzināšanas darbā.
- 3) Uzstādīt jaunas rotaļlaukumu konstrukcijas, radot bērniem drošu vidi mācībām un rotaļām.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- Identificēt stiprās puses un attīstības jomas (piemēram, jautājumu uzdošanas tehnika, bērnu iesaistes veicināšana, materiālu izmantošana).
- Nodrošināt atgriezenisko saiti, kas palīdz pilnveidot metodiku.
- Pārbaudīt, vai rotaļnodarbības ir plānveidīgas, mērķtiecīgas un atbilstošas programmas prasībām.
- Novērtēt, vai tiek veicināta bērnu kompetenču attīstība.
- Pārliecināties, ka bērni aktīvi piedalās, tiek ņemtas vērā viņu intereses un individuālās vajadzības.
- Novērtēt sadarbības prasmju attīstību un emocionālo klimatu grupā.
- Analizēt, kā tiek izmantoti mācību materiāli un vide.
- Veicināt inovatīvu metožu ieviešanu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogiem nepieciešams pilnveidot prasmes rotaļnodarbību plānošanā, īstenošanā un novērtēšanā, lai nodrošinātu mērķtiecīgu un kvalitatīvu mācību procesu.
- Vērojumos konstatēts, ka rotaļas potenciāls netiek pilnībā izmantots, tādēļ nepieciešams stiprināt pedagogu izpratni par rotaļas integrēšanu mācību procesā.
- Lai uzlabotu bērnu mācīšanās kvalitāti, jānodrošina pedagogiskā pieeja, kas balstīta uz rotaļas kā galvenās mācību metodes izmantošanu, veicinot bērnu aktīvu iesaisti un kompetenču attīstību.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, E-klases analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pastāv sistēma datu un informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti (rotaļnodarbību novērošana, pedagogu novērtējumi, bērnu attīstības pārraudzība). Dati tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā un mācību procesa uzlabošanā.	Regulāri analizēt rotaļnodarbību efektivitāti, izmantojot novērošanu un bērnu sasniegumu vērtēšanu, lai plānotu uzlabojumus nākamajām aktivitātēm.
Izstrādāta un ieviesta vienota vērtēšanas kārtība, kas	Stiprināt pedagogu vienotu

ļauj novērtēt bērnu attīstību un kompetenču apguvi. Pedagogi regulāri dokumentē bērnu sasniegumus un pielieto iegūtos rezultātus turpmāko aktivitāšu plānošanā.	izpratni par progresu un sasniegtajiem rezultātiem. Attīstīt individuālo mērķu izvirzīšanu katram bērnam.
Pedagogi pielāgo aktivitātes bērnu individuālajām vajadzībām, nodrošinot atbalstu bērniem ar dažādām spējām un attīstības līmeņiem. Atbalsts tiek sniegts gan grupu darbā, gan individuāli, nodrošinot iekļaujošu mācību vidi.	Turpināt pilnveidot individualizētus uzdevumus un aktivitātes bērniem ar īpašām vajadzībām. Attīstīt personalizētus atbalsta plānus sadarbībā ar vecākiem un speciālistiem.
Rotaļnodarbības ir mērķtiecīgas, strukturētas un atbilstošas bērnu vecumposmam un attīstības līmenim. Bērni aktīvi iesaistās, tiek ņemtas vērā viņu intereses, spēja sadarboties un sociālās prasmes.	Turpināt veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un labās prakses apmaiņu, lai mācību process būtu vienots un kvalitatīvs visās grupās.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot datu ieguves un analīzes sistēmu, lai efektīvāk plānotu pedagogu profesionālo pilnveidi un mācību procesa uzlabošanu.
- 2) Turpināt pilnveidot mācību procesa daudzveidību un metožu kvalitāti, veicinot bērnu aktīvu iesaisti un pedagogu sadarbību visas iestādes līmenī.
- 3) Paaugstināt rotaļnodarbību un mācību procesa kvalitāti, pilnveidojot metodes bērnu aktīvai iesaistei, kompetenču attīstībai un pedagogu savstarpējai sadarbībai.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. 2024.-2025.mācību gadā turpinām īstenot Centra “Dardedze” piedāvāto “Džimbas” drošības programmu.
- 4.2. Sagatavošanas un vecākā vecuma grupas piedalās Latvijas Mežu izsludinātajā projektā “Cūkmena Detektīvi”.
- 4.3. Dalība projektā “Skola auglis” un “Skolas piens”.
- 4.4. Piedalīšanās projektā “Wenden ūdens”.
- 4.5. Piedalīšanās projektā “Rotaļnīca” (bērnu zīmējuma konkursa ietvaros).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte: (bērncentrēta, domājot par izglītojamo personību).

Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot katra indivīda intereses, vajadzības, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes, attīstot spēju iekļauties mūsdienīgā vidē.

Turpināt pilnveidot Iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku cieņpilnu un mērķtiecīgu sadarbību. Bērni un iestādes darbinieki ievēro vērtībās balstītus ieradumus un attiecību modeļus ikdienā un pasākumos. Organizēti pasākumi Iestādes izglītojamo patriotisma audzināšanai: valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, ekskursijas, tematiskās pēcpusdienas, izstādes.

Iestādes fiziskās un psihoemocionālās vides piemērošana mūsdienīgas lietpratīgas izglītības nodrošināšanai. Sekmēt bērnu veselības nostiprināšanu izmantojot faktoru daudzveidību, kas ietekmē bērnu fizisko attīstību. Nodrošināt bērnu veselības nostiprināšanu un fizisko attīstību, pilnveidojot fiziskās audzināšanas sistēmas darbu.

5.2. Izanalizējot 2024./2025. mācību gada darbu, secinām, ka mācību gada plānā paredzētie mērķi un uzdevumi ir realizēti.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- Kopīgas bērnu, vecāku un darbinieku veidotas tematiskas mākslas izstādes katra gadalaika un gadskārtu svētku ietvaros.
- Nepārtraukta eksperimentu telpas materiālās bāzes papildināšana. Gaismas galdiem paredzēto materiālu papildināšana. Uzskatāmo materiālu (labības, graudu u.c.) paplašināšana.
- Eksperimentu veikšanas iespēju daudzveidība dažādās bērnu vecuma grupās.
- Darbinieku vadītas radošās darbnīcas kolēģiem (pērļošana, Ziemassvētku kartiņu gatavošana).

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Ir nepieciešams nodrošināt atbalsta personāla pakalpojumu. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1. oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma</i>	No 2024. gada septembra Iestādē tiek nodrošināts logopēda pakalpojums. No 2025. gada septembra Iestādē tiek nodrošināts izglītības psihologa pakalpojums.

ziņojumā.	
Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos āra teritorijas labiekārtošanu, nodrošinot pedagogiem iespējas izglītības procesa organizēšanā plašāk izmantot brīvdabas pedagoģijas elementus izglītojamo zinātkāres, mācīšanās prieka un pētniecisko prasmju attīstīšanai. <i>Izpildes termiņš – līdz 2025. gada 1. oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Pēc RD Īpašuma departamenta Būvniecības pārvaldes atbildes vēstulēs sniegtās informācijas Iestādē plānota āra konstrukciju uzstādīšana 2025./2026. mācību gadā. Pirmsskolas pedagogi sadarbībā ar izglītojamo vecākiem veidojuši grupu āra laukumos puķu dobes – kastes, sajūtu takas, Iestāde iegādājusies āra laukumiem nepieciešamo inventāru eksperimentu veikšanai, inventāru sporta aktivitātēm, kustību rotaļām āra vidē.

Izglītības iestādes vadītājs

I. Markusa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis