



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“DZIRNAVIŅAS”

Tālavas gatve 7, Rīga, LV-1029, tālrunis 67848525, 67848524, e-pasts: rdzirnapii@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Dzirnaviņas” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 13.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Tālavas gatve 7, Rīga, LV-1029	V-6246	04.03.2013.	168	164
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tālavas gatve 7, Rīga, LV-1029	V_4954	05.08.2021.	20	19

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (*cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā*): mācību gadu laikā no iestādes aizgāja 2 bērni, kuru vecāki mainīja dzīves vietu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (*cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli*): mainīt izglītības iestādi izteica 2 bērni, viņiem grūti gāja adaptācija un viņi atgriezās iestādē (privātā pirmsskolas izglītības iestādē), kuru apmeklēja līdz šim;
- 1.2.3. cits iemesls (*cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls*): viens bērns aizgāja uz citu pašvaldības iestādi (bērņa vecākiem bija konflikts ar citu grupu vecākiem).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Iestādē stabils kolektīvs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Trīs skolotāji logopēdi (kopā 1.063 slodzes), medicīnas māsa (1 slodze), divi mācīšanas konsultanti, viens

			<p>vadītāja vietnieks izglītības jomā. Kā arī Atbalsta komanda.</p>
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem drošu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, ļauj bērniem izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Sabiedrībā iecienīta, uz sadarbību vērsta, pirmsskolas izglītības iestāde ar savu ES, kas balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, veicina bērnu iemaņu prasmju, zināšanu, un attieksmju apgūšanu, kas audzina tikumīgu pilsoni, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt un risināt problēmsituācijas. Iestādē, kur humāni izturas pret bērniem strādā kompetenti, uz sadarbību tendēti, profesionāli un radoši darbinieki.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, drošība, ģimene.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.	<p>a) <u>kvalitatīvi</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei; - paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence uz kompetencēm balstītā mācību procesa realizēšanā. <p>b) <u>kvantitatīvi</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iestādē gada ietvaros tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā; - 90 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Ir nepieciešams pilnveidot rotaļnodarbību vērošanas lapu (precizēt izvērtēšanas kritērijus, pielāgojot tos pie konkrētas vērošanas mērķiem). Jāpilnveido pedagogu kompetenci organizējot bērnu pašvadītu mācīšanos (tai skaitā darbs centros).</p>
Nr.2 Iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot	<p>a) <u>kvalitatīvi</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, t. sk. nepieciešamo starppriekšmetu saikni 	<p>Sasniegts daļēji. Ir nepieciešams turpināt darbu pie pedagogu sadarbības (ne visi pedagogi apzinās</p>

vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	(mūzika), caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	nepieciešamību sadarboties un izprot citu pedagogu lomu (latviešu valodas, mūzikas skolotāju) kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
	b) <u>kvantitatīvi</u> : - 90% pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veiksmīga kvalitatīva pāreja uz mācībām valsts valodā.	a) <u>kvalitatīvi</u> : - Iestādē ir izveidota latviskā vide. - Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. - Pedagogu latviešu valodas zināšanu līmenis ir pietiekami augsts, lai sagatavotu bērnus veiksmīgām mācībām skolā. - Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.	
	b) <u>kvantitatīvi</u> : - tiek nodrošināta pāreja uz mācībām valsts valodā 2 grupās bērniem vecumā no 1,5 līdz 3 gadiem; 7 grupās bērniem vecumā no 4 līdz 6 gadiem. - Mācību process notiek valsts valodā visās 10 grupās. - 100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. - 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku.	
Nr.2	a) <u>kvalitatīvi</u> :	

<p>Mērķtiecīga Iestādes sadarbība ar darbiniekiem, pedagogiem, bērnu vecākiem, Iestādes padomi, dibinātāju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē izstrādāts (sadarbojoties ar dibinātāju un Iestādes padomi) Attīstības plāns. - Iestāde izmanto dažādas sadarbības formas ar vecākiem, pilnveidojot informācijas apmaiņu starp vecākiem un Iestādi (atvērto durvju dienas, radošās darbnīcas, kopīgas fiziskās aktivitātes, ekskursijas u.c.). - Iestādē ir organizēta vecākiem “Atbalsta skola”, piedāvāti dažāda veida izglītošos un atbalsta pasākumus (tiešsaistes un klātienē izglītojošie semināri, sarunas-konsultācijas ar pedagogiem, atbalsta komandas un citiem specialistiem par aktuāliem jautājumiem). 	
	<p>b) <u>kvalitatīvi</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 reizi mēnesī notiek “Atbalsta skola” nodarbības bērnu vecākiem. - 2 reizes gadā notiek Iestādes padomes sēdes. - 90% vecāku piedalās Iestādes rīkojās aktivitātēs. - vismaz 1 reizi gadā Iestāde līdzdarbojās pilsētas aktivitāšu un projektu īstenošanā. - vismaz 1 reizi gada notiek Iestādes darbinieku, pedagogu un vecāku aptauja (ar mērķi izvērtēt iestādes izglītības procesa kvalitāti un apzināt esošās problēmas). 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar bērniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (skolotājs, bērns, vecāki, atbalsta personāls), tas palīdz veikt individuālo un koriģējošo darbu ar bērnu, sniegt nepieciešamo atbalstu, pilnveidot viņu prasmes. Bērnu prasmju, zināšanu un kompetenču diagnostika liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku bērniem, kam ir zemi mācību sasniegumi.</p>	<p>Turpināt veikt individuālo un koriģējošo darbu ar bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sniegt nepieciešamo atbalstu vecākiem.</p> <p>Turpināt regulāri kontrolēt rotaļnodarbību kvalitāti</p>
	<p>Katra mācību gada beigās veikt vecāku anketēšanu, ar mērķi izvērtēt Iestādes izglītības procesa kvalitāti un nepieciešamības gadījumā pilnveidot Iestādes darbību</p>

	atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei (AS).
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska bērnu mācību pārtraukšana. Mainot Iestādi bērni turpina mācības citā Iestādē. Eksistē tikai atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīves vietas maiņa, bērnam nozīmēta speciālā izglītības programma).	Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus uz iestādi, lai noturētu iestādes prestižu augstā līmenī (piemēram, ieviest sadarbību ar Imantas vidusskolu, organizēt Iestādē “Atbalsta skolu” bērnu vecākiem).

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē regulāri notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu un pasākumu vērošana, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņas pasākumus un pedagoģiskās labās prakses popularizēšanas pasākumus iestādē.	Ir nepieciešams pilnveidot rotaļnodarbību vērošanas lapu (precizēt izvērtēšanas kritērijus, pielāgojot tos pie konkrētas vērošanas mērķiem).
Šogad attālinātās mācības nenotika, tomēr iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība. Nepieciešamības gadījumā, pedagogi sniedz atgriezenisko saiti bērniem un to vecākiem, ņemot vērā bērnu mācīšanās vajadzības, veicinot bērnu mācību sasniegumus un nodrošinot izglītības procesa īstenošanas efektivitāti attālinātajās mācībās.	Aktualizēt Izglītības iestādē esošo sistēmu attālināto mācību īstenošanai, lai tā būtu zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm (īpašu uzmanību veltīt vecāku aktīvajai iesaistei šajā procesā),.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra bērna izaugsmi.	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm (veikt sadarbību ar skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē). Turpināt informēt vecākus (pēc nepieciešamības) par vērtēšanas kārtību Iestādē un skaidrot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem bērniem. Informācija par bērniem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic iestādes noteiktā atbildīgā persona (grupas skolotāji).	Turpināt strādāt pie tā lai atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem (ar speciālām vajadzībām, ar mācīšanās grūtībām, talantīgiem izglītojamiem). Aktīvāk iesaistīt šajā procesā bērnu vecākus,

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu, pedagogu tarifikāciju.</p> <p>Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta mājaslapā https://katalogs-iksd.riga.lv/lv/sakums regulāri tiek publicēts izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.</p> <p>Iestādes publicējama informācija VIIS atbilst faktiskajai situācijai, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu iestādes datu kontroli, apkopošanu un uzkrāšanu VIIS izglītības kvalitātes monitoringa vajadzībām.</p>	
<p>Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Turpināt pedagogu plānveidīgu sadarbību izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>
<p>Izglītības iestādes darba plānā iekļautie mācību un ārpus rotaļnodarbību pasākumi ir ļoti augstā līmenī, pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot pirmsskolas izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</p> <p>Atbildība par mācību un ārpus rotaļnodarbību pasākumiem ir sadalīta proporcionāli pedagogu slodzei, pedagogi aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p>	
<p>Mazākumtautību grupās valsts valodas apguve tika sekmēta integrētā mācību procesā. Bērniem no piecu gadu vecuma rotaļnodarbībās galvenais saziņas līdzeklis ir valsts valoda.</p>	<p>No 2023.g. septembra pilnībā pāriet uz Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. NAV

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. *Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).*

- ✓ Mērķtiecīgi organizēt mācību un audzināšanas procesu, kas vērsts uz cieņas un lojalitātes pret valsti.
- ✓ Veidot priekšstatu par galvenajām morālām un estētiskām vērtībām, atbalstot pozitīvo uzvedību, izmantojot folkloras materiālus.
- ✓ Veicināt bērnu audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- ✓ Veicināt bērna izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē; turpinot pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

6.2. *2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.*

- ✓ Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās iestādes pedagogi, bērni un viņu ģimenes.
- ✓ Bērniem tiek mērķtiecīgi izkoptas nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšana, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas iestādes, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izziņāšanā un sakopšanā
- ✓ Plānotas un organizētas radošas un jēgpilnas aktivitātes, lai iedzīvinātu tikumiskās vērtības un mācīt uzņemties līdztbildību izglītības iestādes organizētajos pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*

Iestādē jau ilgu laiku īsteno interešu izglītības programmu "Folkloras programma "Berendejka"" un piedāvā Iestādes izglītojamiem bezmaksas darboties bērnu folkloras kopā "Berendeječka". Kopa aktīvi darbojas Bērnu un jauniešu folkloras kustībā "PEPT", apgūstot Tradicionālās kultūras un nemateriālā mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programma „Pulkā eimu, pulkā teku”. 2023.gada 2. maijā Latvijas Etnogrāfiskajā brīvdabas muzejā bērnu folkloras kopa "Berendeječka" piedalījās Rīgas bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālajā sarīkojumā "Senie amati un prasmes" un saņēma I.pakāpes diplomu.

Solistes no kopas piedalījās Tradicionālās dziedāšanas konkursā “Dziedu dziesmu kāda bija” viena no solistiem tika konkursa finālā un saņēma II.pakāpes diplomu. Pēcpusdienās iestāde piedāvāja iespējas piedalīties interešu izglītības pulciņos (par vecāku maksu): “Vispārējā fiziskā sagatavotība ar džudo elementiem” (bērniem no 4 līdz 7 gadiem) un “Angļu valoda bērniem no 3 līdz 7 gadiem”. Iestādē īsteno Džimbas 11 soļu drošības programmu, kurā bērnus māca par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bērnu ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti sistēmā “E-klase” liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots.

Regulāra skolotāju un vecāku komunikācija uzlabo bērnu grupas individuālos mācīšanas sasniegumus un dzīves kvalitāti kopumā.

Lai paaugstinātu 5-6 gadīgo bērnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana bērniem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.

Integrēti plānotais mācību saturs, jēgpilni sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus, nodrošina, ka bērni mācās ieinteresēti, vēlas pētīt un izzināt, izprot mācīšanās mērķi.